

# “新度”和“精度”：当前数字马院建设的两个着力点

崔永红

桂林电子科技大学马克思主义学院，广西 桂林

收稿日期：2025年3月27日；录用日期：2025年5月6日；发布日期：2025年5月15日

## 摘要

在数字化转型的宏观背景下，高校马克思主义学院正迎来数智化升级的全新机遇。数字马院作为“互联网+”时代依托大数据、云计算等现代信息技术孕育而生的智慧平台，通过深度融合传统优势与前沿科技实现内生驱动的全面激发，实现了理论研究与实践创新的有机统一，从而不断推动学院发展。数字马院理念自提出以来，便引发了广泛关注与热议，但在实践推进过程中，一系列现实问题亦逐渐浮现。本文旨在以“新度”与“精度”双重视角为切入点，探索其不断完善与发展的实现路径，为数字马院未来的创新发展提供实践参考。

## 关键词

数字马院，精准思政，智慧教学平台

# “Novelty” and “Precision”: The Two Focuses in the Current Development of Digital School of Marxism

Yonghong Cui

School of Marxism, Guilin University of Electronic Technology, Guilin Guangxi

Received: Mar. 27<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 6<sup>th</sup>, 2025; published: May 15<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Against the backdrop of broader digital transformation, Schools of Marxism in universities are embracing new opportunities for intelligent digital upgrades. As a smart platform born in the era of

“Internet Plus” and empowered by modern information technologies such as big data and cloud computing, the Digital School of Marxism fully activates its intrinsic driving forces by deeply integrating traditional strengths with cutting-edge technologies, thereby achieving an organic unity between theoretical research and practical innovation, and continuously promoting the development of School of Marxism. Since the concept of Digital School of Marxism was proposed, it has attracted considerable attention. However, a series of practical issues have gradually emerged during the building of Digital School of Marxism. This work aims to explore the path to continuous improvement and development of the Digital School of Marxism from the dual perspectives of “novelty” and “precision”, and therefore providing practical insights for the future innovative development of the Digital School of Marxism.

## Keywords

Digital School of Marxism, Precise Ideological and Political Education, Smart Teaching Platform

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2025 年 1 月中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024~2035 年)》明确提出,要统筹推进价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制[1]。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,马克思主义学院作为学习、研究和宣传马克思主义的主阵地,承担着全校思想政治理论课教育教学工作,要充分发挥自身优势,整合学校、社会、企业多方资源,逐步构建起校内、校外一体化的实践育人网络。数字马院建设为理论与实践教学的深度融合、校内外资源的开发利用、线上线下混合式教学模式的创新提供了更广阔的平台和更多的可能性。

## 2. 建设数字马院的现实意义

### 2.1. 建设数字马院是适应我国教育数字化发展的需要

习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”[2]在现代信息技术蓬勃发展的浪潮中,教育领域正迎来一场深刻的数字化革命。马克思主义学院的数字化建设也正经历着重要的转变。“数字马院”这一概念及整体设计方案最初由北京科技大学彭庆红教授牵头的团队提出,并由北科大马院率先付诸实践,于 2018 年 6 月成立全国首家数字马院。2020 年 7 月,北京科技大学牵头成立全国数字马院联盟,目前有 400 余所高校马院加盟。建设数字马院顺应当前教育发展趋势,在实现教学资源的跨区域共享、增强课堂互动、实现教学模式多元化有重要推动作用,理论与实践的融合、理念与技术的碰撞更成为数字马院发展的核心动力,并逐步构建更加智能的教学平台。

### 2.2. 建设数字马院是推进思政课改革创新的重要途径

数字马院建设为思政课的创新发展开辟了广阔天地。数字马院汇集了丰富的马克思主义理论教育资源,通过构建一个互联互通、资源共享、信息互动的数字化教学平台,形成全国高校马克思主义理论教育资源的高效聚合,从而推动新时代思想政治理论课实现飞跃式进步,开启高校马克思主义学院建设的新篇章。数字马院充分利用现代信息技术优势,构建起一个灵活多元、智能高效的教学体系。通过直播

教学、线上线下混合式教学以及虚拟教室等多种数字化手段，全面激发了学生自主学习的热情和创造潜力。此外，数字马院利用大数据分析技术，对教学活动进行全方位、全流程的监控与评估，为教学管理提供科学、精准的决策依据，数据驱动下的动态评价体系，使得教学过程中的问题能够被及时发现并调整，实现教学方案的持续优化。

