

高中思想政治课推进深度教学策略研究

张姝鑫

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年4月3日; 录用日期: 2025年5月21日; 发布日期: 2025年5月29日

摘要

在新课改持续推进的背景下, 深度教学对培育学生核心素养意义重大。高中思想政治课作为立德树人的关键课程, 必须进行深度教学。然而, 目前高中思想政治课深度教学存在课前准备不深入、教学实施过程缺乏深度参与、教学评价缺乏全面性等问题。在此情况下, 可以从课前的深层解读教学内容、剖析教学目标、掌握学情; 教学实施中创设真实情境、加强师生双向交流、构建知识体系; 课后实行多元化评价、优化教学反思, 来提升教学质量, 促进学生全面发展。

关键词

高中思想政治课, 核心素养, 深度教学

Research on the Strategy of Promoting In-Depth Teaching of Ideological and Political Courses in High School

Shuxin Zhang

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 3rd, 2025; accepted: May 21st, 2025; published: May 29th, 2025

Abstract

In the context of the continuous advancement of the new curriculum reform, in-depth teaching is of great significance to cultivating students' core literacy. As a key course for building morals and cultivating people, high school ideological and political courses must be taught in-depth. However, the current in-depth teaching of high school ideological and political courses has problems such as lack of in-depth preparation before class, lack of in-depth participation in the teaching implementation process, and lack of comprehensiveness in teaching evaluation. In this case, it is possible to deeply

interpret the teaching content, analyze the teaching objectives, and grasp the learning situation from the pre-class; create a real situation in the teaching implementation, strengthen two-way communication between teachers and students, and build a knowledge system; implement diversified evaluation and optimize teaching reflection after class to improve teaching quality and promote all-round development of students.

Keywords

High School Ideological and Political Course, Core Literacy, In-Depth Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在思想政治课教学中,对学生核心素养的培育逐渐受到重视,深度教学是推动核心素养培育,以及突破传统浅层化教学的教学形态。因此,教师应当采取深度教学的策略,引领学生在深度学习的基础上从而培养学科核心素养。高中思想政治课是立德树人的关键性课程,为高中思想政治课深度教学寻找有效策略不仅可以促进学生思想政治学科核心素养的培养,还可以为思想政治课注入新的生命力。

2. 深度教学与核心素养概念阐释

2.1. 深度教学概念解析

教育界中深度教学起源于深度学习,深度学习是指通过教师的引导学生能够对知识理解运用,探寻知识的逻辑意义,是一种高阶思维发展的理解性学习。关于深度教学的概念,不同的学者有不同的观点,但大部分学者都在强调学生的主体地位,教师通过各种教学手段,来促进学生的自主全面发展。

2.1.1. 国内关于深度教学的研究

在国内,深度教学这一概念最早见于学者郭元祥的《知识的性质、结构与深度教学》一文中,郭元祥教授认为深度教学是超越符号教学,实现逻辑教学和意义教学的统一[1]。此后大部分学者都提倡从学生出发,李松林教授认为深度教学即是根据学科课堂的三个基点(学科、学生、学习)和大量的实践经验,触及学科本质、抓住学生根本和符合学习本质,最终促进学生学科核心素养发展的教学[2]。伍远岳教授认为深度教学是一种教学理念,深度教学的理念侧重对学生发展丰富性的要求,旨在对学生生命成长的关注[3]。贡和法认为所谓“深度教学”,与传统的浅层教学不同,深度教学克服了浅层教学的局限性,指学生在教师的帮助下能自主理解掌握知识的意义[4]。

国内学者们从知识内在关系、学科课堂三基点、教学理念和浅表学习等角度出发开展深度教学的概念研究,他们都认为深度教学旨在实现学生理解知识,完善自身情感,实现自我发展。

