

初中英语写作中时态偏误现象分析及解决策略

苏斯佳

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月5日; 录用日期: 2025年4月15日; 发布日期: 2025年4月23日

摘要

作为语言学习者, 在学习一门新的语言时, 应该获取能够表达自己的正确的句子结构, 学习者正确掌握英语时态对于语言表达起重要作用。汉语的时态和英语的时态存在很大差异, 在汉语中更习惯用较清晰的时间状语表示时间而不是类似英语通过相应的动词形式。因此, 文章结合偏误分析理论和对比分析理论对某班级学生英语作文中的动词时态的使用情况进行分析, 并探讨相关的教学建议和学习策略, 以帮助相关教师和学生解决写作中时态偏误的困扰, 以期提升该班级学生书面输出能力。

关键词

初中英语写作, 动词时态, 偏误

Analysis of Tense Errors and Solutions in Junior High School English Writing

Sijia Su

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 5th, 2025; accepted: Apr. 15th, 2025; published: Apr. 23rd, 2025

Abstract

As language learners, when studying a new language, it is essential to acquire the correct sentence structures to express oneself. Mastering English tenses plays a crucial role in effective language expression. There exists a significant difference between Chinese and English tenses; in Chinese, time is more commonly denoted by clear time adverbials rather than through verb forms as in English. Therefore, this article analyzes the usage of verb tenses in English essays written by students of a certain class, utilizing theories of error analysis and contrastive analysis. It also explores relevant teaching suggestions and learning strategies to assist both teachers and students in resolving issues related to tense errors in writing. The ultimate goal is to enhance the written output abilities of the students in this class.

Keywords

Junior High School English Writing, Verb Tense, Error

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年版的义务教育英语课程标准要求英语课程围绕主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素推动学生核心素养发展。学生通过课程所获得的语言技能等素养可以通过英语书面表达这一题型体现出来。英语语法知识的掌握对于学习者学习英语有促进作用。

英语语法由词法和句法两部分组成，词法研究名词的数量、格和动词的时态、语态等，而句法研究的是句子的类型、成分和语序等。英语语言学习的过程是一个不断出现错误，又不断纠正，最终接近目的语的过程。二语习得中会发生很多偏误情况，初中学生由于各种原因，造成了在这个过程中发生了诸多偏误现象且大多体现在词汇层面、语法层面和语用层面。作为语言学习者，在学习一门新的语言时，应该获取能够表达自己的正确的句子结构，学习者正确掌握英语时态和语态对于语言表达起重要作用。学习一门新的语言容易受到母语的影响，语言的差异有可能导致学习者学习目标语言时产生偏误，汉语的时态和英语的时态存在很大差异，在汉语中更习惯用较清晰的时间状语表示时间而不是类似英语通过相应的动词形式。英语动词的时态变化是学习者掌握英语语言知识的重要语法范畴，对于学习者书面表达输出有重要意义。因此，本文通过学生英语作文中的动词时态使用情况进行分析，探讨相关的教学建议和学习策略，从而帮助教师和学生解决这一语法点的困扰，提升学生书面输出能力。

2. 概念界定

这一部分主要通过了解前人关于偏误的理论研究得到本文对于偏误的界定。

对于偏误，许多学者给出了不同的定义。语言学家 Corder (1967)首次提出偏误这一概念，阐述了偏误是难以通过学习者自身纠正的，是因第二语言学习者学习该语言时未完全掌握该语言的规则和系统性的语言知识所产生的，提出了由于学习者未能完全掌握语言规则而导致且学习者自身难以发现改正的认识性偏误和外界某些客观因素导致且学习者自身能改正的疏忽性偏误[1]。Dulay 和 Burt (1974)指出偏误是学习者使用目标语时表现出的缺陷[2]。后来，Ellis (1999)表示偏误是由于学习者对目标语的使用规则不完全理解或误解而产生的，将偏误定义为偏离语言标准的形式[3]。国内学者胡壮麟(2002)认为偏误是语法不正确的形式，也就是说学习者因不正确或不完整的学习目标语言规则而导致的偏误[4]。

