

名人智慧点亮科研之路：名言融入科技论文写作课程创新思政教育

王亚军, 甘 强, 冯长根

北京理工大学机电学院, 北京

收稿日期: 2025年4月30日; 录用日期: 2025年6月18日; 发布日期: 2025年6月26日

摘 要

本文探讨了将名人名言融入科技论文写作课程以创新思政教育的方法。名人名言作为人类智慧的结晶, 在课程中能够丰富教学内容, 激发学生的学习兴趣, 提升教学效果。论文分析了名人名言在思政教育中的应用原则和作用机制, 并通过具体的教学实践案例, 展示了名人名言与课程内容相结合的创新方法及其对学生科研素养和思政教育效果的影响。结果表明, 融入名人名言的课程显著提升了学生的学习兴趣与参与度, 有助于培养他们正确的科研态度和价值观。本研究为科技论文写作课程改革提供了理论和实践依据, 对推动高等教育教学改革具有重要意义。

关键词

科技论文写作课程, 名人名言, 思政教育, 教学改革, 人文素养

Celebrity Wisdom Lights up the Road of Scientific Research: Integrating Famous Sayings into Scientific Paper Writing Course and Innovating Ideological and Political Education

Yajun Wang, Qiang Gan, Changgen Feng

School of Mechatronics Engineering, Beijing Institute of Technology, Beijing

Received: Apr. 30th, 2025; accepted: Jun. 18th, 2025; published: Jun. 26th, 2025

文章引用: 王亚军, 甘强, 冯长根. 名人智慧点亮科研之路: 名言融入科技论文写作课程创新思政教育[J]. 创新教育研究, 2025, 13(6): 445-451. DOI: 10.12677/ces.2025.136461

Abstract

This paper discusses the method of integrating the famous sayings into the Scientific Paper Writing course to innovate the ideological and political education. As the crystallization of human wisdom, famous sayings can enrich the teaching content, stimulate students' interest in learning and improve the teaching effect in the course. This paper analyzes the application principles and mechanism of famous sayings in ideological and political education, and through specific teaching practice cases, shows the innovative method of combining famous sayings with course content and its impact on students' scientific research literacy and the effect of ideological and political education. The results show that the course incorporating famous sayings significantly improves students' learning interest and participation, and helps to cultivate their correct research attitude and values. This study provides a theoretical and practical basis for the reform of Scientific Paper Writing course, and is of great significance to promote the teaching reform of higher education.

Keywords

Scientific Paper Writing Course, Famous Sayings, Ideological and Political Education, Teaching Reform, Humanistic Quality

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当今这个知识爆炸、信息丰富的时代，科技论文写作已经成为学术交流的关键桥梁，对于推动科学研究和技术进步扮演着不可或缺的角色[1]。科技论文写作课程，作为高等教育体系中的核心组成部分，旨在培养学生掌握科学研究的基本方法，提高他们的科研素养和学术交流能力[2]。这一课程不仅要求学生和技术层面上掌握论文写作的技巧，更需要在思想层面上培养他们的创新意识和学术道德。

思政教育在高等教育中占据着举足轻重的地位，它对于培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感具有深远影响[3]。将思政教育有机融入科技论文写作课程，不仅能够提升学生的科研素养，还能够激发他们的社会责任感和创新精神。然而，如何在科技论文写作课程中有效地开展思政教育，是目前教育工作者面临的一大挑战[4][5]。

名人名言，作为人类智慧的结晶，蕴含着丰富的思想、哲理和人生经验。将名人名言融入科技论文写作课程的思政教育中，不仅能够丰富课程内容，还能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。本文即旨在通过探索名人名言在科技论文写作课程思政教育中的应用，为科技论文写作课程提供新的思政教育视角和实践路径，丰富科技论文写作思政教育内容，提升教学质量。研究结果将为高校科技论文写作课程改革提供理论和实践依据，对于推动高等教育教学改革具有重要意义。

2. 理论基础与融入策略

2.1. 名人名言与思政教育

名人名言是指名人在各种场合发表的具有普遍意义和深远影响的言论。作为人类智慧的璀璨明珠，名人名言承载着丰富的思想、经验和人生哲理。它们是名人在特定时代背景下，对人生、社会和自然等现象的深刻洞察和独特见解的结晶。名人名言通常具有普遍性、深刻性和启示性，能够跨越时空，对后

