

教学信念对高中英语教师教学行为的影响

唐荣雪

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月20日; 录用日期: 2025年4月14日; 发布日期: 2025年4月22日

摘要

教学信念是教师在长期教学实践中形成的关于课程、教学、学生角色、教师职责及专业发展等方面的基本认知与态度。它不仅深刻影响着教师的教学方式与成效, 还对学生的学习态度、方法及效率产生重要影响, 甚至进一步塑造学生的世界观、价值观和人生观。教师能否突破传统教学观念的束缚, 是教育教学改革能否成功推进的关键因素。在英语教学过程中, 教师会将个人的信念, 包括对学习、学生以及自我的信念带入到这一过程中。文章通过对英语教学信念和教学行为的基本内容, 探讨了教师信念与教学行为关系, 讲述了教学信念对英语教师教学行为的影响, 并且提出了高中英语教师教学信念的构建方法, 从而为提高英语教学效率提供了新视角。

关键词

教学信念, 教学行为, 英语教学

The Influence of Teaching Beliefs on High School English Teachers' Teaching Behaviour

Rongxue Tang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 20th, 2025; accepted: Apr. 14th, 2025; published: Apr. 22nd, 2025

Abstract

Teaching beliefs are the basic cognitions and attitudes about curriculum, teaching, students' roles, teachers' duties and professional development formed by teachers in long-term teaching practice. It not only profoundly influences teachers' teaching style and effectiveness, but also has an important impact on students' learning attitudes, methods and efficiency, and even further shapes

students' worldview, values and outlook on life. Whether teachers can break through the boundaries of traditional teaching concepts is a key factor in the successful promotion of education and teaching reform. In the process of teaching English, teachers bring their personal beliefs, including beliefs about learning, students, and self, into the process. This paper discusses the relationship between teachers' beliefs and teaching behaviors through the basic content of English teaching beliefs and teaching behaviors, describes the influence of teaching beliefs on English teachers' teaching behaviors, and proposes a method for constructing high school English teachers' teaching beliefs, thus providing a new perspective for improving the efficiency of English teaching.

Keywords

Teaching Beliefs, Teaching Behaviour, English Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语教师作为英语教学过程的实践者、组织者、中介者及决策者，在教学过程中的作用不容忽视。一般来说，对教师教学信念的研究主要集中在教师的教学、学习、学习者和教师在课堂教学中所扮演的角色上。《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》(以下简称《新课标》)中提出“教师要不断审视自己的教学观念和方法，有目的地改进教学，优化教学方式，提高教学效果。并在实践和反思的过程中加深对教与学本质的理解，不断更新教育观念”。因此，教学信念是教师专业发展的内在动因，而教师教学质量提升的首要条件是教师教学信念的改变。

2. 教学信念和教学行为的概念界定

2.1. 教学信念的内涵

教学信念作为影响教师决策的重要因素，在教育领域具有重要地位。学者们从不同角度对这一概念进行了阐释。国外研究者中，William 和 Burden 强调教学信念与文化背景的密切关联，认为其定义具有复杂性。Bullock 和 Stable 将教学信念界定为教师在教学过程中的思维活动及其相互关联。Pajares 特别强调教学信念在课堂决策中的关键作用，认为其影响力超越知识本身。Richardson 则从心理学视角出发，指出教学信念反映了教师的精神状态，并能够转化为具体的教学实践。Smith 聚焦于外语教学领域，提出教学信念涉及语言教学和第二语言习得的认知体系。Borg 系统归纳了教学信念的四个特征：真实性、行为关联性、意识层次性和价值取向性。国内学者南泽艺从认知心理学角度，指出教学信念包含认知要素和心理倾向两个维度。综合上述观点，教学信念可理解为教师对教学目标、课程内容、学生群体等教学要素所持的认知体系与价值取向。

