

# 有效输出理论对高中英语写作教学的启示

杨蝉瑞

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月25日; 录用日期: 2025年5月6日; 发布日期: 2025年5月15日

## 摘要

本文深入探讨有效输出理论在高中英语写作教学中的应用。通过剖析有效输出理论, 结合二语习得等相关理论, 阐述其为高中英语写作教学提供的新视角与方法。文中设计实证研究以验证所提教学策略的有效性, 包括增添课堂趣味性、培养语块意识、输入输出结合及建立写作档案等策略。研究表明, 这些策略能激发学生英语写作热情, 提升其写作能力与语言表达水平, 进而提高高中英语写作教学效果。

## 关键词

有效输出理论, 高中英语, 写作教学

# The Inspiration of Effective Output Theory to English Writing Teaching in Senior High School

Chanrui Yang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 25<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 6<sup>th</sup>, 2025; published: May 15<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This paper discusses the application of effective output theory in English writing teaching in senior high school. By analyzing the theory of effective output and combining with the relevant theories such as second language acquisition, this paper expounds its new perspective and methods for senior high school English writing teaching. In this paper, an empirical study is designed to verify the effectiveness of the proposed teaching strategies, including enhancing classroom interest, cultivating block awareness, combining input and output, and building writing files. The research shows that these strategies can stimulate students' enthusiasm for English writing, improve their writing

ability and language expression level, and thus improve the teaching effect of English writing in high school.

## Keywords

Effective Output Theory, High School English, Writing Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在英语学习的各项技能中，写作作为表达思想和交流观点的重要手段，其地位尤为突出。特别是在高中阶段，英语写作能力的培养不仅关乎学生语言技能的提升，更对其未来的学业发展和社会交流产生深远影响。然而，如何将各种新的教学理念和方法有效地应用于高中英语写作教学，使之更好地服务于教学实践，仍是一个值得深入探讨的问题。本文旨在通过对有效输出理论的分析，探讨其对高中英语写作教学的启示。提出一系列具有针对性的教学策略和建议。希望通过本文的研究，能够为高中英语写作教学提供新的思路和方法，进而促进学生英语写作能力的提升和英语教学质量的改进。

## 2. 有效输出理论

### 2.1. 有效输出理论核心观点

Swain 提出的有效输出理论强调，可理解性输出要求学习者不仅有机会用语言传达意图，更要保证传达的精确性、连贯性和适宜性。有效的语言输出能显著推动第二语言习得[1]。从信息加工理论来看，语言输出是对输入信息的深度加工过程。学生在写作输出时，需对已学语言知识进行检索、组织和整合，这一过程有助于强化知识记忆与理解，促进知识从陈述性向程序性转化。例如，学生在写作中运用新学词汇和语法结构，经过反复练习，能更熟练地掌握这些知识并自如运用。

在教学实践中，教师的有效输出能力至关重要。教师需精心组织语言，精准表达意图，为学生提供良好示范。学生通过学习教师示范与教材内容，在实践中体会“表达欲望”与“表达能力”的差距，从而激发提升表达能力的动力。同时，语言输出为学生创造实践场景与语境构建机会。学生在课堂互动讨论和写作练习中，能审视自身语言表达能力，学习他人长处，提升语言表达的准确性与精确度[2]。

### 2.2. 与二语习得其他理论的关联

与输入假说理论相结合，输入是输出的基础，足够的可理解性输入为有效输出提供素材。但仅有输入不足以实现语言习得，输出能促使学习者对语言进行更深入处理。比如，学生通过大量阅读积累词汇、语法和句式等知识，在写作输出时，能将这些知识内化并运用，实现语言能力的提升。从社会文化理论角度，语言学习是社会互动的过程。课堂上学生的语言输出互动，如小组讨论写作思路、互评作文等，能促进其语言发展。在互动中，学生能获得反馈与修正，完善自己的语言表达[3]。

## 3. 高中英语写作教学现状及存在问题

### 3.1. 写作课程枯燥，学生没有写作兴趣

在传统的高中英语写作教学框架内，课堂写作练习通常被限定在复习和巩固新学知识的范畴。其重

心偏向于词汇、短语搭配和句型的讲解，以提高学生的应试能力来应对高考。然而，这种教学方式往往导致学生被动地接受知识，难以调动他们的写作兴趣和学习动力。在课堂上，学生往往只是机械地接收写作技巧的指导，缺乏主动探索和发挥的空间，这无疑抑制了他们的创造力和想象力，甚至可能引发对写作的抵触心理。因此，如何创新英语写作教学模式，使之更具吸引力和趣味性，从而激发学生的写作热情，已成为当前高中英语写作教学有待解决的关键问题[4]。

