

# 新型高等教育教学督導體系的探究与建议

王爱法\*, 王丽丽, 税宇, 赵振华

重庆理工大学理学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月7日; 录用日期: 2025年4月21日; 发布日期: 2025年4月29日

## 摘要

文章从提升高等教育课堂质量的角度出发, 深入探讨了创新教育教学督導體系构建的必要性, 详细阐述了新型教育教学督導體系的构建原则, 并提出了一系列切实可行的建议。这些建议旨在促进和保障高等教育课堂教学质量, 提升高等教育人才培养的质量, 对于当前高等教育改革具有重要的参考价值。

## 关键词

高等教育, 教学督導體系, 教育质量, 混合式教学模式, 信息化教学

# Exploration and Suggestions on the New Teaching Supervision System in Higher Education

Aifa Wang\*, Lili Wang, Yu Shui, Zhenhua Zhao

College of Science, Chongqing University of Technology, Chongqing

Received: Mar. 7<sup>th</sup>, 2025; accepted: Apr. 21<sup>st</sup>, 2025; published: Apr. 29<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

From the perspective of improving the quality of higher education classrooms, this article delves into the necessity of constructing an innovative educational teaching supervision system, elaborates on the principles for building a new type of educational teaching supervision system, and puts forward a series of practical and feasible suggestions. These suggestions aim to promote and ensure the quality of teaching and learning in higher education classrooms, enhance the quality of talent cultivation in higher education, and provide significant reference value for the current reform of higher education.

\*第一作者及通讯作者。

文章引用: 王爱法, 王丽丽, 税宇, 赵振华. 新型高等教育教学督導體系的探究与建议[J]. 创新教育研究, 2025, 13(4): 578-583. DOI: 10.12677/ces.2025.134284

## Keywords

Higher Education, Teaching Supervision System, Education Quality, Blended Learning Mode, Information-Based Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在 21 世纪的今天, 随着科技的飞速发展和社会的不断进步, 高等教育在国家发展中的地位日益凸显。作为培养高素质人才的重要基地, 高等教育的教学质量直接关系到国家的未来和民族的兴衰[1]。然而, 在当前的高等教育实践中, 我们面临着诸多挑战和问题, 如教育形态的快速变化、传统教学模式的局限性、教学质量的参差不齐等。这些问题迫切需要通过创新教育教学督导体系, 来全面提升高等教育的教学质量。

## 2. 研究背景与意义

### 2.1. 高等教育的重要地位与挑战

高等教育作为教育体系的高级阶段, 承担着培养高级专门人才、推动科技创新和社会服务的重要使命。然而, 在当前全球化的背景下, 高等教育面临着前所未有的挑战。一方面, 国际竞争日益激烈, 各国都在努力提升本国的高等教育质量, 以吸引更多的国际学生和学者; 另一方面, 随着信息技术的飞速发展, 教育形态正在发生深刻变革, 传统的面对面教学模式已经难以满足现代教育的需求。因此, 我们需要通过创新教育教学督导体系, 来适应这些变化, 提升高等教育的竞争力[2]。

### 2.2. 教育教学督导体系的作用

教育教学督导体系是保障高等教育教学质量的重要手段。通过对教学过程的全面监控和评估, 我们可以及时发现和解决教学中存在的问题, 提升教学质量和效果。同时, 教育教学督导体系还可以促进教师的教学创新和职业发展, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 从而推动高等教育的全面发展。

### 2.3. 新型高等教育教学督导体系的提出

针对当前高等教育面临的挑战和问题, 本文提出了构建新型高等教育教学督导体系的思路。这一体系将结合现代信息技术的优势, 实现线上线下混合式教学的全面监控和评估, 为高等教育的质量提升提供有力保障。

## 3. 创新教育教学督导体系的必要性

### 3.1. 教育形态的变化对督导体系的新要求

近年来, 随着信息技术的飞速发展和普及, 线上教学逐渐成为高等教育的重要组成部分。这种新型的教学方式打破了传统教室的局限, 使得教育资源的分配更加灵活和高效。然而, 线上教学也带来了新的挑战和问题, 如教学质量的难以保证、师生互动的缺乏等。因此, 我们需要构建适应线上教学特点的新型教育教学督导体系, 以确保教学质量的稳步提升。

