

劳动教育融入高职《都市果品生产》课程的教学探索

雷恒久*, 程建军, 吴晓云, 毕红艳, 赵相娟#

北京农业职业学院园艺园林学院, 北京

收稿日期: 2025年4月3日; 录用日期: 2025年5月22日; 发布日期: 2025年5月30日

摘要

本文以高职院校涉农专业学生的《都市果品生产》课程为例, 对接工作岗位需求, 在教学目标、教学内容、教学实施、课程评价体系、教学成效等环节中融入劳动教育, 实现课堂与生产工作环境的零距离对接, 探索新时代劳动教育融入专业课教学的途径, 以期更好地发挥劳动教育在人才培养、实现乡村振兴的当代价值。

关键词

劳动教育, 都市果品生产, 教学探索

Exploration of Integrating Labor Education into the Teaching of “Urban Fruit Production” Course in Higher Vocational Education

Hengjiu Lei*, Jianjun Cheng, Xiaoyun Wu, Hongyan Bi, Xiangjuan Zhao#

School of Horticulture and Landscape, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: Apr. 3rd, 2025; accepted: May 22nd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

This paper takes the “Urban Fruit Production” course for agricultural-related majors in higher

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 雷恒久, 程建军, 吴晓云, 毕红艳, 赵相娟. 劳动教育融入高职《都市果品生产》课程的教学探索[J]. 创新教育研究, 2025, 13(5): 724-731. DOI: 10.12677/ces.2025.135395

vocational colleges as an example. By aligning with workplace requirements, it integrates labor education into teaching objectives, content, introduction, evaluation systems, and learning outcomes to achieve seamless classroom-workplace integration. The study explores approaches for incorporating labor education into specialized courses in the new era, aiming to maximize its contemporary value in talent development and rural revitalization.

Keywords

Labor Education, Urban Fruit Production, Teaching Exploration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台,明确劳动教育对于塑造社会主义建设者和接班人的劳动精神、劳动价值观和劳动技能水平具有直接影响,要求把劳动教育贯穿于人才培养全过程中,包括家庭、学校和社会各方面,并强调要因地制宜,充分挖掘各行业企业、职业院校等资源,将劳动教育与学科专业相融合[1]。劳动是培养孩子品德、智力、体魄和审美能力的综合课程[2][3]。大学生作为高素质劳动者与建设者,其成长与发展直接关系到党和国家未来事业的兴衰成败与中华民族伟大复兴。然而,在劳动教育实施中,由于受到传统教育理念的影响,大学生对劳动的认识不够重视。此外,个别高校存在劳动实践的内容较为单一、形式主义现象严重等问题,这就大大降低了大学生参与劳动实践的热情,阻碍劳动教育的长期稳步前进。

屈高扬等认为,耕读教育在涉农高校人才培养中发挥重要作用[4]。徐枫提出,与企业共同开展项目式、任务式的实践项目,以此来丰富劳动实践模式[5]。段军等从课程体系、校企合作、师资队伍、评价体系等方面探索了“劳动+专业”的特色育人路径[6]。将劳动教育融入高职院校涉农专业课程教学,显得尤为重要。既为劳动教育开辟了新的发展路径,也为涉农专业学生培养了劳动素养,更为学生步入工作岗位、走向社会打下坚实基础,有效解决了劳动育人和专业课程“两张皮”的问题。本文以北京农业职业学院园艺技术专业《都市果品生产》课程为例,依据职业技能要求和岗位目标,探讨了劳动教育融入专业课程的方法和路径,旨在突破劳动教育瓶颈,提高学生适应就业岗位的综合素质,为涉农专业课程体系建设提供参考。

2. 《都市果品生产》课程简介和存在的主要问题

2.1. 《都市果品生产》课程简介

《都市果品生产》是园艺技术专业国家“双高”专业群核心课程。2021年12月,入选北京市教委课程思政示范课程。本课程以水果种植管理流程为基础,旨在适应现代城市的园艺产品生产需求,定位于高等职业教育,致力于支持先进都市农业发展,与岗位需求保持密切联系,加强培育果树幼苗、建立休闲观光果园、实施现代化管理的技巧及信息技术的运用等技能培训,全面展示其职业特性、实效性和开创性。本课程以行动为导向,开展项目式教学方法,共设置10个教学任务,同时为园艺技术(三年制和五年制高职)《都市果品生产》课程、现代农艺(高素质农民大专班)《现代果树栽培技术》课程、园艺技术(3+2)《果树生产技术》课程提供网络授课平台。

