

# “大思政”背景下车辆工程专业创新创业人才培养模式研究

章菊\*, 覃玄

湖北汽车工业学院汽车工程学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2025年5月16日; 录用日期: 2025年7月7日; 发布日期: 2025年7月16日

## 摘要

随着当代教育理念的发展与实践, 高校教育日益重视学生综合素质与创新创业能力的培养。车辆工程专业作为典型的工科类专业, 其人才培养模式亟需与时俱进, 以满足社会发展需求。本文以车辆工程专业为研究对象, 结合“大思政”背景, 探讨如何在该专业中构建创新创业人才培养模式。本研究首先分析了车辆工程专业创新创业人才培养存在的问题, 然后从课程体系设置、思政融合、实践教学、创新创业服务平台等方面提出了针对性的改进建议, 以培养具有创新创业精神和综合素质的车辆工程专业人才。通过本文研究, 期望为高校车辆工程专业人才培养提供参考依据, 促进学生综合素质的提升, 助力专业人才投身创新创业。

## 关键词

车辆工程专业, 创新创业, 培养模式, 思政育人

## Research on the Talent Cultivation Model of Innovation and Entrepreneurship in Vehicle Engineering Major under the Background of “Grand Ideological and Political Education”

Ju Zhang\*, Xuan Qin

School of Vehicle Engineering, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan Hubei

Received: May 16<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jul. 7<sup>th</sup>, 2025; published: Jul. 16<sup>th</sup>, 2025

\*通讯作者。

文章引用: 章菊, 覃玄. “大思政”背景下车辆工程专业创新创业人才培养模式研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(7): 272-281. DOI: 10.12677/ces.2025.137525

## Abstract

With the development and practice of contemporary educational concepts, higher education is gradually focusing on cultivating students' comprehensive qualities and innovation and entrepreneurship abilities. As a typical engineering major, the talent cultivation model of Vehicle Engineering needs to keep pace with the times to meet the needs of social development. This paper takes Vehicle Engineering as the research object and explores how to construct an innovation and entrepreneurship talent cultivation model in this major under the background of "Grand Ideological and Political Education". Firstly, this study analyzes the existing problems in the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in the Vehicle Engineering major, and then puts forward targeted improvement suggestions from aspects, such as curriculum design, integration of ideological and political education, practical teaching, innovation and entrepreneurship service platform to cultivate Vehicle Engineering professionals with innovative and entrepreneurial spirit and comprehensive qualities. Through this research, we aim to provide reference for talent cultivation in Vehicle Engineering programs, enhance students' holistic development, and empower graduates to engage in innovation and entrepreneurship.

## Keywords

Vehicle Engineering Major, Innovation and Entrepreneurship, Cultivation Model, Ideological and Political Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国高等教育将创新创业人才培养提升至战略高度,全面培育学生综合素质与创新能力已成为高校改革的核心任务。在此背景下,车辆工程专业作为支撑汽车产业“新四化”转型的关键工程领域,其传统人才培养模式面临重构需求——亟需在价值引领、知识体系和能力结构上实现突破,以响应社会对复合型创新人才的迫切需求。本研究深度分析车辆工程专业创新创业人才培养存在的主要问题,聚焦“大思政”教育视域下车辆工程专业创新创业人才培养模式的系统构建,通过深度融合课程体系优化、思政元素转化、实践平台升级及服务平台和机制创新,重点关注专业教育中创新精神培育与家国情怀涵养问题。研究成果旨在为专业建设提供可推广的实施范式,培育兼具工程实践能力、创新创业素养与产业报国情怀的复合型人才,精准对接汽车产业转型升级的战略需求[1]。

## 2. 车辆工程专业创新创业人才培养存在的问题

湖北汽车工业学院是极具专业特色的地方高校,其车辆工程专业是国家一流专业、国家特色专业、通过中国工程教育认证,已累计培养本科毕业生万余人。毕业生主要面向汽车整车或零部件企业从事产品研发、设计制造、检测试验、运行管理等工作,主要集中在东风汽车、北京汽车、比亚迪汽车、吉利汽车、奇瑞汽车等知名企业就业,毕业生就业的专业相关度非常高,但是自主创业的学生比例非常少。可见,虽然学校开设创业相关课程、学生社团、创新实践、创新创业竞赛等活动,但是学校车辆工程专业创新创业人才培养方面不够系统和全面,其他兄弟院校也有类似现象,现阶段普遍存在一些问题,具体如下。

