

初中语文“实用性阅读与交流”任务群：理念解析与实施方略

黄文娴

杭州师范大学经亨颐教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年4月25日; 录用日期: 2026年6月19日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

文章旨在探讨初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的理念解析与实施方略。首先, 对“实用性阅读与交流”的内涵和目标定位进行解读, 强调它的“实用性”特征, 以及实用性阅读、实用性交流两方面内容, 并且结合新课标要求, 明确其在培养学生实际应用能力方面的核心价值。其次, 构建“实用性阅读与交流”学习任务群的知识架构, 详细探讨其学习内容和教材编排, 以确保学生能够系统地掌握相关知识和技能。最后, 提出设计情境化的实践活动和构建多元化的评价体系的教学策略, 以促进学生在实际情境中有效运用语文知识, 提高学生的综合素质。文章的研究为初中语文教学提供了新的视角和实践指导, 有助于推动“实用性阅读与交流”学习任务群的高效实施。

关键词

初中语文, 实用性阅读与交流, 理念解析, 知识架构, 教学策略

Task Group of “Practical Reading and Communication” in Junior High School Chinese: Concept Analysis and Implementation Strategy

Wenxian Huang

Jing Hengyi School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: April 25, 2026; accepted: June 19, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

This article aims to explore the concept analysis and implementation strategies of the “Practical

Reading and Communication” learning task group in junior high school Chinese. Firstly, interpret the connotation and target positioning of “Practical Reading and Communication”, emphasize its “practical” feature, as well as the two aspects of practical reading and practical communication. Moreover, in combination with the requirements of the new curriculum standards, clarify its core value in cultivating students’ practical application ability. Secondly, construct the knowledge framework of the “Practical Reading and Communication” learning task group, and discuss in detail its learning content and textbook arrangement to ensure that students can systematically master the relevant knowledge and skills. Finally, the teaching strategies of designing contextualized practical activities and constructing a diversified evaluation system are proposed to promote students’ effective application of Chinese knowledge in actual situations and improve students’ comprehensive qualities. The research of this paper provides a new perspective and practical guidance for junior high school Chinese teaching, which is conducive to promoting the efficient implementation of the “Practical Reading and Communication” learning task group.

Keywords

Junior High School Chinese, Practical Reading and Communication, Concept Analysis, Knowledge Architecture, Teaching Strategy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》根据课程内容的整合程度,将学习任务群划分为基础型、发展型和拓展型三个层面,共包含六个具体的任务群,旨在通过结构化设计促进学生核心素养发展[1]。其中,“实用性阅读与交流”作为发展型任务群的重要组成部分,聚焦真实情境中的语言运用需求,着力培养学生信息整合、沟通表达和解决实际问题的能力,充分体现了语文课程工具性与人文性相统一的特点。本文通过对该学习任务群理念内涵的深度解析和实施路径的系统建构,致力于促成课程理论向教学实践的有效转化,为一线教学提供可操作的范式参照。

2. “实用性阅读与交流”的理念解读

在初中语文教学中,“实用性阅读与交流”学习任务群是一项重要的教学内容。深入解析其理念,对指导教学实践具有重要意义。该理念解读主要包括内涵阐释与目标定位两大维度,充分体现了新课标对培养学生综合素质的期望与要求。

2.1. “实用性阅读与交流”的内涵阐释

“实用性阅读与交流”隶属于发展型学习任务群,“旨在引导学生在语文实践活动中,通过倾听、阅读、观察,获取、整合有价值的信息,根据具体交际情境和交流对象,清楚得体表达,有效传递信息,满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要”[1]。这一要求体现了“生活情境”与“语文实践活动”的统整,暗含着实用性阅读、实用性口语交际、书面表达共同来满足“实用性”任务要求的理念[2]。“实用性”包括“有用性”“可用性”“效用性”这三个要义,“有用性”指具有实际使用的功能与价值,“可用性”指可以用、方便用,“效用性”指能产生实际效力与用途[3]。三者既各有侧重又相辅相成,共同构成了语文知识转化为生活能力的逻辑链条。

