

高中英语群文阅读教学研究的意义及路径

白玉洁

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年3月7日; 录用日期: 2025年4月14日; 发布日期: 2025年4月22日

摘要

全球化背景下, 英语学科核心素养的培育跃升为教育改革的主旨目标。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》着重指出“主题意义探索”与“多文本融合”, 传统单篇细致阅读模式已不足以支撑学生高阶思维能力的培养需求。群文阅读教学, 凭借“主题汇聚、多文本互动、深度研习”的特点, 正逐步成为解决英语阅读教育难题的核心途径。文章融合理论与实际操作, 全面剖析其本质、价值、挑战及推行策略, 为高中英语教学革新提供借鉴。研究聚焦于运用群文阅读教学策略, 以促进学生在英语学科核心素养上的综合发展, 目标在于增强学生的阅读理解力、批判性思维技能及跨文化交流本领, 从而更好地应对全球化时代的各项挑战。

关键词

高中英语, 群文阅读, 教学意义, 教学策略

The Significance and Path of Group Text Reading Teaching Research in High School English

Yujie Bai

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Mar. 7th, 2025; accepted: Apr. 14th, 2025; published: Apr. 22nd, 2025

Abstract

In the context of globalization, the cultivation of core literacy in English has become the main goal of education reform. The General High School English Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020) emphasizes that “thematic meaning exploration” and “multi-text integration” are no longer enough to support the cultivation of students’ higher-order thinking skills. With the characteristics

of “theme convergence, multi-text interaction, and in-depth study”, group reading teaching is gradually becoming the core way to solve the problem of English reading education. This paper integrates theory and practice, comprehensively analyzes its essence, value, challenges and implementation strategies, and provides reference for the innovation of high school English teaching. The research focuses on the use of group reading teaching strategies to promote the comprehensive development of students’ core literacy in English, with the goal of enhancing students’ reading comprehension, critical thinking skills, and cross-cultural communication skills, so as to better cope with the challenges of the era of globalization.

Keywords

High School English, Group Text Reading, Pedagogical Significance, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育改革持续推进，高中英语教学目标转向全面培养学生核心素养，超越单纯语言知识传授。阅读，英语教学关键一环，对提升语言运用、拓展思维、深化文化理解至关重要。单篇阅读教学模式局限了学生视野与思维深度。群文阅读教学，凭借多文本整合优势，为高中阅读教学带来新气象。关联性文本组合阅读与探究，让学生在广阔语境中接触多元语言材料，洞悉文化底蕴，培育批判思维与创新力，契合新时代人才培养需求。因此，探究高中英语群文阅读教学意义与路径，现实意义重大。

2. 群文阅读教学的基本内涵

群文阅读，聚焦于一个或多个相关议题，精选结构化文本组合，在单位时间内指导学生集体研读并开展互动交流，旨在深化对议题的理解并达成共识的教学活动。此概念凸显议题核心、文本整合及学生集体互动参与的重要性。

群文阅读，作为新型阅读教学理念与模式，超越了传统单篇教学的束缚，汇聚相关联文本群组，让学生在集中时段内展开阅读与探索。关联点涵盖主题、体裁、作者、文风、语言特色等多元维度。群文素材广泛，体裁纷呈，文本间语言风格、内容架构、文化背景各异，为学生构筑了丰富的语言范例与多元的文化视野。

3. 高中英语群文阅读教学的意义

3.1. 培养学生的语言能力

群文阅读教学囊括多样文本，跨越体裁、题材与语言风格。阅读中，学生邂逅地道英语表达，诸如文学佳句、新闻简洁语、科技专业词等。此多元语言输入助力学生累积词汇、短语及句式，扩展语言知识库，为语言输出筑牢根基。此外，群文阅读要求学生分析、比较、归纳及总结多篇文本，推动其运用语言知识提取信息、推理判断及交流表达。经文本间语言运用对比与模仿，学生深化理解语言规则与语境适应，提升语言运用精准度与流畅性。例如，人教版高中英语必修一 Unit 2 Travelling around 单元，聚焦旅行主题，学生可阅读不同国家景点介绍、旅行经历分享、准备指南等文章。此类文章既教授旅行词汇如 “destination” “itinerary” “sightseeing”，又展现多样风景描绘、情感表达佳句与语法结构。此多元