## 2.1. 创新创业教育理念认知不足

为了更好地了解我校创新创业教育的现状情况, 笔者进行了随机取样问卷调查, 关键调研项的调查结果如图 1~4 所示。

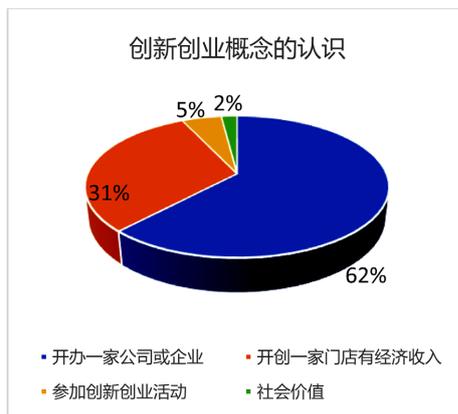


Figure 1. Cognition of innovation and entrepreneurship  
图 1. 创新创业的认识

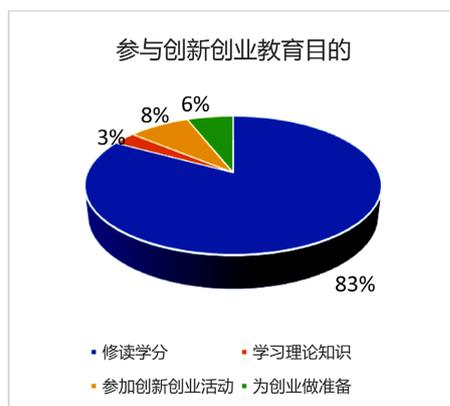


Figure 2. Purpose of innovation and entrepreneurship  
图 2. 创新创业的目的



Figure 3. Conditions of innovation and entrepreneurship  
图 3. 创新创业的条件

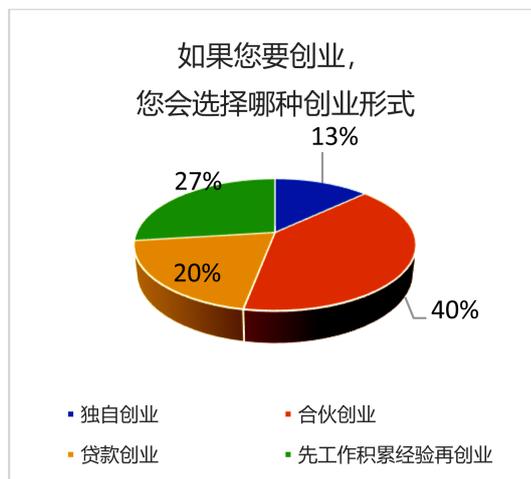


Figure 4. Forms of innovation and entrepreneurship  
图 4. 创新创业的方式

经问卷调查的结果显示,大部分在校学生认为创新创业就是开办一家公司或企业,有的可能简单的认为注册一家公司就是创新创业教育了,部分同学认为创新创业教育的效果等同于经济效益,对创新创业教育的理解和认知停留于表面和形式,可见对双创教育的认知没有从教育理念、能力培养、产业需求、行业需要、社会价值等多层面理解和考虑;大部分学生没有将创新创业教育与自己的未来关联上,大部分同学认为进行创新创业教育的目的是为了修读学分,完成学校的创新学分,修读创新创业某课程就是完成了创新创业教育;部分学生认为创业是家庭条件好、社会关系好的人才能做到的事情,个人主动创业的占比非常少,那对创新创业知识学习、能力培养的过程兴趣也不大,这也说明学生对创新创业教育的认知不足、理解不够透彻[2]。

