

信息技术环境下初中英语听说深度学习研究

侯 娜

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月31日; 录用日期: 2025年5月9日; 发布日期: 2025年5月21日

摘 要

深度学习与学科教学的整合逐渐成为教育研究领域的热点话题, 尤其在基础教育阶段。英语听说技能的培养对于学生的语言习得和实际应用能力至关重要。将信息技术融入英语课堂教学不仅能够显著提升教学效率, 还能有效促进学生核心素养的发展。因此, 文章着眼于深度学习的定义以及信息技术促进初中英语听说深度学习的重要性。在此基础上, 文章详细阐述了信息技术促进初中英语听说深度学习的有效策略。以期帮助教师在日常教学中更好地利用信息技术, 为设计更加合理、有效的听说教学过程提供一定参考。

关键词

信息技术, 初中英语, 听说教学, 深度学习

Research on Deep Learning of English Listening and Speaking in Junior High School under the Environment of Information Technology

Na Hou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 31st, 2025; accepted: May 9th, 2025; published: May 21st, 2025

Abstract

The integration of deep learning and discipline teaching has gradually become a hot topic in the field of education research, especially at the basic education level. The development of English listening and speaking skills is essential for students' language acquisition and practical application

skills. The integration of information technology into English classroom teaching can not only significantly improve teaching efficiency, but also effectively promote the development of students' core literacy. Therefore, this paper focuses on the definition of deep learning and the importance of information technology to promote deep learning in junior high school English listening and speaking. On this basis, this paper elaborates on the effective strategies of information technology to promote the deep learning of junior high school English listening and speaking. It aims to help teachers make better use of information technology in their daily teaching, and to provide a reference for designing a more reasonable and effective listening and speaking teaching process.

Keywords

Information Technology, Junior High School English, Listening and Speaking Teaching, Deep Learning

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在英语语言习得的过程中，听与说的能力是不可或缺的重要组成部分。依据《义务教育英语课程标准(2022 版)》的规定：英语教育应该致力于学生听力理解与口头表达能力的同步发展[1]。然而，在日常的英语课堂教学实践中，往往存在一种倾向，即教师较多地关注于语法点和词汇知识的教学，而在一定程度上弱化了对学生成长至关重要的听说技能的练习与提高。

李运林提出：信息技术作为“信息的表征、传输、存储、加工、处理和利用的技术”[2]，它提供广泛且多样的工具和资源，逐渐改变着英语学习的面貌。不仅丰富了学习内容，还创造了互动环境，支持学生按个人需求定制化学习。无论是在线课程、虚拟课堂，还是社交媒体和移动应用，信息技术都为英语学习者提供了前所未有的机会，助力他们在现实生活中更高效地运用语言。程晓堂认为尽管信息技术为英语教学带来了诸多可能性，但在实际应用中，我们仍面临一些障碍和误解，信息技术与教学实践的融合还需进一步加强[3]。本文针对当前听说教学中的问题，结合信息技术和深度学习的特点，探究信息技术促进初中英语听说深度学习的策略，以期促进学生听说能力的发展。

2. 深度学习的定义

随着课程教学改革的持续推进，为了更好地实现核心素养的培养目标，深度学习作为一项前沿的教学理念，正引领课堂教学实践向着更加注重学生主体性和创新能力培养的方向革新。深度学习强调在教师指导下，学生围绕真实而复杂的学习任务情境，通过积极参与精心设计的教学活动，进行深层次的知识探究和有意义的知识建构。这种教学模式不仅关注知识的传授，更重视学生批判性思维、解决问题的能力、合作交流能力及自我调节学习能力的发展。不同学者对深度学习持有各自独特的观点和解释。根据郭华[4]的观点，深度学习是在教师指导下，学生对富有挑战性的主题进行深入探索和研究的過程。在这个过程中，学生积极主动地投入，不仅能够体验到成功的喜悦，还能实现个人的成长与发展。随着研究的不断深入，李松林等人提出，深度学习是一种能够触动学生内心、引导他们探索知识的核心本质并促进问题解决的学习方式[5]。

结合各学者对深度学习的定义，本文认为深度学习是指在教师的专业指导下，学生围绕具有现实背景 and 实际意义的学习任务情境，积极投入并参与到由教师基于对学生需求的深入了解以及对学习内容的

精准把握所精心设计与策划的一系列教学活动中。这些活动旨在激发学生的主动探索精神和批判性思维能力，促使他们进行深层次的知识探究和构建个人理解的过程。通过一系列连贯且有意义的学习经历，学生不仅能够达成具体且具有挑战性的学习目标，而且能够在知识、技能、态度及价值观等多方面实现深层次的理解和掌握。此外，这样的过程还促进了学生自我调节学习能力和终身学习意识的发展，为应对未来社会的各种挑战打下坚实的基础。在这个过程中，学生学会如何有效地应用所学知识解决实际问题，培养创新思维和实践能力，进而形成全面发展的人格特质。