就学理基础而言,该任务群的核心内涵具有多重理论支撑。从语用学角度看,“奥斯汀把言语行为分为以言指事,以言行事,以言成事”[4],这一观点揭示了语言的行动本质——说话即做事——其中“以言行事”直接体现了语言的“有用性”,即语言具有完成各类真实交际行为的功能;而“以言成事”则指向“效用性”,即语言可在实际交际中产生预期效果,解决真实问题。学生学习语文,不能止于理解字词篇章,更要学会用语言完成道歉、说服、告知等真实交际行为。与此同时,情境认知理论也印证了“在生活情境中学习”的实践取向。知识和技能根植于真实情境中,语言知识和能力需要在真实情境下的语言实践活动中获得[5]。这启示教师在设计教学时,需以真实需求为起点,以便捷应用为路径,以解决问题为目标,让学生在理解语言工具属性的同时,切实掌握适应未来复杂生活的沟通策略。

进一步看,课标所要求的“清楚得体表达”,其“得体”二字在语用学中也有着明确的理论内涵:格赖斯的合作原则要求说话适量、真实、相关、清晰;利奇的礼貌原则关注交际中的损益与褒贬,强调优先照顾对方感受[6]。在语文教学的具体情境中,“交际”可以分为两个指向:一是理解和把握言说者的意图,进而利用言语材料作出合适的应对,即“输入”;二是根据特定情境,调用有关选择、组织、表达言语材料的知识与经验,以达到现实的交际目的,即“输出”[7]。由此,“实用性阅读与交流”可分为实用性阅读和实用性交流两个部分。出于生活实际的需要,前者指的是信息的获取与整合,强调信息输入的真实性、准确性、全面性[8];后者指的是言语交际,包括口头语言和书面语言的交际[3]。实用性阅读为交流提供认知储备与语料支撑,实用性交流则反促阅读的深度理解与信息转化。这要求教师在教学中创设“读议结合”“读写联动”的双向互动场景,让语言的实践价值在“学用互促”中得以充分彰显。

2.2. “实用性阅读与交流”的目标定位

“实用性阅读与交流”的内涵契合了课程总目标的第五条内容,其中“学会运用多种阅读方法,具有独立阅读能力”“能阅读日常的书报杂志”[1]对应实用性阅读的能力;“学会倾听与表达,初步学会用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往”[1]对应实用性交流中的口头语言交际能力;“能根据需要,用书面语言具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法”[1]对应实用性交流中的书面语言交际能力[2]。

新课标根据第四学段的学情,对“实用性阅读与交流”学习任务群提出了三点指示。概括来说,第一,通过阅读叙事性和说明性文本,发现生活的美好,并学会爱和感恩;第二,阅读科技作品,关注科学技术的成果,激发创新精神;第三,学习跨媒介阅读与交流,关注时事政治,并能够就感兴趣的话题,根据目标和对象选择合适的媒介进行交流沟通。对此,新课标也表明了教学要求,简而言之便是:立足社会与生活,开展阅读与探究活动;采用多样化的活动形式,将听说读写融为一体,并借助数字资源提升学生的语言理解与运用能力;评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现[1]。

3. “实用性阅读与交流”的知识架构

在完成“实用性阅读与交流”学习任务群的理念解析后,构建系统化的知识架构便成为实现有效教学的关键环节,其目的在于为任务群实施搭建清晰框架、提供有力支撑,进而保障教学活动的有序开展和教学效果的优化提升。

3.1. “实用性阅读与交流”的学习内容

“实用性阅读与交流”学习任务群包含着系列丰富多样的学习主题,而这些学习主题紧密围绕着核心素养展开。以第四学段为例,像“数字时代的生活”“家乡文化探究”[1]等主题,都极具时代性与

