

整本书阅读在小学中段阅读系统中的应用策略 ——以“快乐读书吧”为例

程悦, 廖倩

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年4月16日; 录用日期: 2025年6月3日; 发布日期: 2025年6月11日

摘要

整本书阅读不仅能够提升学生的阅读能力和知识储备, 还能够培养良好的阅读习惯和情感价值观, 对学生的精神成长也起到至关重要的作用。在2022新课标中, 整本书阅读也成为大家关注的热点话题, 强调读整本书, 注重阅读引导, 培养读书兴趣, 提高读书品位。因此, 在小学语文教材中增设的“快乐读书吧”环节, 正是在新课标的指导下, 将课外阅读纳入课程中, 提高学生的阅读能力和阅读兴趣, 使课外阅读课程化。但是, 目前小学中段的整本书阅读也存在一些问题, 有学生阅读兴趣不高, 家长以及教师缺乏有效监督指导, 阅读时间不足以及阅读氛围不浓等。因此, 针对当前的现状, 提出一些针对性的措施, 使小学中段整本书阅读的问题得以改善。

关键词

整本书阅读, 小学中段, 策略

Application Strategies of Whole Book Reading in the Middle Reading System of Elementary Schools

—Taking “Happy Reading Bar” as an Example

Yue Cheng, Qian Liao

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 16th, 2025; accepted: Jun. 3rd, 2025; published: Jun. 11th, 2025

Abstract

Whole book reading can not only improve students' reading ability and knowledge reserve, but also

cultivate good reading habits and emotional values, which also plays a vital role in students' spiritual growth. In the 2022 new curriculum, whole book reading has also become a hot topic of concern, emphasizing the reading of whole books, focusing on reading guidance, cultivating interest in reading and improving reading taste. Therefore, the addition of "Happy Reading Bar" in the elementary school language teaching materials is precisely under the guidance of the new standard to incorporate extracurricular reading into the curriculum, to improve students' reading ability and interest in reading, and to make extracurricular reading curricular. However, there are some problems in the whole book reading in elementary school, such as: students' low interest in reading, lack of effective supervision and guidance by parents and teachers, insufficient time for reading, and weak reading atmosphere. Therefore, in view of the current situation, some targeted measures are proposed to improve the problems of whole book reading in the middle elementary school.

Keywords

Whole Book Reading, Middle Elementary School, Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

读书既是一种习惯,也是一种生活,更是一种心灵修养的深层需求。读书,我们能够获得和传递信息。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出:鼓励自主阅读、自由表达;倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书,注重阅读引导,培养读书兴趣,提高读书品位;充分发挥现代信息技术的支持作用,拓展语文学习空间,提高语文学习能力[1]。而对于小学中段,要深入理解书籍内容,学生要通读全书,并主动与同伴交流个人的阅读体会,可以让学生阅读描绘英雄模范故事的书籍,诸如《小英雄雨来》;同时,也鼓励他们阅读儿童文学经典,例如《稻草人》;此外,中国古今寓言故事和中国神话传说也是不可或缺的阅读选择。由此可见,整本书阅读教学在小学中段语文教学占据重要位置。为学生们实施整本书阅读的教学活动,不仅能够切实增强学生的阅读水平,还能够有效开阔学生们的阅读视野,从而使学生们在开展相关的阅读教学时,感受到其中蕴藏的快乐[2]。

2. 开展“快乐读书吧”整本书阅读教学的意义

整本书阅读教学形式是目前教师们需要面临的一项挑战与难题,而身为教育事业的工作者,则需要主动去接触整本书阅读的学习技巧、教学方法,并积极融入自身的教学经验,找出最科学合理的教学形式和方法[3]。

2.1. 有助于促进课内外阅读的有效结合

传统的语文教材中,课文都是以单篇的形式出现,所以可能会导致学生阅读缺乏系统性和连贯性,导致学生容易断章取义,不利于学生阅读能力的提升。“快乐读书吧”是统编教材的新增栏目,旨在搭建学生课内外阅读的重要桥梁。这一栏目能够在语文课堂教学的时候引入课外阅读,将课外阅读和语文课堂融合起来,进而促进课内外阅读的有效结合。主要通过快乐读书吧的教学设计,旨在让学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,从而主动参与到课内外阅读活动中[4]。选择与课本内容相关的整本书课外阅读材料,使学生在课内学习的基础上,能够拓展到课外,形成课内外阅读的互补。选用经典作品和有坡度

