

数字赋能高校思政课线上线下混合式教学 优化策略研究

刘廷民

西安邮电大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年3月3日; 录用日期: 2025年4月30日; 发布日期: 2025年5月8日

摘 要

高校思政课线上线下混合式教学是推动思想政治理论课改革创新的重要举措之一, 当前高校思政课混合式教学存在线上教学资源不足、教学设计不够合理和教学评价体系不健全等问题。通过利用数字技术, 数字赋能高校思政课混合式教学, 构建形式多样的数字化线上教学资源、搭建虚拟仿真实实践教学线上大平台、设计“教师主导、学生主体”的教学设计和完善思政课线上线下全过程数字化考核评价体系等优化策略, 进一步提高高校思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力, 增强大学生思政课获得感, 为推动思政课教学改革提供新思路。

关键词

数字赋能, 混合式教学, 优化策略, 评价体系

Research on the Online and Offline Hybrid Teaching Optimization Strategy of Digital Empowering Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Tingmin Liu

School of Marxism, Xi'an University of Posts & Telecommunications, Xi'an Shaanxi

Received: Mar. 3rd, 2025; accepted: Apr. 30th, 2025; published: May 8th, 2025

Abstract

The blended teaching approach, combining online and offline elements, is one of the measures to

promote reform and innovation in ideological and political theory courses in universities. However, there are currently issues in this blended teaching approach, such as insufficient online teaching resources, inadequate teaching design, and an underdeveloped teaching evaluation system. By leveraging digital technology and empowering the blended teaching of ideological and political courses in universities with digitalization, we can construct diverse digital online teaching resources, establish a large virtual simulation practice teaching platform, design teaching designs that prioritize teacher guidance and student engagement, and refine the digital assessment and evaluation system for the entire process of ideological and political courses both online and offline. These optimization strategies aim to further enhance the ideological and theoretical depth, relevance, and accessibility of ideological and political courses in universities. This, in turn, strengthens the sense of achievement among university students in these courses and provides new insights for promoting reform and innovation in ideological and political course teaching.

Keywords

Digital Empowerment, Blended Teaching, Optimization Strategies, Evaluation System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着数字技术与教育的深度融合，高校思政课采用线上线下混合式教学模式得到广泛应用，并在师生共同探索和努力过程中取得了诸多成绩。为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，探索数字技术赋能思政课，众多学者主要从两个方面进行研究：

(1) 是通过数字技术与思政课深度融合，赋能思政课。主要观点如下：应以坚守理论根基为根本，筑牢思政教育思想防线，以有机融合为驱动，优化智能教学体系，以人机共进为目标，提升教师数字素养，以制度建设为保障，护航教学改革创新持续推进[1]。为持续推进数字技术赋能高校思政课教学，要从促进高校思政课教学场景的数智化、教学内容的精准化、教学评价的科学化等三个方面着手，持续提升高校思政课教学的针对性和吸引力，推动新时代高校思政课建设内涵式发展[2]。从提升思政课教师数字素养、拓展教学空间、丰富育人资源、开展教学评价等方面探索出行之有效的数字赋能思政课建设实践路径[3]。只有推进思政课教学智能化基础设施建设、数字思政课教学新模式基地建设、网络信息资源平台建设、思政课教师队伍建设等，才能走出网络信息技术赋能思政课教学的现实困局[4]。

(2) 研究数字技术融入到思政课线上线下混合教学模式具体应用。主要观点如下：当前数字化赋能研究生思政课可以通过线上与线下协同共育，实践与虚拟自由切换，个性与共性统筹兼顾等路径来实现[5]。要从实现“5G + VR”技术与思政课混合式教学的深度融合、以多元化教学评价体系完善组织管理机制、从互动教学和平台建设两方面共同推进等方面优化高校思政课混合式教学[6]。思政课教学应结合融媒体技术的应用优势，优化教学内容的协同设计、整合教学资源的共享创新、促进教学主体的双向融合[7]。构建融交互、体验与反思为一体的线上线下学习场景，实施线上教师指导下的学生自主学习与线下教师课堂面授教学有机结合的混合式教学模式，能够更好地提升思政课教学实际效果，切实发挥思政课铸魂育人的重要作用[8]。人工智能赋能正在这一逻辑转换中展开：在教学设计阶段，助力精准识别教学对象、分层设计教学目标、有效供给教学内容；在教学实施阶段，支持学生自主学习、个性化学习和深度学习；