通过上述研究者对偏误定义的研究，可发现偏误是以目标语言规则系统作为标准，语言学习者在学习和使用目标语言的过程中表现出来的不符合该标准的偏离或缺陷。本文以初中英语写作文本中动词时态使用偏误为重点，因此在本研究中，初中生由于动词时态使用而导致的与英语语言规则系统的偏离都被定义为动词时态使用偏误。

3. 理论基础

对比分析和偏误分析作为两种重要的语言学习研究方法，为理解初中英语写作中动词时态偏误现象提供了独特的视角。

3.1. 偏误分析

偏误分析是一种系统地分析学习者在第二语言学习过程中的误差的方法，旨在找出学习规律。这是第一次将研究视角放到语言学习者本身和语言学习者的语言学习系统中，广泛地扩展了第二语言学习的研究领域。偏误分析不同于对比分析。偏误分析是为了比较学习者的错误和目标语言，而不是比较学习者的母语和目标语言。这一过程包括：首先我们需要从学生的作文样本中收集有关动词时态使用的错误材料；第二，仔细识别并区分明显的实用主义错误(如由于对时态规则的理解不足而导致的错误)和形式错误(如拼写错误)。第三，对这些错误进行详细的描述和分类，比如将错误分为时态混淆、遗漏助动词等类型。最后，通过对错误原因的深入探讨，我们能够评估这些错误是否影响了沟通效果，并基于此提出针对性的教学建议。

在本研究中，我们将结合这两种理论，以更全面地分析初中生在英语写作中出现的时态偏误现象。利用对比分析，我们可以预见汉语背景下的学生在英语时态学习上的普遍障碍，而通过偏误分析，则能具体了解每位学生在实际写作过程中所犯的具体错误及其背后的原因。这不仅有助于提高教学质量，还能为学生提供更加个性化的学习支持，帮助他们有效减少时态偏误的发生，进而提升整体英语写作水平。

3.2. 对比分析

对比分析是一种分析不同语言的方法，它对不同的语言进行比较，以找出它们的异同。对比分析关注的是学习者的母语和目标语言的内部系统，而不是学习者的语言学习系统，因此对比分析有助于教师预测学习过程中的不同学习点。对比分析的观点认为语言属于行为范畴，因此学习第二语言的过程是形成使用新语言的新习惯的过程。其次，学习者的错误主要来自于母语和目标语言之间的差异。差异越大，出错的可能性就越大。第三，第二语言学习者主要研究两者的差异，母语与目标语言的相似性可以忽略。第四，学习困难的程度取决于母语和目标语言之间的差异，即差异越大，目标语言的学习难度就越大。从这些可以看出，对比分析的是学习者母语的影响。

例如，在汉语中没有严格意义上的时态变化，而是依赖时间副词或上下文来表达动作发生的时间。这种差异可能导致中国学生在使用英语时态时出现混淆或错误使用的情况。因此，通过对比分析，教师可以预见到学生在处理一般现在时、过去时及将来时等概念上的挑战，并据此调整教学策略，帮助学生克服这些难点。

4. 研究设计

这一部分主要阐述研究问题、研究对象、研究方法和研究工具。

4.1. 研究问题

本研究的主要研究问题有：

初一年级学生在英语写作中出现的动词时态偏误包括哪些？

导致初一年级学生在英语写作中产生动词时态偏误的原因有哪些？

初一年级学生在英语写作避免动词时态偏误的措施有哪些？

4.2. 研究对象

本研究选取了衡阳某中学初一年级某班级学生为研究对象，根据该班学生初一上学期期末考试英语成绩，认为学生整体的学习水平和英语成绩基本处于相同水平。本研究选取了该班日常书面表达练习的三个话题下的文本进行分析，共计 60 份文本。

4.3. 研究方法

4.3.1. 文本分析法

本文聚焦于初中英语写作中的动词时态偏误现象，采用文本分析法对该班级的 60 份写作文本进行了深入探究。通过对这些作文样本进行详尽批改与系统分析，揭示学生在英语写作过程中所表现出的动词时态使用问题，探索可能导致偏误现象发生的原因并提出合理的改进措施，以帮助学生减少动词时态偏误的发生。