的作品,让学生在课内学习后,能在课外进行独立思考和探究,丰富他们的阅读体验。同时,鼓励学生将阅读与生活联系起来,通过写作启示卡、讲述生活小事等方式,将阅读中的感悟应用到生活中去,提高阅读的实际应用价值。

2.2. 有助于激发学生的阅读兴趣,培养阅读习惯

通过“快乐读书吧”栏目,可以提高学生对课内外阅读的兴趣,促进亲子阅读和全民阅读。栏目设置的目的之一是引导学生学会进行课外阅读的方法,让学生享受阅读,爱上阅读,形成良好的阅读习惯。通过提供多样化的阅读材料,包括故事书、科普书、文学作品等,满足学生多样化的需求和兴趣,使学生能够从中找到自己喜欢的册本和话题,从而激发他们的阅读兴趣。在“快乐读书吧”整本书阅读教学中,教师会采用多种教学方法,如角色扮演、故事复述、游戏互动等,使阅读活动变得生动有趣,让学生在轻松愉快的氛围中享受到阅读的乐趣。在阅读过程中教师会及时给予学生积极的阅读反馈,包括赞扬、鼓励和建议等,让学生感受到自己的阅读成果被认可,从而进一步激发他们的阅读兴趣。

2.3. 有助于促进学生语文能力和综合素质的提升

提高学生们的语文学科素养,是开展整本书阅读教学最大的意义与价值[5]。整本书阅读为学生提供了一个广阔的阅读空间,使他们在阅读旅程中能够接触到多样化的文体,从而有效地培养他们的语文能力。通过版本解析、序目引领、参考书籍指导、阅读技巧培训、互动交流等方式,在阅读实践中培养学生优秀的阅读习惯,同时促进语言表达能力的提升,砥砺思维深度,强化精神素养。整本书阅读这一教学形式,是语文学科教学当中最为主要的实践活动,能够清楚地体现学生们在实践活动当中的主体地位。其次,整本书阅读还能够有效地拓展学生们学习思维的深度。整本书阅读是一种具有思考性的阅读形式,能够有效地锻炼学生的学习思维。最后,根据上述则能够看出,整本书是一个完善的系统,而开展整本书阅读则是加深理解这整个系统的过程。

2.4. 有助于确保课外阅读量,满足课标要求

“快乐读书吧”的设立使小学阶段课外阅读总量的要求有了保障。它使学生课外阅读正式走进课内,课外阅读逐渐课程化,确保了学生课外阅读量的达标[6]。阅读活动的趣味性设计能够激发学生对阅读的兴趣,使他们更愿意投入时间和精力进行课外阅读。当学生对阅读产生浓厚的兴趣时,他们的课外阅读量自然会得到提升。教师会精心制定具体的阅读计划 and 目标,学生则需按照这些计划,在限定的时间内完成相应的阅读量,以确保阅读进度和效果。这种明确的目标设定能够帮助学生形成阅读的紧迫感,促使他们更加积极地参与课外阅读。同时,通过不断的课外阅读,学生能够逐渐形成良好的阅读习惯。这种习惯不仅可以使学生的阅读能力有所提升,还能使他们各方面都得到发展,包括思维能力、表达能力、情感态度等方面。课外阅读能够为学生提供丰富的知识资源,帮助他们了解不同领域的知识和信息。这有助于拓展学生的知识领域,培养他们的跨学科素养,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

2.5. 有助于推荐适合年段的数目,提升阅读品质

“快乐读书吧”栏目会推荐不同年段适合阅读的书籍,这些书籍是基于不同年段之间的语文要素来决定的,有助于提升学生的阅读品质。推荐的书籍所涵盖的内容广泛,包括文学、科普知识、历史事迹以及地理等多个不同领域,以满足不同学生的阅读兴趣和需求。推荐的书籍为经典之作,质量上乘,具有启发性和教育性,能够提升学生的阅读品味和文学素养。基于学生的年龄特点和认知能力,选择符合自身特点的阅读书目。

3. 整本书阅读理论依据

关于整本书阅读的研究,其理论依据包括建构主义理论、阅读循环圈理论。建构主义认为其为整本书阅读提供了核心理论支撑。强调知识是在社会互动中主动建构的,学习是认知者在原有知识经验的基础上,在一定的社会文化环境中,主动对新信息进行加工处理、建构知识表征的过程[7]。学生通过与文本的深度对话建构意义师生、生生互动拓展理解将阅读体验与生活经验联结。建构主义学习理论下的小学语文整本书阅读,以学生为主体,教师创设真实情境,学生借助学习共同体交流协作,达成对阅读文本的意义建构。