### 2.3. 建设数字马院是推动马克思主义学院内涵式发展的持久动力

2021年9月，中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出，“要扎实推动马克思主义学院内涵式发展”，并从马克思主义理论学科建设、思想政治理论课改革创新、课程体系 and 教材体系建设、马克思主义理论研究宣传、教师队伍建设、专业人才培养等方面对如何推动马克思主义学院内涵式发展提出了具体要求。建设数字马院为马克思主义学院内涵式发展提供路径和平台，利用现代信息技术手段来提升马克思主义学院的日常教学、科研以及管理效能，是推动马克思主义学院内涵式发展的一个重要渠道。通过数字化建设，可以实现理论教学和实践教学的深度融合，提供马院之间学术交流与合作，增强理论研究的深度与广度。

## 3. “新度”和“精度”：当前数字马院建设的普遍问题

### 3.1. “新度”方面

#### 3.1.1. 马院数字化人才培养与引进不及时

数字马院平台在方案设计、开发以及后期运维等各环节都需要专业的技术支持，如不处理、协调好相关人员的工作安排，将导致平台功能迭代滞后、运维成本高、数据安全隐患等问题的出现，就难以充分利用技术优势，精准分析学生学习行为，教师在资源推送、课堂互动、因材施教等方面就难以满足现代化的教学需求。当前，马院教师队伍的学科背景主要以哲学、政治学、历史学等为主，在信息技术方面的应用能力不足且缺乏系统培训，因此马院数字化建设可能面临专业信息技术人才短缺的现象。为适应现代教育发展需求，马院需加快构建复合型人才培育和引进机制，吸纳具备信息技术相关专业背景的教师加入教学与科研团队，为思政课教师提供更加系统和针对性的培训，增强教师的信息技术应用能力，帮助教师能够灵活应用各种数字化工具，熟练使用在线教育平台，掌握数据分析方法，更好地设计和组织教学内容，提升课堂互动性和学生的参与感。

#### 3.1.2. 教学资源库更新略显滞后

当前，思政课教学面临的另一个突出问题是无法及时将国家政策的变化、社会热点问题、时事新闻等最新信息高效融入课堂教学中。思政课教学对资源更新频率要求较高，部分教师在教学中往往依赖于较为固定的教材和教学资源，忽视了对当下社会变化和学生兴趣的关注。这不仅使得教学内容与现实脱节，也削弱了思政课的时效性和吸引力。特别是在面对当代大学生日益关注社会问题和时事新闻的背景下，未能将这些重要话题融入课堂，不仅降低了教学的感染力，也可能让学生感到思政课与他们的生活经验和面临的实际问题相距甚远，进而影响学习积极性。当前思政课教学资源形式较单一，传统的思政课资源库多以文本资料和静态课件为主，而学生需要针对个体差异提供定制化学习资源。当前一些学习平台具备如知识图谱、智能推送等功能，但使用率较低，数据收集和分类存在困难，缺少基于学生学习进度、兴趣和能力的教学模块，难以实现精准教学和反馈。

#### 3.1.3. 马院数字化建设的技术支持略显不足

信息安全技术保障是考验数字马院建设的重要方面。当前许多思政课已采用线上线下混合式教学，远程教学和虚拟课堂的需求日益增加。在数字化教学环境中，信息安全至关重要，特别是在涉及学生个

人信息和教学内容的存储与传输方面，可能会忽视信息安全设施的建设，缺乏有效的防火墙、加密措施和数据备份系统。信息泄露和数据丢失的风险，可能对教学内容和学生隐私造成严重威胁。在平台的使用方面，虽然部分教师已逐步适应数字化教学工具，但整体信息技术应用能力仍然有待提高，对教学平台的使用不够深入，平台与教学的融合方式过于形式化。许多教师对新兴的数字化教学工具 and 平台操作不熟练，甚至在课件制作、课堂互动等方面存在困难。另外，当前各类教学平台之间的数据、资源、功能的兼容性较差，信息孤岛问题较为突出。不同系统之间的资源共享和协作难度较大，师生在使用时可能需要在多个平台之间切换，造成不必要的时间和精力浪费，降低了数字化教学的效率。

