

以赛促教背景下应用型本科院校财务管理专业教学模式探究

白玉

昌吉学院经济与管理学院, 新疆 昌吉

收稿日期: 2025年4月1日; 录用日期: 2025年5月20日; 发布日期: 2025年5月29日

摘要

本文探讨以赛促教背景下应用型本科院校财务管理专业教学模式的改革路径。针对培养具有创新实践能力的高素质应用型人才培养目标, 学科竞赛能够有效促进理论教学与实践应用的有机融合, 推动课程体系与社会需求的精准对接。通过调研近几年财务管理专业学生参加的各类竞赛、运行机制及教学模式现状, 深入剖析当前教学中存在的学科竞赛与教学体系脱节、运行机制不健全、带赛教师指导能力不足等问题, 从构建学科竞赛与课程教学的协同育人机制、优化学科竞赛的组织管理与激励制度、创新产教融合视域下的竞赛指导体系等维度提出了切实可行的优化方案, 为培养新疆应用型本科院校财务管理专业高素质应用型人才提供了新的思路和借鉴。

关键词

以赛促教, 应用型本科院校, 财务管理专业, 教学模式改革

Exploration of Teaching Models for Financial Management Majors in Application-Oriented Undergraduate Colleges under the Background of Competition-Promoted Education

Yu Bai

School of Economics and Management, Changji University, Changji Xinjiang

Received: Apr. 1st, 2025; accepted: May 20th, 2025; published: May 29th, 2025

Abstract

This paper explores the reform path of teaching mode of financial management major in applied undergraduate colleges under the background of competition-promoted education. For the cultivation of high-quality applied talents with innovation and practice ability, discipline competition can effectively promote the organic integration of theoretical teaching and practical application, and promote the accurate docking of the curriculum system and social demand. By investigating the various types of competitions, operation mechanism and teaching mode status quo of financial management students in recent years, we analyze in depth the disconnection between discipline competitions and the teaching system, the operation mechanism is not sound, and the instructing ability of teachers with competitions is insufficient, and we put forward practical proposals from the dimensions of constructing collaborative nurturing mechanism between discipline competitions and curriculum teaching, optimizing the organization and management of discipline competitions and incentive system, and innovating competition and guidance system under the perspective of integration of industry and education. This research provides new ideas and references for cultivating high-quality applied talents in the financial management major of applied undergraduate colleges in Xinjiang.

Keywords

Competition-Promoted Education, Application-Oriented Undergraduate Colleges, Financial Management Majors, Teaching Model Reform

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确指出,要把提高质量作为高等院校发展的重点,并将开展技能大赛作为提高教育教学质量的重要方式之一[1]。为响应号召,新疆维吾尔自治区教育厅发布《关于实施2025年度自治区高校本科教学质量提升专项行动计划》,在一系列政策指引下,高校充分认识到各类竞赛在专业人才培养方案修订、课程搭建、校企合作、师资队伍建设、学生培养成效等方面起到的重要作用。近些年,很多高校文科类课程教学由学术型向应用型转变,财务管理专业课程实践性很强,国家教育战略的部署为财务管理专业教学模式改革提供了根本遵循。为深化教育教学改革,疆内各应用型本科院校将以赛促教融入人才培养全过程,组织学生参加高水平的专业赛事,通过模拟真实商业环境,为学生提供了综合运用专业知识的实践平台,这种“赛教融合”模式不仅能促进教学内容与行业标准的动态对接,更能激发学生的学习主动性和创新意识,为培养适应数字经济时代的高素质财务管理人才提供有效路径[2]。

2. 以赛促教的重要意义

以赛促教作为一种基于体验式学习理论和成果导向教育的教学理念,已经广泛运用到应用型本科院校财务管理专业教学中,这种赛教融合的模式已经取得了良好的成果,在财务管理专业教育领域具有显著的应用价值。首先,从教育的功能维度来看,以赛促教的教学模式有效衔接了理论与实践,通过模拟的真实商业环境和企业案例,学生能够灵活地将理论知识应用于解决企业实际财务问题中,从而进一步