在教学评价阶段,推动循证教学评价、全面教学评价以及精准高效教学评价的开展[9]。采取线上线下混合式教学形式,构建个性化学习的环境,小规模限制性在线课程(SPOC)在教学中的运用有助于现代信息技术手段与高等教育的深度融合[10]。

这些研究成果对探索数字赋能高校思政课混合式教学具有重要的推进作用。当前高校思政课授课对象是成长于数字化时代环境下新时代的大学生,具有丰富的数字信息素养和技术能力,并擅长运用现代化的数字学习工具和智能终端,倾向通过数字媒体和社交媒体的方式获取知识和进行交流。在数字化时代,要进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,高校思政课需进一步进行教学改革创新,通过努力将数字技术与高校思政课深度融合,采用线上线下混合式教学模式,数字赋能思政课不断提升大学生思政课获得感,推动高校思政课内涵式发展。

2. 高校思政课混合式教学存在的不足

尽管混合式教学模式在高校思政课教学中应用比较广泛,但在高校思政课实际教学过程中仍然面临着系列挑战和问题。目前,高校思政课线上教学资源主要体现在思政课课程线上教学资源不足、教学设计不够合理和教学评价体系不健全等方面,这些问题直接关系到高校思政课教学效果的达成,直接影响大学生对思政课的获得感。存在的不足主要表现如下:

2.1. 高校思政课线上教学资源针对性不强,吸引力不够

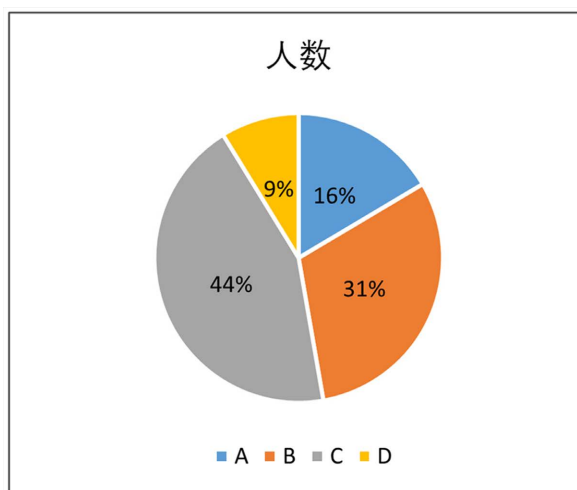


Figure 1. “What do you think are the main problems with the current online and offline blended teaching of ideological and political courses?” Survey results

图 1. “你认为当前思政课线上线下混合式教学存在的主要问题是?” 问卷统计结果

思政课线上教学资源的内容和形式直接关系到高校思政课混合式教学能否顺利开展的关键。当前,高校思政课线上资源在多个方面存在明显不足:首先,高校思政课线上教学资源更新滞后。当前,高校思政课线上教学资源多基于旧版的教材。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(后简称为《概论》)为例,目前在中国大学 MOOC 平台和学习通教学平台线上教学资源相对比较少,大部分教学资源还是以 2018 版或是 2021 版教材内容,以 2023 版教材进行设计线上资源较少。这些资源未能及时与最新版本的教材同步跟新,不能全面展示新时代以来的最新理论成果与实践。其次,线上教学形式单一,

