

乡村振兴战略下地方应用型高校创新创业 人才培养探究

李仁焕¹, 傅汉华², 孙品信², 范 毅¹, 陈建宾¹, 师维涛^{1*}

¹南宁学院交通运输学院, 广西 南宁

²南宁市第四十七中学, 广西 南宁

收稿日期: 2025年3月5日; 录用日期: 2025年5月22日; 发布日期: 2025年5月30日

摘 要

本文以乡村振兴战略为背景, 探讨地方应用型高校在创新创业人才培养方面的现状、挑战及对策。通过文献研究和案例分析, 重点剖析地方应用型高校创新创业人才培养的现状及存在的问题, 提出加强创新创业人才培养的策略。研究发现, 地方应用型高校在创新创业人才培养方面面临课程体系不完善、实践平台不足、师资力量薄弱等挑战。针对这些问题, 本文从优化课程体系、加强实践教学、提升师资水平、深化校企合作等方面提出了对策建议, 以期地方应用型高校更好地服务乡村振兴战略提供人才支撑。

关键词

乡村振兴, 地方应用型高校, 创新创业人才, 培育策略

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation in Local Application-Oriented Universities under the Rural Revitalization Strategy

Renhuan Li¹, Hanhua Fu², Pinxin Sun², Yi Fan¹, Jianbin Chen¹, Weitao Shi^{1*}

¹College of Traffic and Transportation, Nanning University, Nanning Guangxi

²Nanning No. 47 Middle School, Nanning Guangxi

Received: Mar. 5th, 2025; accepted: May 22nd, 2025; published: May 30th, 2025

*通讯作者。

文章引用: 李仁焕, 傅汉华, 孙品信, 范毅, 陈建宾, 师维涛. 乡村振兴战略下地方应用型高校创新创业人才培养探究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(5): 771-777. DOI: 10.12677/ces.2025.135400

Abstract

This paper explores the current status, challenges, and countermeasures for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in local applied universities, within the context of the rural revitalization strategy. Through literature review and case analysis, it focuses on dissecting the present situation and existing issues in the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in local applied universities, proposing strategies to strengthen talent cultivation. The study finds that local applied universities face challenges such as an incomplete curriculum system, insufficient practical platforms, and weak faculty strength in cultivating innovative and entrepreneurial talents. In response to these issues, the paper puts forward suggestions from the perspectives of optimizing the curriculum system, enhancing practical teaching, improving faculty quality, and deepening university-enterprise cooperation, aiming to provide talent support for local applied universities to better serve the rural revitalization strategy.

Keywords

Rural Revitalization, Local Applied Universities, Innovative and Entrepreneurial Talents, Cultivation Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

乡村振兴战略是党的十九大提出的重大战略部署，旨在解决城乡发展不平衡、农村发展不充分的问题，实现农业农村现代化。全面推进乡村振兴需要高校的参与和服务支撑[1]，地方应用型高校作为培养应用型人才的重要阵地，在服务乡村振兴战略中肩负着重要使命。加强创新创业人才培育，对于推动地方应用型高校转型发展、服务乡村振兴具有重要意义。本研究以乡村振兴战略为背景，聚焦地方应用型高校创新创业人才培育问题，通过深入分析现状、挑战及对策，旨在为地方应用型高校更好地服务乡村振兴战略提供理论依据和实践指导。研究采用文献研究和案例分析相结合的方法，系统梳理了地方应用型高校创新创业人才培育的现状，深入探讨了存在的问题，并提出了针对性的解决方案。

2. 乡村振兴战略与地方应用型高校创新创业人才培育

创新型人才培养是当前社会发展的重要工作[2]。这一战略的实施为地方应用型高校创新创业人才培育提供了前所未有的机遇和挑战。乡村振兴战略强调人才振兴，将人才作为乡村振兴的第一资源，为地方应用型高校创新创业人才培育指明了方向。党的十八大以来，国家开始大力实施创新驱动发展战略，高校为全面落实落细创新创业教育政策，进行教育教学深化改革[3]，地方应用型高校在乡村振兴中扮演着重要角色。应用型高校作为高素质技术技能人才培养的主要阵地[4]，它们是培养应用型、复合型创新创业人才的重要基地，是推动农业科技创新、促进农业产业升级、实现农村经济多元化发展的重要力量。地方应用型高校通过培养具有创新精神和实践能力的创新创业人才，能够有效推动农业供给侧结构性改革，提高农业综合效益和竞争力，为乡村振兴注入强大动力。