现阶段,地方高校教师群体也存在对创新创业教育认识不够深入的问题,校内辅导员老师和专任教师自身缺乏创业的经验,对创新创业新的教学理念和教学模式也没有引起足够的重视,没有进行系统的训练和学习,在授课过程中很难吸引学生兴趣,无法达成培养目标。例如,很多地方高校针对学生创新创业开设专门“SYB”培训课程,为了完成创新创业的课程教学任务,学校存在辅导员或行政人员代课、利用晚自习与空余时间上课、只进行理论知识讲授不进行实践指导、只讲授创业案例不培养学生创新意识的现象,这些因素都不利于课程教学和能力的培养,会直接导致创新创业教学质量下降,影响地方高校创新创业人才培养质量。

另一方面,在当前“大思政”背景下,创新创业教育侧重创业方法的教育,忽略创新意识和创业精神的培养,创新创业教育没有起到影响学生择业观、创业观的良好引导,思想政治教育也没有引领创业潜力的开发,即创新创业教育与思想政治教育没有达到完全融合的状态,离“相辅相成、双辅双修”还有一段距离,大部分学生并没有领悟到创新创业对服务产业、社会进步和时代发展等带来的核心价值与真正意义[3]。

## 2.2. 创新创业教育课程体系不够完善

当前多数地方高校的创新创业教育仍处于初级阶段,没有开设全面且系统的创业教育课程,已有的课程大多是以理论课为主,相关课程多依托课余讲座或选修形式开展,利用课余时间开展教学,尚未深度融入专业培养方案的教学体系中,导致创新创业教育过程呈现碎片化特征,没有渗透到学生教学全过程;另外,现有课程以理论灌输为主导,课程内容单一、乏味,“填鸭式”进行知识传授,缺乏真实创业

场景模拟及产业案例剖析,也没有进行创业相关的思政育人教育,教学过程中与创新创业实践平台也没有形成一个系统,与实际创业过程、社会实际情况严重脱节,既与车辆工程专业教育割裂,亦同汽车产业技术变革需求严重错位;有些学生创业的方向在小吃餐饮、简单服务、电子商务、网络直播等低技术门槛领域,而与学生所学的专业知识并无紧密联系,未能有效衔接车辆工程专业知识体系,不仅弱化了专业技术竞争力培育,更导致学生职业规划脱离技术创新主航道,也不利于学生进行长远职场规划[4]。

创新创业教育是高校育人任务中新的使命,应结合专业教育、思政教育和创业教育为一体,应不断完善创新创业教育相关课程体系,课程体系要创新创业教育理论知识与实践能力并重,提高创新创业教育在学生心中的重视度,改变创新创业教育的时效性和影响力。

### 2.3. 创新创业实践环节薄弱

随着创新创业教育逐渐成为各个高校的育人环节,与创新创业教育相关的教材和课程接连不断的涌现,但是创新创业教育的实践平台非常短缺,大部分依托大学生创新创业竞赛来开展实践活动,少数依托大学生创新创业孵化基地进行实战,但是创新创业竞赛和创新创业孵化基地还是局限在校内的以模拟为主、实战为辅的实践平台,学生创业过程中市场、政策、创意、管理等信息的获取渠道有限,大部分学生对创业条件、创建流程、帮扶政策、项目策划、包装规划、融资方法、财务审计、企业管理等相关内容都不是很了解,脱离市场实时动态,缺乏创业实际经验,创新创业教育实践环节薄弱可能直接影响学生创业的成功率。很多地方高校以校企合作的方式搭建实践平台,聘请创业校友、企业家或科创竞赛的评委进行经验分享,但浮于表面、流动性强,不具备系统性和连续性,也没有对学生的创意思考、项目策划、具体实施等进行针对性指导和实际演练;即使有学生通过积极参加各类科创竞赛活动获得奖项、萌芽科创想法,但是多数以竞赛结束而结束,并没有对学生的科创想法、科创成果、竞赛作品进行挖掘、跟踪和成果转化,竞赛成果很少能成为创业项目,也没有创造行业或社会价值,对学生的创新信心没有进行积极引导和激励,对学生创业帮助非常有限。创新创业教育所需的实践实训资源其实并没有得到有机地整合,对学生实践能力和综合素质的没有持续性培养,久而久之,地方高校创新创业教育得不到快速、高效发展,无法达成创新创业教育人才培养的目标。