艾登·钱伯斯提出阅读循环圈理论包含三个关键环节,即选择、阅读、回应[8]。学生自主选择感兴趣的读物,开始沉浸式阅读体验,然后通过讨论、写作等方式表达理解。强调阅读的完整过程、突出读者的主体地位、注重阅读后的创造性表达。

4. 整本书阅读在小学中段阅读系统中存在的问题

4.1. 教师教学存在的问题

4.1.1. 教师缺乏系统的理论指导与培训

首先,教师在整本书教学时理论引导不足,在传统的教学中,对于整本书阅读的重视不够,所以教师在面对整本书阅读时不知所措,缺乏相关的知识经验与理论学习,难以准确把握整本书阅读教学的方向性与目的性,大多数教师在“快乐读书吧”部分对课程的定位不清楚,对教学目标没有清晰的认识,缺乏针对性,导致在教学过程中感到迷茫,无法形成整本书阅读教学的有效策略。其次,由于整本书阅读是在2022新课标中提出之后人们才对此引起重视,因此,社会上缺乏相应的专业培训和研讨机会,教师难以获取最新的教学理念和方法,所以部分教师对整本书阅读教学缺乏足够的重视,在教学指导中存在一些盲目性,从而导致整本书阅读教学的教学质量和教学效果不佳。

4.1.2. 教学方法单一,缺乏创新

在传统教学中,教师习惯于讲授法讲解知识。而在整本书阅读教学中,教师仍然采用这种方法教学,教学方法单一,不够灵活,忽略了学生语文素养的提升。在“快乐读书吧”的教学中,需要教师有足够的阅历和经验,去营造整本书阅读的氛围,鼓励学生阅读,让学生走入阅读,享受阅读,增强学生的阅读的的积极性,但当前的整本书阅读教学却没有体现这一点,导致学生的阅读体验不佳,难以形成长期的阅读习惯。此外,教师在整本书阅读教学中缺乏创新,未能充分利用现代教学手段和技术,如数字化阅读、多媒体资源等,丰富学生的阅读体验和提高阅读效果。

4.1.3. 阅读指导与监督不足

在整本书阅读过程中,教师没有很好的对学生进行阅读指导,未能及时解答学生的疑问,帮助学生深入理解作品内容。这导致学生的阅读质量不高,难以形成深刻的阅读体验。同时教师缺乏有效的监督措施,难以确保学生按时完成阅读任务,并进行有效的阅读反馈。这导致学生的阅读积极性下降,阅读效果难以保证。教师教学存在随意性,缺乏对学生阅读的规划和指导。这导致学生在阅读过程中缺乏有效的引导和监控,难以深入理解文本内容。由于对整本书阅读的价值缺乏足够的认知和重视,导致名著教学过于倾向于应试导向,过于关注名著中的重难点讲解,而忽视了学生实际的阅读活动。因此,真正给予学生投入名著阅读的时间变得极为有限,阅读效果大大降低。

4.1.4. 评价方式单一

教师在阅读评价中往往采用单一的量化评价方式,如阅读字数、阅读时间等,未能全面评估学生的

阅读质量和阅读效果。这导致评价结果不够准确, 难以反映学生的实际阅读水平。教师在阅读评价中缺乏个性化评价, 未能根据学生的阅读特点和需求, 给予有针对性的指导和建议。这导致学生的阅读发展受限, 难以形成独特的阅读风格和兴趣。

4.2. 学生学习中存在的问题

4.2.1. 阅读兴趣与动力不足

由于个人喜好、阅读方式以及推荐的书籍内容等方面的原因, 部分学生可能对“快乐读书吧”推荐的阅读书目兴趣不高, 导致学生阅读大多在教师和家长的监督与压迫之下进行, 产生一定的抵触心理, 从而影响了他们参与整本书阅读的积极性。另外, 由于推荐的书目中或涉及到经典名著, 阅读的任务繁重同时缺乏外部激励, 因此学生在阅读这方面的书籍时会有一定的困难, 导致学生缺乏阅读的动力, 难以坚持阅读。