### 3.2. 学生基础薄弱，写作能力不足

学生在英语写作方面的不足，往往源于其英语基础的薄弱。首先，词汇量的匮乏限制了他们自如地表达观点，特别是在缺乏与写作主题相关词汇的积累时，常常感到无从下手。在实际写作过程中，拼写错误频发，且即便拼写正确，也常因语境不当而显得格格不入[5]。这源于学生背单词时过于依赖记忆中文释义，缺乏在适当语境中灵活运用词汇的能力。其次，母语的负面迁移影响显著，导致学生倾向于用汉语思维来构建英语句子，这导致他们的作品中充斥着中式表达和语法错误。此外，学生在撰写文章时，常常暴露出结构混乱的问题，这主要归因于他们在英语写作技巧方面的不足，比如缺乏合理的段落发展能力、恰当过渡词汇的使用以及文章整体结构的规划等[6]。这些技巧的缺失导致了文章逻辑不清晰，影响了整体表达效果。最后，面对开放或半开放性的作文题目，学生常常陷入困境。要么因思路匮乏而难以达到字数要求，要么因重复叙述而缺乏核心观点和创新性，其逻辑思维也显得较为混乱。

### 3.3. 教学方法单一，忽略有效训练

教学方法的单一性在高中英语写作教学中是一个突出问题。许多教师往往依赖于传统的“教师讲解-学生模仿”模式，导致学生缺乏主动参与和深入探究的机会[7]。这种单一的教学方法忽略了对学生写作能力的有效训练，使得学生的写作水平难以得到实质性的提升。在这样的教学模式下，学生往往只能被动地接受知识，而无法真正掌握和运用英语写作的技巧和策略。为应对这一挑战，我们必须摒弃既有模式，融入更多元、更具创新性的教学策略，旨在激发学生的写作热情，并全方位提升他们的写作能力。这样的变革将为学生带来更广阔的写作视野和更扎实的语言基础。

### 3.4. 重表现形式，缺乏针对性

在高中英语写作教学中，有时确实存在过于重表现形式而缺乏针对性的问题。教师往往过分强调文章的句式结构、修辞手法等外在形式，而忽略了文章内容的深度和逻辑性[8]。这种教学方式容易让学生陷入对形式的追求中，忽视了写作的本质——表达思想和情感。缺乏针对性的教学导致学生难以深入理解写作要求，难以形成自己的写作风格和思路。因此，教师在写作教学中应更加注重内容的深度和广度，同时结合学生的实际情况，提供有针对性的指导和训练，以提高学生的写作能力和水平。

## 4. 基于有效输出理论的高中英语写作教学实证研究

### 4.1. 研究目的

本研究旨在验证基于有效输出理论提出的教学策略在高中英语写作教学中的有效性，探索提升学生英语写作能力的有效途径。

### 4.2. 研究对象

选取某高中高二年级两个平行班级作为研究对象，分别为实验班级和对照班级，每个班级各 42 名学生。经前测，两个班级学生英语写作水平无显著差异。

### 4.3. 研究方法

本研究采用实验法和调查法。实验周期为一个月。在实验班级实施基于有效输出理论的教学策略，包括增添课堂趣味性、培养语块意识、同步结合阅读表达以及建立写作档案；对照班级采用传统教学方法。

实验前，对两个班级学生进行英语写作水平前测，通过批改作文，从内容、结构、语言等维度打分，了解学生初始写作水平。实验过程中，定期收集实验班级学生对新教学策略的反馈，通过课堂观察、学生访谈等方式，了解学生参与度与学习效果。实验结束后，对两个班级进行英语写作后测，同样从内容、结构、语言等维度批改作文打分。同时，对实验班级学生发放关于新教学策略满意度与学习收获的调查问卷，了解学生对新教学策略的评价。

### 4.4. 基于有效输出理论的教学策略实施

#### 4.4.1. 增添课堂趣味性，提高课堂有效输出

##### 1) 引入新颖教学方法与多媒体技术

教师采用小组讨论、角色扮演、案例研究、游戏化教学等方法，激发学生好奇心与兴趣。利用视频、音频、动画等多媒体资源，使课堂内容更生动。如讲解复杂语法概念时，播放相关教学视频；帮助学生记忆知识点时，运用音频资源。

##### 2) 创造互动环节，结合生活实例

课堂设置问答、辩论、投票等互动环节，激发学生学习兴趣与积极性。将课堂内容与生活实例结合，教师分享生活实例或故事，帮助学生理解记忆知识点。

##### 3) 明确教学目标，合理安排时间

课前教师明确教学目标，据此设计教学内容与方法，确保课堂针对性与实效性。合理安排课堂时间，保证每个环节有足够时间，避免内容讲解不透彻或学生参与度不足。

##### 4) 关注学生反馈，强化练习和复习

教师密切关注学生反馈，了解对课堂内容的理解接受程度，及时调整教学策略与方法。课后布置适量练习和复习任务，帮助学生巩固加深对课堂内容的理解掌握。

#### 4.4.2. 培养学生的语块意识

针对学生用汉语思维写作的问题，培养语块意识。语块包括固定短语、句式表达以及需根据语境调整成分的句式。教师结合词汇和句式结构用法，引导学生用思维导图剖析词汇、短语和短句的语法运用，构建适用于英语输出的学习与表达体系。