深化理论认知。其次，从培养能力的视角来看，以赛促教的教育模式不仅强化了学生财务建模、大数据分析 & 决策等专业应用技能，更通过团队竞赛任务驱动，培养了其团队协作能力、创新思维能力和商业决策能力。再次，就产教融合而言，各类竞赛为学校搭建了校企协同育人平台，企业提供的行业企业案例库推动了财务管理课程体系与智能财务、数字化转型等行业需求动态适配，增强了人才培养的市场契合度。同时，竞赛机制有效激发了学生学习的内在动力，培养了其自主学习和独立思考的能力。最后，对教师而言，指导竞赛的过程促进了教学反思与知识更新，推动教师持续更新管理会计前沿、财务共享服务等教学内容，并促进案例教学、翻转课堂等混合式教学方法的创新应用[3]。

由此可见，以赛促教模式为财务管理专业教学改革提供了科学、有效的路径，对培养“业财融合 + 数字化”复合型人才具有重要意义。

3. 当前应用型本科院校财务管理专业教学模式现状

3.1. 应用型本科院校财务管理专业概况

本文在广泛调研新疆应用型本科院校财务管理专业教学模式现状的基础上，结合昌吉学院建立新疆一流应用型本科院校的发展目标，选取昌吉学院财务管理专业为研究对象，探讨其存在的问题及教学模式优化方案。该专业以培养高素质应用型人才为目标，注重理论与实践相结合，课程体系涵盖经济学原理、管理学、统计学等基础课程，以及财务管理、报表分析、管理会计、业财融合等专业核心课程，同时强化实训课程中的财务软件应用、案例分析等实践环节，教学模式强调企业案例教学、智能化教学和竞赛驱动，鼓励学生参与全国普通高校大学生竞赛及自治区普通高校学科竞赛。目前该专业智能化课程占比显著提升，同步开展竞赛学分认定，师资力量以“双师型”教师为主，引入企业导师参与教学与指导，并以服务地方区域经济发展为导向，致力于培养面向中小企业、金融行业、行政事业单位及会计师事务所等财务管理岗位的高端技能型人才。

3.2. 财务管理专业学生特点

首先，财务管理专业学生知识迁移能力强，善于将理论知识应用于解决实际问题。通过学科竞赛和企业仿真模拟环境，他们能够快速分析职场财务问题并提出创新性解决方案，展现出较强的实践能力、团队协作能力和自主创新能力，高度契合应用型本科院校培养目标。其次，随着大数据、人工智能等技术的快速发展，财务管理课程向学科交叉转型，新增财务大数据分析 & 决策、DBE 业财融合、计算机财务管理及财务共享等课程。学生在竞赛中展现出显著的创新意识和跨学科思维能力，能够灵活运用财务管理、经济学原理、智能化技术等多领域知识，体现了对学科前沿技术的高度敏锐性和强大适应能力。最后，财务管理专业学生就业、择业目标清晰，学习动机明确，注重通过竞赛提升综合素质和就业竞争力，在竞赛中展现出较强的抗压能力、职业道德和综合素养，对财务管理专业高度认同，具有较大的职业发展潜力。

3.3. 财务管理专业以赛促教教学模式现状

3.3.1. 财务管理专业相关比赛数据统计

根据 2025 年教育部公布的最新信息，新疆应用型本科院校目前有新疆工程学院、昌吉学院、新疆理工学院、新疆科技学院、新疆政法学院等，这些高校秉持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，以培养具有创新实践能力的高素质应用型人才为培养目标，赛教融合人才培养模式是其人才培养体系中的重要内容，该类高校中财务管理专业参与的比赛主要涵盖学科竞赛、创新创业、案例分析三大类别，具体赛事如表 1 所示：

Table 1. Catalog of competitions for financial management majors in application-oriented undergraduate colleges
表 1. 应用型本科院校财务管理专业各类竞赛目录