2.2. 教学行为的内涵

教学行为，亦称为教师实践或课堂实践，是教育过程中的核心要素。教师作为课堂的主导者，其行为直接影响教学成效。我国对教学行为的探讨源远流长，可追溯至《论语》中孔子的教育理念，以及韩愈提出的“传道授业解惑”的教师职责观。现代学者中，黄玉梅将教学行为划分为显性与隐性两个层面；韦小林则将其视为一种“编码”过程，强调其与学生学习活动的互动性。学界普遍认同教学行为由“教”

与“学”两个相互依存的维度构成。国外研究对此也有深入探讨。Borg指出，教学行为包含教师有意与无意的行为表现，是一个涵盖主体、客体、学生、教学工具与策略的复杂系统。教学活动本质上是由一系列目标导向的行为构成的，这些行为能够映射出教学活动的本质特征。基于此，教学行为可理解为教师在特定教学情境下所采取的具体表现形式与实施策略。

3. 教师信念与教学行为关系的研究

教学信念作为教学活动的核心要素，对英语教学实践具有深远的指导作用。这种信念往往通过具体的教学行为得以体现，并在无形中塑造着教学活动的走向。然而，教学信念的形成是一个渐进的过程，受到文化环境、教育政策、学校规范以及教研实践等多重因素的影响。由于教学信念具有内隐性和主观性，难以直接量化，研究者通常通过观察教师行为来间接推断其教学信念体系。研究表明，多数教师能够认识到教学信念对教学实践的指导作用。这些信念主要涉及师生互动模式、学生主体地位、教学策略选择、方法论运用以及教与学的关系等方面，且与教学实践保持着密切的关联性。正是由于教学信念的差异性，导致了课堂教学实践的多样化。因此，教师应当持续反思和优化自身的教学信念体系，并根据教学反馈及时调整教学策略，以提升课堂教学效能。

3.1. 国外研究

国外学者对教学信念与教学行为的关系展开了多维度研究，但尚未达成统一结论。Natalia M. Rojas等人通过对西班牙语教师的访谈研究发现，教师的教学信念若与主流教学理论及双语学习者发展研究相悖，即使其语言水平达标，也难以实现高质量教学。Reed的研究表明，教师对英语读写能力的重视程度会直接影响其教学策略的选择。Grossman通过对比教学实验发现，不同教师对同一文本的教学效果存在显著差异，证实了教学信念对教学行为的指导作用。Johnson对30位英语教师的调查进一步验证了教学实践与教学信念的关联性。

然而，部分研究揭示了教学信念与行为之间的不一致性。Mark的案例研究指出英语教师存在信念与行为脱节的现象。Rupper发现，尽管多数教师认同英语读写能力的重要性，但在实际教学中并未充分落实这一理念。Borg等学者通过长期追踪调查，发现教师在实践中难以完全贯彻其教学信念。Braun的研究则呈现了更为复杂的情况：三位教师在融合教育理念的实践中，既有信念与行为一致的表现，也存在不一致的情形。这些研究表明，教学信念与教学行为之间的关系具有复杂性和多样性。

3.2. 国内研究

近年来，英语教师研究逐渐细化，学者们从写作、听力、语法、阅读、口语、词汇、测试等具体教学领域切入，探讨教学信念与行为的关系。部分研究支持二者的一致性观点。林碧英指出，作为教学信念的重要组成部分，教学效能感显著影响教师行为[1]。张莉强调外籍教师需明确自身定位，向学生传达教学理念，以促进师生协作，提升教学效果[2]。王玉君通过对三位英语教师的长期观察，证实了教学信念与行为的一致性[3]。

然而，也有研究揭示了信念与行为的分离现象[4][5]。周立华发现高校英语教师的课堂行为与其信念存在脱节[6]。庞雅丽的数学教师个案研究显示，尽管教师认同小组合作的价值，但仅在公开课中采用该方式，反映出信念与实践的偏差。唐剑锋指出，课堂环境的复杂性和内外因素的干扰可能导致教学信念难以完全落实[7]。吴蔚的对比研究表明，过度关注教学流程可能加剧信念与行为的脱节。