语言输入拓宽学生词汇量，深化语法理解运用，为语言输出打下坚实基础[1]。

3.2. 发展学生的思维品质

群文阅读涵盖的多篇文本，常围绕同一或相关主题，以各异视角与立场展开论述，赋予学生批判性思考的契机。阅读时，学生需剖析文本中的论点、论据及论证流程，评估其逻辑与可信度。此类思维锻炼助力学生摆脱盲从单一观点，习得独立思考、质疑权威，并树立个人见解。诸如“人工智能对社会的影响”议题下，部分文本或彰显 AI 带来的便捷与发展良机，而其他则聚焦于就业变迁、伦理挑战等议题。阅读后，学生需深思各观点，权衡得失，以培育批判性思维[2]。同时，群文阅读激励学生跨文本探寻关联、挖掘深层意蕴，打破思维桎梏，点燃创新思维火花。在综合分析、整合多篇文本时，学生能重组各异信息与观点，催生新颖想法与洞见。

3.3. 增强学生的文化意识

英语作为一门国际语言，承载着丰富的文化内涵。群文阅读所选文本来自不同国家和地区，涵盖了多元的文化背景和价值观念。学生通过阅读这些文本，能够了解不同国家的历史、地理、风俗习惯、社会制度等方面的知识，拓宽文化视野，增强对世界文化多样性的认识和理解。例如，在阅读关于“西方节日文化”的群文时，学生可以深入了解圣诞节、感恩节、万圣节等节日的起源、庆祝方式和文化意义，感受西方文化的独特魅力。在群文阅读中，学生不仅能够接触到不同文化的表面现象，还能通过对文本的深入分析，理解文化背后的深层原因和价值取向。这有助于学生培养文化理解和包容的态度，尊重不同文化之间的差异，避免文化偏见和误解。例如，在阅读关于“跨文化交际”的群文时，学生可以了解到不同文化在交际方式、礼仪规范等方面的差异，从而学会在跨文化交流中如何理解和适应对方的文化，提高跨文化交际能力。

3.4. 提高学生的学习能力

群文阅读教学要求学生在有限的时间内阅读多篇文本，并完成相应的学习任务。这促使学生学会自主规划阅读时间、选择阅读方法、获取和处理信息。在自主阅读和探究过程中，学生逐渐养成独立思考、主动学习的习惯，提高自主学习能力。群文阅读教学通常采用小组合作学习的方式，让学生在小组内共同阅读、讨论、分享观点。实施时，常采用小组合作学习模式，组内共读、议论、交流见解。合作期间，学生需倾听同伴意见、清晰表达自我、协调组内任务、解决合作障碍。此举利于培育团队精神、提升沟通与协调能力，强化合作学习效能。如小组讨论群文主题时，学生可畅所欲言，相互激发，深化主题探讨；小组展示成果时，则需协同工作，准备展示素材，进行演讲，锻炼团队配合与表述能力。

4. 高中英语教学中群文阅读教学中存在的问题

4.1. 文本选择困难

在选择群文阅读文本时，教师往往面临如何兼顾教学目标和学生兴趣的难题。一方面，教师需要根据课程标准和教学大纲的要求，选择能够涵盖教学重点和难点的文本，以确保学生掌握必要的语言知识和技能；另一方面，学生的兴趣和阅读水平也是影响阅读效果的重要因素。如果文本过于枯燥或难度过高，会导致学生缺乏阅读兴趣，降低学习积极性。例如，在教授某个语法知识点时，教师可能选择了一些语法结构典型但内容较为专业、晦涩的学术文章，虽然这些文章能够很好地体现教学目标，但学生可能因为对文章内容不感兴趣而难以投入阅读。其次，群文阅读要求文本之间具有紧密的关联性，但在实际操作中，教师有时难以准确把握文本之间的关联点。关联度过低，会使群文阅读缺乏整体性和连贯性，

学生难以从多文本中获取有价值的信息；关联度过高，又可能导致文本内容重复，无法激发学生的阅读兴趣。

4.2. 教学资源不足

当前，高中英语课本普遍侧重单篇课文，欠缺针对群文阅读教学法设计的配套课本。教师在实施群文阅读教学之际，需投入众多时间精力搜集、筛选并整理文本材料，这无疑加重了教师的教学任务。加之，统一的教材编纂准则与指导的缺失，致使教师所挑选的文本品质差异显著，群文阅读教学的成效难以确保。此外，群文阅读教学尚需多样化教学辅助资源，诸如多媒体课件、音视频素材、线上学习平台等，旨在提升教学的趣味性与实效性。然而，部分学校面临教学辅助资源匮乏的困境，难以契合群文阅读教学的实际需求。因此，开发一套系统化、高质量的群文阅读教学课本及配套资源显得尤为重要，以减轻教师负担，保障教学质量，同时促进教学资源的均衡分配，满足学生的多元化学习需求[3]。