类别	代表性赛事	主办单位
学科竞赛类	全国高校商业精英挑战赛-会计与商业管理案例竞赛	中国国际商会商业行业商会
	全国高校数智化企业经营沙盘大赛	中国商业联合会、新道科技股份有限公司
	全国本科院校税收风险管控案例大赛	全国本科院校税收风险管控案例大赛组委会
	“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	中国商业会计学会
创新创业类	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	中国发明协会、金砖国家工商理事会中方理事 会
	“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部等 13 部委
	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部和全国学联、 举办地人民政府
	全国大学生电子商务“三创”挑战赛	教育部高等学校电子商务教指委
案例分析类	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑 战赛	教育部高等学校电子商务专业教学指导委员会
	全国 MPAcc 学生案例大赛	全国会计专业学位研究生教指委
	中国大学生财务案例分析大赛	中国会计学会

数据来源：各类赛事官网及公开报道。

以上竞赛中，昌吉学院学生学科竞赛与创新创业参与度较高，案例分析类参与度略低。通过对带赛教师和参赛学生走访调研发现，比赛不仅能够提高学生学习的主动性，还能够促进教师及时反思教学模式中存在的不足，提升教学技能和科研水平。同时，比赛也为院校之间的交流与合作提供了平台，有助于推动财务管理专业的教学改革和发展。

3.3.2. 财务管理专业竞赛组织现状

当前，新疆应用型本科院校财务管理专业学科竞赛的组织流程已初步形成体系化运作模式，从流程规范性来看，大部分学校日益重视以赛促教的引领作用，建立了较为完整的竞赛组织架构，基本涵盖信息发布、报名动员、赛前指导、赛后总结等关键环节。然而，应用型本科院校财务管理专业竞赛组织在规范化发展的同时，竞赛组织仍存在一些薄弱环节，主要表现在以下几点：一是信息传递机制存在效率瓶颈。当前竞赛信息主要依赖指导教师单向发布，缺乏基于学生专业、年级等特征的精准推送系统。这种粗放式的信息传播模式导致信息触达率偏低，特别是部分高水平竞赛的参与度未能达到预期水平。据应用型本科院校财务管理专业学科竞赛调研数据显示，约 65% 的学生反映曾因信息获取不及时而错过重要赛事。二是学生参与结构呈现明显失衡。由于低年级学生受通识课程负担较重、专业基础薄弱等客观因素制约，参赛学生主要集中在高年级群体，导致低年级学生缺乏循序渐进的竞赛培养路径，非重点团队难以获得均等的指导资源。三是尚未形成有效的激励机制。目前，只有少部分高校将竞赛成绩纳入学分认定体系，且奖励标准参差不齐，对于教师指导竞赛尚未制定统一的竞赛指导工作量核算标准，导致教师指导积极性受挫，这种制度性激励缺位影响了“以赛促教”改革的可持续推进。

4. 财务管理专业教学模式存在的问题

通过上述分析发现昌吉学院财务管理专业在推行“以赛促教”教学模式的过程中主要面临下列问题：

4.1. 学科竞赛与教学体系脱节

财务管理专业虽然锚定昌吉学院建设一流应用型本科院校的战略目标，积极推进课程体系改革，于2022年全面修订了人才培养方案，并于2024年进行了新一轮的优化调整，并融入了学科交叉的理念，但学校对学科竞赛的重视程度依然不足，比如，在制定人才培养目标、构建课程体系、选择教材和采购软件时，更多关注实训类课程的建设，而学科竞赛仅作为第二课堂的加分项，用于激励学生自主学习。虽然企业定期举办各类竞赛，且模拟平台逐渐接近企业实际运营环境，但由于参赛名额有限，大多数学生无法参与其中，难以系统了解企业所需的财务技能。