大多数线上资源仅以视频讲解和文本资料为主,缺乏互动性和吸引力,无法激发学生自主学习,难以满足当代学生的多元学习需求。最后,线上资源针对性不足,现有的线上资源教学设计大多以知识传授为主,缺少针对思政课特点的深度教学内容。尤其是线上内容没有很好地呈现新时代的典型事迹、感人故事等,使得学生难以与当前经济社会发展产生联系,缺乏情感上的共鸣。根据《概论》课程开课前在学习通平台发放“你认为当前思政课线上线下混合式教学存在的主要问题是?”(单选选择)问卷调查,参与问卷调查学生人数为91人,选择“A.线上教学资源不足,内容滞后”15人,占16%;选择“B.线上线下教学脱节,结合度不够”28人,占31%;选择“C.课堂设计缺乏吸引力”40人,占44%;选“D.互动性不强”8人,占9%。具体分布如图1:从问卷结果看,目前线上资源不足,内容滞后,课堂设计缺乏吸引力和互动性不强占69%,思政课内容滞后,针对性不强急需解决。

2.2. 高校思政课线下教学设计不够完善,与线上教学缺乏有机衔接

高校思政课线下教学设计依旧按传统教学模式设计的居多,多以教师讲授为主,学生参与度低,课堂讨论和互动形式单一,过度强调教材内容的讲解,而忽视了学生自主独立思考和情感认同的培养,缺乏深度的课堂互动和思想碰撞。另外,高校思政课线上教学资源与线下教学资源结合度不够,线下教学设计内容与线上教学内容经常重复,部分教学活动设计缺乏创新、缺乏差异化和多样性,导致课堂亲和力差。思政课线下教学部分教师讲授时间占据全部或大部分时间,或者是教师课堂讲授内容很少,全部或大部分课堂时间进行翻转课堂,在翻转课堂中未能有效引导学生的讨论,课堂氛围不活跃,学生参与度较低,课堂互动不足,无法实现高校思政课线上教学与线下教学同频共振。根据《概论》课程在开课前学习通平台发放“你认为你在混合教学中遇到的主要问题是?”问卷调查(多选),73人参与问卷调查,调查显示47.9%学生认为完成学习任务时间紧,47.9%选择对平台操作不熟练,34.2%选择学习任务难度大,28.8%选择学习效率低,19.2%选择课堂学习跟不上,具体见图2:从图2和图1调查结果看,学生认为线上线下教学脱节,结合度不够,导致给学生学习造成一定的困惑,学习效果不佳。

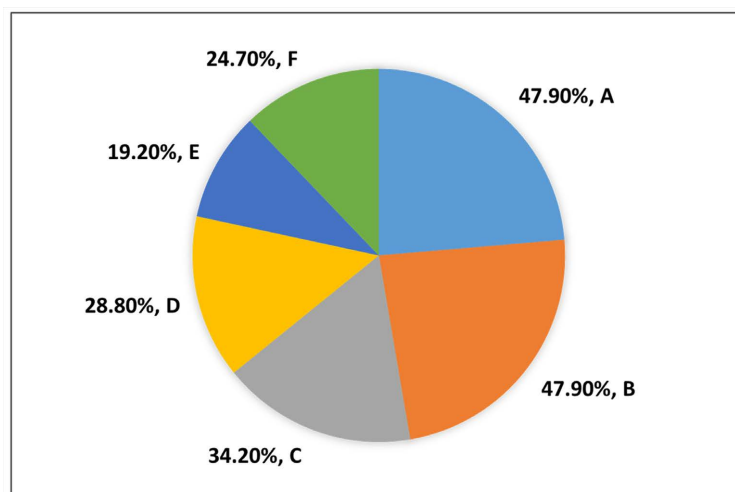


Figure 2. “What do you think is the main problem you encounter in blended teaching?” Questionnaire statistics results

图2. “你认为你在混合教学中遇到的主要问题是?” 问卷统计结果

2.3. 高校思政课教学评价系统重形式,轻过程

当前,高校思政课线上线下混合式教学评价体系不够完善,过多关注教学形式和最终结果,对教学

过程重视程度不够,忽视思政课教学过程中学生的实际表现,学生的参与度和教学达成度等指标。在高校思政课线上线下混合式教学过程中多重重视线上线下教学的形式,缺乏对规范教学过程评价体系的系统构建,往往出现总体成绩从形式上看由线上线下多部分构成指标,但具体评价构成考核过程材料不充分,无依据,权重比例不科学,导致整体评价体系不够规范,不科学,无法客观评价教学效果。