2.1.2. 国外关于深度教学的研究

加拿大学者艾根教授(Kieran Egan)在《Learning in Depth in Teaching Education》中提出,学生“深度学习”的实现需要教师的深入思考,深度教学理念开始在教育界出现。美国学者特雷西(Tracy Wilson Smitn)和科尔比(Susan A. Colby)提出,教育者可以采用深层的教学方法,让学习者集中精力投入学习,培养学生对学习内容的深层度的理解[5]。国外对于深度教学策略研究很多,如史密斯和科尔比倡导“为深度学

习而教”，提出“支持教师参与学生深度学习的对话、检查教学和学习以及时反馈、运用 SOLO 分类法评价课堂教学”的具体措施。国外学者主要是从教师教学理念、教学方法等方面对深度教学概念进行阐述。

从国内外学者观点可以发现，深度教学逐渐强调以学生为主体，在国内更加强调学科核心素养，虽然各个教授的出发点不同，但是落脚点都是一致的，都是旨在促进学生的终身发展。

2.2. 核心素养概念阐释及在思想政治学科中的体现

《普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)》明确指出，高中思想政治学科的核心素养涵盖“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”。政治认同要求学生坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同；科学精神促使学生以科学的思维方式认识世界、分析问题；法治意识培养学生尊法、学法、守法、用法的观念；公共参与鼓励学生积极参与社会公共事务，增强社会责任感。

思想政治学科核心素养与深度教学紧密相连。深度教学是培育思想政治学科核心素养的重要途径，通过深度教学，教师可以创设丰富的教学情境，引导学生在实践活动中逐步形成核心素养。

3. 研究方法

3.1. 案例研究法

选取多所不同地区、不同层次的高中作为研究对象，包括城市重点高中、城市普通高中以及农村高中。这些学校在教学资源、学生基础等方面存在差异，能全面反映高中思想政治课深度教学的实际情况。深入各案例学校，收集高中思想政治课深度教学的相关资料，如教学设计、教学课件、课堂观察记录、学生作业和考试成绩等。同时，与教师、学生进行访谈，了解他们对深度教学的认知、体验和反馈。对收集到的案例数据进行深入分析，总结成功案例的经验，剖析存在问题的案例中教学活动的不足，从课前准备、教学实施和课后评价等环节入手，找出影响深度教学效果的关键因素，为策略的提出和完善提供现实依据。

3.2. 行动研究法

在教学实践中，教师作为研究者参与到深度教学的行动研究中。针对高中思想政治课深度教学中存在的问题，教师制定具体的教学改进计划并付诸实践。在教学过程中，持续观察学生的学习表现、参与度和学习效果，收集学生的作业、测试成绩等数据。根据观察和数据反馈，及时调整教学策略，对教学方法、教学内容和教学评价等进行优化。通过不断的行动、观察、反思和调整，检验并完善深度教学的策略，提高教学质量。

4. 高中思想政治深度教学的必要性

4.1. 培养思想政治学科核心素养的需要

《普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中指出，高中思想政治学科的核心素养为“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”。思想政治学科核心素养旨在以课堂教学为媒介，通过学习、理解并运用学科相关知识与方法等，从而获得这一学科所需具备的重要能力和品格[6]。思想政治学科核心素养为思想政治教学提供了目标导向，所以在思政教学中教师不仅要传授知识更要注重培育学生核心素养。以落实学科核心素养导向的教学应当从整体上把握学科知识体系和脉络来设计课堂，重视情境和活动，完善教学评价，从而促进学生自主学习、有意义学习和深度学习[7]。思想政治学科核心素养的实现离不开教师的深度教学，如果要培育学生的核心素养，就不单单只是让学生学习浅层的字词符号，

而是教师要将教学与生活相联系，进行深度教学。教学的各个环节都要在深度剖析学情的基础上设计，符合学生的认知水平和生活经验。

4.2. 思想政治课自身学科特点的要求

首先，思想政治课的思想性、政治性和理论性需要深度教学。思想政治课承担着立德树人的根本任务，需要通过深度教学帮助学生深刻领会马克思主义的基本原理、中国特色社会主义理论体系等，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值取向。深度教学能让学生透过现象看到事物的本质，理性地看待社会问题，从而树立正确的政治立场和政治观点。同时，思想政治课包含较多的理论知识，深度教学能引导学生进行推理、辩证、批判，对相关理论及政策进行正确的理解，养成理论思维，提高解决现实问题的能力。