同时，线上线下混合式教学模式的出现也对督导体系提出了新的要求。这种教学模式结合了线上教学的灵活性和线下教学的互动性，为提升教学质量提供了新的可能。然而，如何实现线上线下教学的有效衔接和监控，成为摆在我们面前的一大难题。因此，我们需要通过创新教育教学督导体系，来适应这种新型教学模式的需求[3]。

### 3.2. 传统督导机制的局限性与体系创新需求

传统的教育教学督导机制主要以教室为主阵地，通过面对面的方式对教师和学生进行教学监督。这种督导方式虽然在一定程度上能够及时反馈教学问题，但其局限性也日益凸显。一方面，传统的督导方式过于依赖面对面的交流，导致督导效率低下，且难以覆盖所有教学环节；另一方面，随着线上教学的普及和混合式教学模式的出现，传统督导方式已经难以适应新的教学形态和需求。因此，我们需要构建新型教育教学督导体系，以克服传统督导机制的局限性[4]。

## 4. 创新型教育教学督导体系的构建原则

为了构建符合新时代要求的高等教育教学督导体系，我们需要遵循以下原则。这些原则不仅要符合高等教育的发展趋势，还要为教学质量的提升提供理论支持和实践路径。

### 4.1. 全面性原则

新型教育教学督导体系应覆盖高等教育的各个教学环节和主体，包括教师、学生、教学管理人员、教学资源、教学设施等。全面性不仅体现在评估的对象上，还应贯穿于教学过程的各个方面。通过全面监控和评估，我们可以确保教学质量的整体提升和持续改进。全面性原则的理论基础在于教育质量理论中的系统论观点，强调通过对教育各要素的协同管理，推动教育质量的均衡提升。

### 4.2. 科学性原则

新型教育教学督导体系应依托科学的方法和理论进行构建，强调数据驱动和证据支持。通过现代信息技术、大数据分析、人工智能等手段，我们可以对教学过程进行更加精准、客观、系统的评估。科学性原则的核心是确保教学督导的公正性与有效性，并通过精准的教学数据支持，提升决策的科学性和教育的有效性。在此基础上，教育质量理论中的“持续优化”和“反馈循环”等思想得到了有效应用。

### 4.3. 灵活性原则

新型教育教学督导体系应具备高度的灵活性，能够根据不同高校的特点、不同专业的需求以及不同课程的实际情况，调整和优化督导措施。这一原则要求教学督导体系不仅要有统一的标准和框架，还要能够根据个性化需求进行定制化评估。灵活性原则的理论基础可追溯至“适应性教育理论”，该理论强调教育体系应对不同情境下的教学需求作出灵活反应，从而最大化教学效果。

### 4.4. 持续改进原则

新型教育教学督导体系应是一个持续改进的闭环系统，强调教学质量的动态评估和自我调整。通过定期收集、分析教学反馈数据，我们可以及时发现和解决教学中的问题，并提出针对性的改进措施。这一原则的核心在于“持续改进”的质量管理理念，这一理念来源于质量管理理论中的PDCA循环(计划-执行-检查-行动)，强调通过周期性反馈和调整，推动教育质量的逐步提升。

## 5. 新型教育教学督导体系的架构与功能

为了构建符合新时代要求的高等教育教学督导体系，我们需要从以下几个方面进行架构和功能设计。

### 5.1. 教督管理人员

教督管理人员是新型教育教学督導體系的核心組成部分。他們負責全系統數據的監控和維護平台的正常運行。具體來說，他們需要完成以下任務：一是維護教學基本信息和督導基本信息，確保數據的準確性和及時性；二是更新編輯教評學系統的指標，以適應不同高校、不同專業和不同課程的教學需求；三是管理評教評學進度，確保評估工作的有序進行；四是反饋評價結果，為教師提供有針對性的改進建議。

### 5.2. 双向教督平台

双向教督平台是新型教育教学督導體系的重要支撐。它建立了督導机构和師生之間的智慧式双向交流平台，使得督導老師能夠在线提出課堂問題，任課教師能夠在线反饋并与督導进行在线交流。这种双向交流机制有助于形成愿意交流、愿意进步的良好氛围，促进教学质量的持续改进。同时，双向教督平台还可以实现教学资源的共享和优化配置，提高教学效率和质量。为了充分发挥双向教督平台的作用，我们需要加强平台的建设和维护工作，确保平台的稳定性和易用性。同时，我们还需要加强师生的培训和引导工作，提高他们的信息素养和交流能力。