3. 高校思政课混合式教学优化策略

针对当前高校思政课线上线下混合教学存在的问题及不足,通过数字赋能高校思政课线上线下混合式教学,提供形式多样的数字化线上教学资源、设计科学合理的线下教学设计、进行精准的全过程数字化考核、完善线上线下数字化评价体系等优化策略,能进一步提高高校思政课的思想性、理论性和亲和力,提升大学生思政课获得感。

3.1. 创新数字资源,丰富、完善和动态更新高校思政课线上教学资源

高校思政课线上教学资源的丰富程度直接影响线上教学资源的选择度和教学效果。通过不断创新和持续完善,并不断结合最新数字技术资源,把红色资源和中国故事,特别是新时代以来发生在中国大地上、中国特色社会主义实践过程中的典型事实、精彩事件、感人事迹,素材鲜活、聚民心、强信心和暖人心的新时代故事按照课堂教学逻辑和标准进行课程化、故事化处理,以大学生喜闻乐见的新媒体新技术的数字化方式呈现。把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,把中国故事讲好,特别是要讲好新时代的故事。

3.2. 融合数字技术,搭建高校思政课虚拟仿真实实践教学线上大平台

积极探索融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等数字新技术与高校思政课教育教学的深度融合,推动红色资源(包括重要旧址、遗址、遗迹、遗物、纪念设施或场所,重要档案、文献、声像、照片资料、英烈模范人物和集体形象、事迹,具有重要影响力的文艺作品、口述历史、红色地名等具有代表性的其他资源)利用数字化技术进行虚拟空间建设,创建红色资源虚拟展览馆、体验馆,搭建红色资源进驻高校思政课聚合线上大平台。高校要建设思政虚拟仿真教学平台,提升高校思政课教师数字技术素养,精准指导学生线上随时随地访问高校建设的VR、AR和AI等思政课虚拟仿真教学平台和大模型,例如DeepSeek,例如。让学生突破时空限制,在虚拟空间实现“故地重游”和“时空穿越”,通过沉浸式实践教育,引导学生在亲历红色场景中走近革命先辈、重温峥嵘岁月、体悟精神丰碑;在具象化场景中感受新时代以来理论创新的思想伟力、奋斗历程的时代跨越、民生改善的丰硕成果,从而在思想深处厚植对中国特色社会主义道路的政治认同。例如《概论》课程第二章“新民主主义革命理论”可以结合《重走长征路》虚拟现实互动体验系统,让学生通过体验深刻理解新民主主义革命理论形成的依据,增强情感认同和理论认同。通过数字让“思政小课堂”“动”起来,用“思政小课堂”撬动“社会大课堂”“社会大资源”,进一步增强思政引领力。

3.3. 依托数字平台,构建“教师主导、学生主体”的数字化教学模式和教学设计

(1) 构建“教师主导、学生主体”的数字化教学模式

推动思想政治理论课教学改革创新,要坚持主导性和主体性相统一。在数字化教学环境下,为构建“教师主导,学生主体”的教学模式提供了有利条件。具体为思政课教师根据课程设置教学目标,通过数字化平台(如AI系统),给学生推送个性化任务,学生通过数字化平台(如VR环境)完成情境学习,系统形成学习报告,思政课教师根据学习报告对学生进行针对性辅导。具体构建模式如图3。