## 3. 车辆工程专业创新创业人才综合能力

近年来,中国汽车行业正经历着前所未有的变革与发展,尤其是在新能源汽车领域,中国汽车已经成为了全国乃至全球的主要参与者,影响力逐年增加。为了跟随时代发展的步伐,顺应国家“大众创业”的号召,培养符合汽车行业需求的人才,车辆工程专业着力培养具备专业知识素养、专业实践能力、综合素质、创新创业能力的综合应用型人才。

### 1) 专业知识素养

车辆工程专业学生应具备社会科学、数学、自然科学、工程基础等基础知识,能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理分析汽车复杂工程问题,掌握汽车的基本结构与工作原理、设计、应用、调试、生产工艺等相关专业知识,了解汽车领域现代分析工具的基本原理和研究方法,能分析汽车复杂工程问题并提出解决方案。

### 2) 工程实践能力

车辆工程专业学生应具有较强的工程实践能力,根据操作规范,能使用相关工具、实验仪器和设备获取实验数据,具备汽车关键零部件的拆卸与装配动手操作能力,能对汽车检测、汽车电子等实验数据进行处理和分析,并通过信息综合,得出合理、有效的结论,能够有效运用现代分析软件和信息技术工具,对复杂汽车工程问题进行模拟与预测,能对模拟和预测的结果进行分析和验证,以改进解决方案。

### 3) 综合素质

能够综合考虑社会、健康、安全、法律、经济、环境及文化等因素, 解决汽车相关领域的工程问题, 能在工程实践中遵守工程职业道德和规范, 并履行相应的责任, 具有独立完成的能力同时也具备良好的团队合作意识、一定组织与协调能力, 具有人文素养、社会责任感和敬业奉献意识。

### 4) 创新创业能力

具有一定的创新意识和创新思维, 具备科技研究能力、科技创新能力, 能够在汽车相关领域提出创新设计、创新生产、创新实验、创新应用等方案, 掌握自主创业需要了解的政策、流程、策划、财务、融资、管理等基本知识, 具备在汽车领域服务社会或自主创业能力[5]。

## 4. 车辆工程专业创新创业人才培养模式构建举措

从专业教育角度来看, 车辆工程专业人才培养的质量达到培养目标要求, 可见现有的专业教育是有效的, 教学资源是可借鉴的。为了培养具备创新创业能力的车辆专业复合型人才, 可在现有的人才培养方案和课程体系等教学资源基础上, 以车辆工程专业创新创业人才综合能力培养为目标, 重新调整和优化人才培养方案, 将创新创业教育融入专业教育、思政教育中, 采用多种教学方法和教学手段, 改进育人实施过程[6], 完善考核方式, 搭建创新创业服务平台, 从创新思维、创业知识、创业能力、创业品质和创业精神等全方位对学生进行培养, 重视创新创业教育和人才培养效果, 培养汽车产业所需和社会发展所需的综合型人才。

### 4.1. 调整课程体系, 增加创新创业课程

高校创新创业教育不是社会属性或商业属性的创新创业教育, 不能盲目响应“大众创业”的号召而脱离“学生”和“产业”两大群体, 学校应该以学生为中心, 以满足新时代汽车产业创新创业发展需求为指引, 以人才培养为根本任务, 结合学校的办学特色和办学优势, 在专业教育中融合创新创业教育理念, 二级学院、创新创业学院、相关职能部门和企业共同参与, 积极探索车辆工程专业创新创业人才新的培养目标和培养方案, 调整和构建以创新创业教育、创新创业时间、创新创业实战为主线的全员、全过程、全方位的创新创业教育体系, 将创新创业相关课程融合在通识基础课程、专业基础课程、专业核心课程教学全过程, 形成多阶段、多模式的理论教学体系, 将创新创业实践活动与专业工程实践有机融合在一起, 形成多层次、多元化的实践教学体系, 使创新创业教育成为课程体系中的一部分, 保证学生能够在整个学习过程中接受的知识结构体系是完整的、思维方式是科学严谨的, 所有课程设置、课程交叉、课时与学分分配在课程体系是科学合理的, 同时要注意将创新创业教育向汽车专业渗透, 突出汽车专业特色[7]。

