

# 课程思政建设视域下大学日语教学案例研究

翟 涛

绍兴文理学院外国语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2025年3月3日; 录用日期: 2025年4月17日; 发布日期: 2025年4月25日

## 摘 要

文章在深入学习课程思政理论内涵的基础上, 构建了“三维融合”理论框架(价值塑造、能力培养、知识传授), 并以此为指导, 探讨大学日语教学中如何将教学内容与课程思政有机融合。通过混合研究方法(案例分析、问卷调查、课堂观察), 结合具体教学案例, 得出以下结论: 首先教师需运用“三维分析法”系统挖掘思政元素, 其次, 课程设计应遵循“问题导向-情景创设-时间转化”路径, 最后, 结合多源数据(学习成效数据、学生反馈、教师反思)构建动态评价体系, 研究结果表明, 该模式有效提升学生文化自信和跨文化交际能力。

## 关键词

课程思政, 大学日语, 教学案例, 三维融合理论, 混合研究法

## A Case Study on University Japanese Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Construction

Tao Zhai

School of Foreign Languages, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

Received: Mar. 3<sup>rd</sup>, 2025; accepted: Apr. 17<sup>th</sup>, 2025; published: Apr. 25<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Based on in-depth study of the theoretical connotation of curriculum ideological and political education, this paper constructs a “three-dimensional integration” theoretical framework (value shaping, ability cultivation, knowledge imparting). Guided by this framework, it explores how to

organically integrate teaching content with ideological and political education in college Japanese teaching. Through mixed research methods (case analysis, questionnaire survey, classroom observation), combined with specific teaching cases, the following conclusions are drawn: Firstly, teachers need to systematically explore ideological and political elements using the “three-dimensional analysis method”. Secondly, curriculum design should follow the path of “problem orientation-situation creation-practice transformation”. Finally, a dynamic evaluation system is constructed by combining multi-source data (learning effectiveness data, student feedback, teacher reflections). The results show that this model can effectively enhance students’ cultural confidence and cross-cultural competence.

## Keywords

Curriculum-Based Ideological and Political Education, College Japanese, Teaching Cases, Three-Dimensional Integration Theory, Mixed Research Methods

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 引言

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。是党中央对教育系统思想政治工作的要求，也是明确为党育人、为国育才应该如何落到实处。大学作为培育人才的关键一环更应与时俱进，将专业课堂教学与思政教育工作有机的结合，推动新时代课程体系改革与教育发展。高校教师更应该进一步探索专业课程与思政教育融合的途径与方法，发挥大学教育的人文素养培育功能，培养出符合新时代要求的全面发展的高层次人才。在此背景下，本研究对大学日语教学中应如何在具体的教学案例中融合思政教育，如何科学地关联课程内容与思政教育内容进行了探讨研究，通过案例分析为日语教学与思政融合教学添砖加瓦(见图 1)。



Figure 1. Three-dimensional fusion theory framework

图 1. 三维融合理论框架

## 2. 先行研究

目前学术界对于日语专业课程思政建设进行了多方面的研究。在思政课程理论建构研究方面,苏哲昉,李叶(2022)提出利用建构主义学习理论探讨课程思政教育在日语翻译类课程教学中的深入融入,打造弹性教学,主动学习的新型教学模式。强调教师在课堂中的引导作用,真正“教学相长”[1]。在课程思政的体系化构建方面,陈建梅(2024)提出基于日语视听说课程特点构建五项落地路径,陈燕(2024)则聚焦翻译课程,强调教师思政意识与教学资源融合的双重路径,两者均强调课程特色与思政元素的深度结合[2][3]。江小娟(2024)与陈玉平等(2024)分别从 OBE 理念和 BOPPPS 模型出发,探索以成果为导向的课程思政教学模式,前者侧重目标设定与教学方法创新,后者提出教学评一体化评价体系,为外语课程思政实践提供了方法论支持[4][5]。

在思政元素的挖掘与融入路径方面,学者们呈现多元化视角。穆彤等(2024)以茶文化为切入点,探索其在旅游日语课程中的文化育人价值;鲍同与孙书锦(2024)关注实践教学环节,指出学术论文与翻译实践中存在的思政薄弱问题并提出改进方向;王玉环(2024)以《综合日语》教材为对象,系统梳理各课思政元素并设计教学策略,为教材思政资源开发提供了范例[6]-[10]。

