

探究学习动机对初中生英语语法学习能力的影响

杨 清

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月12日; 录用日期: 2025年4月21日; 发布日期: 2025年4月29日

摘 要

语法是初中英语学习重难点内容, 熟练掌握英语语法对于初中学生掌握英语语言结构、提升表达能力至关重要。为了夯实初中学生的语法知识学习基础, 激发学生学习英语语法的自主意识, 文章将探究初中生对于英语语法学习的态度和学习效果如何, 以及动机对初中生英语语法学习能力的影响, 并试着提出行之有效的应对策略, 以期为提高初中生英语语法学习的动机提供一些参考和帮助。

关键词

初中英语, 英语语法学习, 学习动机

An Exploration of the Influence of Learning Motivation on Junior High School Students' English Grammar Learning Ability

Qing Yang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 12th, 2025; accepted: Apr. 21st, 2025; published: Apr. 29th, 2025

Abstract

Grammar is a crucial and challenging part of junior high school English learning. Mastering English grammar proficiently is of vital importance for junior high school students to understand the language structure of English and enhance their expressive ability. In order to consolidate the foundation of junior high school students' grammar knowledge learning and stimulate their autonomous awareness of learning English grammar, this paper will explore the attitudes and learning outcomes of

junior high school students towards English grammar learning, as well as the influence of motivation on their English grammar learning ability. Additionally, it will attempt to put forward practical and effective countermeasures, with the hope of providing some references and assistance for improving the motivation of junior high school students in learning English grammar.

Keywords

Junior High School English, English Grammar Learning, Learning Motivation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确指出,语法是“形式-意义-使用”的统一体,与语音、词汇、语篇和语用知识点相连,直接影响语言理解与表达的准确性和得体性[1]。语法是学习英语、提高语言能力的前提和基础,然而在现实情况中,语法却是初中阶段英语教学的弱点,尤其是从学生角度来看,所展现出来的语法效果差强人意。在实际学习过程中,学生除了受实际教学的影响,还受动机的影响。学习动机作为决定外语学习成功与否的最重要因素之一,近年来受到国内外众多研究者的研究。本文将探究初中生对于英语语法学习的态度和学习效果如何,以及动机对初中生英语语法学习能力的影响,并试着提出行之有效的应对策略,以期为提高初中生英语语法学习的动机提供一些参考和帮助。

2. 概念界定

学习动机作为驱动学生学习行为的核心要素,在学生学习过程中发挥着多元且关键的效能。其能够有效激发学生的学习兴趣,调控学习效率,维系学习毅力,强化学习记忆力,从而促使学生更为高效地掌握知识体系,显著提升学习成效。正如学者陈恒洁与束定芳所言,学习动机被认为是影响外语学习结果最重要的一种个体差异因素[2]。鉴于本文主要聚焦于学习动机对初中生英语语法学习能力的影响探究,将着重关注学生学习动机中的成败归因,即可分为内部因素与外部因素。学生通过自主运用学习策略,主动解决英语语法学习的难题,从而达到提升学习效果的目标。故而,在本研究语境下,学习动机被界定为引发并维持学生学习行为,且使之靶向特定学业目标的一种动力取向。

3. 研究设计

3.1. 研究问题

本文从初中英语语法教学的现状出发,为了解在新课标下的英语课堂教学中,初中生的整体英语语法学习情况如何,以及动机在初中英语语法教学中的应用为出发点,深入探讨以下两个问题:

第一,初中生对于英语语法学习的态度和学习效果如何?

第二,动机对初中生英语语法学习能力的影响?