### 4.2. 挖掘思政元素, 思政育人教育与双创教育相结合

教育部提出的有关“大思政课”的建设方案一再强调思想政治育人的重要意义, 要把思想政治育人作为当代高校人才培养的必要手段和途径。车辆工程专业创新创业人才培养过程中要将“大思政”教育理念作为创新创业的指导思想, 充分发挥创新创业教育的育人作用, 要深入挖掘思政元素, 将汽车发展历史、中国汽车事业发展历程、中国汽车企业、中国汽车科学家、中国汽车劳模作为车辆专业思政育人的主线和经典案例, 将汽车行业变革、汽车新技术、汽车前瞻技术等前沿研究进展作为车辆专业人才创新创业的主要方向, 以优秀校友、创业事迹、教师技术研发、优秀学生创新故事作为车辆专业人才创新创业的模范与榜样, 将思政教育植入创新创业教育中, 将思政育人教育与双创教育有机融合。引导学生正确价值观、正确择业观的形成, 告诉学生创业过程中的大局观和社会责任, 引导学生在创业过程中牢记社会主义核心价值观, 明确“汽车强国”、“交通强国”的建设总目标, 让学生清晰认识个人与团队的

关系、个人与社会的关系,在汽车产业发展、社会发展中不断挖掘自己的潜力,发挥自身的优势、实现自我价值,立志成为中国汽车强国建设的建设者和接班人[8][9]。

### 4.3. 改进实施过程, 重视创新创业人才培养效果

高校创新创业教育包含理论部分、实践部分和实战部分,应该覆盖整个大学全周期和全过程。针对大一、大二低年级的学生需要做好创新创业思想启蒙工作,《大学生创新创业基础》《创新创业理论与实践》《创新创业学》等基础理论课程主要以课堂教学形式开展实施,普及大学生创业的市场调研、产品分析、创业途径等基本知识,讲授创业市场机会、创业计划、商业模式和精益创业等理论知识,理论教学内实践环节培养学生创业项目评价、创业计划书撰写能力、新企业创办的创业思维;高年级的学生已经接触了相关专业课程,对汽车领域相关知识有更多的了解,学生学习《汽车构造》《汽车理论》《电动汽车结构与原理》《汽车优化设计》《汽车建模与仿真》等多门专业核心课程,也会参与《汽车构造实训》《CAD基础实训》《汽车电子与控制实训》《汽车设计课程设计》《汽车检测》《汽车制造工艺》等工程实践环节,在专业教育同期可针对高年级的学生多进行科创教育、创新创业模拟实践活动、创业实战训练等实践活动,做到专业教育、创新创业教育和思政教育融为一体,引导学生在汽车领域进行创新研究,同时也激发学生的创业热情,培育学生创业潜力[10]。

另一方面,要不断加强创新创业师资队伍的建设。创新创业师资队伍应该由专任教师、辅导员、创新创业培训教师和企业导师等组成,其中辅导员平时与不同年纪学生接触更多,对学生性格、特征更了解,对学生可以进行更好的进行引导、鼓励和思想教育,专任教师具有汽车专业学科建设的能力和丰富的知识储备,对汽车专业接触面更深、更广,但是辅导员和专任教师都没有创业的经历和实战的经验,企业导师虽然具有创业或企业管理的经验,但是不习惯传统的教学模式、缺乏系统的创业知识,创新创业培训教师又很难实现长期驻扎校内开展培训的任务,不同角色的老师各有优势和特点,要充分发挥他们各自特长,有针对性地进行培训,激励创新创业教师都参与到创新创业教育的授课、培训和教研活动中,灌输创新创业教育理念,接受创新创业系统培训,提升创新创业的实践能力,优化师资队伍的结构。

### 4.4. 完善课程考核方式, 考查创新创业能力

考核是对课程教学效果和教育质量最直接的衡量方式,制定一套完善的过程考核体系是至关重要的。大学生创新创业教育能力培养的考核既要注重课程过程考核,也要重视实践训练考核,还要关注学生创业综合素养及思政育人效果,无论是创新创业教育课程还是专业课程中融有创新创业内容、添加创新创业环节,不同性质课程均要设置多元化、全方位的过程评价方式,如课堂考核、作业考核、策划书考核、分析报告考核、模拟方案考核、沙盘活动考核、创新研究考核、科创活动考核、实践操作考核、创业素养考核、职业素养考核等等,分配合理的考核权重,注重考核学生的创新创业能力,建议专业课程中增设创新创业激励考核分、创新科研成果激励考核分、创新创业优秀案例激励考核分,既可将创新创业教育融合在专业教育、思政教育中,也可引起学生对创新创业教育的足够重视[11]。