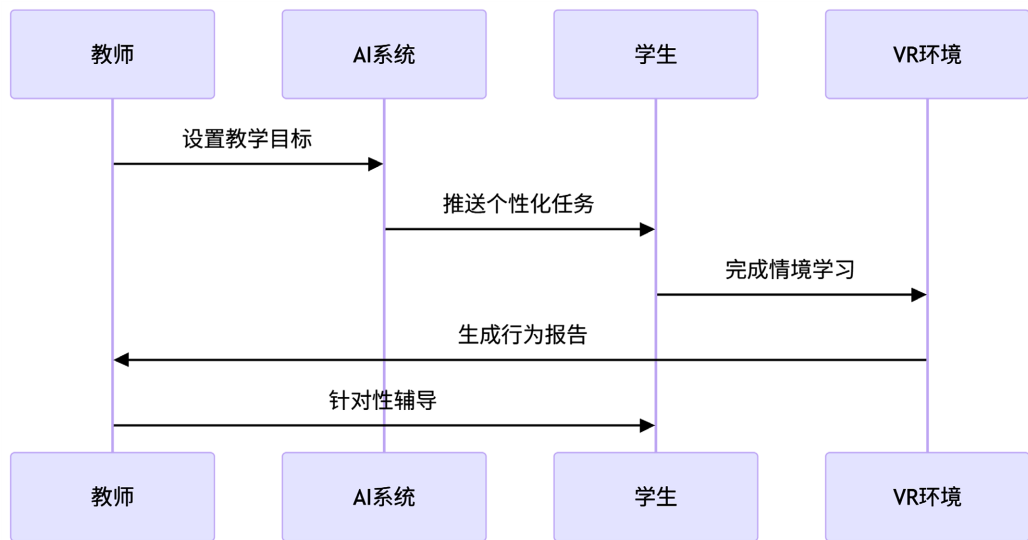


Figure 3. Figure of digital teaching mode of ideological and political course “teacher led, student based”
图 3. “教师主导、学生主体”思政课数字化教学模式图

(2) 完善线上线下“教师主导、学生主体”的混合式教学设计

依托数字化信息教学平台，例如“学习通”“雨课堂”教学平台，构建“教师主导、学生主体”线上线下混合式教学模式设计，将线上“社会大课堂”与线下校园“思政小课堂”有机结合起来，发挥线上线下课堂协同育人优势，线上线下同向同行，把高校思政课讲深讲透讲活，不断提高思政课的针对性和吸引力。具体如图 4：

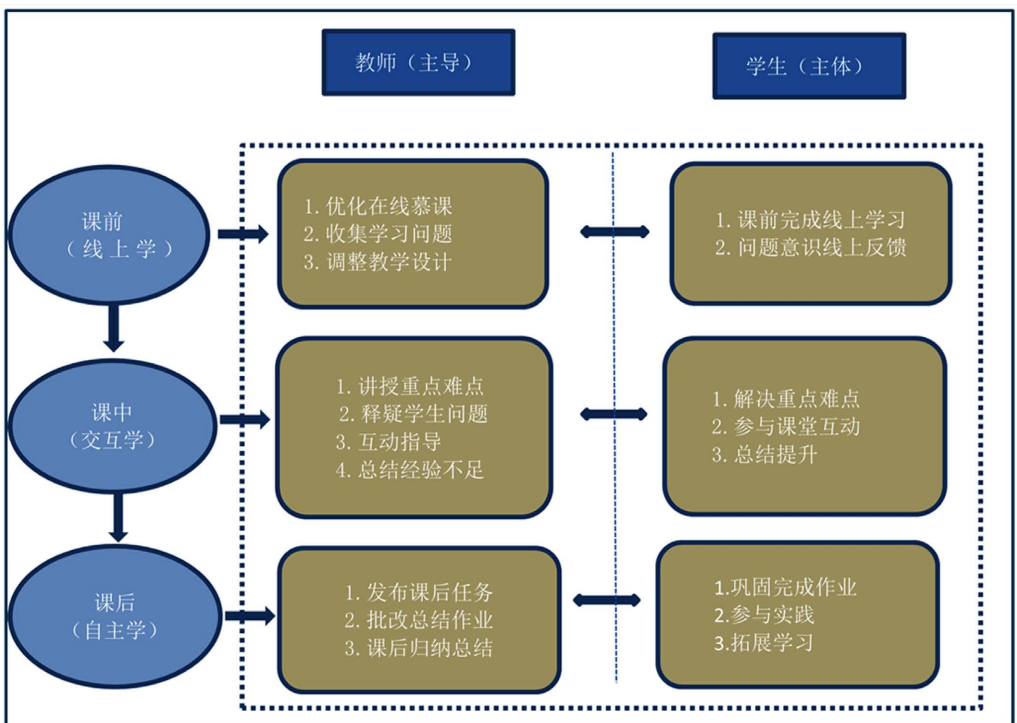


Figure 4. Overall design of blended online and offline teaching
图 4. 线上线下混合式教学总体设计