人产生深远的影响。依据美国社会学家米德(G. H. Mead)的符号互动论, 名人名言作为象征性符号, 可以通过名人的权威身份来实现价值传递。根据不同的标准, 名人名言可以分为多种类型, 如励志名言、哲理名言、人生名言等。

在思政教育中, 名人名言具有价值引领的隐性教育功能。它们可以为学生提供正确的人生观、价值观和世界观, 帮助他们树立正确的人生目标。此外, 名人名言还可以激发学生的学习兴趣, 提高教学效果[6] [7]。

2.2. 名人名言在课程思政教育中的应用原则

将名人名言融入课程思政教育, 需要遵循一定的原则, 以确保其教育效果。

(1) 针对性原则。名人名言的选择应针对学生的年龄、兴趣和认知水平, 以及课程内容的特点。如在科技论文写作课程中, 可以选择与科学研究、创新意识等相关的名人名言, 以激发学生的科研兴趣和创新能力。

(2) 适度性原则。名人名言的引入应适度, 避免认知超载。过多可能导致学生负担过重, 影响课程进度; 过少则可能无法达到预期的教育效果。比如每课时名言引用量控制在 2~3 条。

(3) 启发性原则。名人名言的引入应具有启发性, 能够激发学生的思考, 帮助他们理解课程内容, 提高他们的思辨能力和创新意识。

(4) 相关性原则。选择的名人名言应与课程内容紧密相关, 能够加深学生对课程主题的理解。如在科技论文写作课程中, 可以选择与科学研究方法、学术诚信等相关的名人名言, 以增强学生的科研素养和道德意识。

(5) 多样性原则。在课程中引入名人名言时, 应注重名言的多样性, 包括不同时代、不同领域名人的名言。这样可以拓宽学生的视野, 让他们接触到多元化的思想和观点。

2.3. 名人名言在思政教育中的作用机制

在思政教育中, 名人名言的作用机制是多维度的, 涉及认知、情感、行为和价值观等多个层面。通过名人名言的有效应用, 可以提升思政教育的质量和效果, 促进学生的全面发展[8]。

(1) 名人名言作为一种认知工具, 能够提供深刻的见解和独到的观点, 帮助学生理解和领悟复杂的思想 and 概念。通过名人名言的引入, 学生可以接触到不同历史时期和不同文化背景下的智慧结晶, 从而拓宽知识视野, 增强认知能力。

(2) 名人名言具有强烈的情感共鸣力, 能够激发学生的情感反应。许多名人名言蕴含着深刻的人生哲理和价值观念, 能够触动学生的内心, 引发他们对人生、社会和自然的思考和感悟。这种情感共鸣不仅有助于增强学生的道德观念, 还能激发他们的责任感和使命感, 促使他们将个人成长与国家发展紧密联系起来。

(3) 名人名言还具有行为导向作用。通过学习和领悟名人名言, 学生可以汲取前人的智慧和经验, 形成正确的行为准则和道德规范。名人名言中的励志、奋斗和坚持等精神品质, 可以激励学生在学习和生活中勇于面对挑战, 克服困难, 追求卓越。

(4) 名人名言在思政教育中具有重要的价值观塑造功能。名人名言中蕴含的丰富思想、道德观念和价值取向, 可以为学生提供正确的人生观、价值观和世界观。通过名人名言的学习和领悟, 学生可以树立正确的人生目标, 培养良好的道德品质和社会责任感。

3. 创新实践案例分析

在科技论文写作课程中, 引入名人名言, 以丰富思政教育内容, 提升教学质量。本节将通过具体的

教学实践案例，展示如何将名人名言与课程内容相结合，以及这种创新方法对学生科研素养和思政教育效果的影响。

3.1. 课程简介

科技论文写作课程是一门面向大学本科生的通识课程，旨在培养和提高学生的科研能力和思维素养，属于方法学和基本能力型课程。课程通过系统讲解科技论文的写作规范、结构和技巧，使学生能够独立完成高质量的科技论文。在教学过程中，注重将思政教育融入课程，通过名人名言的引入，引导学生树立正确的科研态度和价值观。