本研究希望通过系统地分析初中英语写作中的时态偏误现象，探索有效的解决路径，为提升初中阶段英语教学质量提供理论依据和实践指导。

4.3.2. 课堂观察法

在本研究中，采用课堂观察法，选择了若干节涉及动词时态讲解的课程进行详细观察。在此过程中，关注了教师如何介绍和讲解不同的动词时态概念，还包括分析教师所使用的教学资源、实例演示以及练习方式的有效性。同时，在观察过程中还记录了学生在课堂上的即时反应，包括他们的参与度、对新知识的理解程度及遇到困难时的表现。此外，对于互动环节的设计也进行了评估，考察其是否有效地促进了学生的主动学习和知识内化。通过对这些观察数据的综合分析，我们旨在揭示课堂教学中存在的潜在问题，如与学生实际水平的不匹配，并探讨这些问题对学生学习效果的具体影响。基于对这些问题的分析，进一步提出改进措施，帮助学生更准确地掌握动词时态，减少写作中的时态偏误现象。

4.3.3. 访谈法

此外，本研究还采用了访谈法，分别对学生和教师进行了深入访谈。对学生进行访谈旨在了解他们在英语写作过程中遇到的具体困难与挑战。同时，对班级英语教学的教师进行访谈，目的是获取第一手的教学经验和见解，特别是关于当前教材和教学大纲中动词时态部分的实际操作性和有效性。教师们提供了宝贵的改进教学方法的建议。通过结合学生的实际体验与教师的专业视角，本研究力求提供切实可行的解决策略，以减少初中英语写作中的时态偏误现象。

4.4. 研究工具

研究工具主要包括选取的该班日常测试的作文题目要求和学生写作文本。

5. 分析讨论

这一部分对作文文本进行分析，并分析原因提出建议。

5.1. 动词时态偏误实例

在英语表达中，不同的动词形式用于表示各种时态，这体现了英语作为一种高度屈折语言的特点，通过动词的屈折变化(如添加-ed 表示过去时，-s 或-es 表示第三人称单数的一般现在时等)来明确传达动作发生的时间和方式。相比之下，汉语缺乏类似的复杂动词时态系统，其时间概念通常通过词汇手段(例如使用时间副词“昨天”、“今天”、“明天”，或依赖上下文信息)来表达，而汉语中的动词本身不会发生形态上的变化。这种差异导致以汉语为母语的学生在学习英语时态时面临显著挑战。本研究特别关注学生在写作过程中如何根据话题准确使用一般过去时和一般现在时这两种基础但至关重要的时态。通过对学生作文样本的分析发现，由于母语迁移的影响，许多学生在选择正确的动词形式上存在困难，常常出现时态混淆或误用的现象，这不仅影响了文章的时间一致性，也削弱了整体逻辑连贯性和可读性。因此，帮助学生理解和正确运用这些时态规则是提高他们英语写作能力的关键所在。

具体实例如下：

I go to the zoo last Saturday. (went)
 In that afternoon, I fly a kite and take some photos. (flew, took)
 My school life was colorful and fun. (is)
 Every day, we learned new things in class. (learn)
 I saw some pandas and they are lovely. (were)
 We are read books in the library after school. (去掉 are)
 I am hope to be a prat of your team. (hoping)
 It can helps me learn more about birds. (help)
 Our math teacher always play football with us. (plays)

5.2. 实例分析及探讨

5.2.1. 例 1 和例 2：过去时态的选择

学生在描述过去的事件时，尽管题干中使用了明确的时间指示词(如 last Saturday)，但仍然选择了错误的动词形式(go, fly, take)。这表明学生对一般过去时的概念理解不足，可能由于母语中缺乏类似的时态变化。

对此提出相关教学建议，通过对比分析理论，可以引导学生比较汉语和英语在表达时间上的差异。例如，汉语中通常通过添加时间副词来表示动作发生的时间，而英语则依赖于动词的变化。利用时间轴或故事板等工具帮助学生形象化地理解不同时态的应用场景。

5.2.2. 例 3 和例 4：现在时态的正确使用

这两个例子反映了学生在选择一般现在时还是过去时时存在的困惑。他们未能准确区分“经常性或习惯性的动作”和“一次性或特定时间点的动作”。这可能是由于学生对英语时态系统中的细微差别不够敏感。