3.2. 研究对象

本文研究调查对象为重庆市万州中学某初三班级学生,英语整体水平良好,班上学生共计 55 人。男生和女生的比例分别为 3:2。

3.3. 研究方法

本文主要通过问卷调查的方式来进行研究，其使用的调查工具是一份名为“初中学生英语语法学习情况调查”的问卷。一份完整的问卷包括以下几个部分：1) 问卷标题；2) 问卷填写的目的和说明；3) 参与者的个人信息；4) 问卷题目；5) 对参与者的感谢。问卷被划分为两个主要部分。第一部分包括前三点，其余点属于第二部分。在问卷题目设计上，分为了四个维度，采用了封闭式和开放式两种类型的问题。封闭式问题(等级题)使用了三级量表来评估，分别有三个维度，主要调查了学生对英语语法学习的态度、学习成果和学习策略。而开放式问题是从一个维度提出问题，目的是希望学生提出对语法教学的建议，这同样可以看作是他们对学习的需求表达。问卷详细内容由表 1 展示。

Table 1. A questionnaire on English grammar learning of junior middle school students
表 1. 初中学生英语语法学习情况的调查问卷

等级题	语法学习态度	2) 你对英语语法是否感兴趣？
		3) 您认为英语语法在学习英语中重要吗？
		4) 你是否愿意花更多时间学习语法？
		11) 你是否认为英语语法对写作和口语有帮助？
	语法学习效果	5) 你目前的英语语法学习效果如何？
		6) 你认为英语语法学习困难吗？
		7) 你是否觉得语法规则容易混淆？
	语法学习方法	8) 您是否喜欢通过阅读英语原著来学习英语语法？
		9) 你是否喜欢通过做英语语法练习题来学习英语语法？
		10) 你是否会主动总结英语语法规则并进行记忆？
		12) 你是否愿意借助网络英语课堂来提升自己的英语语法水平？
		13) 你是否觉得英语语法测试(作业、考试)很有帮助？
开放题	语法学习需求	语法教学建议与期望

3.4. 研究结论

需经过相关数据分析工具分析，进行数据统计与分析。发现该班同学对英语语法学习的态度整体较好。对于问卷题 2 “您对英语语法学习是否感兴趣？”，选择非常感兴趣的人占总人数的 54.44%，选择一般的人数占比为 40%，选择不感兴趣的人数占比为 5.45%。通过数据来看，对英语语法感兴趣的人占总人数的一大半，但是接近半数的学生认为对英语语法学习的兴趣一般，由此可见该班的学生对英语语法学习的兴趣还有待提升。有 87.27%的学生在答题 3 “您认为英语语法在英语学习中重要吗？”选择了“非常重要”，由此可见多数同学认同英语语法在初中英语学习中的重要性。而同学们在回答问卷题 11. “您是否认为英语语法对提高英语口语和写作有帮助？”时，具有一致性，所有同学都认为英语语法与英语口语和写作是有关系的。选择非常有帮助的人数占比为 74.55%，选择一般的人数比例为 25.45%，选择没有帮助的人数占比为 0%。

然而，通过对语法学习效果类问题的调查数据的收集与分析，发现学生对其学习效果并不是非常满意，给予的积极态度较少。在答题 5 “您目前的英语语法学习效果如何？”，选择非常好的人数占比为 21.82%，选择一般学生人数比例为 67.27%，选择不好的人数占比为 10.91%。通过数据分析来看，大部分学生都对自己的语法学习缺少信心。对于题 6 “您认为您的英语语法学习困难吗？”的回答数据为，选择非常困难的学生占比为 14.55%，选择一般的人数比例为 54.55%，选择不困难的人数占比为 30.91%。由此可见，多数同学认为学习英语语法是较为困难的。针对问卷题 7. “您是否觉得英语语法规则容易混淆”，

选择有时的人数比例为 61.82%，选择经常的人数比例为 14.55%，选择很少或从不人数占比为 23.64%。由此可见此题与题 6 选择人数比例较为相似，大部分同学都认可英语语法规则容易混淆，是语法学习困难的问题之一。