其次，学科综合性要求思想政治课教学深度。思想政治课有哲学、经济学、政治学、法学等多门相关学科，深度教学有助于学生破除学科界限，能够运用各学科知识综合解决实际问题。

最后，思想政治课的主体性、探究性和开放性要求深度教学，深度教学可以让学生主动地、能动地、积极参与教学过程，充分调动学生学习兴趣和求知欲。而且思想政治课提倡学生大胆质疑、积极探索，深度教学可以引导学生发现问题、分析问题和解决问题，培养学生探索精神和创造意识。学生深度学习思想政治课的需要。

4.3. 学生深度学习思想政治课的需要

作为立德树人根本任务的主要载体，思想政治课长期在常规的高中思政课堂上鲜见其育人的真正身影，长期以来都处于“重智轻德”的困境中。随着信息革命的演进，单向度的填鸭和死记硬背的“教书”很难满足新时代对创新型人才的要求，教师要更新教育教学观念，实施深度教学，突出学生主体地位，促进学生进行深度学习，着力培养学生核心素养及其复杂问题解决能力。学生如果停留在对知识点的记忆层面，没有深度学习助力核心素养培育，就无法适应新的教育考查要求，需要从被动者变为主动者，教师需要引导学生将新知识自然地结合于已经了解的结构当中，并迁移到真实的情境中，实现高阶思维能力发展和实际问题解决能力的培养。

5. 高中思想政治课深度教学存在的问题

5.1. 课前准备不够深入

教学内容是深度教学的基础和依托，深度教学的前提就是挖掘教学内容的深层意义。教师在思想政治课深度教学时，在课前准备方面存在以下几个问题：首先是教学目标不准确，教师备课设计的核心素养目标不够贴近学生实际无法真正实现其核心素养的发展。其次是教学止步于教材，高中思想政治课进行理论化教学时，教师缺乏对理论的深度理解做不到迁移，对学生的教授也仅停留在讲解教材内容，忽视了对理论的拓展迁移研究。最后是对学生的学情了解不够深入，使得教学效果收益不高。

5.2. 课中教学实施过程缺乏深度参与

在进行高中思想政治课深度教学的过程中，部分老师教学方法陈旧、教学环节守旧和深度教学缺乏参与等，使教学效果受到限制。第一，教学方法陈旧。很多老师依旧采用填鸭式的教学模式，把教科书上的内容灌输给学生，缺乏启发性思维的培养。第二，教学环节缺乏启发性。教师设置一些看似比较好的问题，实际对学生思维没有起到真正的引导作用。深度教学就是要在问题的设计中进行启发式教学，让学生不断进行探究问题的本质进而对知识进行迁移。第三，深度教学缺乏参与性，主要是教师过于注

重知识的传授，深度教学互动仅限于简单的提问形式以及情感价值的渗透；教学互动还停留在一种比较常规的、简单的形式中，师生互动较少而生生之间互动过多，并且产生的实际效果微弱，不能达到相应的教学效果。

5.3. 教学评价缺乏全面性

教学评价是对学生的全面发展的一种考查，正确全面的评价更有助于高中思想政治课深度教学的开展。然而，在高中思想政治课深度教学的实施过程当中，传统的教学评价注重“甄别选拔”[8]，教学评价的单一、片面成为了深度教学发展的制约因素。教学评价方式单一性、片面性的主要表现为评价内容上的单一、评价方式和评价主体上的单一。

一是评价内容侧重对学生知识和能力的考查，对于学生思想政治核心素养的评价较少。目前，教学评价仍停留在知识点背诵和复述层面，对学生批判与评判能力、分析实际问题能力考查严重不足，这样的知识评价无法全面评估学生的思想政治素养成长。二是评价主体和方式单一，传统的思想政治课主要是以教师评价为主，采取纸笔测验的形式进行的。学生学习的深度和广度、学习能力、参与过程及学习态度和教学方式的进步等难以有效测评与展示。这种片面化的教学评价体系，既影响了教学效益的客观评价，又影响了教学深度的深度推进。