4.2.2. 阅读能力与策略不足

小学生阅读能力还没有得到很好的发展, 处于阅读的初期, 对于一些简单的书籍阅读起来较为容易, 但是对于比较难懂的书籍, 他们缺乏一定的阅读方法和技巧, 阅读存在一定的盲目性和随意性, 在阅读速度、词汇量、理解能力等方面存在不足, 导致他们很难顺利的完成整本书阅读。同时, 部分学生缺乏有效的阅读策略, 比如学生缺乏预习、复习、记笔记等习惯, 部分难懂的书目需要反复阅读, 及时复习, 学生的阅读策略确实导致他们阅读的效率低下, 很难从阅读中获得较大的收获。

4.2.3. 阅读时间与习惯不佳

学生在日常学习中, 往往需要将时间分配给多个学科和作业, 导致分配给阅读的时间非常有限。他们可能无法抽出足够的时间来完整地阅读一本书, 而是采取碎片化、断断续续的方式, 这会影响他们对整本书内容的理解和把握, 也与“快乐读书吧”推荐的每天最少阅读半小时的标准相去甚远[9]。而且部分学生可能存在拖延现象, 他们可能将阅读任务放在最后, 例如, 在周末或假期时, 他们可能会选择先完成其他娱乐活动或作业, 而将阅读任务推迟到最后时刻。这种拖延行为导致他们无法充分享受阅读的乐趣, 也无法对书籍内容进行深入的理解和思考。

在阅读过程中, 学生容易受到外界干扰, 如手机、电视、游戏等, 导致注意力无法集中。他们可能无法全身心地投入到阅读中, 而是频繁地中断阅读, 这会影响他们的阅读质量和效果。部分学生可能习惯于默读或朗读, 而缺乏其他阅读方式, 如笔记记录、讨论交流等。这种单一的阅读方式可能会限制他们的阅读体验和理解深度。

4.2.4. 阅读反馈与分享不积极

在“快乐读书吧”的阅读活动中, 部分学生的参与度不高, 他们可能只是被动地接受阅读任务, 而缺乏主动反馈和分享的意愿。这种低参与度可能源于对阅读内容的兴趣不足或是对活动的认同感不强。部分学生可能认为阅读反馈和分享是额外的任务, 而不是自我表达和学习交流的机会。因此, 他们可能缺乏热情和动力去积极参与, 只是简单地完成任务。

4.3. 家长监督存在的问题

4.3.1. 家长对“快乐读书吧”栏目认识不充分

部分家长对“快乐读书吧”栏目的目的、内容及其对孩子阅读能力提升的重要性缺乏足够了解。他们可能简单地将其视为一项学校布置的任务, 而没有认识到其对孩子全面发展的长远影响。由于缺乏对“快乐读书吧”栏目重要性的认识, 部分家长可能忽视了对孩子阅读的陪伴和引导。他们可能只是简单

地询问孩子是否完成了阅读任务, 而没有深入了解孩子的阅读感受和收获。

4.3.2. 缺乏阅读的意识与习惯, 过度干预孩子

部分家长自身阅读习惯不足, 没有营造良好的阅读环境, 而且在孩子阅读时过度干预, 频繁打断孩子阅读进程, 缺乏有效的沟通方式, 从而影响孩子的阅读体验。

4.4. 学校以及社会环境的影响

4.4.1. 学校环境的影响

首先是学校管理层面的支持不足。比如阅读资源分配不均, 部分学校藏书陈旧, 尤其是经济欠发达地区的学校, 图书更新速度慢, 难以满足新课标要求。同时课程安排不合理, 整本书阅读常被边缘化, 未纳入正式课程体系, 仅作为“课外活动”存在, 导致学生阅读时间无法保障。其次校园阅读氛围薄弱。部分学校仅通过“读书节”“征文比赛”等短期活动推动阅读, 缺乏持续性。而且整本书阅读未与语文、历史、科学等学科深度融合, 学生难以建立知识联结, 阅读体验碎片化。最后是评价体系不科学。学校对阅读的评价以“读书笔记字数”“阅读书目数量”为主, 忽视学生的深度理解和批判性思维培养。

4.4.2. 社会环境的影响

长期以来受应试教育影响, 家长和社会更关注“提分技巧”而非长期阅读素养, 导致整本书阅读被轻视。三四线城市及农村地区, 社区图书馆、书店等设施覆盖率低, 学生课外阅读环境受限。同时在网络发达的现在社会, 短视频、游戏争夺注意力, 学生更易被快餐式娱乐内容吸引, 导致沉浸式整本书阅读时间减少。