此外，从问卷调查的报告数据呈现中不难看出，学生们学习英语语法的方式多种多样，包括输入类英语语法学习和输出类英语语法学习方法更受学生欢迎。输入类英语语法类学习方式有：阅读英语原著、英语网课等。输出类英语语法类学习方式可以是做英语语法练习题。如在回答题 9 “您是否喜欢通过做英语语法练习题来学习英语语法”，选择非常喜欢的人数比例为 36.36%，选择一般的人数占比为 50.91%，选择不喜欢的人数为 12.73%。此题是在问学生学习语法的途径，通过数据分析一半的学生都没有自己特别喜欢或者固定的学习语法的途径，选择非常喜欢通过练习题学习语法的学生比非常喜欢通过阅读英文原著来学习语法的人数明显有增加，题 8 选择非常喜欢通过阅读英文原著的人数比例为 16.36%。

学生对于语法教学建议与期望，则多种多样，在教学活动与教师授课方面都提有建议。通过对调查问卷的数据收集，从以上四个维度的问题分别作出分析。发现初中生对于英语语法学习的态度总体呈现较好态度，但英语语法学习效果却一般。除此以外，学生的学习动机影响其英语语法的学习能力。学生对初中英语给予更多的注意，学习英语语法的兴趣越高，动机向好，英语语法的学习能力则较好。

4. 初中生的动机与英语语法学习现状分析

4.1. 初中英语语法教学的特点

初中英语语法教学注重基础知识的传授，包括名词、动词、形容词等基本词类的使用，以及时态、语态等基本语法结构。如在人教版七年级上册会系统学习人称代词，一般现在时态。在七年级下册学习现在进行时与一般过去时，在人教版英语八年级英语时态教学中会学到现在完成时等语法。教学内容按照一定的逻辑顺序安排，从简单到复杂，逐步构建学生的语法知识体系。语法教学与实际语言使用紧密结合，通过对话、写作等活动，让学生在真实语境中运用语法知识。在《义务教育英语课程标准(2022 年版)》中，对于课程内容做了更加细致的级别划分，以及所要达到的学业质量标准也做了具体的要求。通过英语学习活动观的三个层级，让学生学习理解、应用实践、迁移创新的活动中内化语法知识。在大多数初中英语语法教学中，教师大多采取通过不断重复练习，帮助学生巩固和深化对语法规则的理解和记忆。在教学过程中，教师会及时纠正学生在语法使用上的错误，帮助他们形成正确的语言习惯。定期进行语法测试，评估学生对语法知识的掌握程度，并根据测试结果调整教学方法。

4.2. 动机对语法学习的影响

根据以往的研究发现，学习投入具有高度学习动机的学生更可能投入更多的时间和精力来学习语法，这通常会导致更好的学习效果。这与问卷调查所显示的结论具有一致性，对于英语语法具有较高兴趣，其语法学习能力也相对较高。动机可以增强学生在面对困难或挑战时的持久性，在学习初中英语语法的过程中，随着年级的增加，语法复杂度和困难度也逐渐增加，高动机的学生更能够坦然接受问题，更有可能在遇到语法难题时不放弃，而是寻求解决方案。动机水平也影响学生如何选择和使用学习策略。高动机的学生可能更倾向于采用有效的学习策略，如主动复习、寻求帮助和自我测试。一些学生会创造出的一套属于自己的语法学习策略，如在学习不同时态时采用图形管理策略。而自我效能感也与学习动机密切相关，当学生相信自己能够掌握语法知识时，他们的学习动机通常会更高；若学生学习效能感较低时，会造成习得性无助，认为自己缺乏学习英语语法的能力，从而不能很好地接受语法学习。动机还可以影响学生的情感状态积极的学习动机可以减少焦虑和压力，帮助学生以更积极的态度面对语法学习。以上不同因素都影响着学习动机，从而影响初中生的语法学习情况。