关于课程思政教学模式创新,汪帅东(2024)提出“课程思政链”概念框架,从内容链、管理链、评价链多维度构建日语教学新模式;韩兰等(2024)结合 OBE 理念改革“日语精读”课程,强调以学生为中心的思政目标导向;刘中燕(2024)引入“产出导向法”,探索《习近平谈治国理政》进日语课堂的实施路径,体现政治话语与外语教学的有机融合[8][11][12]。

目前学术界关于日语专业课程思政建设研究主要呈现两种倾向:其一是以微观实践为导向,如苗静(2024)通过茶文化案例设计具体教学方案,王静(2024)基于混合式教学重构课程框架;其二是以理论建构为目标,如陈多友(2024)从党的二十大精神出发,提出日语课程思政的系统化整合路径[13]-[15]。学者普遍主张采用“理念融合+路径创新”的模式,以黄开彦(2024)设计的思政资源库为例,其通过数字化手段实现思政资源的体系化整合,被证明能显著提升教学效能[16]。

从发展趋势看,日语课程思政研究逐步从单一课堂融入转向全链条育人生态构建,但仍存在三方面局限:一是实践教学研究相对薄弱,鲍同与孙书锦(2024)强调毕业论文等实践环节的思政引导仍需加强[7]。二是评价体系尚不完善,陈玉平等(2024)提出的 BOPPPS 评价模型虽具创新性,但普适性验证仍有待深化[5]。三是系统性理论建构不足,齐海娟与马霄(2024)指出现有研究多聚焦具体课程,跨课程协同机制探讨较少[17]。

综上所述,在理论构建方面,现有研究多聚焦微观实践,缺乏系统性理论支撑。本研究创新性地提出“三维融合”理论框架,强调从价值维度(文化认同、家国情怀)、能力维度(跨文化交际、批判性思维)、知识维度(语言技能、专业素养)三个层面构建课程思政体系。该框架突破了传统“知识+思政”的简单叠加模式,注重思政元素与语言知识的深度融合,形成“三位一体”的育人格局。

在研究方法上,现有研究以质性分析为主,量化研究不足。本研究采用混合研究方法,通过问卷调查(N=120)、课堂观察(累计 48 课时)、深度访谈(教师 5 人、学生 20 人)收集多源数据,运用 SPSS26.0 进行统计分析,增强研究的实证基础。

## 3. 《大学日语 A2》课程教学现状与课程思政案例设计

### 3.1. 课程概况

《大学日语 A2》为一门通识教育课程,开设于第 2 学期,课程总学时 64 学时,课程共 4 学分,教学班级为 4 个班,总人数 120 人。选用教材为《新标准日语教程第二册》,授课方式为集中讲授。授课

对象为以日语为外语考试科目的本校各专业一年级学生，课程开课学期为第二学期，先修课程为《大学日语 A1》。课程以《新标准日语教程》为主要教材，以日语基础知识习题集为辅助材料，衔接学生高中阶段及大学一年级的日语学习，为学生扩充日语词汇量，加深语法理解，提高口语表达、听力水平、阅读理解能力而服务。

课程目标设定为掌握基本的语音、词汇、语法等语言基础知识的基础上，加深对专业语言知识的了解，加强听说读写译的技能。学会通过网络资源、工具书等形式来搜集专业相关的文献资料，专业前沿的研究成果。在未来与不同文化背景的人进行交流时，具备跨文化交际的基本常识，运用好语言进行有效沟通，培养学生的终身学习能力。

### 3.2. 课程案例及教学设计改革探索

本研究的案例为《新标准日语教程第二册》第 2 课《日本人的中国留学》，课时安排为 4 学时。教材中要求的能力目标为：1) 能用日语表达自己的意愿及对他人的劝诱。2) 能用日语描述动作、行为发展的趋势。3) 了解中日两国交流的历程，理解文化交流的重要性。教学案例设计请参照表 1。