6. 高中思想政治课推进深度教学的策略

6.1. 课前准备阶段

6.1.1. 深层解读教学内容

教材是连接教师和学生的媒介，想要实现高中思想政治课深度教学，就是要教师对教材内容进行深度分析。陆社葆认为教师要深度分析学情和教材，学情分析影响学习质量，教材分析决定教学深度[9]。

首先，从教材中挖掘出知识的精髓，教师在教授知识时，指导学生首先清楚学科的基础知识，掌握马克思主义基本观点和方法，教师要明确高中思政知识的内在逻辑表现行为，并且帮助学生学会用马克思唯物辩证法看待问题并提出解决问题的方法。形成高阶思维。其次，要走出教材，将知识进行拓展。课堂不止步于教材，而是适当进行拓展，开阔学生的眼界，发展学生的知识迁移能力。例如，在讲解《文化生活》中“文化遗产与创新”时，教师可结合当地传统文化的传承与发展案例，引导学生思考文化创新的途径和意义，将教材知识与实际生活相结合。

6.1.2. 深度剖析教学目标

教学目标是整个教学环节的灵魂。在高中思想政治课中设置多元化教学目标，更有助于把握深度教学的方向。首先，教师应构建培养学生全面发展的素养目标，依据教材知识内在逻辑和时代发展内涵，考虑设计满足学生思政学科核心素养生成的教学目标。使得学生适应时代发展的要求。其次，设置指向知识层次性的多元化教学目标。教师应该在把握知识层次性的基础上，引导学生一步步掌握高层次知识，并且引导学生进行知识迁移运用以及社会性实践。

6.1.3. 深度掌握学情

新时代高中思想政治教师要把握好对学生的学情分析，没有对学情的分析，课堂教学就是空洞且无效的。首先就是对学生的兴趣进行深入分析，教师要走进学生的生活，去发现本班学生的兴趣爱好，对学生的兴趣爱好进行分析，据此，将课程知识与学生的兴趣有机联系起来，使得课堂变得生动有趣，学生就会主动参与学习的课堂。其次，以学生的最近发展区为出发点进行备课，让学生“够一够，摘桃子”。因此教师在深度教学的课前准备中把握好学生的最近发展区，提高学生的学习主动性。例如对于学习能

力较强的班级，在讲解《文化生活》中“文化创新”时，教师可引入文化产业融合发展的复杂案例，如某传统文化景区如何通过数字化技术实现文化创新，吸引游客，引导学生深入探讨文化创新的途径和意义，提升学生的思维深度。对于基础较薄弱的班级，教师可从学生熟悉的校园文化活动入手，如校园文艺表演、文化节等，帮助学生理解文化创新就在身边，降低学习难度，逐步提升学生学习能力。

6.2. 教学实施阶段

6.2.1. 创设真实情境，引发情感共鸣

思想政治课的学习与现实生活是密不可分的。高中思想政治课深度教学的实施，要向学生真实的生活情境回归。首先，教师要对课本知识和学情有着深入的了解，明确学生的认知发展水平。教学中要将生活情境与课本知识进行有机连接，在契合学生的自我发展理念和情感体验中，掌握知识促进其全面发展。其次，教师要注意课堂语言的感染力，运用积极丰富的语言调动学生的情感，提高教学的感染力，在有感情的生活场景中，用高昂、充沛的语气，把感情传达给学生。例如，在讲解“价值与价值观”时，教师可创设关于志愿者服务活动的情境，让学生分享自己或身边的志愿者故事，引导学生思考人生价值的实现方式，使学生在情感共鸣中深化对知识的理解。