在教授“Languages Around the World”单元时，以课文“The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present”为例，利用思维导图梳理文章结构，提炼其中的语块，如“be based on”“at the beginning”等。通过分析课文语句中的语法范例，加深学生对语法知识的理解，为写作提供素材。

#### 4.4.3. 同步结合阅读表达，输入与输出结合

英语写作需结合阅读理解能力。在高中英语教学中，强化语言输入与输出训练，让学生主导写作课堂。以“Languages Around the World”主题写作为例，教师布置书信写作任务，要求学生以一般现在时介绍中国汉字发展并表达个人愿景。学生先独立阅读课文，复习语法要点，构想写作框架，然后小组讨论，提炼学习英语的有效建议作为文章内容支撑。教师根据学生阅读和写作成果进行教学评价，实现有效输出与输入有机结合，强化学生读写技能。

#### 4.4.4. 建立写作档案，引导学生回顾和反思

帮助学生跟踪写作进步：与学生讨论写作目标，如提高写作技巧、增加词汇量、改善句子结构等，并细化为具体里程碑，如每月增加 50 个新词汇、每周写一篇结构清晰的文章。通过比较不同时间的作品，让学生看到自己的进步。

鼓励学生自我反思：引导学生在写作档案中对选题、构思、表达、修改等写作环节进行反思，思考优点与不足，以及遇到的问题、解决方法和效果，明确自身写作能力水平及需提升的方面，优化写作技巧。

提供教师反馈依据：教师通过阅读学生写作档案，了解写作风格和进步情况，提供针对性指导。反馈从内容、结构、语言等方面具体指出优点与不足，如“引言吸引读者，但展开论点可添加更多具体例子”“文章结构清晰，段落间可增加过渡句”“词汇丰富，可尝试更复杂句式提升表达效果”等。及时为学生提供反馈，鼓励学生提出疑问或意见，促进师生互动，使教师提供更精准、个性化的指导。

#### 4.5. 研究结果与分析

##### 4.5.1. 写作水平测试结果

实验班级学生英语写作后测成绩平均分高于前测，且与对照班级后测成绩相比，差异具有统计学意义( $p < 0.05$ )。从内容维度看，实验班级学生作文观点更明确，论据更充分；结构维度上，文章结构更清晰，段落衔接更自然；语言维度，词汇运用更丰富准确，语法错误减少。这表明基于有效输出理论的教学策略能有效提升学生英语写作水平。

##### 4.5.2. 学生调查问卷结果

实验班级学生对新教学策略满意度较高，大部分学生认为新策略激发了他们的写作兴趣，帮助他们更好地掌握了写作技巧，提高了语言表达能力。在关于学习收获的调查中，超过 68% 的学生表示在词汇运用、语法掌握、文章结构规划等方面有明显进步，进一步证明了新教学策略的有效性。

### 5. 基于有效输出理论的高中英语写作教学实证研究

本研究通过深入探讨有效输出理论及其在高中英语写作教学中的应用，设计并实施实证研究验证了相关教学策略的有效性。研究表明，基于有效输出理论的教学策略，如增添课堂趣味性、培养语块意识、输入输出结合以及建立写作档案等，能够显著激发学生英语写作热情，提升其写作能力与语言表达水平。

在高中英语写作教学中，教师应注重提高英语语言输出的有效性，将阅读理解与写作教学紧密结合，全面培养学生英语综合应用能力。未来研究可进一步探索不同教学策略的优化组合，以及如何将有效输出理论更好地应用于不同英语水平学生的写作教学中，以推动高中英语写作教学不断发展。

#### 参考文献

- [1] Swain, M. (1985) *Comprehensive Competence: Some Roles of Comprehensive Input and Comprehensive Output*. Newbury House.
- [2] 卢仁顺. “输出假设”研究对我国英语教学的启示[J]. *外语与外语教学*, 2002(4): 34-37.
- [3] 俞理明. *语言迁移与二语习得*[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [4] 吴春美. 高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J]. *家长*, 2024(15): 46-48.
- [5] 陈磊. 有效输出在初中英语写作教学中的应用探析[J]. *海外英语*, 2021(4): 40-41+43.
- [6] 尤其达. 输入与输出并举, 提高英语应用能力[J]. *外语界*, 2001(6): 40-43.
- [7] 张国强. 高中英语写作教学研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2008.
- [8] 周雪, 陈冠英. 中学英语写作教学探索[J]. *基础教育外语教学与研究*, 2003(10): 1-3.