4.3. 教师专业素养有待提高

部分教育者对群文阅读教学理念的认识尚浅，依旧受限于传统的单篇阅读教学模式，难以全面施展群文阅读教学的长处。他们或许仅是粗糙地将多篇文本拼凑进行教学，未深刻领悟群文阅读所蕴含的多文本整合、内在关联、探究导向及学生自主性等特质，未能引领学生深入研读与思索。此外，群文阅读教学对教师的文本解析及教学设计能力提出了高要求。教师需精准捕捉多篇文本的主旨、内容框架、结构布局及语言风格，探寻文本间的联结纽带，并依据教学目标及学生现状规划科学的教学流程。遗憾的是，部分教师在这方面的技能尚有提升空间。他们可能在文本深度剖析、挖掘深层意蕴及教育价值上力不从心；在教学规划时，亦可能面临目标模糊、环节设置失当、方法选用不当等挑战。

5. 高中英语群文阅读教学的路径

5.1. 科学选择群文阅读文本

教学目标和课程标准是选择群文阅读文本的重要依据。教师应根据高中英语课程标准中对学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面的要求，结合具体的教学内容和教学目标，选择与之相匹配的文本。同时，教师应考虑学生的兴趣和认知水平。教师应选择具有趣味性、贴近学生生活实际的文本，激发学生的阅读兴趣。最后，文本之间要具有一定的关联性，如主题关联、内容关联或体裁关联等。通过对具有关联性文本的阅读和比较，学生能够更好地把握知识的内在联系，加深对阅读内容的理解。以人教版高中英语必修一 Unit 1 People of Achievement 为例，教材语篇 Tu Youyou Award Nobel Prize 讲述了她的生平经历并带领医疗团队发现并提取青蒿素成功治疗疟疾的过程，最后获得诺贝尔生理学或医学的故事。通过学习这篇文章，学生可以了解屠呦呦的卓越成就，学习屠呦呦坚持不懈和勇于探索的伟大品质，从而树立正确的人生观和价值观。基于此，我们可以选取几篇主题相似的文章，如《双语英语报》中的 The genius of Ryuichi Sakamoto，这是一篇关于音乐教父坂本龙一的文章，文章讲述了他不仅在音乐上大胆追求与创新，而且将音乐与社会问题相结合，用音乐的力量去解决社会问题[4]。

5.2. 精心设计教学问题

教学问题的设计应遵循由浅入深、由易到难的原则，具有层次性。可以从事实性问题、理解性问题、分析性问题、评价性问题和创造性问题等不同层次进行设计。在人教版高中英语选修二 Unit 3 “Environmental Protection” 单元的群文阅读教学中，为培养学生的综合能力与环保意识，教师采取了科学且富有层次的教学策略。首先，教师引导学生进行快速阅读，在这一环节抛出事实性问题 “What are the

main environmental problems facing the world today?”，让学生从多篇阅读材料中迅速提取关键信息，梳理出如全球气候变暖、生物多样性锐减、环境污染等主要环境问题。接着，进入深度阅读阶段，针对“What measures have been taken to solve these problems?”这一问题，教师组织学生小组讨论，要求学生从文本中找出各国政府、国际组织以及社会各界所采取的应对举措，如制定环保法规、推广清洁能源、开展环保公益活动等。最后，开展课堂分享活动，围绕开放性问题“What can we do as individuals to protect the environment?”，鼓励学生结合自身生活实际，分享自己的见解与想法。在整个教学过程中，学生们展现出了极高的参与热情。面对事实性问题，学生们迅速浏览文本，积极举手发言，准确地指出各类环境问题。小组讨论环节，大家各抒己见，思维碰撞激烈，认真分析并总结文本中提到的解决措施。在分享个人环保行动时，学生们更是踊跃发言，有的学生提出绿色出行、减少使用一次性用品；有的表示要从身边小事做起，做好垃圾分类、节约水电等。通过这样从简单到复杂、从事实性到开放性问题的引导，学生们对文本的理解逐步深入。他们不仅掌握了相关的英语知识和表达方式，分析问题和解决问题的能力也得到了显著提升。同时，学生们对环境保护的关注度和思考深度大幅增强，切实形成了积极的环保意识，不少学生表示在今后的生活中会将环保行动持续下去，真正实现了知识传授与价值塑造的有机统一，为构建可持续发展社会贡献了自己的一份力量。