针对该问题提出的教学建议为教师可以设计具体的练习活动，让学生根据给定的情境选择合适的时态，并解释其选择的理由。比如，提供一些日常生活的例子，要求学生判断这些情境是否适用于一般现在时。

5.2.3. 例 5：时态一致性和视角转换

在这个例子中，学生未能保持叙述视角的一致性，将一般过去时和一般现在时混用。这显示出学生在理解和应用不同时间框架下的语言表达方面存在困难。

对此提出相关教学建议，教学时可以通过角色扮演或情景模拟的方式，让学生体验如何在讲述个人经历时保持时态一致性。鼓励学生分享自己的故事，并注意时态的使用。

5.2.4. 例 6 和例 7：一般现在时与现在进行时的区别

这两个例子显示了学生在区分一般现在时和现在进行时上遇到的问题。这可能是由于两种时态在某些情况下表达的意思相近，导致混淆。

针对混淆时态问题提出了以下教学建议，通过实例展示两种时态的具体应用场景。例如，强调现在进行时表示正在进行的动作，而一般现在时则用于描述常规活动或状态。

5.2.5. 例 8 和例 9：情态动词和第三人称单数形式的正确使用

学生在处理情态动词后跟动词原形以及第三人称单数动词形式时出现错误，反映出对这些规则的理解不够深入。

对于此类问题，教师可以提供多样化的练习题目，包括填空题、改错题等，以强化学生的语法意识。同时，通过讲解具体案例，帮助学生理解为什么在特定情况下需要使用某种动词形式。

结合偏误分析理论和对比分析理论，上述建议旨在不仅纠正学生的语法错误，还帮助他们从根本上理解并掌握英语语法结构的特点及其背后的逻辑。这将有助于提高学习者的语言运用能力和准确性。

5.3. 原因分析

学生在学习英语语言知识后出现动词时态偏误的原因是多方面的，这些原因共同作用，影响了学生准确使用动词时态的能力。

5.3.1. 概念理解不足

概念理解不足是一个关键因素。学生可能对各种时态的概念及其适用条件理解不够深入，不清楚不同同时态之间的区别及其使用规则。例如，在某些作文样本中(例 1 和例 2)，尽管学生能够识别出“last Saturday”和“that afternoon”指的是过去的时间点，但在实际写作中仍错误地使用了一般现在时。这表明学生对于时态选择的逻辑依据未能充分掌握，需要通过更具体、针对性的教学活动来加深理解。

5.3.2. 母语干扰

母语干扰也是一个不可忽视的因素。由于汉语与英语在语法结构上的显著差异，尤其是汉语缺乏动词时态变化的特点，学生往往会在写作过程中将汉语的表达习惯直接翻译为英语，而忽略了英语中的动词时态规则。例如，在例 3 和例 4 中可以看到，学生因为习惯了汉语中无时态变化的表达方式，导致在英语写作中混淆了一般现在时和一般过去时。这种现象提示教师需关注如何帮助学生克服母语迁移的影响，培养其在目标语言环境下的思维习惯。

5.3.3. 主题剖析能力的欠缺

主题剖析能力的欠缺同样会导致时态选择上的失误。分析和理解写作主题对于正确选择时态至关重要。如果学生无法有效剖析写作主题，就难以根据内容需求选择恰当的时态。例如，在例 5 中，学生未能准确识别描述过去经历所需的语境，从而选择了不合适的时态。因此，增强学生的主题分析能力，使其能够更好地理解和把握写作要求，是减少时态偏误的有效途径之一。

5.3.4. 记忆和区分困难

英语拥有多样的时态系统，每种时态都有其特定的结构和用法，这对初中生来说无疑是一个巨大的挑战。学生需要花费大量时间和练习才能熟练记忆并区分这些时态。例如，在例 6 和例 7 中，学生对一般现在时和现在进行时的混淆，反映了他们在记忆和区分多种时态方面的能力不足。针对这一问题，教师应设计更多样化的练习和活动，帮助学生强化记忆，并提高他们对不同时态之间区别的敏感度。

综上所述，通过深入分析上述四个方面的原因，本研究不仅揭示了初中英语写作中动词时态偏误的现象及其背后的原因，也为制定有效的教学策略提供了理论基础。旨在通过改进教学方法、丰富教学资源等方式，帮助学生克服这些障碍，提升他们的英语写作水平。