**Table 1.** Teaching Design Case

**表 1.** 教学设计案例

教学章节	第 2 课 日本人的中国留学
教学时长	90 分钟
教学目标	1) 掌握新单词和语法。2) 培养学生理解当代中国的发展成就，文化自信。 3) 培养学生民族自豪感，用外语讲好中国故事。
重点与难点	理解当代中国发展成就与对外交流关系变化
思政元素	1) 培养学生理解当代中国的发展成就，文化自信。 2) 培养学生民族自豪感，用外语讲好中国故事。
教学方法	线上线下混合式教学方法，启发式、合作式教学方法
教学过程	课程导入：以当代中国的发展成就有哪些？为导入话题，请学生作答。10 分钟， 课程目标确认。2 分钟，单词与语法讲解。35 分钟，课文讲解与思政元素融入。30 分钟， 课程总结。10 分钟，课后作业布置 3 分钟。

出处：根据课文内容笔者制作

通过表 1 可以看出，教学设计中重点关注了课程内容与思政元素的融合。理解当代中国的发展成就与对外交流关系变化为课程设计的重点与难点。那么，如何将思政元素与课文内容有机的结合，让学生能更深刻的理解思政的重要性，本文以第 2 课的课文为基础，从以下几点入手，设计了思政元素与课文内容相融合的教案内容改革方案：1) 切入课程思政的课程知识点。2) 思政教育的课程目标。3) 教学方法与教学手段。具体内容请参照表 2。

**Table 2.** Integrating ideological and political education into the curriculum

**表 2.** 课程思政融入课程路径

育人目标	课文讲解要点	思政元素讲解要点	预设思政解答	需解析的课文原文
培养学生理解当代中国的发展成就，文化自信	日本的青年学生为什么越来越多的人选择来中国留学？	问题 1. 为什么选择来中国留学的日本人比去美国和欧洲留学的日本人多？ (结合数据展示) 问题 2. 你所知道的中国传统文化有什么？	中国经济高速发展，新产业、新技术不断推陈出新，世界话语权不断增强，文化高度同源性，文化自信，吸引越来越多留学生来华留学。 汉诗，书法，围棋，京剧，武术等	中国に来る日本人留学生の中には、中国の伝統文化や経済発展に関心を持ち、「中国語一生懸命勉強しよう」と思っていることが少なくなりました。

续表

培养学生民族自豪感,用外语讲好中国故事。	日本学生的中国留学对中国学生的日语学习会产生何种影响?	问题4.日本学生的中国留学会带动中日学生间的友好交流,如果需要坐在的同学用日语来介绍自己的祖国,各位会从哪些方面来介绍?	中国的名胜古迹,正宗中华料理,中国的民俗习惯。	親しい日本人の友達ができると、日本語は早く上達します。
			HUAWEI, XIAOMI, DJI, BYD, 网络游戏, 历史剧等	漢字がわかる日本人にとって、中国語を読んだり、書いたりすることはあまりむずかしくありません。

如表 2 所示,课程思政融入主要通过课程内容的解析,找到合适的关联项来融入思政内容。课程聚焦于 3 个问题点,即: 1) 日本的青年学生为什么越来越多人选择来中国留学? 2) 中国作为留学目的地,对于日本学生有什么吸引力, 3) 日本学生的中国留学对于中国学生的日语学习会产生何种影响,为主线,通过对课文内容进行详细解析,设置 4 个跟课程内容相关联的思政问题。通过逐步的解读分析课文内容来达到思政内容的培养目标。

课文讲解过程中,为让学生更加直观的感受到来中国留学的日本学生选择来中国留学。提高课文内容的可理解性。教学设计中添加了更加直观的官方数据图表展示,为学生带来更好的课程体验。如图 2 所示,通过图表内容的解读,可以清晰看到来中留学日本学生数字比例的变化详情,为课程提供精确地数据支持。