21 世纪是科技进步、知识创新、教育翻转的时代，是创新驱动国家发展的知识经济时代[5]。在乡村振兴背景下，地方应用型高校创新创业人才培育面临着新的要求和挑战。首先，需要培养一批具有国际

视野、创新精神和实践能力的复合型农业人才。其次，要构建多元化的人才培养体系，满足不同层次、不同领域的人才需求。再次，要创新人才培养模式，加强实践教学和创新创业教育。最后，要加强产学研合作，促进农业科技成果转化和产业化。这些要求为地方应用型高校创新创业人才培养指明了方向，也提出了更高的标准。

3. 地方应用型高校创新创业人才培养现状分析

3.1. 地方应用型高校创新创业人才培养总体概况

创新驱动的主要动力能源来自于人才，人才是创新发展的关键因素[6]，近年来，地方应用型高校在创新创业人才培养方面取得了一定成效。据统计，截至 2022 年底，全国地方应用型高校开设创新创业相关课程的比例达到 85%，建立创新创业实践基地的比例达到 70%。在人才培养模式方面，许多高校探索了“专业 + 创业”“项目 + 创业”等新型培养模式，取得了一定成效。同时，地方应用型高校还积极参与各类创新创业大赛(中国国际大学生创新大赛、大学生创新创业训练计划项目等)，如广西某学院每年广泛组织学生参加中国国际大学生创新大赛，累计获得国家级银奖 8 项、铜奖 25 项，区级金奖 72 项、银奖 115 项、铜奖 339 项，连续十年获高教主赛道及“青年红色筑梦之旅”赛道“优秀组织奖”。在全国位居前列，取得突出成绩。近三年，学生参加学科竞赛、创新活动技能竞赛和文艺体育竞赛累计获得国家级奖项 429 项、省部级奖项 2068 项，为学生提供实践和展示的平台。

从地域分布来看，东部沿海地区的地方应用型高校在创新创业人才培养方面相对领先，中西部地区则相对滞后。这种不均衡的分布格局制约了地方应用型高校服务乡村振兴的整体效果。从学科分布来看，工科、商科等传统优势学科在创新创业教育方面相对成熟，而农科、文科等学科则相对薄弱，难以满足乡村振兴对多元化人才的需求。

3.2. 地方应用型高校创新创业人才培养面临的主要问题

3.2.1. 课程体系不完善

地方应用型高校创新创业课程体系存在明显不足。首先，课程设置缺乏系统性，往往局限于几门孤立的课程，难以形成完整的课程体系。其次，课程内容更新滞后，难以适应快速变化的创新创业环境和乡村振兴需求。再次，课程与实践脱节，理论讲授多，实践操作少，难以培养学生的实际创新创业能力。最后，课程评价体系不完善，难以准确评估学生的创新创业能力和素质。

3.2.2. 实践平台不足

地方应用型高校创新创业实践平台建设存在明显短板。首先，校内实践基地数量不足，难以满足大量学生的实践需求。其次，校外实践基地建设滞后，与企业的合作深度不够，难以提供高质量的实践机会。再次，实践平台的功能单一，往往局限于简单的实习和参观，难以提供全方位的创新创业实践体验。最后，实践平台的管理和运行机制不完善，难以保证实践教学的质量和效果。

3.2.3. 师资力量薄弱

地方应用型高校创新创业教育师资力量存在明显不足。首先，专职创新创业教师数量不足，难以满足日益增长的课程需求。其次，教师队伍结构不合理，具有实际创新创业经验的教师比例偏低。再次，教师的专业素质和教学能力参差不齐，难以保证教学质量。最后，教师的培训和提升机制不完善，难以适应快速变化的创新创业教育需求。

3.2.4. 校企合作不深入

地方应用型高校在校企合作方面存在明显不足。首先，合作形式单一，往往局限于实习和就业，难

以深入人才培养全过程。其次,合作深度不够,企业参与人才培养的积极性不高,难以形成长效合作机制。再次,合作内容缺乏创新,难以满足乡村振兴对多元化人才的需求。最后,合作效果评估机制不完善,难以准确评估校企合作的实际效果。