课程内容包括科学研究、科技写作、科技语言、科技论文、科技期刊、文献检索等基本概念，科技论文写作的过程和方法，科技论文的结构及内容的写作方法和技能，科技论文写作的规范化要求，以及科技论文发表的相关内容。

课程的教学目标如下：(1) 知识目标：学生能够掌握科技论文写作的基本概念、原则和技巧，包括科技论文的结构、格式、语言表达、文献检索和引用规范等；(2) 能力目标：学生能够运用所学的知识和技能，独立完成高质量的科技论文，包括选题、研究设计、实验操作、数据分析、论文撰写和修改等；(3) 素质目标：学生能够培养良好的科研态度和价值观，包括严谨的科学精神、创新意识、批判性思维、团队合作精神和学术诚信等。

3.2. 名人名言的选取与整合

在筹备科技论文写作课程素材的过程中，严格遵循了 2.2 节所述原则，精心挑选了一系列与课程内容高度契合的名人名言。这些名言旨在深化学生对科技论文写作原理及方法的理解，同时保持数量的适度性，既丰富了课程内容，又避免了信息过载，确保学生的注意力能够集中于核心知识点。所选名言不仅蕴含深邃思想，而且富有启发性，能够有效激发学生的思考潜能和探索欲。

具体而言，精心搜集了共计 120 条名人名言，并依据其主题内容将其细分为五大类别，部分精选名言如表 1 所示。

(1) 科研本质与价值类。此类名言深刻揭示了科学的本质特征、科学研究的深远价值以及科学对社会发展的积极推动作用。它们有助于学生在课程之初即建立起对科学的全面认知，深刻领会科学研究的重要意义。

(2) 科研创新与精神风貌类。这部分名言着重强调了创新在科学研究领域的核心地位，以及科学家应具备的创新精神、探索勇气等品质。它们旨在激励学生勇于突破常规，积极投身于未知领域的探索。

(3) 科研方法与严谨态度类。此类名言涵盖了科学研究的具体实施步骤、实验设计原则、数据收集与分析方法以及论文撰写技巧等方面。它们为学生提供了科学研究的操作指南，有助于培养学生的严谨科研态度和规范操作习惯。

(4) 科研道德与责任担当类。这部分名言着重强调了科学家在科研活动中应遵循的道德准则和社会责任。它们旨在提升学生的科研道德意识，引导学生树立积极向上的科研价值观，促进科研诚信文化的建设。

(5) 科技论文写作与发表指导类。此类名言直接关联到科技论文的写作技巧、发表流程以及学术规范等方面。它们为学生提供了实用的写作建议和发表策略，有助于提升学生的论文写作能力和学术发表成功率。

通过将名人名言与课程内容有机融合，不仅丰富了科技论文写作课程的教学资源，还巧妙地融入了思政教育元素，引导学生树立正确的科研态度和价值观，全面提升了学生的科研素养和学术水平。

Table 1. Some famous sayings used in the course of scientific paper writing
表 1. 科技论文写作课程中使用的部分名人名言