经过这门课的学习,学生掌握基本的果树种植理论;懂得如何培育幼苗、建设观赏性的水果园区、实施土壤养分管理、控制开花结果、调整树体结构、防治病虫害、利用设备提高果品产量并实现智能化管理等技能;能够生产高品质且安全的果品,充分展现果园的生活、生产、生态和示范作用,助力现代化城市的发展。同时,也培养学生的“大国三农”精神,使学生能在日常生活工作 or 学习过程中自然融合“劳动教育”的内容,从而提升学生为农村服务的意识和责任感,这对获取园艺生产技术的职称认证有很大的益处。

2.2. 存在的主要问题

“都市果品生产”课程和很多其它专业课程一样,在过去建设中侧重于技术更新,对劳动教育问题认识高度不够。学生常抱怨道:“种植果树的辛苦和劳累程度超乎想象”“种树到底有什么意义?”。这表明,学生的劳动教育亟待加强。新时代的教育摒弃“四体不勤,五谷不分”。另外,在传统教学过程中,教师只做演示操作,学生觉得“老师不干活儿,干嘛让我们干呢?”,造成学生参与专业课实践环节的积极性不高。

3. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的意义

高等职业教育以培养高端技能型人才为目标,尤其强调培养学生实践操作能力。涉农高职院校的大多数专业课程与生产实际紧密联系,特别需要学生具备热爱“三农”的情怀和吃苦耐劳精神。新时代下,劳动教育融入高职院校涉农专业课程,贯彻了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中“将劳动教育与学科专业相融合”的指示精神,有利于培养学生知行合一的能力和提升学生的综合素质,具有重要的现实价值与意义。《都市果品生产》作为高职院校中的涉农专业课程,需要改变传统的课堂教学模式,强化劳动意识,让学生经历春耕秋收,在劳动实践中体会“收获”的快意,养成踏实、朴实、务实、诚实的工作作风,厚植学生服务“三农”的使命感和责任感。

4. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的教学探索

4.1. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的教学目标

承担了培训专业技术人员和推动地区经济发展重要任务的职业教育,其重要职责之一是向乡村振兴提供智慧支持及科技保障。通过将农业、农村、农民理念融合进职业教育的实践中,尤其是《都市果品生产》课程,可以有效地提升学生的社会责任感和爱国情感[7][8]。通过剖析农村现存的实际问题,引导学生从专业技能角度审视自身社会价值。利用课余时间,组织学生开展与“三农”相关的项目或调研活动,比如老北京水果保存和利用现状调查,使其深入了解农民需求,增强对“三农”问题的认知。借助对“太行山愚公”李保国教授的传记故事来影响学生,激起学生对所学领域的热忱与主动参与的积极性,同时培养学生的专业归属感和工作期望值。这样,学生不仅能学会运用专业技能解决实际问题,还能在实践中感悟服务社会、奉献国家的使命感,这种内化的家国情怀将对其职业发展和人生观产生深远影响。当代大学生应当树立正确的劳动价值观,通过辛勤劳动和艰苦奋斗实现自身价值,以勤劳为荣,摒弃享乐主义和不劳而获的不良风气。

学高为师,身正为范。教师要以身作则,率先垂范,带领学生积极投入劳动教育实践,以渊博的知识储备和良好的自身修养为学生做出榜样,引导学生全面发展。《都市果品生产》课程的“双师型”教师团队,热衷于引导学生到乡村果树种植区进行实践操作,并鼓励学生与当地农民共同生活、劳动,以此来更深入地理解农村、农民及农业的情况。部分老师会亲自参与到京郊地区的农村创业项目中去,协助农户规划果园,创新经营管理模式,从而促进农民增加收入和提高生活质量。还有一些老师则专注于推

广果园病虫害的绿色防控技术，如悬挂杀虫灯、使用天敌昆虫等生物防治手段，这些措施有助于维护果园生态环境的健康稳定。本团队教师始终身先士卒，不断引领学生投身于农业领域，为乡村振兴注入新鲜血液。