3.2.5. 支持体系不健全

地方应用型高校创新创业教育支持体系存在明显不足。首先,政策支持力度不够,难以形成良好的创新创业教育氛围。其次,资金支持不足,难以满足创新创业教育的实际需求。再次,服务支持体系不完善,难以为学生提供全方位的创新创业服务。最后,评价激励机制不健全,难以激发师生参与创新创业教育的积极性。

3.3. 地方应用型高校创新创业人才培育问题的成因分析

1) 办学定位不明确。在实施乡村振兴战略和“大众创业、万众创新”背景下[7],部分地方应用型高校办学定位不明确,难以准确把握自身在服务乡村振兴中的角色和使命。这导致创新创业教育缺乏明确的指导思想和目标定位,难以形成特色和优势。同时,办学定位不明确也影响了学校资源的配置和整合,制约了创新创业教育的发展。

2) 教育资源不足。探索和实践适应 21 世纪和产教融合发展需要的创新创业人才培养模式[8],是地方本科高校主动适应社会发展的需要,地方应用型高校普遍面临教育资源不足的问题,制约了创新创业教育的发展。首先,经费投入不足,难以满足创新创业教育的实际需求。其次,硬件设施不足,难以提供高质量的实践平台。再次,优质师资不足,难以保证教学质量。最后,信息资源不足,难以及时获取最新的创新创业教育理念和办法。

3) 体制机制不完善。地方应用型高校创新创业教育体制机制存在明显不足。首先,管理体制不健全,难以形成有效的统筹协调机制。其次,运行机制不完善,难以保证创新创业教育的持续发展。再次,评价机制不科学,难以准确评估创新创业教育的效果。最后,人才培养管理体系和激励机制有待加强[9],激励机制不健全,难以激发师生参与创新创业教育的积极性。

4) 外部环境制约。地方应用型高校创新创业教育发展还受到外部环境的制约。首先,区域经济发展水平影响学校资源的获取和配置。其次,地方产业结构影响学校专业设置和人才培养方向。再次,地方政策环境影响学校创新创业教育的开展。最后,地方文化氛围影响学生创新创业意识的培养。

4. 加强地方应用型高校创新创业人才培育的对策

4.1. 优化课程体系

1) 根据乡村振兴需求和创新创业教育规律,构建系统化的课程体系。将创新创业教育融入专业教育全过程,形成“通识 + 专业 + 实践”的课程体系。增加新兴领域和交叉学科课程,培养学生的跨界创新能力。例如广西某学院学校开设以创新创业普惠教育为主的线上 + 线下必修及选修课程 17 门,以学校六大专业群为主体的专创融合课程 38 门,依托斯坦福 - 学院创新创业课程实验中心开设创业精英实验班的课程 8 门。形成依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群,将专业教育、思政教育融入双创教育全过程,阶梯式培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。其中《创新创业基础》《五步法创新实践》《社会实践(创新创业类)》三门课程获得自治区一流本科课程,《创新创业基础》获得自治区级课程思政示范课程及首届教学创新大赛全国三等奖、广西一等奖(全区 2 门)及“教学活动创新奖”。建设了创新创业生态基地、大学生创业园、“不惑青春”英雄精神体验传承基地等校内创新创业实践平台,建有创业工坊 16 个、校外创新创业教育实践基地 3 个,创新创业软硬件条件不断改善,大学生创业园获“广西大学生创业示范基地”称号。