地域特色，贴合学生的生活实际，能够激发他们深入探索的兴趣。教师在教学过程中，也需要围绕这些学习主题精心设置任务并开展各类活动，其实用性也较前三个学段更强。具体来说，学生的生活范围不再局限于家庭、学校以及周边的公共生活，而是进一步拓宽，逐步迈向广阔的世界舞台以及复杂的数字领域，这也意味着他们需要面对更加丰富多元、更具挑战性的信息与情境。在实用程度上，学生需要经历从最初对事物的关注、简单喜爱，到积极参与，最终达到理解、拥抱和创造层次的成长过程，这对于他们未来在复杂社会环境中的生存与发展至关重要。

“实用性阅读与交流”任务群涵盖五种主要文本类型：第一，叙述性文本，涵盖有关个人生活、家庭生活、学校生活、自然景观的短文，以及科学家传记；第二，说明性文本，包括对自然现象和科技知识的解释性文章；第三，非连续性文本，如社会场所中的标牌、图示、说明书等；第四，应用文，包括书信、日记、大纲等实用文体；第五，跨媒介文本，涉及中华优秀传统文化和革命文化的多种媒介形式。^[2]这些文本类型在第四学段的教学中得到了全面体现，学生不仅要掌握阅读技巧，还需学会利用多种媒介来记录、讲述和展示故事。教师需引导学生在真实语境中综合运用多类型文本，锻炼其信息筛选与逻辑表达能力。这种多维度、跨媒介的实践路径，不仅呼应了语文课程的工具性要求，更通过具身化学习体验培养了学生的批判性思维，体现了任务群系统化实施的核心价值。

为使学习内容的组织更具逻辑性和递进性，可依据认知目标层次对其进行重构。具体而言，可将“实用性阅读与交流”的学习内容划分为三个相互嵌套的层级：第一层为基础识读与信息提取，聚焦于从叙述性、说明性等单篇文本中定位、筛选关键信息，例如学生阅读一则新闻，能用一句话概括“谁、什么事、何时何地”；第二层为整合阐释与合理推断，要求学生在非连续性文本之间建立联系，进行解释和推断，例如对比同一事件的两篇报道，指出其信息差异并分析原因；第三层为批判反思与迁移应用，指向在复杂、陌生的真实情境中，综合运用多种文本类型解决实际问题，例如针对社区垃圾分类问题进行跨媒介调研，并撰写一份面向居民的建议书。这一细化的内容层级划分，为教师根据学情进行阶梯式任务设计提供了清晰的参照框架，也使得学习内容的选择与组织更具操作性。

3.2. “实用性阅读与交流”的教材编排

统编版初中语文教材采用“人文主题”与“语文要素”相结合的方式，整体构建单元内容，其中阅读、写作、口语交际和专题学习(综合性学习)等板块既划分明确，又相互融合，以分散渗透与集中编排并行的方式呈现单元学习的主题和知识^[9]。教材的“活动·探究”单元极具实用性，通常由文本学习、实践活动和写作表达三部分构成。这类单元以活动任务为轴心，以阅读为基础，以探究为内核，将阅读、写作、口语交际以及资料搜集、活动策划、观察体验等实践任务有机整合，构建了一个相互关联的综合实践系统^[10]。

实用性文本在教材中既有集中编排的专题单元，如八年级上册第五单元；也有不少篇目散见于其他单元之中。许多单元的习作环节体现了实用性交流的要求，如八年级下册第二单元写作专题“说明的顺序”，而口语交际部分更是充分锻炼了学生的语言沟通能力。此外，专题学习(综合性学习)的“实践性”也尤为明显，“它以活动为主线将听说读写融为一体”^[9]，“还包含了许多非连续性文本，极大地丰富了实用性文本的内容及形式，有助于综合提升学生的语文素养”^[9]。

4. “实用性阅读与交流”的教学策略

在明确了“实用性阅读与交流”任务群的理念和知识架构后，如何将其有效落实到教学实践中成为了重点问题。本部分将探讨相应的教学策略，聚焦两大板块展开论述：设计情境化的实践活动和构建多元化的评价体系。