5.3. 有效组织教学活动

群文阅读教学可以采用多样化的阅读方式，如默读、朗读、小组共读、自主阅读等，根据不同的教学目标和文本特点选择合适的阅读方式。其次，创设情境教学。情境教学可以将抽象的语言知识与具体的生活情境相结合，增强学生的学习兴趣和学习体验。教师可以根据群文阅读的主题和内容，创设真实或模拟的情境，让学生在情境中运用所学语言知识进行交流和表达。以北师大高中英语必修三 Unit 8 “Green Living”为例开展教学，教师运用多样化的教学手段，全面激发学生的学习热情，有效提升学生的语言能力和环保意识。课堂起始，教师通过多媒体展示一系列自然生态遭到严重破坏的照片与视频，比如被污染的河流、逐渐消融的冰川、满目疮痍的森林等画面，强烈的视觉冲击迅速抓住学生的注意力，巧妙引出“Green Living”这一主题。紧接着，教师提出关键问题“What are the impacts of individual environmental actions on the earth?”，引导学生深入思考个体行为与地球环境的紧密联系。

接着，在分组讨论环节，教师将学生分成若干小组，鼓励他们围绕保护环境的重要性以及有效措施展开讨论。为辅助学生讨论，教师适时提供一些提示性资料，如部分国家环保政策的实施案例、生活中常见的环保误区分析等。在各小组代表发表意见后，教师不仅总结观点，还拓展延伸相关知识，引入全球环保趋势、新兴环保技术等内容。讨论任务结束后，教师提供另外几篇关于保护环境的文章，要求学生再次阅读并分组讨论，深化对环保理念的理解。

学生们在整个教学过程中展现出极高的积极性与参与度。观看照片和视频时，不少学生流露出惊讶与担忧的神情，被生态破坏的现状深深触动。分组讨论期间，学生们热烈交流，有的小组绘制思维导图梳理观点，有的成员主动查阅资料补充论据。小组代表发言时，表达条理清晰，不仅阐述了如节约水电、绿色出行、减少使用塑料制品等常规环保措施，还提出组织校园环保宣传活动、参与社区垃圾分类督导等创新性想法。在二次阅读讨论环节，学生能结合之前所学，更深入地分析文章内容[5]。

5.4. 合理运用评价方式

在群文阅读教学中，教师可以引导学生进行自评和互评。形成性评价关注学生在学习过程中的表现和进步，如课堂参与度、小组合作表现、作业完成情况等。通过形成性评价，教师可以及时了解学生的学习情况，发现学生在学习过程中存在的问题和困难，给予针对性的指导和反馈，促进学生的学习。终

结性评价则主要考查学生在一段时间内的学习成果，如单元测试、期末考试等。在群文阅读教学中，应将形成性评价与终结性评价相结合，全面、客观地评价学生的学习效果。其次，实行教师评价与学生自评、互评相结合。学生自评可以让学生对自己的学习过程和学习成果进行反思和总结，发现自己的优点和不足，明确努力的方向。学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流，培养学生的批判性思维和评价能力。这样不仅能够增强学生的自主学习能力，还能提高他们的团队协作和沟通能力，为学生的全面发展打下坚实的基础。同时，教师也应根据学生的反馈不断优化教学方法，提升教学质量。

6. 结论

高中英语群文阅读教学，作为阅读教学模式的创新实践，对培育学生核心素养至关重要。它凭借丰富语言素材、促进思维锻炼、强化文化认知及提升学习效能等多维度功效，有力增强学生的英语综合应用能力，为学生的长远学习及未来发展打下坚实基础。在实施时，教师需精心筛选阅读材料，巧妙设计教学疑问，高效组织教学活动，并恰当采用评价机制，充分利用群文阅读教学之长处，激发学生的英语阅读热情，优化阅读教学品质。伴随教育教学改革的深化，高中英语群文阅读教学将持续进步，为新时代高素质人才培养贡献力量。未来，它还将融合更多先进技术，如人工智能、大数据分析等，实现个性化教学，进一步提升教学效果，助力学生在全球化时代中脱颖而出。教学将不断完善和发展，为培养适应新时代需求的高素质人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 武晓燕. 主题意义下的高中英语群文阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2024(44): 55-56.
- [2] 程国红. 高中英语群文阅读教学优化路径分析[J]. 试题与研究, 2024(16): 162-164.
- [3] 陈伊伊. 基于主题意义探究的高中英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(9): 27-32.
- [4] 李桂荣, 陈娟. 基于主题意义探究的高中英语群文阅读教学实践[J]. 中学生英语, 2024(6): 121-122.
- [5] 何香莹. 主题意义下高中英语群文阅读教学策略研究[J]. 校园英语, 2023(43): 25-27.