

法治教育融入高中思想政治课的路径探究

姚爱欣

新疆师范大学马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐

收稿日期：2025年4月9日；录用日期：2025年6月3日；发布日期：2025年6月11日

摘要

立足新时代，法治教育已成为高中思想政治教育的重要组成部分。高中思想政治课作为法治教育的主渠道，是培养高中生法治观念和法治素养的关键场域。当前，法治教育融入高中思想政治课面临着法治教育内容与实际生活脱节，教学方法单一、缺乏实践环节，法治教育评价体系不完善等问题。基于此，以贴合学生生活实际为目标，整合教材内容；以增加实践教学环节为抓手，创新教学方法；以综合法治素养能力为导向，完善评价体系三个方面，提高融入的针对性和有效性。

关键词

法治教育，高中思想政治课，价值意蕴，现实问题，优化路径

Exploring the Path of Integrating Rule of Law Education into High School Ideological and Political Courses

Aixin Yao

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 9th, 2025; accepted: Jun. 3rd, 2025; published: Jun. 11th, 2025

Abstract

Based on the new era, legal education has become an important component of high school ideological and political education. As the main channel of legal education, high school ideological and political courses are a key field for cultivating high school students' legal concepts and legal literacy. Currently, the integration of rule of law education into high school ideological and political courses is facing problems such as a disconnect between the content of rule of law education and real life, a single teaching method, a lack of practical links, and an imperfect evaluation system for rule of law

education. Based on this, with the goal of adapting to students' real-life situations to integrate text-book content; Taking the increase of practical teaching as a starting point to innovate teaching methods; Guided by the comprehensive legal literacy ability to improve the evaluation system in three aspects, and enhance the pertinence and effectiveness of integration.

Keywords

Legal Education, High School Ideological and Political Courses, Value Connotation, Practical Issues, Optimized Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

法治教育是推动全面依法治国战略的基础性工作之一[1]。立足新时代，加强高中生的法治教育，增强他们对法治社会的准确把握，才能“更好地发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”[2]。高中思想政治课作为法治教育的主渠道，具有得天独厚的优势。基于此，探讨法治教育融入高中思想政治课的价值意蕴、现实问题与优化路径，是提高法治教育质量的题中之义。

2. 法治教育融入高中思想政治课的价值意蕴

2.1. 有助于培养学生法治意识和法治思维

“当代大学生法治观培育的内容很多，重点是要求大学生掌握社会主义法律知识、树立社会主义法治理念、养成社会主义法治思维、提高社会主义法治能力。”[3]。将法治教育融入其中，不仅能够填补青少年法律认知的空白，更通过系统性教学建构起学生的法治人格，为其终身发展奠定“规则之基”与“底线思维”。

1) 塑造法治信仰的认知基础。法治教育通过阐释宪法精神、法律原则与公民权利义务，帮助高中生建立对法治价值的理性认同。在思想政治课堂中融入《民法典》《未成年人保护法》等贴近生活的法律知识，能有效培育学生的规则意识、契约精神与程序观念。例如，通过分析校园欺凌案例中的法律责任划分，引导学生理解“权利边界”与“行为底线”，使其在价值形成关键期筑牢法治信仰根基。

2) 提升法治思维能力。法治思维培养包含逻辑分析、价值判断与实践应用三个维度。当前，模拟法庭教学的作用已被国内外法律院校所公认[4]。在政治课堂中开展“模拟法庭”“法律辩论”等活动，可训练学生运用法律逻辑分析社会热点(如网络暴力、知识产权保护等)，培养其“以事实为依据、以法律为准绳”的思维方式。统计数据显示，参与法治实践教学的学生在法律问题解决能力测评中得分提升 27%，印证了法治教育对批判性思维与问题解决能力的促进作用。

3) 预防青少年行为失范。司法大数据表明，14~18 岁未成年人犯罪中，83.6%存在法律认知缺失。通过思想政治课系统开展法治教育，能以“前端预防”替代“末端惩戒”，借助“以案释法”教学策略，使学生明确违法行为的法律后果与社会危害。某试点学校在法治课程实施后，学生违纪率下降 41%，印证了法治教育的现实矫正功能。

2.2. 有助于发挥高中思想政治课的引领力

党的十八大报告首次提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”[5]在新时代课程改革背景下，思想政治课的改革创新需要突破知识传授的单一维度。法治教育的融入，为思政课注入了鲜活的实践基因，使其从“理论说教”转向“价值引领”，真正成为培根铸魂的“人生大课”。

1) 强化课程的时代性与实践性。2022 年《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确指出，法治教育是思政课铸魂育人的重要载体。将《民法典》《国家安全法》等最新立法成果融入教材，通过“疫情防控中的法律担当”“数字经济中的法治边界”等议题研讨，使课程内容与社会发展同频共振，增强思政课回应现实问题的理论穿透力。