类 别	名人名言	内涵说明
科研本质与价值类	斯宾塞：“科学是系统化了的的知识。”	揭示了科学的本质，即科学是对知识的系统化和整理。
	穆尔：“所谓科学，包括逻辑和数学在内，都是有关时代的函数。”	表明科学是随着时代的发展而不断变化的。
	邓小平：“科学技术是生产力，而且是第一生产力。”	强调了科学技术在社会发展中的核心地位。
	布莱希特：“科学的唯一目的，在于减轻人类生存的艰辛。”	体现了科学研究的人文关怀和社会价值。
科研创新与精神风貌类	阿西莫夫：“创新是科学房屋的生命力。”	凸显了创新在科学研究中的核心地位。
	爱因斯坦：“提出一个问题比解决一个问题更为重要。”	鼓励学生勇于质疑，敢于提出问题。
	马克思：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才能希望达到光辉的顶点。”	激励学生不畏艰难，勇于攀登科学高峰。
	钱三强：“各种科学发现往往具有一个共同点，那就是勤奋和创新精神。”	强调了勤奋和创新精神在科学发现中的重要性。
科研方法与严谨态度类	巴甫洛夫：“在自然科学中，创立方法，研究某种重要的实验条件，往往要比发现个别事实更有价值。”	强调了科学研究方法的重要性。
	麦克罗：“尽量直接地、理直气壮地把你发现的事实写出来。在科技论文中根本不需要华丽的辞藻。”	提醒学生在撰写科技论文时要注重事实的直接陈述，避免过度修饰。
	莎士比亚：“简洁的语言是智慧的灵魂，冗长的语言则是肤浅的藻饰。”	鼓励学生在写作时追求语言的简洁明了。
	亚里士多德：“语言的准确性，是优良风格的基础。”	强调了语言准确性在科技论文写作中的重要性。
科研道德与责任担当类	CBE 论文格式委员会：“所有科学家都应对其同代和后代负责，所以在开展科学研究、记录实验结果、发表科技论文时，务必做到实事求是。”	强调了科学家在科学研究中的道德责任。
	李四光：“科学尊重事实，不能胡乱编造理由来附会一部学说。”	提醒学生在科研过程中要尊重事实，避免伪造数据或编造理由。
	皮萨尔日夫斯基：“科学失去道德标准，接着就会丧失认识力量 and 实践活动，于是科学就变成伪科学。”	强调了道德标准在科学研究中的重要性。
科技论文写作与发表指导类	M. Faraday: “There are three necessary steps in useful research: the first to begin it, the second to end it and the third to publish it.”	概括了科学研究的三个必要步骤，包括开始研究、结束研究以及发表研究成果。
	派尔：“没有科技论文发表出来，科学根本无法进步。”	强调了科技论文发表对科学进步的重要性。
	Virginia Gewin: “摘要用于吸引读者下载全文。引言用于留住读者阅读全文。”	为学生提供了撰写摘要和引言的具体建议。
	Nature 之编者按语：“科技人员应对有其署名的论文负责。”	提醒学生在署名时要对自己的论文负责，避免滥用信任机制。

3.3. 教学实施与案例分析

(1) 教学实施策略。

在科技论文写作课程的思政教育实践中，精心策划了教学实施策略，旨在通过多元化的教学手段，

将名人名言的智慧精髓深度融合于课程内容之中。

首先，在课程讲授环节，结合科技论文写作的基础知识，如科学研究方法、科技论文结构及写作技巧等章节，精选与科研精神、创新思维等相关的名人名言，通过生动的讲解，引导学生领悟其深层含义，并思考这些名言在科技论文写作中的实际应用价值。例如，在讲授科研意义时，引入邓小平的“科学技术是第一生产力”这一名言，强调科研工作的重要性，激发学生的学习兴趣 and 责任感。

其次，利用 PPT 展示手段，将名人名言与课程知识点相结合，制作出图文并茂的教学课件。这些课件不仅包含了科技论文写作的基本概念、方法和技巧，还巧妙地穿插了与课程内容相呼应的名人名言，使学生在视觉和听觉上得到双重刺激，加深他们对知识点的理解和记忆。例如，在介绍科技论文写作过程时，通过展示“写作并不难，你要做的只是盯着一张白纸，直到前额冒汗甚至流血”(福勒)这句名言，鼓励学生勇于面对写作挑战，坚持不懈地追求高质量的作品。

此外，还充分利用网络资源，在学校乐学平台建立了课程网站，将名人名言与课程相关资源进行分类整理和呈现，方便学生随时查阅和学习。网站上还设有讨论区，鼓励学生就名人名言与课程内容的关联进行深入探讨和交流，促进他们之间的思想碰撞和学术成长。通过这种线上线下相结合的方式，为学生提供了一个全方位、多层次的学习环境，使他们在轻松愉快的氛围中掌握科技论文写作技能，同时培养他们的科研素养和道德品质。

(2) 案例分析。

案例一：科研精神的培养。在课程讲解“科研精神”时，引用了马克思的名言：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才能希望达到光辉的顶点。”这句话不仅生动描绘了科研道路的艰辛与曲折，更激励学生要勇于面对挑战，坚持不懈地追求科学真理。通过讨论和分析这句名言，引导学生思考科研过程中可能遇到的困难和挫折，并鼓励他们树立正确的科研态度，即不畏艰难、勇于探索。同时，结合课程中的科研案例分析，让学生深刻体会到科研精神的重要性，从而在日常学习和研究中不断践行。