① 课前线上自主学习环节设计。为了让学生提前了解思政课堂的知识点，课前通过在线学习平台发布相关教学要求，要求学生在线学习，同时收集学生关注课程相关章节的主要问题，统计分析反馈的相关问题，针对性地动态调整优化课堂教学设计，提高教学的针对性和学生的参与度。具体操作步骤(以“学习通”教学信息平台为例)如下：首先，课前在“学习通”教学信息平台“通知”模块中课前线上发布具体学习指南，包括学习目标、学习资源、任务说明和时间安排，让学生明确教学要求与学习目标；其次，进行课程学习任务设计，包括自学内容发布、引导式问题设计、在线测试；再次，通过“学习通”教学平台“活动”模块中发放问卷，收集学生对学习内容的疑问和困惑，进行互动讨论，对问题分类与分析，形成精准的学情分析；最后，根据学生问卷进行分析，根据反馈结果动态调整课堂教学设计与安排，做到重点突出、节奏合理、师生有效互动和教学资源丰富，提升高校思政课的针对性。

② 课中线下课堂教学活动过程的设计。在课中线下教学环节的设计中，教学活动的过程应以学生为中心，注重互动性、实践性和目标导向。设计方案环节如下：课程引入，目的是激发学生学习思政课的兴趣，明确课程内容和目标；知识讲解与互动环节，目的是针对性解决学生课前反馈问题，讲解新知识点，结合练习巩固理解；学生实践与活动环节，通过小组讨论、情景演练等让学生应用知识并巩固理论；课堂总结与答疑环节，通过总结提升、解答疑问与布置任务等，巩固学习成果，解答学生疑问，提升理论。

③ 课后总结环节。课后总结环节是对高校思政课混合式课堂教学效果进行评价与反思的重要部分，旨在通过总结课堂教学的成效，发现并改进教学中的不足，以便为今后的教学设计提供依据。该设计主要包含教学效果自评、学生反馈收集与分析、教学反思与改进建议和课后作业与跟踪。该部分主要是通过“学习通”教学信息平台形成的学生线上学习的全过程数据进行分析，形成课程学习报告。另外通过“学习通”教学平台进行对课程资源、课程评价和效果等方面的调查，并结合期末考试进行分析，形成数字化的达成度课程报告。通过对课堂的全面总结、教学效果评价和反馈分析，教师能够准确把握学生对课程内容的掌握情况与情感认同，为进一步优化和改进高校思政教学的思想性和理论性提供科学依据和参考。

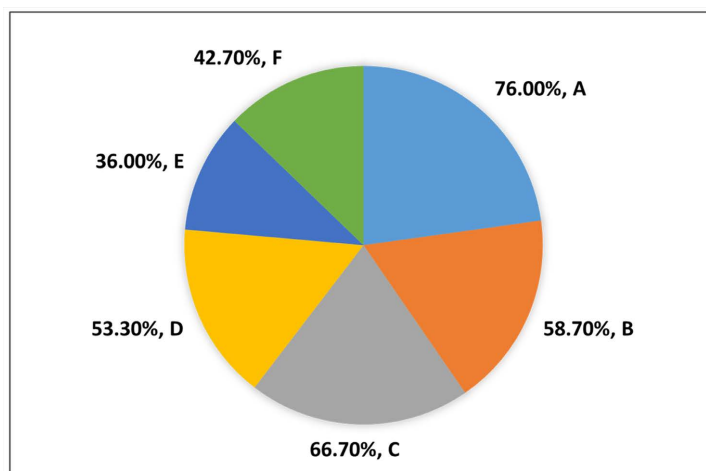


Figure 5. “What do you think are the advantages of blended learning compared to conventional teaching methods?” Survey results

图 5. “你认为混合式教学方式与常规教学方法相比，有哪些方面更好？”问卷统计结果

在《概论》课程开设结束后，再次通过学习通教学平台对“你认为混合式教学方式与常规教学方法相比，有哪些方面更好？”问卷调查(多选)，75人参与调查，结果显示76%学生选择教学效果优于常规