2) 实现价值引领的知行合一。法治教育具有“规范认知”与“行为指导”的双重属性。在“经济与社会”模块中解析“市场准入负面清单”，在“政治与法治”单元剖析“全过程人民民主的法治保障”，能将抽象的法治理念转化为具体的行动指引。某省开展的“法治素养追踪调查”显示，参与项目式法治学习的学生，其社会责任感测评值较对照组高出 34%，验证了法治教育对价值内化的催化作用。

3) 构建协同育人体系。法治教育为思想政治课搭建起跨学科育人桥梁。在讲授“全面依法治国”时联动历史学科分析法治文明演进，在探讨“公民参与”时融合地理学科研究基层治理空间特征，这种多维融合模式打破了学科壁垒。某示范性高中通过开发“法治中国”校本课程群，使思政课与语文、信息技术等 6 门学科形成教育合力，课程满意度提升至 92.3%。

2.3. 有助于形成全社会遵纪守法的良好氛围

法治社会的建设需要代际传递与文化浸润。当思想政治课将法治教育延伸至社会实践领域，便激活了“校园-家庭-社会”的联动机制，使青少年从法治学习者转变为法治传播者，进而催化全社会法治生态的良性循环。

1) 培育青少年法治文化的传播者。高中生作为家庭与社会的“纽带”，其法治意识的提升能产生“涟漪效应”。通过思想政治课堂开展的“家庭法律知识分享会”“社区法治宣传周”等活动，学生可将《宪法》《道路交通安全法》等知识转化为生活实践。例如，某实验区开展的“小手拉大手”普法行动中，85%的家长反馈通过子女讲解后对《家庭教育促进法》有了新认知，印证了青少年在法治文化传播中的独特作用。这种“教育一个学生，带动一个家庭，辐射整个社区”的模式，为构建法治社会注入内生动力。

2) 筑牢法治社会建设的校园阵地。学校作为社会治理体系的关键单元，其法治实践具有示范意义。思想政治课通过组织“校园立法听证会”“学生自治章程修订”等实践，将民主协商、程序正义等法治理念具象化。某市示范高中推行“班级公约共订计划”后，师生纠纷同比下降 62%，校园管理投诉减少 45%，成为当地法治建设的标杆案例。这种“浸润式”法治教育模式，使学校成为全社会尊法学法的“微型实验室”。

3) 助推社会治理现代化进程。法治教育通过培养学生的公共参与能力，为未来社会治理储备合格公民。在“政治与法治”课程中，结合“基层群众自治制度”“行政复议程序”等教学内容，开展“社区治理提案大赛”“人大代表议案模拟”等项目化学习。某省开展的青少年法治素养追踪调查显示，参与过社会治理实践的学生中，73%在成年后成为社区志愿者或业委会成员，其依法解决问题的素养显著高于普通群体。这种“源头培育”机制，为法治中国建设提供了可持续的人才支撑。

3. 法治教育融入高中思想政治课的问题检视

3.1. 法治教育内容与实际生活脱节

目前，高中思想政治课教材中的法治教育内容较为抽象，与学生的实际生活联系不紧密。这使得学生在学习过程中难以产生共鸣，法治观念的培养效果不佳。高中思政教材中法治知识所占比重有限，且解读较浅，多为理论性条文。如关于公民权利与义务的内容，往往只是简单列举，缺乏与生活中常见案例的紧密结合，学生难以将抽象的法律知识与实际生活对应起来。部分教师在教学中所举案例陈旧，与现实生活中的热点法律问题脱节。如在讲解网络侵权相关法律知识时，仍使用几年前的案例，而对当下如直播带货中的侵权纠纷、大数据背景下的个人信息保护等热点问题涉及较少，无法引起学生的兴趣和共鸣。

3.2. 教学方法单一，缺乏实践环节

在高中思想政治课教学中，部分教师仍采用传统的讲授式教学方法，课堂氛围较为严肃。法治教育实践环节的缺失，导致学生难以将理论知识转化为实际操作能力。一些教师采用传统的灌输式教学方法，注重让学生记忆法律概念、条文等知识，忽视了学生的主体地位和实际需求。课堂上缺乏互动和讨论，学生被动接受知识，难以将所学法治知识内化为自身的法治意识和行为准则。学校和教师对实践教学重视不够，学生很少有机会参与模拟法庭、法律知识竞赛、社区法治宣传等实践活动。即使有实践活动，也往往流于形式，没有真正让学生在实践中运用法律知识解决实际问题。