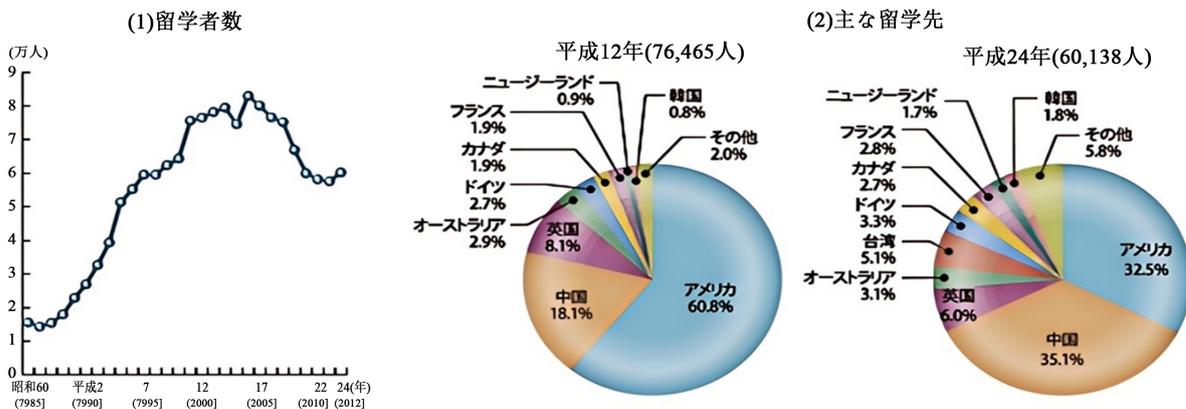


Figure 2. Japanese studying abroad  
图 2. 日本人的外国留学

如图 2 所示,2012 年中国已经超越美国成为日本人外国留学的第一目的地。通过数据图片的运用,让学生更加直观的了解日本人选择中国留学的实际情况。可以更加深化理解课文学习内容。课程结束时,安排学生了解国家最新发布的外国人过境免签来华政策内容,让学生加深对祖国当今的发展成就已经吸引越来越多的外国人选择来华观光,进一步加深学生的文化自信。

### 3.3. 教学效果评估

为深入了解学生对课程思政融入教学内容案例的满意度，本研究通过问卷调查、采访调查、课堂观察的混合调查方法，对目前在校学习《大学日语 A2》课程的 120 人进行了问卷调查，发放问卷 120 份，回收有效问卷 115 份，通过 SPSS26.0 进行统计分析发现，学生对课程满意度从 78% 提升至 92%。如图 3。

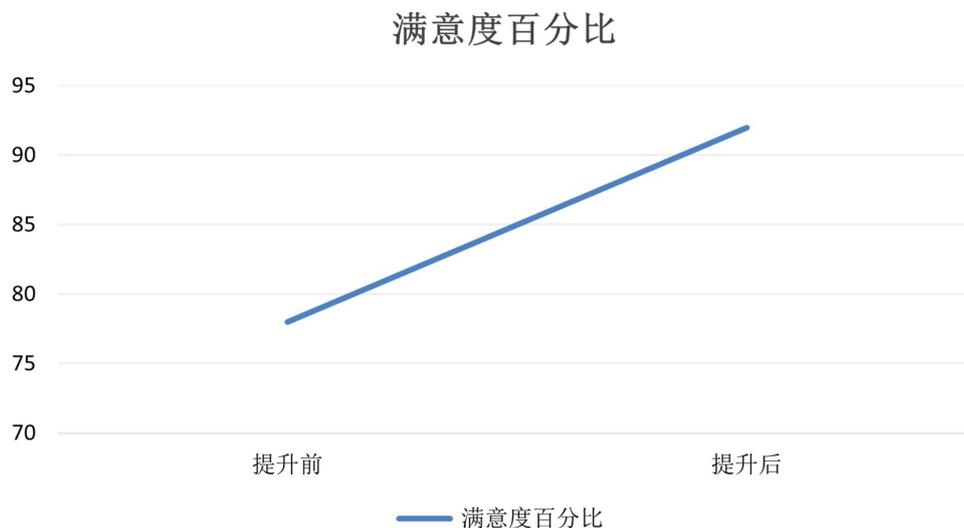


Figure 3. Percentage of course satisfaction  
图 3. 课程满意度百分比

学生文化自信量表得分(Cronbach's  $\alpha = 0.89$ )显著提高( $t = 4.21, p < 0.01$ )。课堂观察(累计 48 学时)发现，学生的课程参与度显著提高，课堂积极性被有效的调动。深度访谈数据分析显示，学生普遍反映“通过数据分析更直观感受到中国发展成就”案例讨论增强了用日语讲好中国故事的信心。教学达到了预期的效果。