4.1. 设计情境化的实践活动

新课标指示要“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”[1]，并在教学提示一中提出应“紧扣‘实用性’特点，结合日常生活的真实情境进行教学”[1]。针对“实用性阅读与交流”，教师要努力让学生置身于真实的生活情境中，将学习任务与学生的生活实际紧密结合在一起。以李庆莉《苏州园林》的教学实践为例，李老师立足于真实情境，以学校附近的月坛公园为线索，确定了“向叶圣陶先生学习，为月坛公园写一段介绍文字”的学习主题，并让这一核心任务贯穿学习始末，有效激发了学生的学习内驱力[11]。而曹洪彪老师在教授综合性学习“君子自强不息”时，从校训“博学笃志，自强拓新”的“自强”着眼，带领学生参观校史馆，并提出以“自强”为主题布置空白分展厅的想法[9]。这种以真实需求驱动任务设计、以文化浸润深化语言实践的路径，不仅实现了文本理解与生活经验的深度融合，更让学生在问题解决中体悟语文学习的现实意义，从而真正提升学生的综合素养。

同时，积极的语文实践活动需要多样的学习工具和任务形式，包括图表文字、多媒体素材、智能设备等资源，朗读、游戏、表演、现场报道等方式。以贾秋萍“腾飞的中国科技”的教学实践为例，该教学并未遵循教材的自然单元进行设计，而是依据任务情境“向祖国报告”重组学习内容，选取了跨年级课文《邓稼先》(七年级)、《祖国啊，我亲爱的祖国》(九年级)等等，并拓展课外文本和视频资源[9]。“好的语文学习活动，要能引发问题‘阶’的思考，将‘情境’转化为‘问题串’、将‘问题串’转化为‘活动群’，形成上下联动、螺旋递进的思维进阶过程。”[12]贾老师以“向祖国报告”为主题，设置了三个子任务“话说大国重器”、“科技，让生活更美好”和“举办‘向祖国报告’主题报告会”，并搭配整合资料、开发布会等学习活动，引导学生在进阶式的学习目标下进行阅读、展示、交流[9]。这种以“主题链”串联资源、以“活动链”驱动探究的设计，不仅突破了单篇教学的局限，更通过基于问题驱动的任务分解策略，让学生在信息整合、创意表达和逻辑论证中实现语言建构与思维发展的双向共生。

此外，基于“真实问题链”的跨媒介探究策略，也有助于突破单一任务情境的局限，进一步增强学生持续探究的内在动力。该策略围绕一个源于学生生活的核心问题领域，设计一组具有逻辑递进关系且指向不同情境的子问题，引导学生通过跨媒介阅读获取信息，再以实用性交流方式回应问题。与传统的情境化教学不同，该策略的子问题并非在同一主题下简单延伸，而是指向不同的交际目的、文本类型和产出形式，从而使学生在一个连贯的探究过程中经历信息提取、比较分析、观点建构、创意表达等多种语言实践活动，实现对单一任务情境的实质性超越。

4.2. 构建多元化的评价体系

新课标倡导“教-学-评”一体化，建议教师将评价嵌入教学过程。对“实用性阅读与交流”而言，“评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现，围绕个人生活、学校生活、社会生活中阅读与交流的实际任务，评价学生实用性阅读与交流的能力”[1]。

首先，要确立师生多元的评价主体。教师的评价具有强大的引领作用，有助于客观地发现并解决学生的问题。而“实用性”特点也强调了受教育者自主能力的发展，这要求学生能够准确地对自我和他人进行评价。学生自评有助于监控自身成长，发现自己的不足并及时改善。同辈互评能够促进学生之间的相互学习、相互启发，帮助他们从不同角度审视问题，同时增强团队合作意识和沟通交流能力。多元评价主体的协同作用，能够更全面地反映学生的学习情况，激发学生的学习兴趣和动力，有效提升学生的实际阅读与交流能力。

