

《中国地理》课程思政建设的实施路径探究

那日苏¹, 丽娜^{2*}

¹内蒙古师范大学地理科学学院, 内蒙古 呼和浩特

²内蒙古师范大学经济管理学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2025年3月24日; 录用日期: 2025年5月29日; 发布日期: 2025年6月6日

摘要

本文深入探讨了讲好中国故事背景下《中国地理》课程思政建设的重要性、蕴含的思政元素, 并提出了具体的建设实施路径, 最终做到立德树人的目标。通过挖掘中国地理课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业知识教学有机融合, 培养学生的家国情怀、生态意识、文化自信等, 为国家培养具有高素质的人才。

关键词

《中国地理》, 课程思政, 实施路径

Exploration of the Implementation Path for Curriculum Ideology and Politics in the “Chinese Geography” Course

Risu Na¹, Na Li^{2*}

¹School of Geographic Sciences, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

²School of Economics and Management, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Mar. 24th, 2025; accepted: May 29th, 2025; published: Jun. 6th, 2025

Abstract

This paper discusses in depth the importance of the ideological and political construction of the “Chinese Geography” course in the context of telling China’s story, the elements of ideology and politics embedded in the course, and proposes a specific construction and implementation path, which will ultimately achieve the goal of cultivating people with moral integrity. By exploring the elements of ideology and politics in the Chinese geography course, the organic integration of ideological and

*通讯作者。

political education and professional knowledge teaching, cultivating students' national sentiment, ecological awareness, cultural self-confidence, etc., and cultivating talents with high comprehensive quality for the country.

Keywords

“Chinese Geography”, Curriculum Ideology and Politics, Implementation Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

讲好中国故事在理念上, 强调“要精心做好对外宣传工作, 创新对外宣传方式, 着力打造融通中外的新概念新范畴新表述, 讲好中国故事, 传播好中国声音”[1]。课程思政是指围绕立德树人的目标任务, 深入挖掘专业课程中的思政元素, 在教学过程中内容上将思想政治教育和专业课有机融合, 达到专业课程和思想政治理论课同向同行、协同育人的一种教育形式[2]。《中国地理》作为高等师范类院校地理学科人才培养体系中的核心主干课程[3][4], 课程内容包括全球系统与中国、中国自然地理系统、中国经济地理系统、中国文化地理系统、中国人地关系地域系统、中国地理区域划分和中国地理区域等内容, 蕴含着丰富的课程思政元素。学生通过学习该课程, 树立正确的地理观、人地协调观、可持续发展观, 全面了解我国的国情, 提高其国家意识、政治认同、文化自信, 与祖国的发展融为一体, 达到“知行合一”[5][6], 是厚植家国情怀与开展爱国教育的基础。因此, 在讲好中国故事背景下, 通过讲好《中国地理》故事达到培养学生的家国情怀、生态意识、文化自信等, 达到修德启智的目标。

2. 《中国地理》课程思政建设的重要性

《中国地理》课程思政建设是新时代高等教育落实“立德树人”根本任务的重要实践, 也是地理学科发挥育人功能、服务国家战略需求的关键路径。

2.1. 强化家国情怀, 筑牢文化自信

《中国地理》课程从本质上天然地蕴涵着国家文化与国情教育的功能。通过讲授中国独特的自然环境(如青藏高原、长江黄河、喀斯特地貌等)和人文地理特征(如农耕文明、区域文化多样性), 引导学生了解我们国家“天人合一”的生态智慧, 深化家国情怀, 厚植文化自信。

2.2. 强化国情认知, 培养责任担当

《中国地理》课程是国情教育的核心载体。通过解析中国自然资源分布不均、区域发展不均衡和生态环境脆弱性等现实问题, 引导学生客观认识国家发展的机遇与挑战。如在论述“胡焕庸线”时, 可以与国家战略结合起来, 比如扶贫济困、乡村振兴, 把中共的决心和所取得的成绩, 带动全国上下缩小区域鸿沟的愿望和实现; 运用生态文明的思想剖析国土空间规划, 引导学生确立“绿水青山就是金山银山”的发展观念。这样的教育, 可以激发生命的使命意识, 为国家的战略需求而服务。

2.3. 拓宽全球视野, 提升战略思维

地理学科拥有“立足本土、放眼全球”的学科特点。课程能够借助“一带一路”地理格局、气候变化

国际合作等案例，培养学生的人类命运共同体意识。比如，中国特色社会主义道路的独特性和在中国与其他地区发展的模式对比中，可以突出其独到性和有效性。

2.4. 创新价值引领，塑造科学精神

地理学强调人地关系的辩证思维，这为思政教育提供了特有的切入点。培养学生的科学理性批判性思维可以通过对“碳达峰碳中和”目标背后地理逻辑的分析；“五位一体”总体布局的系统性，在讨论三江源生态保护、长江经济带发展等话题时，可以引导学生加以理解。这种方式能够有效规避思政教育中空洞说教的问题，将专业知识与社会主义核心价值观进行有机融合。

2.5. 回应时代需求，培育新型人才

在全球气候变化和数字化经济转型的大背景下，课程思政建设需要凸显其时代性。比如，我国科技自主创新的突破，通过北斗导航系统、地理信息技术(GIS)等案例进行展示；解读共同富裕目标的实现路径在分析时，我们可以结合新型城镇化战略进行解读。这种教育模式所培养的人才，不仅是地理学科领域的专门人才，更是怀有家国情怀的社会主义建设者。