4.2. 学科竞赛运行机制不健全

昌吉学院各类竞赛运行机制尚待进一步完善。首先，为贯彻落实教育厅下发的《关于做好自治区普通高校学科和技能竞赛活动的通知》文件要求，学院为实现竞赛规范化、制度化管理，由教务处安排专人负责学院各类竞赛事项，但在联系承办单位、公布赛事安排、组织实施方面的协同配合机制还需加强，管理职责划分需要进一步明晰，竞赛组织工作的系统性和规范性有待提升，目前学科竞赛运行机制与学校建立一流应用型本科大学的总目标契合度还不够。其次，赛前动员和宣传工作的覆盖面不足，致使部分学生对高水平赛事的参赛流程和具体要求了解不够充分，学生参与学科竞赛的动机多聚焦于奖勤助贷的评比优势和就业竞争力提升，而对竞赛在深化专业知识、培养创新思维和锻炼实践能力等方面的价值认识不足，这一现象值得关注和引导。再次，学科竞赛对指导教师和获奖学生的激励措施也有待加强，以更好地激发师生的参与热情[4]。

4.3. 学科竞赛指导能力不足

经过调研发现财务管理专业学科竞赛涉及的理论知识仅依靠常规教材讲解效果不佳，学院针对案例库正在开展系统化建设，但案例更新机制尚未健全，缺乏对行业企业最新实践动态的把握，影响了实践教学对理论知识的反哺效果，学生对核心知识的深化和对企业目前的运行机制缺乏准确的认知，这同时对带赛教师提出了更高要求，扎实的理论基础、丰富的行业经验以及对企业财务运作机制的深刻理解决定了带赛水平。然而，目前这类“双师型”教师资源较为稀缺，制约了学科竞赛指导水平的提升。

5. 创新的教学模式及实施策略

5.1. 构建竞赛融入教学的实践育人体系

5.1.1. 优化课程体系设计，强化竞赛与教学的融合

将学科竞赛纳入“竞赛实践”课程模块加入人才培养方案中，作为必修环节或学分认定项目，而非单纯的加分项，以此将竞赛内容与专业课程紧密结合，确保学生在竞赛中运用的知识与课堂教学内容有效衔接[5]。同时引入“竞赛导向型”教学法，将竞赛案例融入日常教学。例如，在《财务管理》案例分析中采用全国高校商业精英挑战赛等赛事的真实案例，帮助学生将理论知识与实践应用相结合。

5.1.2. 扩大竞赛参与覆盖面，提升学生实践能力

加强校企合作，积极参与产教融合共同体建设计划，为学生提供模拟企业财务运营环境的虚拟仿真平台，并组织学生参加财会类高水平学科竞赛，国赛、省赛往往有人数要求，可以通过与企业合作，举办校内选拔赛、模拟赛等，使学生在校内即可接触真实的财务决策场景，为多数专业学生提供参与竞赛的机会，扩大受益面[6]。

5.2. 构建学科竞赛组织管理与激励机制

5.2.1. 完善竞赛组织管理机制，提升规范化水平

建立校级学科竞赛管理委员会，明确各部门职责分工，确保竞赛组织工作高效有序。例如，教务处负责统筹协调，二级学院负责具体实施，学生处负责宣传动员，在校园官网、二级学院微信公众号、专题讲座中进行宣传。同时，制定详细的竞赛管理办法，包括赛事申报、竞赛指导、经费支持、奖励机制等，确保竞赛组织工作有章可循[7]。最后，将竞赛成绩与评优评奖、就业推荐等挂钩，增强学生参赛动力，比如获奖学生在奖学金评定、保研推荐中给予优先考虑，或者在实习、就业过程中优先推荐。

5.2.2. 健全激励机制，激发师生参与热情

对指导教师给予教学业务工作量认定或绩效奖励，例如，在学校优化岗位设置时强化顶层设计，将带赛成绩纳入教师年度考核指标及职称评定，根据指导学生参加学科竞赛获奖等级核定教学业务工作量，或设立“优秀指导教师奖”，在评定各类教学名师、教学成果奖时予以优先考虑。对获奖师生给予物质和精神奖励，例如，颁发荣誉证书、奖金等，增强师生的成就感和获得感[8]。