其次，本学习任务群的评价内容应聚焦于实用性阅读和实用性交流。实用性阅读的评价要关注文本的理解、表现手法的运用、实用性知识的掌握等等。不同文本类型的实用价值各有侧重，比如新闻类文本关注题材特点和信息处理能力，知识性读物关注知识获取和文学素养提升。实用性交流的评价则集中

于沟通表达和倾听理解,前者看语言的流利度、清晰度和恰当性,写作的用语、内容和结构;后者看学生能否准确定地进行信息捕捉和内涵理解。无论是实用性阅读评价还是实用性交流评价,都应聚焦于学生解决现实问题能力的培养,实现“在做中学”“在评中用”的良性循环。

最后,教师应注重过程性、表现性评价。过程性评价“需要运用系统、完整的评价机制来考查学生的言语实践活动过程,外显学生的思维状态和学习轨迹,完整记录学生完成学习任务群的过程性表现”[13]。这要求教师应在课堂教学这一主阵地与学生积极互动,综合考量其知识基础、认知过程、思维模式以及态度情感等多维度因素,并及时给予针对性的指导建议。此外,教师还可以采用观察记录、学习日志、学习档案袋、学习进度跟踪表等方式,记录学生在学习过程中的点滴变化和成长。表现性评价要求教师聚焦学生的动态表现,采用任务驱动模式,创设兼具真实性与可操作性情境。具体而言,评价任务需满足以下条件:其一,基于真实或模拟真实情境,激发学生的实践能力;其二,具备适度挑战性,既能检验学生对知识技能的掌握程度,又避免过难或过易;其三,确保任务公平合理,适用于全体学生;其四,与表现目标紧密契合,精准衡量学生的学习成果[14]。

5. 结语

综上所述,要实现初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的高效实施,需围绕教学理念、知识架构、教学策略三大核心维度展开系统的研究与实践。明确该学习任务群的内涵与目标定位,构建科学的知识架构,设置情境化的实践活动和多元化的评价体系,方能为语文课堂提供清晰指引。教师在教学中需将核心素养培育贯穿各环节,注重真实生活场景与语文课堂的深度融合,持续创新教学实践模式,使学习任务群真正成为连接学科知识与现实生活的桥梁,为提升学生的语言运用能力提供有力支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 管贤强, 魏星. 实用旨归、做事路径、语用意蕴:“实用性阅读与交流”任务群的内涵解读[J]. 语文建设, 2022(20): 4-9.
- [3] 王崧舟, 梅晨霞. 应生活之需切生活之用——《义务教育语文课程标准(2022年版)》“实用性阅读与交流”解读[J]. 语文教学通讯, 2022(24): 9-16.
- [4] 王元华. 语用学视野下的语文教学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 97.
- [5] 荣维东, 刘建勇. 语文学情境的学理阐释与创设策略[J]. 语文建设, 2022(5): 14-18.
- [6] 何自然, 冉永平. 新编语用学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 62-119.
- [7] 梁昌辉. 切于实用, 有益于生活——“实用性阅读与交流”任务群教学解读[J]. 语文建设, 2022(10): 26-31.
- [8] 滕衍平. “实用性阅读与交流”学习任务群的内涵解读与教学建议[J]. 小学教学设计, 2022(9): 27-30.
- [9] 赵安娜. 初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2023.
- [10] 王立军. 统编初中语文教材修订的几大亮点及教学建议[J]. 中学语文教学, 2024(9): 4-12.
- [11] 李庆莉. 初中说明文项目式学习探析——以《苏州园林》为例[J]. 语文天地, 2022(8): 24-26.
- [12] 周璐. 进阶式学习支架:优化语文学习活动的实践方略[J]. 小学教学设计, 2020(16): 16-19+34.
- [13] 徐鹏. 语文学学习任务群的实施路径[J]. 语文建设, 2018(9): 13-15+33.
- [14] 周文叶, 董泽华. 表现性评价质量框架的构建与应用[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(10): 120-127.