2) 及时更新课程内容,反映最新的创新创业理论和实践。引入乡村振兴典型案例,增强课程的针对性和实用性。开发在线课程和微课程,丰富课程形式和内容。

3) 增加实践教学比重,强化学生的实际操作能力。设计多样化的实践教学环节,如案例分析、模拟创业、项目实践等。建立实践教学评价体系,确保实践教学的质量和效果。

4) 建立多元化的课程评价体系,全面评估学生的创新创业能力和素质。引入企业评价和社会评价,提高评价的客观性和科学性。建立评价结果反馈机制,持续改进课程质量。

4.2. 加强实践平台建设

加大投入,建设高质量的校内创新创业实践基地。整合校内资源,建立跨学科、跨专业的实践平台。引入企业资源,共建校内实践基地,提高实践平台的实用性和先进性。加强与企业的合作,拓展校外实践基地。建立长期稳定的合作关系,形成校企协同育人机制。开发多样化的实践项目,满足不同专业学生的实践需求。同时,创新实践平台功能,提供全方位的创新创业实践体验。设立创新创业孵化器,支持学生创业项目落地。建立创新创业实验室,支持学生开展创新研究和实践。如广西某学院在 2023 年暑期“三下乡”活动中,组织“智慧农业服务团”赴百色市田东县,开展以下实践:

1) 科技下乡:学生团队利用无人机测绘技术为当地芒果种植户规划灌溉系统,并引入物联网设备实时监测土壤湿度,帮助农户降低生产成本 15%。

2) 文化下乡:艺术设计专业学生为村庄设计文旅 IP 形象,开发“芒果主题”手工艺品,助力田东县打造特色旅游品牌。

3) 卫生下乡:医学院学生联合当地卫生院开展慢性病筛查,同时研发“乡村健康管理 App”,实现村民健康数据云端化。

此类活动不仅强化了学生的实践能力,更通过真实场景激发其创新思维。调研显示,参与“三下乡”的学生中,82%表示“对乡村实际需求有了深刻认知”,67%的创业项目灵感直接来源于下乡经历。

地方应用型高校需突破传统“短期志愿服务”模式,构建“调研-实践-孵化-反哺”的全链条育人体系:

1) 前期精准对接:与地方政府共建“乡村振兴需求库”,按需组建跨学科团队。例如,南宁学院交通运输学院与横州市政府合作,针对茉莉花物流痛点,组建“冷链物流优化小组”,下乡前即完成产业数据建模。

2) 中期深度参与:采用“导师+企业+学生”三元协同机制。如柳州工学院在融水县“三下乡”活动中,聘请螺蛳粉企业技术总监担任实践导师,指导学生改进酸笋发酵工艺,最终获得 2 项实用新型专利。

3) 后期成果转化:设立“三下乡创新基金”,支持优秀项目持续孵化。百色学院 2022 年“三下乡”项目“芒果病害智能诊断系统”获广西科技厅立项资助,并纳入该校农科必修课案例库。

4.3. 提升师资水平

1) 加大投入,加强创新创业教育师资队伍建设。引进具有实际创新创业经验的高水平人才,优化师资队伍结构。加强现有教师的培训和提升,提高教师的专业素质和教学能力。例如广西某学院实施“金园丁工程”,组建学校与企业、技术与资本相结合的创新创业导师团队和人才库。与美国斯坦福大学共建“斯坦福-学院创新创业导师课程实验中心”,开展创新创业导师培训,形成了一支在国内具有影响力的队伍,累计培养出优秀导师 247 人,其中斯坦福国际认证导师 20 人,国际 TRIZ 创新导师 39 名,国家二级技师(创业指导员) 114 名,入选全国万名优秀导师 4 人,自治区优秀导师 43 名,获得自治区级课