### 3.2. “精度”方面

#### 3.2.1. 传统教学在精准识别师生需求方面存在局限性

由于思政课班级授课人数较多，且学生来自不同的专业背景，教师很难全面掌握每位学生的知识储备、学习能力及学习效果。在这种情况下，教师往往无法准确了解学生的思维方式、学习兴趣以及他们在课堂上遇到的具体困难，进而无法根据学生的具体需求进行教学。因此，传统教学模式难以充分感知学生的思维变化和学习过程，学情分析也未能充分体现每个学生的个体化差异，导致教学过程过于单一，难以达到预期的教学效果。此外，教师在课堂上通常依赖自身的观察和经验来推测学生的学习状态和需求，这种方式的判断容易受到个人经验和主观情绪的影响，导致对学生需求的把握不够准确和全面。尤其在面对不同专业的学生群体时，教师很难为每个学生量身定制最适合的学习路径和方法。以知识图谱的建设为例，传统的教学模式很难有效利用现代信息技术手段进行学情分析和学习推荐。知识图谱作为一种图形化的知识表示方式，通过节点和边的关系图形化展示知识点之间的关联，可以帮助教师更清晰地识别学生的知识掌握情况和学习路径。

#### 3.2.2. 传统教学中的教学反馈机制存在渠道单一和周期较长的问题

在传统教学中，教师往往依靠纸质教材、教学课件等资料通过课堂讲授的形式开展教学，缺乏对学生学习情况的实时监测和数据分析，导致教师无法准确追踪学生对各知识点的掌握程度，难以及时发现学生学习的盲点和难点，从而无法针对性地调整教学内容或方法。在教学中，教师通常依赖于课堂提问、批改作业等传统手段来获取学生的学习反馈信息。然而，这些方式往往存在信息采集的局限性和滞后性，难以全面、及时地反馈学生的学习状况。比如对于学生的课前预习、课堂学习、课后复习等情况，教师通常缺乏直接、有效的评估手段，难以及时掌握、追踪、分析学生的学习信息，导致一些学生在学习过程中遇到的问题未能被及时发现和有效解决。此外，教师在课后批改作业或评估过程中发现的问题，会由于反馈机制的延迟性，不能迅速传递给学生，从而错失了最佳的纠错和改进时机。这种反馈机制的局限性不仅会影响学生学习效果的提升，还可能对师生之间的互动与教学质量的优化产生一定的阻碍。

#### 3.2.3. 传统教学模式难以实现对学生学习行为的全面监控与数据分析

传统教学模式下，思政课教师在实现对学生学习行为的全面监控与数据分析方面面临诸多限制，难以满足现代教育因材施教的教学要求。传统教学模式主要依赖教师的经验和主观判断，缺乏对现代信息技术手段的充分利用，难以生成和处理大规模、多维度的学习数据。通过课堂观察、作业批改和考试成绩等传统方式了解学生的学习情况，不仅信息获取渠道有限，且数据维度单一，无法全面反映学生的学习情况。与此同时，由于缺乏大数据分析、人工智能等技术的支持，教师难以通过细粒度的数据分析精准掌握学生的学习状态、兴趣倾向和知识盲点。特别是在面对班级规模较大的情况下，教师更难以兼顾所有学生的个体差异，导致部分学生的学习需求和潜在问题容易被忽视。此外，传统教学模式无法实时记录和分析学生在课堂中的参与度、知识点掌握情况等关键数据，进而限制了对学生学习发展趋势的精准预测和科学干预的实施。



## 4. 从“新度”和“精度”探析推进数字马院建设路径

### 4.1. “新度”方面

#### 4.1.1. 自我更新能力是思政课教师践行立德树人根本任务的卓越品质

坚持以生为本，发展更新教学理念。大学生思想相对成熟，且拥有多样化的成长和学习背景，兴趣广泛，求知欲望强烈，参与意识较强，传统的以教师为中心的教学模式亟需转向以学生为中心的教学理念。教师应充分融合信息技术，运用互联网、多媒体等现代信息技术手段丰富教学形式，注重培养学生的综合素质和思维能力，推进教材体系向教学体系转化，提高教学效果，激发学生的学习兴趣。在现代信息技术的加持之下，教育者可以实现“线上”“线下”的多维关系建构，更加精准地同受教育者建立良好的关系，充分把握受教育者成长成才需求[3]。

坚持与时俱进，强化自身数字素养。随着数字技术的更新迭代，教育者高水平的综合素养与能力是有效引导受教育者成长成才的关键[4]。在发展数字教育日益迫切的今天，思政课教师需注重提升数字意识，熟练使用办公软件，通过相关软件制作多媒体教学材料，掌握人工智能、云计算、大数据等概念及相关应用领域，利用大数据分析评估学生的学习情况，提供个性化的学习建议。高校思政课教师的数字化能力培养需要系统化的方法，包括培训、社群建设、技术支持、创新实践和评估等[5]。还可以通过拓展文化知识的广度与深度、保持对新技术的敏感度、对学生各类课程学习情况掌握程度等，做到全面提升，与学生共同成长。