4.2. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的教学内容

优化现行教学大纲，加入劳动教育相关元素，例如劳动精神、工匠精神等。在每个教学项目中重视挖掘和融合劳动教育要素，以此更新教学内容。《都市果品生产》课程共分3个教学模块、10个教学项目，项目1是果品生产相关理论知识模块；项目2至7是果品生产关键技能学习与实践模块；项目8、9和10是果品生产综合能力学习与实践模块，难度进一步提升，重点培养学生理论知识与关键技能的综合运用和知识迁移能力，具体情况见图1。整个《都市果品生产》课程的核心内容都是以工作为中心展开的，确保劳动理念渗透到了每个环节之中，例如在介绍果园土壤管理项目上，将中国农具发展历史及其耕种方式的变化历程融合其中，使学生了解劳动实践如何驱动社会发展；而在学习果实采收和采后处理项目时，引导学生认识到每一项成功都需要付出艰辛的努力，同时也会通过实际操作锻炼学生善于思考、主动执行、相互配合的能力，这种潜移默化的影响能让学生更深层次地了解自己的责任，增进学生对自己家园的感情，进而强化公民意识。

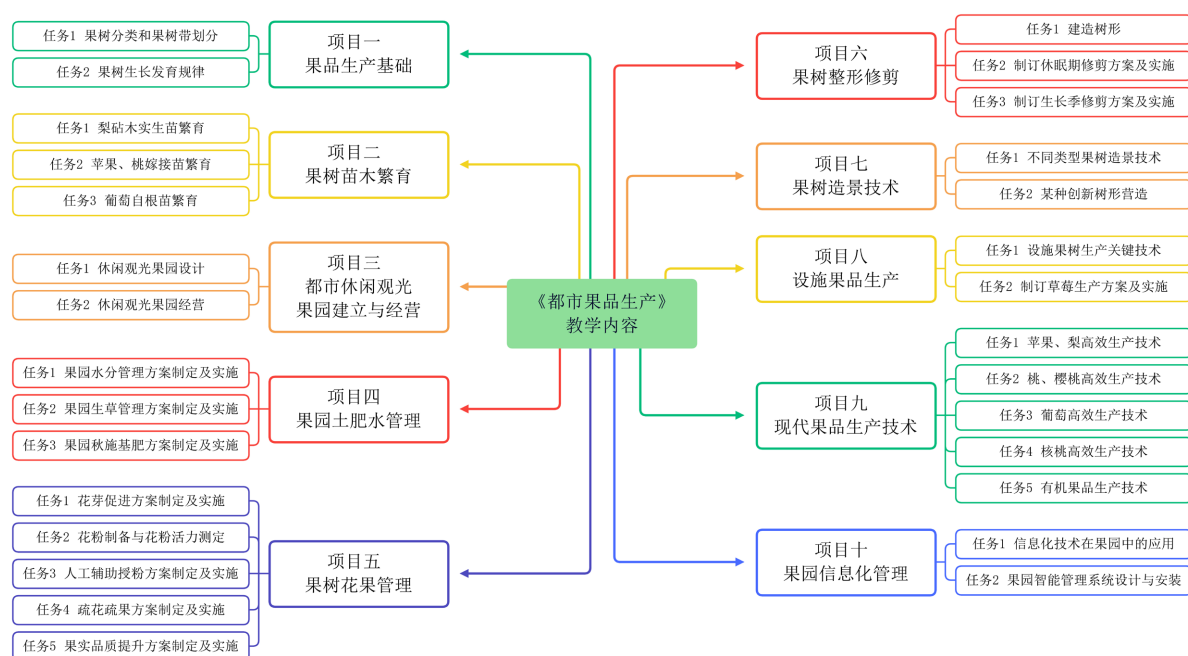


Figure 1. Integrating labor education into the curriculum teaching content of “Urban Fruit Production”

图1. 劳动教育融入《都市果品生产》课程教学内容

4.3. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的项目化教学实施

4.3.1. 项目化教学方法

传统的教学方法已不能满足“专业 + 劳动育人”融合课程体系的教学需求。经过不断的实践探索发现，项目化教学方法能有效调动学生的学习主动性，并使学生积极参与劳动生产，从而取得良好的教学效果。