4.3. 学习动机在语法教学中的缺失

初中生在学习英语语法时，由于学习动机的差异，会影响他们的英语语法学习能力。学者欧光安和李蓉在研究 ARCS 动机模型于英语语法教学中发现，学习主体学习动机不足是导致目前语法教学效果欠佳的主要原因之一[3]。首先，从学生层面来看，目前我国初中阶段的学生由于自幼接受汉语教育，受母语环境的熏陶，对英语的认知相对有限，难以领会英语的内在语言构造和逻辑体系。首先，汉语的逻辑思考模式和语法结构在学生心智中留下了深刻的印记，这导致他们在学习英语语法时，往往会不自觉地应用汉语的语法规则和学习策略，从而在学习过程中运用原有的语言规则。其次，在英语的实践应用中，受制于语言环境的限制，学生往往难以与同伴进行流畅自如的英语对话，这使得他们的英语听力和口语能力显得相当薄弱。最后，许多初中英语教师在授课时过分侧重于课堂知识传授，而忽视了对学生个性化学习方法的关注和指导，学生在课堂上往往处于被动接受状态，仅仅积累词汇、短语、句型和记忆语法规则，这种机械式的记忆方式偏离了语法学习的基本原则，严重降低了英语学习的效率。从教师的角度来看，初中生认为英语教师的教学风格是影响初中英语语法学习积极性的因素之一，大多数研究认为与教师有关的负面因素是主要的学习动机。虽然目前我国许多初中英语教师都毕业于师范或外语学院的英语专业，具备扎实的英语专业知识和流畅的口语能力，但他们普遍缺乏教学经验，这导致教学过程中过分强调应试教育，而忽视了英语教学的真正目的——帮助学生深入理解语言 and 有效表达思想。此外，一些经验丰富的资深英语教师，在长期的教学实践中形成了一套固定的教学模式。面对新课程标准的要求，他们往往难以迅速更新教学理念和调整教学策略，以适应学生的实际情况，进行个性化的指导。这种做法会使学生对语法学习感到厌烦，从而形成英语语法学习的负动机。

当学生对挫折感进行归因时，会存在一些差异。更具体地说，就学生对“课程和教材水平不适当”这一动机的归因程度来说，一些学生认为“课程和教材水平不合适”是更大的挫伤学习积极性的因素。在以往的研究显示，不同年级的学生在“英语学习困难”和“缺乏学习动机”的归因中，挫伤学习动机因素的平均分呈上升趋势，英语语法学习的难度越来越大，学生现有的语言水平与理想的语言水平之间的差距越来越大，英语语法学习中长期持续的失败越来越挫伤初中生的学习动机，从而最终导致学生缺乏英语语法学习动机。此外，随着年级的升高，“语言焦虑”归因中的“挫折感”均值也有所下降，这意味着当学生与同学和英语老师更加熟悉时，他们在英语学习中的焦虑会有所减轻。

5. 初中英语语法教学的策略与方法

5.1. 运用学习策略，让英语学习更轻松

第一，英语学习困难是学习英语最突出的动因，因此，英语教师应该让英语学习变得更容易。具体来说，英语中有许多词性的单词，不同词性有不同的用法，一些学生容易混淆词性。如何记忆？艾宾浩斯遗忘曲线是一个很好的方法，可以让他们复习课堂所学，将短期记忆转化为长期记忆。合理运用学习策略，增加学习动机。教师可引导学生在上新课前复习上一堂课所学的内容，并要求学生制定计划，学习规定数量的新单词，复习规定数量的过去单词及相应的词性。这样日积月累，学生就会记住更多的单词以及它们的词性，也能更好地理解英语段落。

第二，教师应在英语语境中教授语法，这样可以帮助学生更好地理解语法规则，并在以后的学习中更好地运用。有些教师现在有些教师仍然只是简单地出示语法，让学生机械记忆，这对于英语语法学习来说是相当低效的。但在语境中教授语法规则，学生可以提高语感，更好地理解单词的用法。这样，学生就能更深入地理解语法规则，而不是“死记硬背”。