教学方法, 58.7%学生选择锻炼了我学习的主动性, 66.7%认为加强了课堂的互动环节, 53.3%选择有助于我多方面能力的培养, 36%学生选择使我更好地运用了网络、新媒体等工具, 42.7%学生认为让我的时间安排更加自由, 促进了学习方式的改变, 具体如图 5。可见, 通过混合式教学改革学生主动性增强, 能力得到提升, 学生喜欢上思政课。

通过数字技术构建“教师主导、学生主体”数字化教学和设计双模式下, 既能充分发挥好思政课教师对整个教学活动的规划、设计和引导作用, 完成“规定”内容, 又能充分发挥学生对整个课程学习的参与、独立思考和实践作用, 完成“自选”内容, 形成思政课教师主导性和学生主体性的有机结合态势。

4. 利用数字信息, 完善思政课线上线下全过程数字化考核评价体系

随着信息数字化的快速发展, 高校思政课课程考核评价体系急需与时俱进。高校思政课课程考核评价体系要实现从传统的以期末考试为主, 单一的评价手段考核方式向构建教学过程资料和信息全部数字化, 线上线下全过程、全方位、多维度的考核评价体系转变。通过全过程数字化评价体系的重构实现对学生学习过程的动态数字化掌握, 更全面地真实科学呈现学生的学习思政课情况和思想进步状态。

构建高校思政课混合式教学信息数字化全过程考核评价体系主要包含构建以知识掌握情况、思想政治觉悟、课堂参与度、实践能力和创新性思维与问题解决能力等多维度评价体系; 构建线上与线下考核结合, 形成闭环式考核体系; 完善实时跟踪与反馈机制; 构建综合性评分体系, 包括线上测试与作业、课堂参与度与互动、社会实践与调研报告、创新性思维与专题研究, 参与课外思政活动、志愿服务等方式, 激励学生积极参加到思政课的学习与实践; 通过数字化教学平台, 构建评价与反馈机制的闭环机制。以“学习通”教学信息平台为例, 思政课教学评价指标可以包括线上课程音视频、章节测验、作业、考勤、课程互动、分组任务、期中测试、期末测试和其它部分等构成, 各指标占权重根据课程和班级情况设置, 形成全方位、全过程精准考核指标体系, 通过构建数字化的评价体系, 客观真实反映学生学习思政课的过程和效果进一步高校思政课内涵式发展。以《概论》课程为例, 教学的整个过程进行了线上线下全过程数字化考核评价, 全过程学生都能在学习通教学平台能看见, 课程结束后对课程评价进行了调查, 结果显示 84%学生选择好, 14.7%学生选择良好, 良好以上占 98.7%, 选择一般为 1.3%, 选择差为 0%, 具体见图 6。

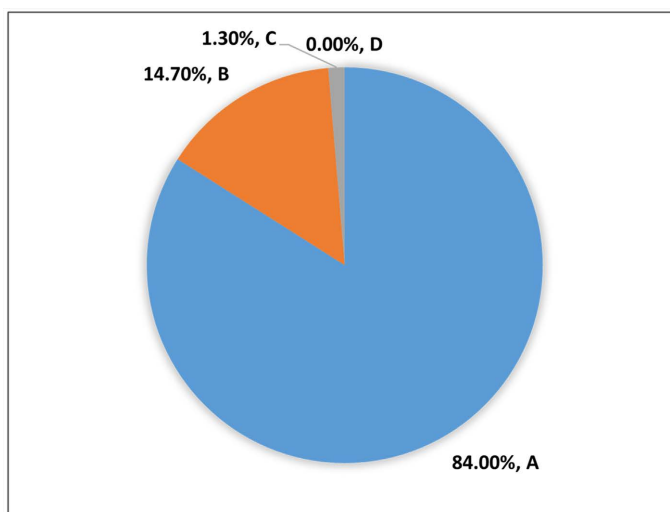


Figure 6. “What is your overall evaluation of the teaching of this course?” Survey results