### 4.5. 搭建创新创业服务平台, 推动创新创业教育

#### 4.5.1. 设立实践梦想工场

为了培养车辆工程专业创新创业复合型人才,引导学生能在汽车整车或零部件设计、优化、运用、检测、管理等领域开拓天地,车辆工程专业工程实践和创新创业实践一定是非常关键的环节。要充分发挥专业工程实践的专业优势,同时借助创新创业学院、学工和团委的组织、协调、协作力量,汇集教务处、科技发展研究院的重要信息,联合二级学院、创新创业学院、教务处、科技发展研究院、学工和团委等多个部门成为创新创业教育体系中的主要成员,围绕汽车产业设立“车创空间”、“创新创业梦工场”

等实践平台,在汽车领域不同方向搭建“汽车创意设计”、“新能源汽车”“智能网联汽车”、“工程创新”、“红色筑梦之旅”等多个梦想工作坊,动员学生、专任教师、辅导员、创新创业老师能够融合专业工程实践和创新创业实践活动,促进项目申报、竞赛成绩、论文撰写、专利申请等成果的形成,真正实现全员和全过程进行创新创业教育。创新创业梦想工场结构体系如图5所示。

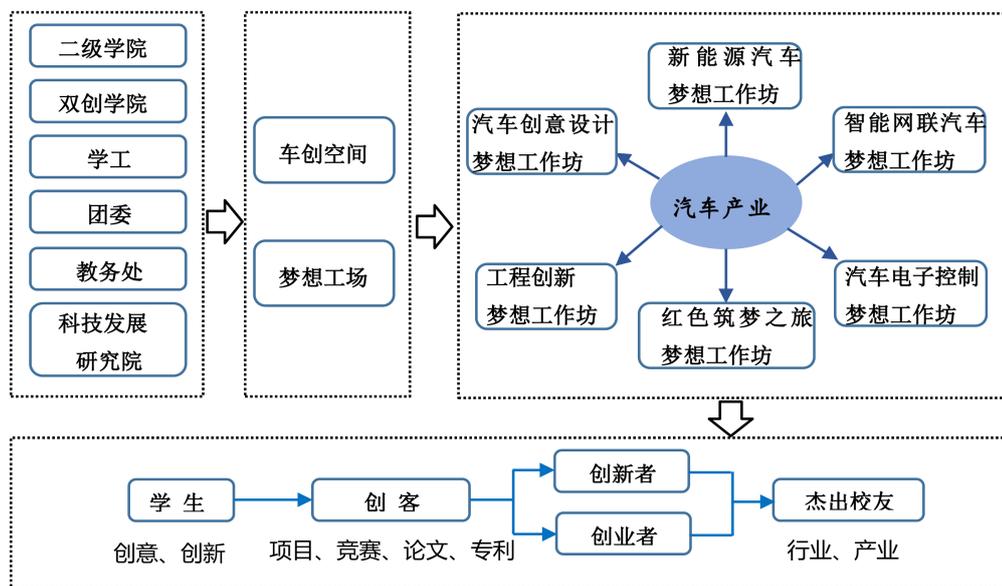


Figure 5. Dream factory structural system of innovation and entrepreneurship

图5. 创新创业梦想工场结构体系

在梦想工厂结构体系基础之上要实现成功运行,关键在于构建“协同联动、资源聚合、项目驱动、成果导向”的闭环运作机制。首先,建立“三级联动”管理架构:由创新创业学院牵头,联合二级学院、教务处、科发院、学工部及团委组成管理委员会,负责顶层设计、资源协调与平台监管,各梦想工作坊由专业骨干教师与创新创业导师共同负责,提供技术指导与项目管理;学生团队作为主体参与项目实施。其次,打造“资源池”与“信息港”:整合专业实验室设备、创新创业基金、企业导师库、学科竞赛信息以及学工团委组织的实践活动资源,形成线上线下共享平台,确保项目所需的技术、资金、信息、场地支持无缝对接。第三,实施“项目制”牵引:鼓励师生围绕汽车产业前沿、企业真实需求或竞赛主题,自主申报或认领项目,项目周期内,融合专业工程实践与市场调研、商业模式设计等创新创业实践,在导师指导下迭代推进。最后,强化“成果孵化”与“价值转化”:定期组织项目路演、中期检查与结题评审,将优秀成果导向“挑战杯”、“互联网+”等高水平竞赛,鼓励和支持论文发表、专利申请,并积极对接产业资源推动成果落地或创业孵化。