依托中国都市农业职教集团、首农西郊农场工程师学院、知名企业，构建以植物四季生长规律和企

业年生产活动驱动的教学活动,以产教融合和书证融通提升学生果品生产专业能力和职业素质,按照“四时驱动、双融双升”人才培养模式开展《都市果品生产》教学[9]。根据“生产、生活、生态”的都市园艺生产特点,在教学中以综合职业能力培养为主线,按项目化组织专业教师开展团队教学。通过项目化教学实现德技并修,校企“双元”育人的目标。根据实际项目工作过程,按照工学交替分段培养的方式组织教学。学生在专任老师+企业兼职教师双导师的指导下,实现“岗位认识→基础知识→专业技能→岗位专项技能→岗位综合技能”的阶梯式递进提高。以行动为导向的项目化教学,符合职业技能学习规律,显著提升了教学效果。现场教学、顶岗实习是开展本课程主要形式。在教学过程中根据工作任务来设计教学流程,分为信息、计划、决策、实施、控制和评估六个步骤。教师为每一个工作流程准备相应的教学情境,同时发放工作任务单让学生了解工作过程。

同时,在教学过程中通过在学校实训基地和企业生产基地的现场教学,培养学生都市果品生产的专项技能。通过在北京市长阳农场、三元农业、中农富通等现代化科技园区的综合实训和顶岗实习,培养学生基于“双融双升、四时驱动”人才培养模式的专项技能和综合技能[9]。这种转变使得原本教室里的知识传授变成了果园操作现场的动手实践过程,让曾经坐在讲台上的老师转身成为手持园艺工具的技术指导者。这不仅提高了学生的成绩评分标准,也让学生掌握了各种技能,并且磨练了吃苦耐劳的意志,从而实现从理论到实践的学习转化。在教学过程中着重引导学生探索学习方法,包括自我研究法、实地考察法等,旨在全方位地增强学生在职场上应有的整体素养水平。

4.3.2. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的教学实施

1) 果品生产相关理论知识模块

在本教学模块中,教师带领学生深入北京农业职业学院绿色科技示范园区的果树种植基地实地探查,使学生了解果树生产基本情况;识别北京地区苹果、梨、樱桃、桃、葡萄、杏、猕猴桃、山楂、核桃等主要果树种类;熟悉果园基础设施设施和道路建筑等;初步明确《都市果品生产》课程内容,理解了餐桌上的果实来之不易。教师引导并鼓励学生以小组讨论的方式,思考果园生产现状、存在问题和常见果树的识别特征,演示操作常见农具的使用。教师发现学生熟识结果期的果树,但很难识别落叶期的果树,更别提果树特征识别了。还有,一些学生第一次看见农具,更不会使用农具。本模块的教学实施加深学生对果树生产课程的认识。同时,学生也体会到了生产的乐趣,发现了现实问题,培养了学生学农的兴趣,树立了正确的劳动观念,磨练了意志,激发了劳动热情。

2) 果品生产关键技能学习与实践模块

果品生产关键技能包括苗木繁育、建园、土肥水管理、花果管理、整形修剪、以及造景技术等。本模块由教师通过实地参观、视频展示、现场演示操作等方式带领学生熟悉果品生产关键技术,对接生产岗位,在教学过程中下达具体实训任务,以项目化方式展开教学。在本模块项目3都市休闲观光果园建立与经营的教学中,学生以小组为单位,讨论果园规划图的绘制,深刻体会脑力劳动的重要性。该过程有利于培养学生精益求精的科学素养,提高学习积极性。在项目2、4、5、6和7的教学过程中,学生在老师指导下,反复练习操作技能,比如疏花疏果、土壤改良、施肥、整形修剪等,有利于学生提高劳动技能,实现果品生产专业课程理论知识学习和生产实践的结合,专业知识和价值引领的相结合。

3) 果品生产综合能力学习与实践模块

通过本模块的学习,学生能够提高果品生产的综合能力,包括设施果树现代化管理、有机果品生产,以及运用物联网管理智慧化果园等。为了达成教学目标,授课团队邀请企业导师、劳模工匠等大师进课堂,同时带领学生进入企业,沉浸式体验现代果品的生产操作,熟悉生产一线。2025年3月,北京农业职业学院园艺园林学院邀请丰为农业(北京)有限公司CEO为园艺技术专业学生讲授“设施园艺植物的智