### 5.3. 智慧督導專家

智慧督導專家是新型教育教学督導體系的人才保障。他們選拔自教學經驗豐富、專業知識淵博、教學理念豐富、教學模式新穎且信息化應用嫺熟的教師群體。智慧督導專家不僅具備扎實的專業知識和教學技能，還具備敏銳的教學洞察力 and 創新能力。他們能夠通过在线听课、评课等方式，对教师的教学过程进行全面深入的分析 and 评价，提出针对性的改进建议。同时，智慧督導專家还可以发挥引领作用，带动其他教师不断提升教学水平和创新能力。为了加强智慧督導專家隊伍的建設和管理，我們需要建立完善的人才選拔、培養和激勵機制。同時，我們還需要加強智慧督導專家之間的交流與合作，形成團隊合力，共同推動教學質量的提升。

### 5.4. 新型评价指标

新型评价指标是新型教育教学督導體系的关键要素。它要求评价指标不仅要适应当前的混合式新型教育体系，还要能够适应日新月异的高等教育和混合式教学模式。为了实现这一目标，我们需要根据不同专业和课程的特点，实施不同的教学评价体系和方法。例如，对于线上课程，我们可以采用学生满意度调查、在线学习行为分析等指标来评价教学质量；对于线下课程，我们可以采用课堂互动情况、学生作业完成情况等指标来评价教学质量。同时，我们还需要定期对评价指标进行修订和完善，确保评价指标的科学性和有效性。为了制定科学合理的新型评价指标，我们需要加强调研和实践工作，深入了解不同高校、不同专业和不同课程的教學特點和需求。同時，我們還需要加強與國際先進教育理念和評價體系的交流與合作，借鑒其成功經驗和方法，為制定符合我國國情的新型评价指标提供有力支持(如表 1)。

Table 1. Suggestions for evaluation indicators

表 1. 评价指标建議

维度	类别	评价指标	关注点	适用性
横向	教师	教学资源	课程标准、教案课件、教材案例、视频动画、习题库等	全部适用
横向	教师	教学态度	语言、教态、精神面貌等	全部适用
横向	教师	教学方式	板书设计、启发、互动、讨论等	全部适用
横向	教师	信息技术	平台操作熟练度、利用率	线上适用

续表

横向	教师	教学内容	科学程度、熟练程度、适中程度、更新程度等	全部适用
横向	教师	课程思政	科学精神、学习精神、时代精神、道德修养、与讲授内容贴合度	全部适用
横向	教师	课堂调控	教学进程把握、时间分配、处理问题反应、管理学生方式方法	全部适用
横向	学生	学习投入	课前准备	全部适用
横向	学生	学习态度	专注度、参与度、自主度	全部适用
横向	学生	学习能力	工具应用、任务完成度	全部适用，线上适用性更强
纵向	反馈	课堂反馈	到课率分析、参与率分析、抬头率分析等，学生主体性程度	更适用于线上同课程间的对比分析
纵向	反馈	课后反馈	育人目标达成度	更适用于线上同课程间的对比分析
纵向	改进		二次跟踪查看并总结改进效果	全部适用

### 5.5. 专业分析人员

专业分析人员是新型教育教学督導體系的数据支撑。他们负责分析制约教与学的影响因素，统计教学指标发展趋势，分析整理交流结果，并提供适合大范围推广的教学方法及手段。通过数据分析，专业分析人员能够发现教学过程中的问题和瓶颈，提出针对性的改进措施。同时，他们还能够为教学管理人员和督导机构提供决策依据，推动教学质量的持续改进和提升。为了加强专业分析人员队伍的建设和管理，我们需要建立完善的人才选拔、培养和激励机制。同时，我们还需要加强专业分析人员之间的交流与合作，形成团队合力，共同推动教学质量的提升。此外，我们还需要加强专业分析人员与师生的沟通和互动工作，确保数据分析结果的准确性和实用性。