#### 4.5.2. 开展科创系列赛事

学校要大力支持和鼓励相关部门举办“互联网+大学生创新创业大赛”、“大学生方程式F1赛车竞赛”、“全国大学生‘恩智浦’智能汽车竞赛”、“‘挑战杯’中国大学生创业计划大赛”、“‘挑战杯’全国大学生课外学术科技作品竞赛”、“全国大学生机械创新设计大赛”、“全国三维数字化创新设计大赛”、“‘西门子杯’中国智能制造挑战赛”等一系列高规格、高质量的竞赛活动,也鼓励开展“‘创青春’创业大赛”、“‘好创意’数字化设计大赛”等校级、院级科创赛事,以赛促教、以赛促学、以赛促创,举办丰富多彩的科技活动,为学生搭建具有汽车特色的科技创新平台,激发学生创意想法,锻炼和提升学生科技创新意识和技能,培育学生创新创业潜力。

#### 4.5.3. 优化创业孵化基地

高校创业孵化基地主要作用是为初创者或初创企业提供办公场地、基础设施、项目转化、创业指导以及培训等一系列服务。“车创空间”创业孵化基地不能仅仅局限创业者寻找基地,要对孵化基地的组织、管理不断进行优化,基地应该主动参与到学生专业教育、实践环节、科技活动、科创竞赛等活动中,收集创意思想、挖掘创新方案、关注优秀项目、跟踪指导与服务,通过专业人士对创意作品进行评估、针对性指导、策划包装和专业培训,帮助创业者了解市场需求、进行市场调研,找准市场定位、预测创业风险,让创业者能够更快捷的掌握创业条件、创业流程、政府帮扶政策、财务管理模式、融资方式、企业管理等创业知识,为创业者提供创业模拟、实战平台,提供多样化的创新创业能力培养路径,帮助他们克服创业过程中的困难,激发大学生创业热情,积累创业经验,提高创业成功率。

#### 4.5.4. 搭建企业合作平台

汽车产业的迅猛发展对人才需求提出了动态更新的要求,高校人才培养必须紧密对接产业前沿。为此,构建深度协同的企业合作平台至关重要。该平台旨在打破校企壁垒,以“产-学-研-创”一体化合作教育为核心,构建“企业-学校-学生”三位一体的闭环人才培养生态。其核心运作模式主要体现在企业深度参与人才培养全过程以及产业精英资源引入两大方面。一方面,需推动企业深度参与人才培养的关键环节:邀请大型整车及零部件企业共同参与车辆工程专业人才培养目标的确定、人才培养方案的制定、课程体系的构建,确保培养方向精准匹配行业最新需求;联合企业专家共同开发前沿技术课程、实践类课程及案例库,并邀请企业工程师参与授课或开设专题讲座,将工程实践与市场洞察融入课堂教学;在企业设立稳定的实习实训基地,共同设计实习项目与考核标准,同时在校内共建联合实验室或工程中心,引入企业真实项目或模拟场景,为学生提供沉浸式工程实践与创新平台,并由企业导师与校内教师共同指导实习、毕业设计及创新项目,实现理论与实践的深度融合。另一方面,应系统引入产业精英资源强化双创教育与实践指导:聘请汽车领域成功企业家和杰出校友担任创新创业导师或客座教授,组建“产业导师库”;通过导师分享亲身创业经历、剖析行业经典案例,生动开展创新创业教育,有效激发学生热情,并及时传递市场动态、技术趋势、行业痛点与人才需求,为学生的创新方向选择与职业发展规划提供精准指导;鼓励产业导师深度参与“梦想工场”等实践平台的项目指导,尤其在市场分析、商业模式构建、风险管理等环节提供实战经验支撑[12]。另外,产业导师也应该系统性地向学生传递企业家精神的内核——包括创新思维、执着韧性、抗压能力、社会责任、团队协作、诚信合作与服务意识,全面提升学生的综合素养与创业软实力。通过上述深度协同模式,不仅将企业真实需求、前沿技术、实践资源及产业智慧引入校园,更将其深度融入人才培养全链条。学生在“学中做、做中创、创中悟”的过程中,得以清晰认知创新路径与创业逻辑,有效提升将专业知识转化为解决实际工程问题与满足市场需求的核心能力,最终实现人才培养与社会需求的高效对接与生态闭环的持续优化。