3. 《中国地理》课程中蕴含的思政元素

作为一门同时具备自然科学和人文社会科学这两大学科属性的学科，《中国地理》课程是进行课程

Table 1. Ideological and political elements table of the “geography of China” course
表 1. 《中国地理》课程的思政元素表

知识模块	知识单元	思政元素
全球系统 与中国	世界中的中国——地理区位与经济地位	国家形象、国家情怀
	全球变化对中国的影响	国家情怀
	全球化与中国的经济发展	国家情怀、政治认同
中国自然 地理系统	地质与地貌	美丽中国、绿色发展和生态文明建设
	气象与气候	区域差异发展的国情教育
	陆地水与海洋	生态环境保护意识
	土壤与植被	区域发展国情教育
	中国自然环境特点及分异规律	中国特色发展和科学发展观
中国文化 地理系统	中国的人口	人口国情
	民族与文化	民族团结意识，自信教育
中国经济 地理系统	中国区域经济系统的发展历程	发展的历史独特性与 中国特色的经济发展道路
	中国三产发展与布局	中国特色的经济发展
	中国高新技术产业发展与布局	当代青年的战略使命
中国人地关 系地域系统	中国人地关系系统	人地协调观
	中国地域结构和区域过程	人类命运共同体
中国地理 区域划分	中国地理区域划分	唯物辩证思想、可持续发展意识
中国地理区域	东北，华中，华北，华南，西南，西北，青藏等地区	生态文明理念，可持续发展意识

政治思考的一个重要方面。《中国地理》课程思政是以师大地理人才培养目标以及课程思政目标为出发点, 沿着理论与实践两条脉络展开的。引导学生了解国家发展战略、提升家国情怀、树立生态文明理念、培养文化自信和全球视野, 借助对地理知识中思政元素的深入挖掘, 增强教学的思想性。《中国地理》课程思想体系是自上而下建立起来的(见表 1)。

4. 《中国地理》课程思政实施路径

4.1. 深入挖掘课程中的思政资源

教师需对中国地理课程中所蕴含的思政元素予以深度发掘与探究。如在说明全球系统与中国的世界中的中国——地理位置与经济地位时, 可引导学生了解国家形象, 培养学生国家情怀; 在讲解中国文化地理系统时, 引导学生关注中华文化的继承与发展问题, 在培养学生民族团结意识、自信教育方面; 在讲解中国区域地理时, 注重培养学生的生态文明理念、可持续发展意识等。

4.2. 优化教学方法和手段

教师以多样化的教学手段及教学方式为依托, 努力提高教学效果, 以达教学目的之境。如: 增强教学的趣味性和吸引力, 可在课堂讲授中采用多媒体教学、案例教学和互动教学等多种方式; 引导学生在现场考察中对自然环境和人文景观进行亲身体验, 使学生增强感性认识, 增强动手能力; 于个案分析之中, 能够锤炼学生分析问题、解决问题的能力, 进而引导学生关切社会热点问题; 在团体讨论的氛围中, 学生的团队合作精神、交际能力等皆可得到悉心的培育。

4.3. 实现专业课教学与思政教育的有机结合

明确课程的育人功能和价值导向, 在制定《中国地理》课程教学目标时, 要把思想政治教育目标和专业教学目标有机地融合在一起。如思想政治教育的目标, 如关于培养学生的家国情怀、生态文明理念和自信教育等方面, 都在教学目标中予以清晰明确地提出。通过案例分析、实地考察等方式引导学生树立正确的价值观和世界观, 将思政教育元素融入到《中国地理》课程教学内容中。例如, 引导学生关注全球变化与中国经济发展等热点问题, 培养学生的国家情怀与政治认同。

4.4. 建立课程思政评价机制

对于课程思政评价机制, 需构建合理的评价体系, 并留意收集反馈意见。比如, 在课程的思政建设方面, 可通过学生评价、同行评价及专家评价等方式予以评价并反馈相关意见; 也可以为课程思政建设提供参考与支持, 建立课程思想政治教学案例库、教学资源库等。

5. 结语

课程思政建设《中国地理》在很长一段时间内都是任务, 也是很艰巨的。高校需要对我国地理课程思想政治建设的重要性和可行性有清晰的认知, 在课程设置与教学过程中深入挖掘其中的思政元素, 优化教学方法和手段, 建立课程思政评价机制, 把思想政治教育与专业知识教学有机融合, 培养具有家国情怀、全球视野、社会责任感的高素质人才, 为我国地理课程的思想政治建设给予坚实的保障支持。

基金项目

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(NGJGH2024350); 教育部产学研合作协同育人项目(240701414132429)。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [3] 苏筠, 王静爱. 北京师范大学中国地理课程思政发展历程与实践探索[J]. 北京师范大学学报(自然科学版), 2022, 58(3): 517-522.
- [4] 贾亚男. 《中国地理》课程思政改革的教学实践[J]. 高教学刊, 2021(2): 120-123+128.
- [5] 李伟妙, 邢倩, 董坤, 等. 《中国地理》课程思政教学模式探索与实践[J]. 才智, 2022(5): 42-45.
- [6] 王浩名, 王向东. 地理科学专业(师范类)课程中思政要素梳理与模式创新——以“中国地理”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(15): 74-78+80.