程思政教学名师团队；3 名创业导师入选“互联网+”大赛教育部专家库，2 名创业导师获聘为中国高校创新创业教育研究中心研究员。

2) 创新师资培养模式，提高教师的创新创业教育能力。选派教师到企业挂职锻炼，积累实践经验。组织教师参加国内外创新创业教育培训，学习先进理念和方法。

3) 建立兼职教师队伍，丰富师资来源。聘请企业家、创业成功人士等担任兼职教师，分享实践经验。建立兼职教师管理制度，保证教学质量。

4) 完善教师激励机制，激发教师参与创新创业教育的积极性。设立创新创业教育专项奖励，表彰优秀教师。将创新创业教育成果纳入教师评价体系，提高教师的重视程度。

4.4. 深化校企合作

创新校企合作模式，深化合作内容。探索“订单式”人才培养模式，满足企业个性化需求。建立校企共建专业机制，共同制定人才培养方案。不断拓展校企合作领域，满足乡村振兴多元化人才需求。开展技术研发合作，推动农业科技创新。共建创新创业基地，支持学生创业项目孵化。建立校企合作长效机制，保证合作的持续性和稳定性。签订长期合作协议，明确双方权利和义务。建立校企合作协调机制，及时解决合作中的问题。如广西某学院与广西绿丰农业科技有限公司(以下简称“绿丰农业”)的合作，是地方应用型高校深度嵌入地方产业链、服务乡村振兴的典型范例。绿丰农业作为广西本土农业科技龙头企业，专注于热带水果深加工技术研发，但其在“智慧果园管理”领域面临技术瓶颈。南宁学院依托交通运输学院、人工智能学院跨学科团队，与绿丰农业共建“智慧农业联合实验室”，聚焦“果园物联网监测系统”开发，同时将项目转化为学生创新创业实践平台，企业提出具体技术需求(如“芒果成熟度无损检测技术”)，高校组建“导师 + 研究生 + 本科生”跨年级团队，以“揭榜挂帅”形式承接任务。例如，2023 年南宁学院学生团队开发的“芒果光谱识别算法”，通过多光谱成像技术实现成熟度分级，准确率达 92%，已应用于绿丰农业的芒果分拣生产线。

4.5. 健全支持体系

1) 加强政策支持，争取地方政府支持，出台有利于创新创业教育的政策措施。制定学校创新创业教育发展规划，明确发展目标和路径。建立创新创业教育专项经费，保证资金投入。

2) 完善创新创业教育服务支持体系，为学生提供全方位服务。设立创新创业服务中心，提供政策咨询、项目指导等服务。建立创新创业导师制度，为学生提供个性化指导。

3) 营造良好的创新创业教育氛围，激发学生的创新创业热情。举办创新创业大赛、论坛等活动，提高学生的参与度。宣传创新创业典型，树立榜样力量。

4) 建立创新创业教育激励机制，激发师生参与积极性。设立创新创业奖学金，奖励优秀学生。将创新创业成果纳入学生评价体系，提高学生的重视程度。

5. 结论

本研究以乡村振兴战略为背景，深入探讨了地方应用型高校创新创业人才培育的现状、挑战及对策。研究发现，地方应用型高校在创新创业人才培育方面取得了一定成效，但仍面临课程体系不完善、实践平台不足、师资力量薄弱等挑战。针对这些问题，本文提出了优化课程体系、加强实践平台建设、提升师资水平、深化校企合作、健全支持体系等对策建议。

加强地方应用型高校创新创业人才培育是一项系统工程，需要政府、高校、企业和社会各界的共同努力。未来，地方应用型高校应继续深化创新创业教育改革，完善人才培养体系，为乡村振兴提供强有

力的人才支撑。同时,还应加强与地方政府、企业的合作,形成协同育人机制,不断提升创新创业人才培养的质量和水平。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度高校创新创业教育专项课题《乡村振兴战略下广西农业创新创业人才队伍建设与机制创新研究》(2022ZJY2702)。

参考文献

- [1] 王庭,余佳华.应用型高校创新创业教育助力乡村振兴的时代意蕴、现实问题与优化策略[J].应用型高等教育研究,2024,9(1):14-18.
- [2] 吴娟.产教融合背景下应用型高校创新创业人才培养路径研究[J].产业创新研究,2024(22):178-180.
- [3] 晁洁,龚航.高等学校大学生创新创业人才培养模式探究[J].经济师,2024(3):189-190.
- [4] 卢欢.应用型高校产教深度融合的创新创业人才培养路径创新研究[J].产业创新研究,2023(24):177-179.
- [5] 郭士清,庄宇,颜兵兵,等.地方高校工程应用创新型人才培养途径探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(3):106-109.
- [6] 田玉鹏.基于行业特色高校应用型人才双创能力培养体系研究[J].科学管理研究,2021,39(3):138-142.
- [7] 赖靖靖.基于服务乡村振兴实践的应用型高校创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(83):51-52.
- [8] 黄孙庆.地方本科高校“一轴两翼、三维互动”创新创业人才培养模式探索与实践[J].高教学刊,2021,7(17):44-47+54.
- [9] 杨晓花.应用型高校计算机专业创新创业人才培养模式探究[J].人力资源开发,2017(14):82-83.