值得注意的是，部分研究揭示了二者关系的复杂性。袁相科关于英语教师纠正反馈的研究表明，教学信念与行为既存在关联性，也存在一定程度的分离，呈现出动态变化的特征[8]。这些研究共同表明，教学信念与行为的关系并非简单的二元对立，而是具有多样性和复杂性。

4. 教学信念对英语教师教学行为的影响

教学信念是教师对教学目标、过程、方法等方面的基本看法和判断，它对英语教师的教学行为有着深远的影响，具体体现在以下几个方面。

4.1. 教学目标的设定

持有以语言知识传授为核心信念的教师，会将词汇、语法等知识的讲解作为教学重点，教学目标可能更多地聚焦于学生对语言知识的记忆和理解。例如，教师会设定“学生能够准确背诵并默写本学期所学的重点单词和句型”这样的目标。而秉持培养学生语言运用能力信念的教师，则会更注重学生在实际情境中运用英语进行交流的能力，教学目标会围绕学生的听说读写综合技能展开。比如，目标可能是“学生能够在模拟的购物场景中，熟练运用英语进行商品询问、价格协商等交流活动”。

4.2. 教学方法的选择

具有传统教学信念的教师，可能更倾向于采用讲授法，以教师为中心，注重知识的单向传递。在课堂上，教师会花费大量时间讲解语法规则、翻译课文等，学生主要是被动地听讲和记录笔记。相信建构主义学习理论的教师，会采用任务型教学法、合作学习法等，强调学生的主动参与和知识的自主建构。例如，教师会设计一些小组合作任务，让学生通过完成具体的任务来学习和运用英语，如让学生分组制作英语手抄报，介绍自己喜欢的英语电影，在这个过程中锻炼学生的信息收集、整理和英语表达能力。

4.3. 课堂管理策略

认为教师应该严格控制课堂秩序的教师，会制定严格的课堂规则，对学生的行为有明确的要求和限制，注重课堂的纪律性和规范性。在这种课堂上，学生的行为较为规范，但可能会感到压抑，缺乏主动发言和互动的积极性。秉持民主、开放课堂管理信念的教师，会鼓励学生积极参与课堂管理，尊重学生的个性和想法，营造宽松、和谐的课堂氛围。例如，教师会与学生共同制定课堂规则，在课堂上鼓励学生自由表达观点，即使学生的回答不完全正确，也会给予肯定和鼓励，以保护学生的学习积极性和自信心。

4.4. 对学生的评价方式

持有传统评价观念的教师，可能主要以学生的考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据，注重对学生语言知识的考核。这种评价方式可能会导致学生过于注重分数，而忽视了自身语言能力的实际提升。具有发展性评价信念的教师，会采用多元化的评价方式，不仅关注学生的考试成绩，还会重视学生的学习过程、学习态度、语言运用能力的发展等。例如，教师会结合学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作中的表现等多方面进行综合评价，还可能会让学生参与自我评价和同伴评价，以促进学生的自我反思和相互学习。

英语教师的教学信念在很大程度上决定了他们的教学行为，进而影响着学生的学习效果和英语能力的发展。因此，英语教师应不断反思和更新自己的教学信念，以适应现代英语教学的发展需求，更好地促进学生的全面发展。

5. 高中英语教师教学信念的构建方法

5.1. 以问题为核心，明确教学重点

教师对教学重点的信念直接决定了教学内容和活动的设计。每个教学活动都应围绕教育目标和教学

目的展开，具有明确的意义。在设计活动前，教师需思考：“这个活动的价值是什么？”“它对学生的帮助有多大？”“我的评估方式是否与教学内容一致？”“我是否教授了将要测试的内容？”这些问题有助于教师明确教学重点，并选择适合的教学方法，以最大化教学效果。

在设计教学时，教师应始终关注自己的教学信念，避免设计与信念脱节。如果在教学中发现信念与实际效果不符，或与学生的期望冲突，教师应及时反思并调整信念。例如，一些教师希望传递更多知识，但学生可能感到内容枯燥，课堂氛围和反馈不如预期。此时，教师应在课后复盘，向学生或同事征求意见，不断优化信念，实现教师信念与学生需求之间的平衡。