## 6. 新型高等教育教学督導體系的实施策略与建议

为了确保新型高等教育教学督導體系的有效实施和持续推进，我们需要采取以下策略和建议。

### 6.1. 加强组织领导与政策支持

各高校应成立专门的教学督導机构，负责新型教育教学督導體系的规划、实施和监督工作。同时，政府和教育部门应出台相关政策文件，为新型教育教学督導體系的构建提供政策支持和保障。例如，可以设立专项经费用于教学督導系统的建设和维护；可以制定相关标准和规范，引导高校积极构建符合自身特点的新型教育教学督導體系。为了加强组织领导与政策支持工作，我们需要建立完善的工作机制和责任体系。同时，我们还需要加强政策宣传和推广工作，提高高校和师生对新型教育教学督導體系的认识和重视程度。

### 6.2. 强化师资队伍建设与培训

教师是新型教育教学督導體系的核心力量。各高校应加强对教师的培训和引导工作，提高他们的专业素养和教学能力<sup>[5]</sup>。例如，可以定期举办教学研讨会、工作坊等活动，邀请专家学者分享教学经验和创新成果；可以组织教师参加国内外高水平的教学培训和交流活动，拓宽他们的国际视野和创新能力。同时，各高校还应建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与教学督導工作，为教学质量的提升贡献力量。为了强化师资队伍建设与培训工作，我们需要建立完善的人才培养计划和培训体系。同时，我们还需要加强师资队伍考核和评价工作，确保他们的教学水平和创新能力得到不断提升。

### 6.3. 优化教学资源配置与管理

教学资源是新型教育教学督導體系的重要支撐。各高校應優化教學資源的配置和管理工作，提高教學資源的利用率和效益。例如，可以建立教學資源庫，實現教學資源的共享和優化配置；可以加強線上教學平台的建設和維護工作，提高線上教學的質量和效率[6]。同時，各高校還應建立完善的教學資源評估機制，定期對教學資源進行評估和更新工作，確保教學資源的先進性和適用性。為了優化教學資源配置與管理工作，我們需要加強教學資源的調研和規劃工作。同時，我們還需要加強教學資源的整合和共享工作，避免資源的浪費和重複建設。

### 6.4. 加強教學質量監控與評估

教學質量監控與評估是新型教育教學督導體系的核心任務。各高校應建立完善的教學質量監控與評估機制，對教學過程進行全面深入的分析和評價工作。例如，可以建立學生滿意度調查、在線學習行為分析等制度，及時了解學生的學習需求和反饋情況；可以定期對教師的教學過程進行評價和分析工作，提出針對性的改進建議。同時，各高校還應加強對教學質量的持續跟蹤和改進工作，確保教學質量的穩步提升。

## 基金項目

本文得到了重慶理工大學課程思政示範課建設項目：高等數學(2023)，重慶理工大學本科教育教學改革研究項目：《高等數學》課程思政教學探索與實踐(2023)，重慶市高等教育教學改革研究項目-重點項目：OBE 教育理念下線性代數課程科教融合教學模式改革探究(222119)，重慶市思政示範課程：線性代數(2023-153)和重慶理工大學首批高質量本科課程學科交叉類示範課程：線性代數及其應用(2024)的支持。

## 參考文獻

- [1] 中國教育報. 堅持以本為本推進四個回歸建設中國特色、世界水平的一流本科教育[EB/OL]. <https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-SHJZ201819001.htm>, 2018-06-22.
- [2] 中共中央 國務院印發《深化新時代教育評價改革總體方案》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm), 2020-10-13
- [3] 羅姍, 項林川. 高校混合式教學督導模式的探索與創新[J]. 高教論壇, 2021(3): 52-55.
- [4] 楊金英, 李延娟. 疫情期間網課對教育信息化影響的初步分析[J]. 中國教育信息化, 2020(17): 62-65.
- [5] 沈文華, 鄭冬梅. 新常態下本科教學督導工作思考[J]. 北京教育(高教), 2018(5): 66-68.
- [6] 任玲. 線上線下混合式教學如何有效開展[EB/OL]. 中國教育報. [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-05/07/content\\_638754.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2024-05/07/content_638754.htm?div=-1), 2024-05-07.