6.2.2. 师生双向交流，实现深度对话

高中思想政治课深度教学过程，要实现从浅层次基础知识，向更深层次的内涵意义和逻辑形式的递进。所以教师不仅要使用先进的教学方法，还要注意启发学生，注重师生之间的深度交流。首先教师将议题式教学、翻转课堂、项目式学习等，积极落实到课堂上。通过角色扮演、辩论赛等形式，增强课堂的互动性和趣味性。其次，教师应避免单向灌输，而是通过提问、讨论和引导，激发学生的独立思考能力。多设计开放性问题，鼓励学生结合现实生活中的现象进行分析，培养他们的批判性思维和问题解决能力。最后，教师应主动营造平等、开放的课堂氛围，鼓励学生表达自己的观点和疑问。通过课后辅导、小组讨论、一对一交流等方式，深入了解学生的学习困惑和思想动态，及时给予指导和反馈。

6.2.3. 构建系统知识体系，实现知识迁移应用

高中思想政治课知识抽象并且内容零散复杂，学生自身很难从宏观的角度进行把握。因此，为了学生能够整体把握知识，教师可以构建知识体系，借助思维导图帮助学生将知识有点到面的串联起来，宏观的把握知识，在运用知识时能够将相关知识联想起来，这样更能促进学生对知识的理解、迁移、运用。

6.3. 课后反思阶段

6.3.1. 实行多元化评价

思想政治课深度教学需要改变单一的评价方式，采取多元化的评价。从评价主体来看，改变主要由教师评价的情况，使家长学生积极参与到对学生的评价之中。从评价内容来看，加强对学生的思想政治核心素养的评价，既重视学生的知识能力培育，也要重视核心素养的培育。例如，采用学生自评、互评、教师评价和家长评价相结合的方式，对学生在课堂表现、小组合作、社会实践等方面进行全面评价，综合考量学生的核心素养发展情况。

6.3.2. 优化教学反思

首先，要提高教师反思的自觉性。之前高中思政课教师开展教学反思环节，大多是流于形式和完成任务的心态。思想政治教师应自觉把教学反思结果融入到日常教学中，使教学反思成为常态。其次注重反思的深度和广度，提高反思质量，教师在进行课后反思时，更多关注教学本质，而不是关注于浮于表面的教学现象更应该究其原因的内在逻辑。例如，在每节课后，教师对教学目标的达成情况、教学方法

的有效性、学生的学习反馈等进行反思,针对存在的问题提出改进措施,不断提升教学质量。

7. 结语

高中思想政治课深度教学对于培养学生思想政治学科核心素养、满足学科特点要求和促进学生深度学习具有重要意义。我们可以通过课前充分准备、教学实施过程的优化以及课后的有效反思和评价,来进行深度教学,提升高中思想政治课的教学质量,促进学生全面发展。在未来的教学实践中,还需不断深化理论研究,持续完善教学策略,推动高中思想政治课深度教学的发展。

参考文献

- [1] 郭元祥. 知识的性质、结构与深度教学[J]. 课程·教材·教法, 2009, 29(11): 17-23.
- [2] 李松林. 回归课堂原点的深度教学[M]. 北京: 科学教育出版社, 2016: 15-21.
- [3] 伍远岳. 论深度教学: 内涵、特征与标准[J]. 教育研究与实验, 2017(4): 58-65.
- [4] 贡和法, 周丽霞. 建构知识 提升能力 启迪智慧——以能力为导向的政治课深度教学的理念与策略[J]. 新课程研究(上旬), 2015(5): 107-111.
- [5] Smith, T.W. and Colby, S.A. (2007) Teaching for Deep Learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, **80**, 205-210. <https://doi.org/10.3200/tchs.80.5.205-210>
- [6] 邵朝友, 周文叶, 崔允漷. 基于核心素养的课程标准研制: 国际经验与启示[J]. 全球教育展望, 2015, 44(8): 14-22, 30.
- [7] 余文森, 著. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2017: 55-57.
- [8] 郭元祥. 论深度教学: 源起、基础与理念[J]. 教育研究与实验, 2017(3): 1-11.
- [9] 陆社葆. 深度教学的五个着力点[J]. 中学政治教学参考, 2018(6): 25-26.