#### 4.1.2. 持续更新的思政资源库是提升思政课质量与效果的关键利器

思政资源库的持续更新在提升教学质量、丰富教学内容及促进教学创新等方面发挥着至关重要的作用，是保持思政课教学高效性和时效性的关键因素之一，能够反映最新的政治、经济、文化和社会动态。通过及时引入新思想、新理论、新案例，可以确保课程内容与当前社会发展步伐保持一致，帮助学生更好地理解和应对现实问题。同时，持续更新的资源库提供了更加丰富和多样化的教学材料，包括最新的研究成果、实际案例、政策文件等，文件类型涵盖图片、文字、视频、音频及动画等多种媒体形式。这些资源有助于教师改进教学设计，提高课堂互动性和教学效果，从而提升学生的学习质量。随着在线平台和数字资源的普及，学生可以通过不同的学习途径获取与课堂教学内容相关的最新资源，如时事热点分析、专家讲座、互动讨论等。这些丰富的学习材料和方式能够使学生更灵活地选择学习内容和节奏，帮助他们在深入理解理论知识的基础上，紧跟时代步伐，增强批判性思维和社会责任感。

除理论课教学外，实践教学资源库的更新维护同样至关重要。实践教学资源库主要来源依托于本校师生开展的实践教学活动，实践地点可以分为课堂实践、校内实践和社会实践，实践形式包括课堂研讨、专题讲授、“三下乡”社会实践、社会调研、志愿服务等，师生在实践过程中产生的一系列优秀作品和成果可以作为实践教学资源案例收集到资源库里丰富思政课教学。虚拟现实(VR)是实践教学的一种特殊表现形式。相比于普通平台只能提供二维画面和有限的互动性，VR可以带来三维立体体验和高度沉浸感。当前VR资源呈现的主要形式有虚拟场馆、历史场景体验、游戏互动、虚拟社区、全景拍摄等。VR技术为理论学习带来了更多体验性，使理论变得更加直观、生动。然而，随着VR带来的课程教学创新，VR资源库的更新成为难题，其资源开发复杂、网络和硬件要求高、课堂普及难度大、设备和内容的开发成本较高等问题逐渐显现出来。

#### 4.1.3. 迭代升级的学习平台是深化拓展思政课教学维度的强大驱动力

互联网发展带来的教育变革，从最初的通过网络分享资源、浏览下载查阅信息，到如今通过互联网展开互动式学习、直播授课等，网络平台在教育中的作用日益显著。2019年中共中央、国务院印发《中

国教育现代化 2035》，文件指出要“创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。”[6]利用好“互联网 + 教育”打造优质思政课程是当前思政教育面临的重要任务。

一方面，利用教学平台可以提升课堂参与度。线下实体课堂大班授课可能存在个别学生需求得不到关注、互动机会少、学生不愿意主动发言等情况。线上学习平台的课堂表现、提问、投票、匿名发言、弹幕等功能极大激发了学生学习兴趣，智慧教室的云实录、无线投屏、小组研讨、集体备课等功能也成为课堂使用的焦点。教师可以根据教学设计安排相应的教学活动，为教师和学生们的深入讨论和互动提供平台。另一方面，充分利用现代教学平台能够有效促进学生的个性化学习。高校教育注重培养学生的自主学习能力和创新能力，要求他们根据自身的兴趣和专业发展方向制定学习计划，合理安排学习进度和课程选择，在这一过程中，需要学生主动探索并完成大量的自主学习和研究，在线学习平台多元化智能工具的出现为其提供了相应的学习支持，通过分析学习数据，帮助学生获取优质的学习资源，形成定制化的学习路径。

## 4.2. “精度”方面

习近平总书记强调：“要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。”[7]数字马院的精准化建设是精准思维的具体实践，是推进精准思政的重要途径，面对推动马院实现高质量发展和内涵式发展所面临的新形势、新任务与新挑战，可以通过洞察主体需求、把握教学环节、抓好运维工作来加强马院数字化建设。

### 4.2.1. 精准洞察主体需求，构建综合成长画像

数字马院可以基于大数据分析，精准分析师生需求，深入识别教学中的薄弱环节，设计并开发个性化服务，提高课堂互动性与教学针对性，推动思政课的精准化、智能化发展。通过对马院及其师生的需求进行分类分层分群调查分析，有的放矢开发服务项目，提供有针对性的指导和服务[8]。