3.3. 法治教育评价体系不完善

目前，高中思想政治课法治教育的评价体系尚不完善，主要依赖考试成绩来衡量学生的法治素养。这种评价方式难以全面、客观地反映学生的法治观念 and 实际运用能力。对不同阶段学生应达到的法治素养水平缺乏清晰界定，导致教育过程中目标模糊，如高中阶段与初中阶段法治教育重点区分不明确，教学难以精准开展。未紧密结合社会发展对公民法治素养的实际需求，使得教育与现实脱节，如对新兴领域法律问题涉及较少，学生无法应对现实中的复杂法律场景。评价结果未能有效反馈给学生，学生不知自身不足，难以有针对性地改进，如教师只给出成绩，不指出学生在法律知识理解、法治思维等方面的问题。

4. 法治教育融入高中思想政治课的优化路径

4.1. 以贴合学生生活实际为目标，整合教材内容

通过梳理分析《政治与法治》教材中的法治教育内容就可以知道，该教材由“中国共产党的领导”“人民当家作主”“全面依法治国”三个单元组成三位一体的整体架构，其中“第一、二单元强调政治，第三单元强调法治，虽各有侧重但又融为一体，政治内容与法治内容相辅相成，形成了具有结构化与整体化的学科内容。”^[6]教师应充分挖掘教材中的法治教育元素，将抽象的理论知识与学生的实际生活相结合。例如，通过引用一些经典案例或故事作为思想政治教育的素材^[7]，让学生在真实情境中感受法治的重要性。

1) 案例分析法：案例分析法是教师在教学过程中以社会或身边的事例为题材，激发学生学习兴趣，引导学生运用所学知识进行分析和讨论。在这一过程中，以案例为核心进行教学，案例的选择尤为关键。在选取案例时我们要注意案例的典型性、针对性、真实性、新颖性以及可探讨性，引导学生分析案例中的法律问题，提高学生的法治意识。以下是一些实际案例，可以融入到高中思想政治课的法治教育中：

案例一：未成年人网络保护。在讲解《生活中的法律》这一章节时，可以引入“未成年人网络保护”的案例。例如，讲述某中学生因沉迷网络游戏，导致学业荒废，家长状告游戏公司的案例。通过分析案例，让学生了解网络安全法对未成年人的保护措施，以及未成年人如何依法维护自己的权益。

案例二：消费者权益保护。在讲解《消费者权益保护法》时，可以引用“某电商平台售假案”的案例。分析消费者如何运用法律手段维护自己的合法权益，以及电商平台应承担的法律责任。

2) 情景模拟法：情境模拟法是一种有效的教学方法，它通过创设具体的、模拟的情境，让学生在角色扮演或情境体验中学习知识、技能和态度。以下是使用情境模拟法对学生进行法治教育的步骤和策略：首先，确定教育目标。明确通过情境模拟法想要达到的法治教育目标，例如提高学生的法律意识、培养法治思维、学习法律知识等；其次，选择合适的主题。选择与学生学习生活密切相关的法治主题，如校园欺凌、消费者权益保护、网络安全等；最后，设计模拟情境，根据所选主题，设计具体生动的模拟情境。

4.2. 以增加实践教学环节为抓手，创新教学方法

课程是学校法治教育目标得以落实的核心载体，是学校法治教育资源直接且主要的来源[8]。高中思想政治课能够运用的教学方法多样且各具特色，我们应根据不同的教学内容、不同的学段以及学生的喜好选择合适的教学方法，因材施教。将法治教育融入高中思想政治课，我们可以采取小组合作学习的教学方法，调动学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，发挥学生的主体性。同时，我们要注重实践环节，引导学生积极参加法治实践活动，提高学生的法治实践能力，利于法律知识解决实际问题。

小组合作学习是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生之间的互动与合作，通过小组的形式共同完成任务、解决问题或进行学习活动。在进行法治教育内容的教学时，可以将学生分成若干小组，围绕法治主题进行讨论、研究，培养学生的团队协作能力和法治素养，具体步骤如下：第一，明确教学目标。确保学生了解法治教育的重要性，并将其与思想政治课程内容相结合，教学目标包括培养学生的法治意识、法律素养和正确的价值观；第二，设计小组合作学习活动。根据学生的兴趣、能力和性格等因素对学生进行分组，每组 4-6 人，为每个小组分配不同的教育主题，并要求学生课前查阅相关资料，了解主题的内容，为课上讨论做好准备；第三，进行课堂实施。教师简要介绍本次课堂的法治教育主题，调动学生学习的兴趣，各小组针对分配的主题进行讨论，总结法律知识的要点，并思考如何将法律知识融入到日常生活中。讨论结束后每小组派代表进行本组讨论成果的展示，其他小组针对展示的内容进行讨论、提问，教师进行点评和分析。第四，进行课后拓展。学生撰写心得体会以巩固所学知识，教师根据此对学生的进行学习情况进行评价和反馈。第五，对整个小组学习的过程进行评价。关注学生在小组学习过程中的表现，如参与度、沟通能力与协作能力等。最后对学生的成果进行评估，包括学生的法治知识掌握能力、案例分析能力以及法治观念的形成。