5.3. 创新产教融合视域下的竞赛指导体系

5.3.1. 加强“双师型”教师队伍建设，提升指导水平

财务管理专业注重实践，在教师招聘时优先考虑既具备高水平的学术能力又拥有较强实践经验的双师型教师，与当地企业合作建立教师实践基地，鼓励教师“走出去”到企业挂职锻炼，了解企业财务运作机制，同时坚持“引进来”，聘请企业专家担任兼职指导教师，参与竞赛指导工作，邀请企业财务总监、注册会计师等专业人士为学生提供实战指导，弥补校内教师实践经验不足的短板[9]。

5.3.2. 优化竞赛课程设计，强化案例教学

在竞赛相关课程中引入更多真实案例，增强案例与知识点的关联性[10]。例如，在《财务大数据分析与应用》课程中，结合科云杯财会职业能力大赛中的综合分析，引导学生在财务分析与决策中贯彻大数据理念，提高财务工作的有效性；同时在理论课程中采用“翻转课堂”教学模式，让学生在课前自主学习理论知识，课堂上通过案例分析、小组讨论等方式深化理解，提升学习兴趣和效果。

5.3.3. 建立竞赛资源库，共享优质教学资源

收集整理历年竞赛真题、优秀案例及解决方案，建立校级竞赛资源库，供师生参考学习。如将全国大学生财务案例分析大赛的获奖作品纳入资源库，作为教学案例使用。开发在线学习平台，提供竞赛相关课程视频、模拟试题等资源，方便学生随时学习备赛。

6. 总结与展望

本研究系统分析了新疆应用型本科院校财务管理专业“以赛促教”模式的现状及现存问题，提出了“竞赛-课程-实践”融合的教学优化路径。通过构建赛教融合协同育人体系、完善组织管理及激励机制、创新竞赛指导体系等措施，提升师生参与度与实践教学效果。基于以上研究，高校在教学模式改革方面还应关注以下发展方向：一是深化项目式学习与混合式教学的融合应用；二是加强产学研协同，将行业标准融入课程教学；三是运用数字化手段优化竞赛管理。随着教育改革的深入，“以赛促教”模式在激发学习动力、培养实践能力等方面的优势将进一步凸显，为应用型人才培养提供更有利的路径。

基金项目

昌吉学院校级课题“以赛促教背景下应用型本科院校财务管理专业教学模式探究”(23JYB031)。

参考文献

- [1] 谭高程. “以赛促教、以赛促学、赛教融合”教学模式实践研究[J]. 汽车知识, 2025, 25(3): 183-185.
- [2] 杨娅. “以赛促教, 以赛促学, 赛教融合”教学育人模式改革探索[J]. 汽车知识, 2025, 25(3): 134-136.
- [3] 陈胜男. “以赛促教”——基于 OBE 理念的跨境电商师资建设路径研究[J]. 产业创新研究, 2025(6): 168-170.
- [4] 刘洋. “以赛促学, 以赛促教”的经管类高职学生实践能力培养模式研究与实践[J]. 会计师, 2021(13): 89-90.
- [5] 李玄. 以赛促教视域下会计多维信息化教学实践研究[J]. 当代会计, 2021(10): 18-20.
- [6] 吉建平, 涂承刚, 覃业志. “以赛促教、赛教融合”实践教学模式改革[J]. 农机使用与维修, 2024(4): 156-158.
- [7] 郑秋娟, 胡源媛. 技能大赛导向下“以赛促教、赛教融合”课程教学模式的改革与探索——以糖艺/西点制作赛项为例[J]. 广东教育(职教), 2024(6): 43-45.
- [8] 侯晓晖, 蒋晓红, 路健, 程小玲. “以赛促学、以赛促教”教学模式实践探索[J]. 教育教学论坛, 2015(16): 164-165.
- [9] 徐秀芳. 地方本科院校“以赛促教、以赛促学、以赛促训”教学模式探析[J]. 高教学刊, 2020(12): 52-55.
- [10] 吴海棠. 技能大赛导向下“以赛促教”的课程教学模式探索[J]. 文理导航, 2020(35): 93-94.