构建学生综合成长画像是数字马院重要功能之一，需要广泛收集相关数据，除一些学生基本信息外，更主要是对学生的学习经历、所学专业、选课信息、学习反馈、学习方式、兴趣爱好等的了解。通过对学习数据的采集分析，可以构建一个更加全面和精准的学生成长画像。例如，通过对选课数据的深入分析，可以精准反映学生对不同课程的偏好、课程的完成情况以及学习兴趣的变化趋势，为教学优化提供科学依据。借助这些数据，教学单位可以优化课程结构、调整教学进度、推送学习资源，建立科学的学习反馈机制，从而进一步提升教学质量。同时，我们还应该注意到对学生隐私的保护，要采取加密措施保护敏感信息以确保学生各项数据的安全，做到合法合规地采集和使用数据信息。

### 4.2.2. 精准把握教学环节，实现全过程可视化

2020 年教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，明确了思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。近年来，基于微课、MOOC、SPOC 等多种混合式教学模式不断应用于思政课教学，通过线上与线下两种教学方式的结合，精准把握课前、课中和课后各环节工作，有助于全面掌握思政课教学效果，为学生提供更加丰富的学习体验，提升思政课教学活力。思想政治教育高质量发展的过程，就是不断发现问题、研究问题，进而回应问题、解决问题，提质增效、积聚变革动能的过程[9]。

教师在课前做好学情调研，明确教学目标，认真准备教学内容，通过智慧平台为学生精准推送教学资源，发布学习任务。课中，充分利用线上和线下两种教学模式的优势，提高教学效果和学生的学习体验。线上开展自主学习，收集线上学习数据，分析学生的学习行为，根据分析结果及时调整教学策略，并将学习效果反馈给学生。线下课堂教学可以面对面回答学生线上学习的疑问，对重点难点问题讲

解。课后,教师可以通过平台布置批改作业,回复学生留言,采用无纸化考试,根据学生的反馈和学习情况进行教学反思,对教学全过程实现精准管理。得益于 5G 技术的发展,网络直播授课也得到广泛应用,实现了高清流畅、实时传输的跨区域教学,还可以通过观看直播回放巩固所学知识,提供了更加灵活、高效的学习体验。

#### 4.2.3. 以精准监控与精心维护保障平台稳定运行

为保障教学平台的平稳运行,需要从系统性能、数据安全、师生反馈等方面进行实时监控。数字化平台在使用过程中通常会遇到问题发现不及时的情况。监控系统可以全天候不间断地监控网络流量、服务器状态、应用程序运行情况等,确保任何异常行为都能被及时捕捉。还可以通过实时监测网络安全状况,及时发现潜在的安全威胁,保护用户数据和平台的安全。此外,通过监控收集的数据可以反映用户行为、学习效果等,为后续系统优化和功能改进提供依据。

数字马院运维工作任务艰巨,需要通过内部培训、外部引进等方式,在马院内部逐步建立起一支熟练掌握新媒体技术和应用的专业团队,解决师生日常教学遇到的问题,根据最新需求升级平台功能,建立运维管理长效机制,确保平台的稳定运行和持续改进。在现有条件下,尽可能地优化空间布局,合理规划数字马院的物理空间,为教学、科研和实践提供足够的场所。同时,通过资金支持可以购置先进的教学设备、软件平台以及支付专业人员的培训费用等,确保数字马院的各项建设能够顺利推进。

面对新形势新任务,马克思主义学院数字化建设需要重点着眼于“新度”和“精度”两个方面,在建设过程中要结合内外部因素综合分析,以确保项目的成功实施和长远发展。各高校在推进数字马院建设时,应紧密贴合本校的具体情况,立足于马院的发展需求,打造独具特色的数字化平台。

### 基金项目

2023 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“数字马院建设的推进策略和保障机制研究”(项目编号:2023KY0189)。

### 参考文献

- [1] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[EB/OL]. 2025-01-19. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202501/t20250119\\_1176193.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html), 2025-02-05.
- [2] 国务院研究室编写组. 十四届全国人大二次会议《政府工作报告》辅导读本(2024)[M]. 北京:人民出版社, 2024: 179.
- [3] 周辉. 数字赋能高校精准思政的内在要求、现实困境与实践理路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 66-90.
- [4] 吴满意, 陈伟. 以数育人: 出场语境、基本内涵与实践路径[J]. 思想理论教育, 2024(9): 81-87.
- [5] 谈文彩. 高校思政教育数字化转型的机理与路径[J]. 山西财经大学学报, 2024(S1): 284-286.
- [6] 新华社. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. 2019-02-23. [https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm), 2025-02-06.
- [7] 新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. 2024-05-11. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6950473.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm), 2025-02-06.
- [8] 彭庆红, 刘明言. 数字马院建设的意义、理念与方案[J]. 思想教育研究, 2020(8): 133-137.
- [9] 沈壮海, 刘灿. 论新时代思想政治教育的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(3): 4-10.