5.4. 应对策略

动词时态偏误在一定程度上影响了学生英语写作的质量，并可能对其整体英语学习产生负面影响。为了提高学生的写作水平和增强他们对英语的掌握程度，本文提出以下策略来针对性解决学生的问题：

5.4.1. 正视偏误并及时反馈

教师和学生都应正确看待偏误的出现，在语言学习过程中，错误是不可避免的一部分。教师在检查学生作文时，应该认真批改，并及时给予学生反馈，帮助学生认识到自己写作中存在的具体偏误及其原因。例如，当学生写出“I go to the zoo last Saturday”这样的句子时，教师可以指出：“你用了‘last Saturday’，这是一个过去的时间点，所以这里应该用一般过去时‘went’。”这种即时反馈不仅有助于纠正学生的错

误，还能加深他们对特定时态规则的理解。

5.4.2. 结合语境进行时态教学

在教授动词时态时，教师不应仅仅局限于机械地介绍时态的含义和结构，而应将这些知识置于具体的语境中，让学生理解其实际应用。通过编写短篇故事或对话，展示不同场景下的时态使用，可以使學生更直观地感受到时态的变化和意义。例如，设计一个关于周末活动的故事，让学生在故事情境中练习使用一般过去时。此外，教师在讲解新时态时，应联系先前学过的时态，帮助学生建立连贯的知识体系，促进理解和记忆。

5.4.3. 加强基础训练，巩固基础知识

学生需要通过不断的练习来巩固所学的基础知识，因为在理解吸收之后，知识需要通过实际操练来巩固。教师可以通过设计相应的练习，如填空题、改错题等，专门针对某一类时态进行训练，逐步提升学生的熟练度。例如，通过提供包含多种时态选项的句子，要求学生选择正确的动词形式，以此强化他们对不同时态之间差异的记忆和区分能力。

5.4.4. 理解中英语言差异

教师应帮助学生了解并理解中英文语言在语法和时态方面的差异。由于汉语没有像英语那样复杂的动词时态系统，学生可能会受到母语干扰的影响。通过引导学生阅读英文原著，感受英语的自然表达方式，可以在潜移默化中培养学生的英语思维，减少母语干扰。同时，教师可以通过对比汉语和英语句子的结构，帮助学生更清晰地认识到两者的差异，从而更加准确地运用英语时态。

通过实施上述策略，不仅可以帮助学生更准确地掌握英语动词时态的使用，进而提升他们的写作水平和整体英语能力，同时也为教师提供了有效的教学指导，促进了教学质量的持续改进。这不仅是对学生个人发展的支持，也是对初中英语教育质量提升的重要贡献。

6. 结语

英语写作作为综合展现学生英语语言知识和技能获取程度的重要手段，不仅能够反映学生的词汇量、语法掌握情况，还能体现其语用能力的发展水平。语言学习本质上是一个不断犯错并不断纠正的过程，通过这一过程，学生逐步深化对语言规则的理解与应用。本文通过对初中生英语写作样本的详细分析，深入探讨了动词时态偏误的具体表现形式，包括但不限于不能正确使用一般过去时和一般现在时、难以区分一般现在时和现在进行时的结构以及错误使用情态动词后的动词形式等问题。本文提出了一系列针对性的教学策略以帮助学生克服这些困难，如正视偏误并及时反馈、结合语境进行时态教学、加强基础训练巩固基础知识以及引导学生理解中英语言差异等措施。但由于本文的研究样本数量较少，运用的方法较为单一，因此做出的分析可能不够全面，希望后续研究可以解决此类问题，以便更全面地揭示初中英语写作中时态偏误的本质及其成因，为教学实践提供更加科学有效的指导建议。

参考文献

- [1] Corder, S.P. (1967) The Significance of Learner's Errors. *IRAL—International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5, 167-170. <https://doi.org/10.1515/iral.1967.5.1-4.161>
- [2] Dulay, H.C. and Burt, M.K. (1974) Errors and Strategies in Child Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 8, 129-136. <https://doi.org/10.2307/3585536>
- [3] Ellis, R. (1999) *The Study of Second Language Acquisition*. Shanghai Foreign Language Education Press, 47-72.
- [4] 胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.