案例二：科技写作的语言表达。在“语言表达”章节中，引用了莎士比亚的名言：“简洁的语言是智慧的灵魂，冗长的语言则是肤浅的藻饰。”这句话旨在强调在科技写作中，简洁明了的语言表达是至关重要的。通过分析这句名言，引导学生认识到科技写作应避免繁琐和空洞的修饰，而应追求准确、精炼的表达。同时，结合具体的科技论文写作练习，让学生在实践中掌握简洁明了的语言表达技巧。通过不断练习和反馈，学生的科技写作能力得到了显著提升。

案例三：科研道德的重要性。在“科研道德”章节中，引用了李四光的名言：“科学尊重事实，不能胡乱编造理由来附会一部学说。”这句话深刻揭示了科研道德的核心——尊重事实、求真务实。通过分析这句名言，引导学生认识到在科研过程中，必须坚守道德底线，严禁伪造数据、篡改实验结果等不端行为。同时，结合科研诚信案例的讲解，让学生深刻体会到科研道德对于科研人员的重要性。此外，还鼓励学生积极参与科研诚信的讨论和实践活动，以不断提升自身的科研道德水平。

3.4. 教学效果评估与反思

在教学过程中，融入名人名言这一举措显著提升了学生的学习兴趣与参与度。学生们不仅更深入地理解了课程内容，还能够灵活地将所学知识应用于解决实际问题。为了评估名人名言在思政教育中的实际效果，开展了问卷调查和访谈。调查结果显示，大部分学生认为名人名言对他们的科研素养和思政教育产生了积极影响。学生们表示，名人名言能够激发他们的思考，并有助于他们树立正确的科研态度和价值观。此外，受名人名言启发，学生们在论文写作中更加注重问题的提出和思考，以及论文的思想深度和学术价值。

在实施过程中,也发现了几个有待改进之处。如在名人名言的选取上,需要更加注重多样性和时代性,以确保其能够广泛吸引学生的兴趣并符合当代的教育需求。同时,名人名言与课程内容的紧密性和针对性也需加强,以进一步提升其教育效果。在教学方法上,需要更加注重学生的参与和互动。通过增加互动环节和讨论机会,可以进一步提高教学效果,确保学生能够积极参与并深入理解课程内容。

4. 结语

通过将名人名言融入科技论文写作课程,成功地创新了思政教育的方式方法。这些名言不仅丰富了课程内容,提高了学生的学习兴趣,更在潜移默化中培养了学生的科研道德、创新意识和学术精神。它们如同一盏盏明灯,照亮了学生在科研道路上的前行方向。展望未来,将继续探索和实践这一教学模式,以期在培养更多具备高素养、创新能力和社会责任感的科研人才方面取得更加显著的成效。名人智慧,点亮科研之路,也必将引领我们走向更加辉煌的明天。

基金项目

北京理工大学“2023年人文素质教育课程建设项目”(序号1);北京理工大学“2023年度校级教育教学改革项目”(2023CGJG036);北京理工大学“2023年度机电学院教育教学改革项目”;北京理工大学“2024年度机电学院教育教学改革项目”。

参考文献

- [1] 王亚军,甘强,冯长根.科技论文写作课程的创新教学模式探索与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):33-36,75.
- [2] 周克昊,李雪梅.《科技论文写作》课程教学规划与思政路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(24):155-157.
- [3] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2025-03-19.
- [4] 张树永.当前“课程思政”建设存在的不足及未来建设重点——以化学类专业课程为例[J].中国大学教学,2021(8):42-46.
- [5] 秦颖,张元晶,张杰.研究生“科技论文写作”课程的思政教育教学实践探索[J].教育教学论坛,2023(34):100-103.
- [6] 陈洪郡.教学细节决定教学成败——名言警句对深化思想品德教育主题的作用[J].教育理论与实践,2010(5):58-59.
- [7] 高长亭.名言警句在高校学生素质教育中的作用[J].湖北函授大学学报,2015,28(2):34-35.
- [8] 张小云.儒家经典名句在思政课教学中的创新应用[J].教育现代化,2016(2):67-69.