慧化种植”讲座，学生受益匪浅，增强了“果树行业大有可为”的自信，激起从事园艺行业的热情。本课程实践环节的 implementation 坚持“既要请进来，也得走出去”的策略。学生到校企合作单位北京市长阳农场开展果树生产管理周年实训，学习果树从萌芽开花到结果收获的生产管理技术，开阔了视野，掌握了现代果品生产技能，见证数智技术在果树行业的应用，在流汗中体验生活的艰辛和知识的力量，更能激起珍惜劳动果实的责任感和使命感。

4.4. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的考核评价体系

本课程以过程考核为主，采取教师考评、企业鉴定、学生自评相结合的方式，分别从教师、企业和学生的视角完成考核，实现“过程 + 结果”“定量 + 定性”双向动态评估体系，在整个教学过程中，引入劳动育人教学评估，检验劳动育人成效。教师考评是通过现场教学与示范、课堂讲解等教学环节对学生做出综合评价，一般包括笔试、口试、操作及平时表现，占总成绩的 60%；企业鉴定是评价学生在企业进行的综合实训和顶岗实习等教学环节，包括实习态度、操作能力、劳动表现、培养潜质等，占总成绩的 30%；学生自评是全组学生之间互相打分，包括知识、方法、社交、创新等能力，占总成绩的 10%。本课程考核评价体系以培养学生的综合素质为核心，以突出学生知识、能力和素质全面发展为宗旨，以国家职业及企业岗位标准为参考，校企合作构建评价主体多元化(教师 + 企业 + 学生)、评价方式多样化(诊断式评价 + 形成性评价 + 终结式评价)、评价内容多维化(基本素质 + 通用能力 + 专业能力 + 思想道德品质 + 劳动素养等)、评价结果多样化(等级制 + 百分制 + 描述性评价)的学生评价体系(图 2)。

该考核方式既要考查学生对理论知识和操作技能的掌握程度，又要检验学生劳动态度、劳动能力、劳动习惯、劳动精神、劳动成果等多个方面，强调劳动教育评价过程中的互动与反馈，教师根据学生在劳动过程中的表现，及时给予指导和反馈评价结果，以便学生调整学习策略。通过建设和优化“都市果品生产 + 劳动教育”融合课程，学生能更好地掌握果树种植所需的理论知识和操作技能。在课堂中，充分挖掘劳动模范精神，发挥榜样的力量，确保劳动教育内外兼修、行稳致远。同时，利用实践教学资源，激励学生积极投入到劳动中，体验从播种到收获的艰难与喜悦，进而培养学生认真严格的操作习惯、能吃苦耐劳的工作态度、坚韧不拔的品格和团队协作精神。

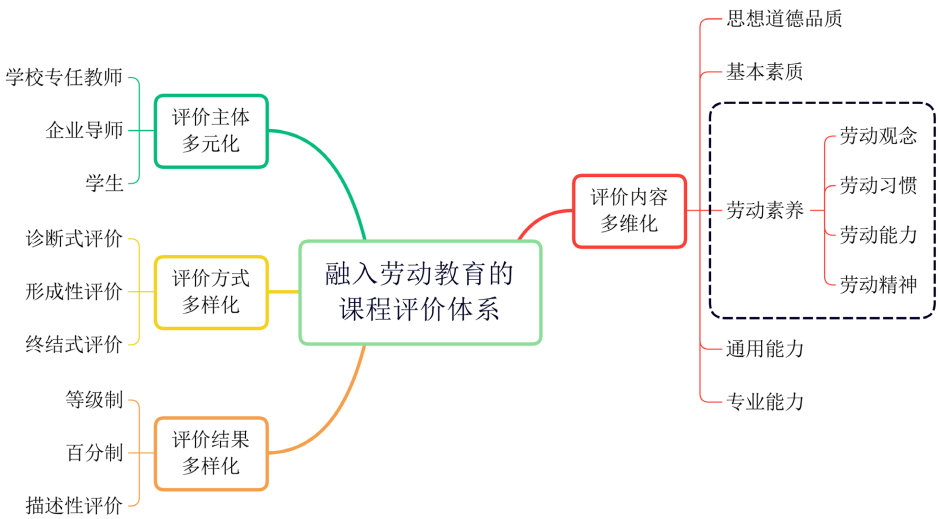


Figure 2. Labor education-embedded curriculum evaluation system
图 2. 融入劳动教育的课程评价体系