图 6. “你对本课程的教学总体评价是?” 问卷统计结果

另外在《概论》课程开展混合式教学结束后,在学习通教学平台发放“你认为运用虚拟现实技术(英文名称: Virtual Reality, 缩写为 VR), AI 等数字技术融入思政课能否增加思政课的吸引力和互动性?”问卷,问卷结果显示,69 位同学参加问卷调查,53 人认为数字技术融入思政课能增加课堂的吸引力和互动性,占 77%;2 人认为不能,占 3%;14 人认为不确定,占 20%。具体分布如图 7。

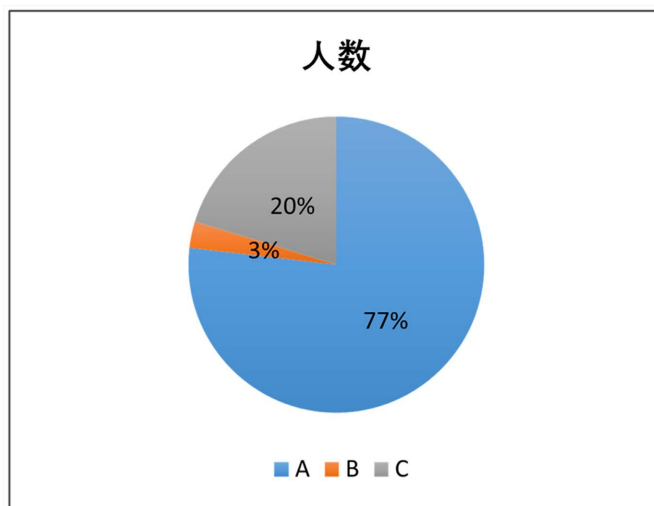


Figure 7. “Do you think that the integration of digital technologies such as virtual reality (VR) and AI into ideological and political education classes can increase the attractiveness and interactivity of these classes?” Statistical results of questionnaire

图 7. “你认为运用虚拟现实技术(英文名称: Virtual Reality, 缩写为 VR), AI 等数字技术融入思政课能否增加思政课的吸引力和互动性?” 问卷统计结果

可见,通过把数字技术融入思政课增强学生对思政课的吸引力和针对性,构建思政课线上线下全过程数字化考核评价体系,能够提升思政课的效果。

5. 小结

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,高校思政课线上线下混合式教学模式是高校思政课改革创新教学方法的实践探索。尽管当前高校思政课混合式教学存在教学资源滞后,针对性不强,教学设计结合度不够等不足,但是通过运用数字技术,数字赋能高校思政课,建设数字化教学资源库,搭建数字化思政课教学大平台,优化数字化教学设计和评价体系,数字持续赋能高校思政课将进一步提升大学生思政课获得感。

基金项目

陕西省教育厅项目“乡村振兴背景下西安市农村电商高质量发展对策研究”(22JP079);西安邮电大学 2021 年校级教学改革研究项目“思政课混合式教学模式研究与应用——以《概论》课为例”(JGB202112);“一流专业”建设背景下基于导师制的电子商务专业学生创新创业能力培养探索与实践(JGB202108);西安邮电大学 2024 年校级“课程思政”示范课程和教学团队《网络安全基础》《安全数据库 B》。

参考文献

- [1] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56, 60.

- [2] 翟羽佳, 林于良. 数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(2): 64-66, 94.
- [3] 龚小勇, 汪麟, 张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径[J]. 教育与职业, 2024(22): 99-106.
- [4] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(6): 27-31.
- [5] 黄莹莹. 数字化赋能研究生思政课的的内涵、机理和实践路径[J]. 研究生教育研究, 2024(2): 68-72.
- [6] 王颖, 黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(8): 49-51.
- [7] 黄艳, 朱澳拉. 融媒体时代高校思政课混合式教学探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(8): 46-48.
- [8] 朱卫卿. 基于成果导向的思政课混合式教学改革[J]. 中学政治教学参考, 2023(4): 4-6.
- [9] 陶磊, 汪洋平. 人工智能赋能高校思想政治理论课混合式教学之思[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(12): 119-126.
- [10] 王丽丽. 基于 SPOC 的高校思想政治课教学探索[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(15): 46-48.