5.2. 关注学生心理，营造活跃课堂

教师的课堂氛围信念对教学实践至关重要。课堂应以学生为中心，教师作为引导者，帮助学生与学习内容互动，构建自己的理解。教师应根据教学内容设计趣味性活动，激发学生的表达欲和学习兴趣。然而，许多学生认为教师过于严厉，导致他们不敢与教师互动或表达想法。因此，教师需要了解学生心理，主动与学生建立联系，拉近师生距离。通过设计课堂游戏或趣味活动，教师可以鼓励更多学生参与，并以平等的身份和语气与学生交流，增强他们的互动信心。

格尔斯曼的《哈姆雷特》教学实验展示了不同教学方式的效果。一位教师注重文本分析和主题联系，带领学生逐字逐句阅读；另一位教师则通过提问引导学生代入角色，例如：“如果你的父母离婚，母亲突然与新伴侣约会，你会有什么感受？”“如果发现母亲的伴侣取代了父亲的工作，你会怎么想？”结果显示，第二位教师的教学方式更能激发学生的情感共鸣，教学效果更佳。

课堂活动应结合教学内容和学生实际，教师可通过精心设计活动，营造轻松氛围，突出学生的主体地位，提升教学效率。例如，组织学生分享生活经历、角色扮演或小组讨论等合作活动，能够有效提高学生的参与度和学习效果。

5.3. 关注学生发展，引导反思提升

以学生为中心的教学理念深刻影响着教师的评价方式。教师应通过多样化的评估方法、策略和内容，及时了解学生的任务完成情况，帮助学生通过评价结果进行反思与交流，从而有针对性地改进学习。此外，引入学生互评机制能够激发学习兴趣，增强自主学习能力，并促进学生间的合作与交流。这种方式不仅有助于学生发现自身不足，还能推动良性竞争与合作。

在课堂中，教师可以通过竞争激励机制鼓励学生相互学习。同时，评价应注重针对性和多样性，并坚持公正、公开的原则，保护学生的自尊心，促进其身心健康发展。

6. 结束语

总体而言，教师的教学信念在一定程度上会对其教学行为产生影响。尽管部分教师存在信念与行为不一致的现象，但这并不妨碍教学信念研究的持续深化。新课标强调学生的全面发展，而非仅仅关注成绩，这要求教师将教学信念从应试导向转向综合素质培养。例如，教师可以采用多元化的评估方式，全面关注学生的成长。在备课过程中，教师应提前预见各种可能性并制定应对方案，以灵活处理突发情况。教学信念的形成是一个长期过程，受教育背景、基础知识以及个人经历等多方面因素的潜移默化影响。因此，学校应帮助新手教师理解教学环境的复杂性，并指导他们在实际教学中灵活应对，而非仅仅提供固定的理论框架。此外，教学经验对教师信念的更新与变革具有重要作用。学校和教育部门可通过开展实践培训和提供更多学习机会，助力教师提升教学水平，从而推动教学信念的不断完善。

参考文献

- [1] 彭红娟. 新课程下高中英语教师教学信念认知研究思路构建[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 171-172.
- [2] 张莉, 辛斌. 新课程视阈下英语教师教学信念调查与研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(2): 55-61.
- [3] 王玉君. 初中英语教师语法教学信念与教学行为的关系研究[J]. 中国校外教育, 2014(12): 121, 133.
- [4] 张莉. 教学研究活动对英语教师教学信念的影响研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2017(9): 54-60.
- [5] 赵书夏. 高中英语教师语法教学信念与教学行为的关系研究[J]. 中学生英语, 2017(4): 58.
- [6] 周立华. 大学英语教学中教学信念和教学效能研究[J]. 科教文汇, 2015(30): 173-174.
- [7] 唐剑锋. 也谈“推理教学信念”——核心素养与深度学习的视角之下[J]. 数学教学通讯, 2021(23): 52-53.
- [8] 袁荣儿, 袁相科. 论外语教师的教学信念及其发展[J]. 新课程研究(中旬刊), 2009(12): 67-70.