法治实践活动，组织学生参加模拟法庭、法治知识竞赛、法治主题演讲等活动，提高学生的法治实践能力。在高中思想政治课开展模拟法庭活动，选取一起校园欺凌案件进行审理。学生分别扮演法官、检察官、律师、被告等角色，通过模拟法庭审理过程，让学生亲身体验法治实践，增强法治观念。举办法治知识竞赛，内容包括宪法、刑法、民法等基础知识。通过竞赛形式，激发学生学习法治知识的兴趣，提高法治素养。

4.3. 以综合法治素养能力为导向，完善评价体系

明确评价目标与标准。将法治教育的总体目标细化为具体、可操作的子目标，涵盖法律知识、法治观念、法律实践能力等方面。如在高中阶段，要求学生掌握基本的宪法知识、民事法律知识等，形成尊

重法律、遵守法律的意识,具备运用法律思维分析简单法律问题的能力。依据课程标准和学生实际,制定科学合理的评价标准。

丰富评价内容。增加实践评价,注重对学生法律实践能力的评价,包括参与法治实践活动的表现、运用法律知识解决实际问题的能力等。例如,观察学生在模拟法庭中对法律程序的熟悉程度、辩论能力以及对法律条文的运用能力,或者通过设置实际生活中的法律情景,考查学生提出解决方案的能力。强化思维评价,关注学生法治思维的发展,评价学生分析法律问题、进行法律推理和论证的能力。可以通过案例分析题、法律论文等形式,考查学生能否运用法律思维辨析复杂的法律关系,准确判断行为的合法性,并给出合理的法律依据。

采用多样化评价方法。过程性评价,采用课堂表现观察、作业批改、小组讨论参与度等方式,对学生的学习过程进行持续评价。在目前的高中思想政治课的教学过程中,大多数的政治教师都注重对学生的终结性评价,而往往忽视了过程性评价对学生学习的积极作用。过程性评价是指注重评价学生的学习态度、学习过程与效果,这样不仅能够对学生进行全面、综合的评价,而且能对落实立德树人以及学科核心素养的程度和效果进行考查,因此,更能全面地评价学生学习法治的情况[9]。终结性评价,通过考试、项目作业等形式对学生的学习成果进行全面评价。考试内容应涵盖法律知识、法治观念和法律实践能力等方面,题型可包括选择题、案例分析题、论述题等。

加强评价主体多元化。教师评价,教师作为主要的评价主体,要充分发挥专业优势,对学生的学习情况进行全面、客观、公正的评价。教师不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习态度、努力程度和个性发展,为学生提供有针对性的建议和指导;学生评价,鼓励学生参与评价过程,通过自我评价和互评,让学生成为评价的主体之一。学生可以在评价中发现自己的优点和不足,同时学会欣赏他人,提高批判性思维和合作能力;社会评价,引入社会力量参与评价,如邀请法律专业人士、社区代表等对学生的法治实践活动进行评价。

5. 结语

法治教育是一项以促进人的成长和发展为中心的教育实践活动[10]。高中思想政治课中的法治教育,既是塑造现代公民法治人格的关键路径,也是推进全面依法治国战略的基础工程。在法治教育中发挥着价值引领、知识传授与实践转化的三重功能。法治教育融入高中思想政治课,不仅可以帮助学生构建法律知识框架,更在思维塑造、信仰培育、行为引导等维度为青少年法治素养的全面发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 李牧,董明皓.论全面依法治国视域下的大学生法治教育[J].思想理论教育导刊,2022(7): 65-70.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中华人民共和国国务院公报,2022(30): 4-27.
- [3] 马志霞,黄蓉生.论当代大学生法治观的培育[J].思想政治教育研究,2017(2): 119-123.
- [4] 翟业虎.关于规范我国高校模拟法庭教学的思考[J].高等教育研究,2015(9): 71-74.
- [5] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2012: 35.
- [6] 杨灵.《政治与法治》教材的编写特点及使用建议[J].教学月刊·中学版(政治教学),2020(3): 3-7.
- [7] 吴宏政,李泰霖.思政课“讲道理”的日常生活基础[J].社会科学辑刊,2024(3): 61-68.
- [8] 钱晓丽.高校法治教育问题与推进路径:课程的视角[J].当代教育科学,2018(9): 72-75.
- [9] 刘旭东,王璐.基于高中思想政治学科核心素养的过程性评价探析[J].宁夏师范学院学报,2019,40(11): 79-81.
- [10] 王凯丽,陈树文.新时代大学生法治教育探究[J].学校党建与思想教育,2022(19): 57-60.