4.5. 劳动教育融入《都市果品生产》课程的教学成效

劳动育人的教学模式，将学生知识学习、技能培养、劳动素质养成“三位一体”的培养目标融入到日常的教学活动中，让学生学习专业知识的同时，树立“劳动最光荣”的理念，守好人类餐桌的一角，为绿色果品保驾护航。劳动教育融入《都市果品生产》课程体系后，学生在劳动素养、道德情操和团队精神等方面有了显著提升。近五年来，多名同学申报并开展了与都市果品生产相关的大学生创新项目。荣获“2024年第十四届‘挑战杯’秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛全国总决赛铜奖”“第九届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛北京赛区复赛职教赛道二等奖”等省部级及以上奖励6项。先后有30多名学生公开发表学术论文。在2023年世界樱桃大会召开期间，多名学生积极参加志愿服务，受到组委会表彰。从实习就业情况来看，劳动教育融入《都市果品生产》课程体系下的学生更加受到用人单位的青睐，就业率保持在95%以上。

本课程劳动育人成果在多个兄弟单位，以及国外等职业院校得到广泛推广。包括在高素质农民大专班《现代果树栽培技术》、中职《果树生产技术》等课程中全面应用；通过“3+2”衔接班共建机制，相关成果被北京昌平职业学校、北京市园林学校借鉴；通过挂职和培训机制，相关成果在拉萨市第一中等职业技术学校、锡林郭勒职业学院辐射应用；同时，在北京农业职业学院泰国分院园艺技术专业部分推广应用[9]。

5. 结语

当代大学生应当树立正确的劳动价值观，通过辛勤劳动和艰苦奋斗实现自身价值，以勤劳为荣，摒弃享乐主义和不劳而获的不良风气。职业院校作为技能型人才的孵化基地，不仅要注重对学生专业知识与实践技能的培养，更应注重学生全面发展。劳动教育是学生综合发展的前提和载体[10]。在劳动中体验乐趣、学会探索钻研、增强体质、磨炼意志，同时鼓励学生接受“劳动是最崇高的”观念，构建尊敬劳动者的良好社会环境。只有将劳动教育融入专业课程，深化劳动育人的认识，优化劳动教育内容，采取多种方法，这样才能培育出既具备实际操作技能又具有职业道德的高级技术人才，从而开启大学生的劳动教育的新篇章，塑造适应现代社会的劳动者。

基金项目

北京农业职业学院教育教学改革项目(202245)；北京农业职业学院科技创新项目(XY-YF-22-03)；北京农业职业学院青年骨干教师项目(2025090220)。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(3): 2-6.
- [2] 刘向兵. 新时代高校劳动教育论纲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019: 125-137.
- [3] 胡杨, 金瑶梅. 马克思的劳动观及其在新时代的创新发展[J]. 人民论坛·学术前沿, 2020 (11): 100-103.
- [4] 屈高扬, 齐明芳, 齐红岩, 等. 耕读教育在涉农高校人才培养中的改革与实践[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(7): 130-134.
- [5] 徐枫. 本科层次职业教育背景下高职劳动教育探究[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2024, 26(2): 93-96.
- [6] 段军, 罗朝阳, 张平. 新工科背景下高职院校“劳动 + 专业”特色育人路径探索与实践——以数控技术专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 5(38): 63-64.
- [7] 曾华盛, 陶玲, 徐金海. “大思政”下“三农”田野体验劳动教育课程模式创新[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(22): 144-148.
- [8] 江世鑫, 张学明, 吴汉辉. 学校教学与管理过程中融入“三农”人物教育元素探讨[J]. 农业技术经济, 2024(10):

145-146.

- [9] 高照全, 李凌, 吴晓云, 等. “都市果品生产”课程思政探索与实践——以北京农业职业学院为例[J]. 北京农业职业学院学报, 2023, 37(4): 5-12.
- [10] 许婷婷, 鲍中义. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴及优化路径[N]. 科学导报, 2024-03-12(B03).