### 3.4. 教学反思

数据的可视化有效的提升了思政教育的说服力，问题导向法激发了学生参与热情。下一步的改进方向需加强课后实践环节设计(如组织中日文化交流活动)，进一步巩固教学效果。

## 4. 结语

本研究通过构建“三维融合”理论框架，提出了语言类课程思政改革的新范式。研究发现，系统化的思政元素挖掘、问题导向的教学设计以及多维度的评价体系是实现课程思政高质量发展的关键。首先，要求教师需要对教学内容中的思政元素进行深入挖掘，找出与课程内容相符的思政元素是课程思政教学中重要的环节。对教师的思想政治觉悟，社会洞察力有一定的要求。其次，课程设计环节中坚持问题导向制，教师在设置问题时，应紧跟党和国家的政策方向。激发学生的内在学习动力，增强学生的文化自信。最后，教师应结合实际的数据资源，增强教学内容的可理解性，提高课程的满意度。语言类通识课程的教学改革还需要发挥学生的主体性作用，探索符合学生认知规律与接受度的教学模式尤为重要。总的来说，课程思政与教学内容的融合应在符合语言类课程特点的教学方式下，不断的深挖教学内容中所蕴含的思政教育元素，提高教师挖掘思政元素的能力，通过科学的讲解，实现全方位的育人教学要求。未来研究可进一步探索跨课程协同机制，开发数字化思政资源库，推动外语课程思政向纵深发展。

## 参考文献

- [1] 苏哲旸, 李叶. 基于建构主义学习理论的课程思政融入研究——以日语翻译类课程实践为例[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(2): 165-171.
- [2] 陈建梅. 日语视听说课程思政教学体系构建研究[J]. 外国语言文学, 2024, 41(5): 94-103, 135-136.
- [3] 陈燕. 循思政之道, 立译者之心——日语专业翻译课程思政建设刍议[J]. 外国语言文学, 2024, 41(5): 118-127+136.
- [4] 江小娟. 基于 OBE 理念的“高级日语”课程思政教学研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 59-63.
- [5] 陈玉平, 白玉兰, 王雪, 等. 基于 BOPPPS 模型的第二外语课程思政教学评一体化评价体系建构[J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 9-16.
- [6] 穆彤, 陈瑶, 刁文晶. 课程思政视域下茶文化在旅游日语课程中的应用[J]. 福建茶叶, 2024, 46(10): 128-130.
- [7] 鲍同, 孙书锦. 日语专业实践教学课程思政建设研究[J]. 外语教育研究, 2024, 12(4): 11-19.
- [8] 汪帅东. 基于“课程思政链”的日语教学模式探索——以“综合日语”课程为例[J]. 外语教育研究, 2024, 12(4): 20-27.
- [9] 王玉环. 基于课程思政的基础日语课程设计——以《综合日语》第三册第 6 课为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 65-66.
- [10] 王玉环. 高校基础日语课程思政元素的挖掘与融入路径探析——以《综合日语》第三册为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 250-252.
- [11] 韩兰, 潘奥, 张昕禹. 高校日语专业课程思政教学改革研究与实践——以“日语精读”为例[J]. 大学, 2024(21): 122-125.
- [12] 刘中燕. 《习近平谈治国理政》进大学日语课程的路径研究——“产出导向法”视域下[J]. 世纪桥, 2024(14): 113-115.
- [13] 苗静. 将课程思政融入日语课堂的探索与实践——以茶文化为例 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(2): 97-100.
- [14] 王静. 基于混合式教学的日语课程思政教学模式研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 206-208.
- [15] 陈多友. 党的二十大精神赋能日语专业课程思政的多维透视[J]. 日语学习与研究, 2024(2): 87-98.
- [16] 黄开彦. 外语教学中课程思政资源库的设计及应用——以“基础日语”课程群为例[J]. 肇庆学院学报, 2024, 45(3): 48-53.
- [17] 齐海娟, 马霄. 近年来高校日语专业课程思政研究述评[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 71-73.