3. 信息技术在促进初中英语听说技能深度学习中的重要性

3.1. 增加课堂活动的情境性

信息技术为初中英语听说课堂活动带来了前所未有的情境真实性，极大地促进了学生的深度学习。通过多媒体资源和互联网技术，教师可以构建出真实的语言环境，将学生带入到英语国家的生活场景中。例如，利用视频会议工具或虚拟现实技术，学生可以在模拟的餐厅或学校环境中与“当地人”进行交流互动，这种沉浸式学习体验不仅能显著提升学生对语言的理解和应用能力，还通过鼓励主动思考和问题解决，促进批判性思维和创造力的发展。借助信息技术支持的情境教学，打破了传统时间和空间的界限，使学生能够通过网络访问全球英语学习资源，感受不同文化背景下的交流差异。这种跨文化交流机会对于拓宽学生的国际视野、增强文化适应能力和理解力具有不可替代的重要意义。

3.2. 构建教学活动的多模态性

传统英语课堂教学往往表现为教师讲、学生听及重知识、轻素养，教师采用的语言模态和创设的情境比较单一。管莉指出传统的英语课堂主要依赖于教师的讲授和学生的文本阅读，而多媒体资源如音频、视频、动画等的引入，使得语言学习不再局限于单一的文本形式[6]。而随着数字技术的进步，多媒体资源如音频、视频、动画等的引入，信息技术为英语教学带来了丰富的多模态资源和广阔的学习空间，使语言学习不再局限于传统的文本形式。陈敏认为与过去单模态教学的单调和刻板不同，如今的多模态教学通过整合图像、声音、文字等多种媒介，为学生创造了多样化的感官体验，有助于他们更有效地完成交际任务[7]。信息技术环境下教学活动的多模态性为初中英语听说课注入了新的活力。它打破了传统课堂教学的单一性，创建了一个充满互动性和创新性的学习环境，在这个环境中，学生们不仅能更深入地理解并掌握英语，还能学会灵活地将其应用到实际生活中。

3.3. 增强学习活动的实践性

王蕾等人认为：语言教学活动的实践性聚焦于以学生为中心，强调通过实际的语言运用促进学习。这包括语言任务的设计需具备可迁移性，以及确保学生活动的主体性和参与度[8]。将学生置于学习过程的核心位置，鼓励他们主动参与和探索，同时确保所设计的语言任务具有现实世界的应用价值。通过整合在线平台、多媒体资源和智能设备，教师能够设计出一系列互动性强、贴近实际生活的练习任务，让学生在学中做，提升语言应用能力。一方面，基于信息技术的学习活动显著拓展了实践形式的多样性。例如，语音识别软件允许学生反复练习发音，并即时获得反馈，帮助他们纠正错误，掌握正确的语音语调。另一方面，借助移动应用程序，学生能够随时随地进行听力训练，选择适合自己水平的材料，从而提高听力理解能力。信息技术赋予了初中英语听说教学更多的实践可能性，使得学习不再局限于教室之内。它创造了一个动态且富有活力的学习生态系统，在这个系统中，学生通过真实的任务和互动，不断深化对英语的理解和运用，逐步成长为具备独立思考能力和创新能力的语言使用者。

4. 信息技术促进初中英语听说深度学习的策略

本文以人教版初中英语——八年级上册 Unit 6 I'm going to study computer science 听说部分为例，以信息技术互动性为基础，设计一系列听说活动，探究信息技术支持下初中英语听说深度学习的有效策略。以帮助学生构建知识体系，实现听说课的深度学习；引发学生主动思考，促进学生核心素养的发展。

4.1. 听前：利用数字平台明确教学目标

课前，教师可通过数字教育平台清晰传达教学目标，并通过精心设计的预习活动激发学生对即将学习内容的兴趣与初步理解，为课堂上的深度互动做好充分准备。例如，在探讨“future plans and career choices”这一核心话题时，教师可以首先邀请学生观看一个简短且引人入胜的视频，该视频不仅概述了本单元的核心话题，还明确了本节课将重点训练的听说技能，使学生在直观感受中建立起对该主题的基本认知。

为了进一步促进学生的自主学习，教师可以分享一系列丰富的预习材料。首先是词汇表，列出本单元涉及的所有新单词和短语，特别是那些与职业发展和未来规划紧密相关的术语。同时，提供配套的发音指导音频，帮助学生正确掌握这些词汇的发音，确保语言学习的基础扎实。此外，句型练习环节则设计了一些简单而有效的填空或匹配练习，让学生能够熟悉如何用英语准确表达关于未来的计划，从而增强他们的语言应用能力。启发性问题也是预习活动中不可或缺的一部分。提出如“What is your dream career?”“What should you do now to make your dreams come true?”等开放性问题，鼓励学生基于自身经历进行思考并尝试回答，这不仅能激发他们的想象力，还能有效提升其语言组织和表达能力。在此基础上，教师还可以布置在线词汇听写练习或小测验，以检验学生对新词汇的掌握程度。利用数字平台的作业功能，教师不仅可以设置自动评分机制，实现即时反馈，还能根据学生的表现调整后续的教学策略，确保每位学生都能获得个性化的支持和发展机会。这种全方位、多层次的预习活动设计，既促进了学生的主动参与，也为课堂教学奠定了坚实的基础。