5. 整本书阅读在小学中段阅读系统中的应用策略

5.1. 激发阅读兴趣, 焕发学习活力

学生的阅读兴趣是推动他们深入阅读整本书的首要动力, 堪称无形的良师。教师在引导学生阅读整本书时, 应着重于培养学生的阅读乐趣, 让他们在阅读中感受到知识的魅力和成长的喜悦, 从而激发学生的持续阅读欲望。鉴于整本书通常章节众多、内容繁复, 学生在阅读过程中可能会面临较大的挑战和长时间的投入。因此, 当学生在阅读中遇到障碍时, 教师需要精心策划一系列多样化、富有趣味性和活动性的阅读实践活动, 以激发学生的主动性与积极性, 让他们更加热衷于整本书的阅读之旅[10]。

5.1.1. 导读启航, 点亮阅读兴趣之光

在整本书阅读过程中, 导读活动的设计对于学生阅读兴趣起着至关重要的作用。教师可以从不同的角度切入到主题, 比如从作者、文章中精彩的片段或者还可以借助影视剧片段、书评视频、阅读游戏等进行切入, 同时也可以用提问的方式刺激学生的阅读心向和探索欲望, 让学生进入故事。例如, 在部编版小学三年级下册的“快乐读书吧”模块中, 主题是小故事大道理, 通过《叶公好龙》这则寓言故事的阅读, 让学生从中发现一些生活中的道理。在进行这一板块的学习时, 教师可以通过不同的方法进行导入。比如教师可以通过图片或视频导入, 在正式上课之前教师可以展示与龙相关的图片或短视频, 如龙的形象、龙在传统文化中的应用等。通过精心设计视觉元素和强烈的视觉冲击, 吸引学生的注意力, 使他们的关注点更加聚焦于所学内容, 并引导他们思考: “你们看到这些关于龙的图片或视频, 有什么想法或感受呢?” 同时老师也可以通过故事背景导入。先简要介绍《叶公好龙》的历史背景和作者, 让学生了解这则寓言的来源和重要性。然后通过提问来激发学生的好奇心: “你们知道龙在中国文化中的象征意义吗? 为什么叶公会对龙有这么深的喜好呢?” 从而激发学生对阅读的兴趣。

5.1.2. 多彩展示，焕发阅读活力新篇章

在“快乐读书吧”的引导下，整本书阅读不仅要注重内容的深入理解，更要通过多样化的展示形式，激发学生的阅读心向，让他们在阅读中感受快乐，焕发阅读活力。除了一些常规的阅读活动，教师还可以拓展多种展示方式，用不同的方式展示阅读活动。例如，在三上的“快乐读书吧”板块，推荐书目为《拇指姑娘》。在阅读过程中，教师可以让学生通过角色扮演的方式进行阅读，通过朗读角色的对话和内心独白，深入理解角色的性格特点和情感变化。可以鼓励学生开展小组或班级内的角色扮演比赛，评选出最佳表演奖，激发学生的参与热情。或者创意绘画与手工制作，引导学生根据书中的情节和场景进行绘画创作，如绘制书中的插图、场景再现。让学生在阅读中感受到快乐和成就感，进而唤醒学生的阅读热情，点燃他们的阅读兴趣之火，进一步培养他们的创新思维与表达能力。

5.2. 家校协同，共筑良好习惯之基

5.2.1. 明确阅读目标与计划，提供阅读资源与指导

家长和教师共同商定学生的整本书阅读目标，例如，在“快乐读书吧”活动中，家长和教师共同为学生选择了《安徒生童话》作为阅读材料。家长与教师通过沟通，确定了阅读目标，如理解童话背景、感受作者传达的哲理等，并制定了每周阅读一章节的详细计划。如理解故事情节、把握人物性格、学习文学手法等，并制定相应的阅读计划。这样可以确保学生在阅读过程中有明确的方向，也能让家长 and 教师更好地跟踪学生的阅读进度。家长可以为学生购买《安徒生童话》这本书，确保学生有充足的阅读材料。教师可以通过“快乐读书吧”等栏目，为学生提供阅读指导和建议，如如何制定阅读计划、如何理解书中内容、如何撰写读书笔记等，或者通过线上 app 发布导读文章，介绍了书的主要内容和特色，同时，教师还可以定期组织阅读分享会，让学生分享自己的阅读体验和感受，提高学生的阅读兴趣和能力。