5.2. 重建学生学习英语的信心

学生在学习英语时，由于长期的失败经历和无助感，会失去学习英语的信心和动力。由于长期的失败经历和无助感，学生会失去学习英语的信心和动力。面对英语学习困难，学生会失去学习英语的信心和动力，很难再次激发他们的学习动机。自我效能感信念的来源多种多样，如他人的意见、教师的反馈、对学生语言能力的评价、对学生的鼓励和激励等。学者刘真真提到，教师的引导与反馈对于学生情感策略的培养是至关重要的[4]。因此，教师应及时反馈学生在英语学习中的微小进步时给予奖励，并在学生完成英语教师根据其英语学习情况设定的分目标时给予奖励。当学生完成英语教师根据其英语水平设定的分目标时，教师应给予奖励，以鼓励他们取得更好的进步，并重建学生的英语学习能力。以鼓励他们取得更好的进步，重建学生崩溃的信心。这样这样，学生就能感受到英语老师对他们英语学习的关心，从而在英语学习上更加努力。一旦他们重建了学习英语的信心，他们会提高并保持努力学习的状态、面对失败，他们会更加努力地学习英语。

5.3. 采用多样化的教学方式

英语语法的教学往往因其单一和乏味而难以吸引学生，导致学生难以持续集中注意力，也不易激发他们的学习热情。因此，教师可以采用富有创意和趣味性的教学方法来提高学生学习英语语法的积极性。

首先，教师可以在课堂上引入英语游戏。鉴于初中生天生好动且喜欢玩耍，教师可以利用英语游戏来吸引学生学习语法，并通过具有挑战性和竞争性的游戏来激发学生的求胜欲望。这种方法可以改变传统英语语法教学的单调性，让学生在游戏的过程中体验到语法的乐趣。其次，教师可以利用信息技术进行语法教学。随着我国逐步进入信息化时代，互联网与教育的结合成为教育发展的必然趋势。一方面，教师可以利用信息技术在网络空间中获取丰富的教学资源，以更加生动和吸引人的方式向学生传授语法知识，从而提高教学效果。面对信息技术的快速发展，教师可以引入一些先进的技术手段，从网络获取更多资源，为学生提供更丰富的语法学习材料。另一方面，教师可以运用微课、大数据技术、智慧课堂、翻转课堂、在线多媒体平台等工具进行多模态英语语法教学。学者刘升提到，语法教学过程中应尽量多地选用音频、视频、动画、视频材料丰富，合理使用可以把复杂的规则形象化，且能够提供语言交际情境，帮助学生理解运用语法规则的真实情景，提高教学效果[5]。最后，与其它语言知识相比，英语语法较为抽象和复杂，需要教师通过构建语言情境为学生提供有趣的英语语法学习体验。构建语言情境时，应结合学生熟悉的生活元素，以提高学习的相关性和吸引力。通过这些方法，教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握英语语法，同时提高他们的学习兴趣和效率。

6. 结语

英语作为我国义务教育阶段学生接触到的第二语言，对于学生的成长以及未来的学习与发展具有重要影响。熟练掌握英语语法是学生提升英语应用能力的前提条件。只有深入了解英语的语法才能形成良好的英语习惯，通过语感自纠语病。所以，初中英语教师在实际教学中应当从思想上重视初中英语教学中的语法教学，并在教学的过程中不断发现问题、分析问题、总结问题、解决问题，借鉴运用多种教学方法激发学生学习语法的兴趣。本文通过分析调查问卷的数据发现初中生对于英语语法学习的态度总体呈现较好态度，但英语语法学习效果却一般。对此，本文对语法教学提供了一些建议以供参考，希望能帮助学生更好地理解 and 掌握英语语法，促进积极的学习动机，同时提高他们的学习兴趣和效率。但本文也存在一些不足之处，样本数量较少，只选取一个班的学生不能具有广泛的代表性。因此，研究者将在之后的研究中能够扩大样本容量，增加说服力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈恒洁, 束定芳. 中学优秀英语学习者学习动机的影响因素——个人投资理论视角[J]. 外语教学理论与实践, 2022(4): 74-82.
- [3] 欧光安, 李蓉. ARCS 动机模型在初中英语语法教学中的应用[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(1): 73-77.
- [4] 刘真真, 敖娜仁图雅. 英语学习中情感策略的概念框架与培养途径[J]. 教学与管理, 2023(36): 93-99.
- [5] 刘升, 盛庆全. 英语语法微课的教学设计[J]. 教学与管理, 2018(12): 106-108.