4.2. 听中：通过互动技术突出学生的主体地位

为了确保每个学生都能在学习过程中获得充分的关注和发展机会，教师应利用现代信息技术设计丰富多彩的教学活动。这些活动不仅要能吸引学生的注意力，还要鼓励他们积极参与到学习过程中来，使他们在主动探索和实践真正成为学习的主人。通过这种方式，不仅能增强课堂的互动性和趣味性，还能有效促进学生的个性化发展和综合素养的提升。例如，在本节课的听中部分，教师利用信息技术，组织学生进行小组讨论与角色扮演的活动。

教师组织小组讨论和角色扮演活动以让每个学生都有机会发言并锻炼其口语能力。利用钉钉、腾讯会议等平台提供的分组讨论室功能，让学生对听前问题：“What is your dream career?”“What should you do now to make your dreams come true?”展开深入讨论。讨论结束后，各组选派一名代表分享讨论成果，其他同学可以通过评论的方式给予评价，促进全班范围内的交流与学习。接着，教师可以安排角色扮演环节，模拟求职面试场景。将学生分成若干小组，部分同学扮演求职者，其余扮演面试官。教师提前准备好职位描述和常见面试问题模板，供学生参考。在这个过程中，学生需要运用本单元所学的词汇和句型进行对话，锻炼他们的实际语言应用能力。角色扮演结束后，教师和同学共同给出建设性的反馈，帮助参与者提高其语言表达能力。

4.3. 听后：借助网络资源深化活动的开展

听说课结束后，教师借助网络资源，开展深化活动以拓展学生的视野和应用能力。通过精心设计的

听后活动，在巩固课堂所学的知识的基础上，进一步培养学生的自主学习能力和批判性思维。例如：在本部分，设计了在线项目式学习。目标是：通过实际项目加深学生对职业规划和个人发展的理解。首先，教师需要进行学生分组与任务分配：每个小组选择一个特定的职业领域进行深入研究。使用腾讯文档等工具进行协作，学生们可以共同撰写研究报告。还可以制作一个关于自己理想职业的研究报告或视频介绍，要求他们不仅要描述这个职业的具体工作内容，还要探讨实现这一目标所需的技能和教育背景，并提出个人发展计划。这样的项目鼓励学生主动搜集信息，综合运用课堂上学到的语言技能，同时提高他们的数字素养和团队合作能力。其次，在资料收集与分析部分：鼓励学生利用 MOOC 平台、在线图书馆、专业网站等资源，收集有关该职业领域的信息和发展趋势。帮助他们了解行业现状，并思考如何为未来做准备。此外，教师还可以设置讨论论坛或在线问答环节，鼓励学生分享自己的见解并回应同伴的观点。这种互动不仅促进了知识的内化，还锻炼了学生的批判性思维和交流技巧。通过这些深化活动，学生不仅能加深对所学知识的理解，还能将其应用于更广泛的实际情境中，为未来的学习和生活打下坚实的基础。这样的教学方法可以使学生在真实的任务情境中促进有意义的知识建构和个人能力的发展。

5. 结语

在核心素养时代，深度学习促进学生全面发展，提升思维能力，是落实学科核心素养的关键所在。本文以深度学习理念为指导，探讨信息技术在初中英语听说教学中对深度学习的重要性，并提出了相应策略，以期促进学生的语言技能发展，培养他们的自主学习能力和信息素养，促进学科核心素养的发展和落实。总之，信息技术不仅是初中英语听说教学的高效工具，更是促进深度学习的关键力量。未来的研究应继续探索信息技术的最佳实践，以适应不断变化的教学需求，并进一步深化学生的学习体验。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李运林. 正确认识与践行教育信息化[J]. 电化教育研究, 2017, 38(11): 5-10.
- [3] 程晓堂. 英语教学与信息技术的深度融合[J]. 中小学数字化教学, 2018(1): 6-9.
- [4] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 25-32.
- [5] 李松林, 贺慧, 张燕. 深度学习究竟是什么样的学习[J]. 教育科学研究, 2018(10): 54-58.
- [6] 管莉. 依托信息技术的初中英语多模态情境化教学实践研究——以 Unit 8 Fashion Integrated skills 为例[J]. 英语教师, 2024, 24(23): 143-146.
- [7] 陈敏. 信息技术与小学英语课堂教学深度融合的策略——以译林版小学《英语》五年级上册 Unit 3 复习课为例[J]. 教师博览, 2023(24): 6-8.
- [8] 王蔷, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.