5.2.2. 建立家校沟通机制，鼓励自主阅读与分享

定期沟通阅读情况，家长和教师之间应建立定期沟通机制，如通过家长会、电话、微信等方式，了解学生的阅读情况和进展。家长可以向教师反馈学生的阅读表现和问题，教师也可以向家长提供阅读指导和建议。共同解决阅读难题，在阅读过程中，学生会面临一些困难和疑惑。家长和教师之间应建立合作机制，共同解决这些问题。教师可以提供针对性的指导和建议，家长则可以给予孩子鼓励和支持。

家长和教师都应鼓励学生独立阅读，让学生在读书过程中独立性和解决问题的能力。家长可以为孩子提供安静的阅读环境，让孩子有足够的时间和空间进行阅读。家长可以鼓励孩子与家人分享自己的阅读体验和感受，或者组织家庭读书会等活动，增强家庭阅读氛围。学校也可以定期组织阅读分享会等活动，让学生之间共同分享自己的阅读心得和成果

5.3. 校社协力，共筑整本阅读稳固之基

在学校层面，学校应该加强对图书资源的优化与管理。不定时更新图书、购置数字化阅读设备，确保学生都能接触到丰富且新颖的阅读资源，满足新课标对阅读材料多样性和时效性的要求。同时将阅读纳入学校课程体系，根据不同年级学生的认知水平和阅读能力，合理分配整本书阅读的教学时间，确保每周有固定的课时用于整本书阅读的指导、讨论与分享。摒弃以“读书笔记字数”“阅读书目数量”为主的单一评价方式，建立多维度的评价体系。例如，定期组织读书报告会、小组辩论赛、等活动，重视书籍内容的理解深度、分析问题的能力以及独特的见解，在此过程中关注学生的情感体验和价值观形成。

在社会层面，通过举办家长讲座、社区读书论坛、公益广告投放等方式，向家长和社会宣传整本书阅读对学生综合素质提升、终身学习能力培养的重要意义。针对三四线城市及农村地区，政府可以加大对图书馆、书店等阅读设施的建设投入，合理规划布局，在社区中心、学校周边等人流量较大的区域建

设社区图书馆, 配备丰富的图书资源和舒适的阅读空间, 提高设施覆盖率。

6. 结语

课外阅读在语文教学中占据着举足轻重的地位, 其中整本书阅读更是课外阅读的核心形式和关键方式, 小学语文中的“快乐读书吧”则是课外整本书阅读的具体载体^[11]。整本书阅读的方式不仅能够丰富学生的课外生活, 同时也能拓宽学生的视野, 培养良好的阅读习惯和思考能力, 让学生感受阅读的快乐, 爱上阅读, 享受阅读^[12]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 黎小楣. 依托“快乐读书吧”推进整本书阅读——以统编教材语文三年级上册“快乐读书吧”为例[J]. 广西教育, 2022(28): 50-53.
- [3] 兰清珠. “快乐读书吧”整本书阅读的指导对策分析[J]. 读写算, 2024(13): 86-88.
- [4] 何倩. 兴趣为先任务驱动深度联结——以低段学生共读《了不起的狐狸爸爸》为例[J]. 新课程教学(电子版), 2022(22): 70-72.
- [5] 吴玉霞, 赵慧. 高中语文整本书阅读导读课教学设计策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022(6): 54-55.
- [6] 潘雨欣. 基于项目式学习的小学语文单元整体教学策略[J]. 语文新读写, 2021(15): 15-17.
- [7] 杨维东, 贾楠. 建构主义学习理论述评[J]. 理论导刊, 2011(5): 77-80.
- [8] 艾登·钱伯斯. 打造儿童阅读环境[M]. 许慧贞, 蔡宜容, 译. 海口: 南海出版社, 2007: 4-7.
- [9] 沈洁. 整本书阅读在小学高年级语文教学中的开展策略[J]. 小学生(上旬刊), 2025(3): 118-120.
- [10] 张瑶. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学策略探究——以统编教材栏目“快乐读书吧”为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(5): 10-12.
- [11] 汪婷. 设计阅读任务群为整本书阅读助力——以部编版教材四上“快乐读书吧”为例[J]. 智力, 2024(3): 107-110.
- [12] 赵献爱. 整本书阅读视域下小学阅读教学研究[D]. [硕士学位论文]. 湖州: 湖州师范学院, 2022.