#### 4.5.5. 打造创业文化长廊

创业文化长廊是宣传创新创业教育、传播企业文化、激发学生创业兴趣的一种方式。创业文化长廊不仅可以普及创业机制、创业流程、经营转型等基础知识,展示创意作品、创新方案、创业案例、创业技巧、先进事迹、励志故事等示范内容,宣传初创企业和成长企业的企业文化、核心产品、经营理念、寻合伙伴等实时信息,还可以提供互动体验场所,定期举办创业讲座活动,分享创业者心得体会,交流创业经验。打造创业文化长廊一定可以为创新创业教育注入文化动力,为创业者增加归属感和成就感,吸引更多学生参与到创新创业活动中来。

## 5. 结论

为了培养具有就业竞争力的大学生,提高大学生的专业能力和实践能力,增强大学生的服务意识和

创新意识,提升大学生的职业道德和综合素质,湖北汽车工业学院汽车工程学院将积极响应国家“大学生创新创业”的号召,落实立德树人和思政育人的根本任务,贯彻创新创业教育理念,构建创新创业课程体系,搭建创新创业服务平台,提供开放周到服务,大力发展专业相关的创新创业孵化空间和平台,开拓就业渠道,培养适应社会与经济发展的高素质应用型人才。

## 基金项目

湖北省高等学校省级教学改革研究项目——“课程思政融入汽车类专业课程教学全过程的方法途径探索与实践”(2023405),湖北汽车工业学院“明德”课程思政重点教研项目(22mdsz03),湖北汽车工业学院校级教学改革研究项目(创新创业教育专项)(SCJY202208),湖北汽车工业学院2023年度“课程思政”示范课立项项目“《汽车构造》课程思政示范课”。

## 参考文献

- [1] 付仕文. 以双创为基础的车辆工程专业创新创业能力模式研究[J]. 科技视界, 2020(18): 210-211.
- [2] 李希雯, 尹升华, 刘洋. 面向新工科人才需求的高校双创教育改革路径探究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2025, 41(3): 44-50.
- [3] 朱艳萍, 维妮拉·麦提, 刘婷婷, 等. 新质生产力视域下创新型人才培养路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(7): 88-90.
- [4] 李杰, 郭晶晶. 高校创新创业教育协同育人机制探究[J]. 河南教育(高教), 2025(3): 48-50.
- [5] 任佳佳, 陆鸿飞. 新工科背景下地方高校“双创”人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(8): 146-149.
- [6] 那雪姣, 刘云香. 车辆工程专业应用型本科创新创业人才培养模式研究[J]. 内燃机与配件, 2018(24): 235-237.
- [7] 巩固, 李静, 王小林. 创新创业教育贯穿人才培养全过程的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(5): 124-126.
- [8] 周琪林. 思政教育在创新创业教育中的应用研究[J]. 科教导刊, 2025(7): 155-157.
- [9] 陈兆玮, 梁栋. 基于 OBE 理念的车辆工程专业课程思政教学体系研究[J]. 中国教育技术装备, 2023(10): 74-76, 80.
- [10] 忻益慧, 牛豪毅, 徐龙昂, 等. 新工科背景下地方工科院校创新创业教育体系构建[J]. 科教文汇, 2025(8): 19-22.
- [11] 李文达, 李海东. 地方院校研究生创新创业人才培养模式构建研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(3): 39-41.
- [12] 李玉, 宋晓悦, 许金焕. 教育链、产业链协同共生视域下创新创业人才培养路径研究[J]. 商展经济, 2025(6): 159-162.