

基于课程思政理念的大学英语教学实践探究

赵雨晴

广东理工学院外国语学院, 广东 肇庆

收稿日期: 2025年6月11日; 录用日期: 2025年7月29日; 发布日期: 2025年8月6日

摘要

本文基于课程思政理念及内涵, 结合大学英语教学内容综合运用文献研究法、课堂观察法以及案例分析法等多种研究方法, 将社会主义核心价值观和中国优秀文化等思想贯穿于语言教学之中, 对大学英语教学中思政内涵元素的挖掘与实施展开了全面且深入的探究。以期实现“以文化人、以文育人”的目标, 有效落实立德树人这一教育根本任务, 同时为大学英语教学改革提供兼具理论深度与实践价值的参考性依据。

关键词

课程思政, 大学英语教学, 立德树人

Research on College English Teaching Practice Based on the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Yuqing Zhao

School of Foreign Languages, Guangdong Technology College, Zhaoqing Guangdong

Received: Jun. 11th, 2025; accepted: Jul. 29th, 2025; published: Aug. 6th, 2025

Abstract

Based on the concept and connotation of Curriculum Ideological and Political Education, this research comprehensively employs various research methods such as literature research, classroom observation, and case analysis in combination with the teaching content of College English. It integrates the core socialist values and great Chinese culture into language teaching, and conducts a comprehensive and in-depth exploration of the implementation of ideological and political elements in College English teaching. It aims to achieve the goal of “cultivating and educating students”.

through culture”, effectively implement the fundamental educational task of fostering morality and cultivate people. At the same time, it also provides a reference basis with both theoretical depth and practical value for the reform of college English teaching.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, College English Teaching, Fostering Morality and Cultivate People

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2017年,教育部在发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中,提出了推动课堂教学改革的目标,即“课程思政”。旨在通过课程设置、专业教材、教学设计和教学管理等方面,充分发挥课堂教学的主要作用,深入挖掘各门专业课程中的思想政治教育元素,从而最大程度地发挥思想政治教育的育人效果,实现思政教育与各专业的深度融合与新时代人才的全面培养。

本研究以《全新版大学进阶英语综合教程2》为教材蓝本,聚焦大学一年级英语教学,综合运用多种研究方法,对课程思政理念与大学英语教学的深度融合展开了系统性探究。现以大学英语教材第三单元“Friendship”一课的教学活动为例,详细阐述课程思政的课堂教学设计原则与框架,系统展示教学活动的实施过程,深入分析该教学方案的创新点与闪光点。在此基础上,对教学设计与活动进行全面反思,并围绕大学英语课程思政建设中的关键议题展开初步探讨,旨在为同行教师提供有益的借鉴与参考,推动大学英语课程思政建设迈向新台阶。

2. 理论基础与实践载体

课程思政的本质是将思想政治教育元素与专业课程教学深度融合,以“立德树人”为根本使命,实现知识传授、能力培养与价值引领的三位一体。从内涵来看,其核心在于通过课程教学载体回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本命题。课程思政建设需要落实立德树人根本任务,需将思想政治教育贯穿人才培养全过程[1]。从外延而言,课程思政涵盖专业知识体系中的价值观念渗透、文化传承使命及社会责任感培育,其理论基础可追溯至马克思主义关于“人的全面发展”理论,以及“铸魂育人”教育思想——思想政治教育本质上是一项塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的铸魂工程[2]。

大学英语作为高校基础课程,是开展思政教育的理想载体。其一在于载体属性的天然契合性。大学英语教材涵盖了多元文化主题(如社会道德、科技发展、文明互鉴等),其文本内容天然承载价值观念与思维方式,都为思政教育提供了切入点。其二在于教学过程的渗透优势。大学英语课程课时占比高(年均约128课时)、覆盖对象广(理工科/文科学生全覆盖),为思政元素的渐进式融入提供时间与空间基础。教学过程中,教师可通过主题拓展、案例分析等方式有意识地将中华优秀传统文化、党和国家大政方针等思政元素自然融入到语言点中,实现语言教学与思政教育的有机融合。其三在于育人目标的互补性。传统大学英语教学侧重“跨文化交际能力”培养,而课程思政可进一步拓展为“双向跨文化传播能力”——既要求学生理解西方文化逻辑,更需掌握中华优秀传统文化的英语表达,引导学生树立正确的价值观,培养其家国情怀与国际视野,形成“中国话语”的国际传播能力[3]。

3. 大学英语教学现状

1) 教材选取: 大学英语课程教材采用《全新版大学进阶英语综合教程 2》, 该教材贯彻外语学习循序渐进的原则, 内容、形式、编写模式不断创新, 注重语言基本功的培养, 严格控制单元难度, 有效满足国内高校非英语专业学生的英语学习需求。同时深入挖掘课程和教学方式中的思政教育资源, 注重教材中中国元素的体现, 将跨文化元素融入单元内容, 既有助于加深学生对中国文化的深入领悟, 又增进对不同文化、不同国家的了解。

教材《全新版大学进阶英语综合教程》共包括六个单元。根据六个单元的不同主题, 可分为以下三种课程思政元素:

一是帮助学生树立人类与自然命运共同体的理念元素, 如 Unit 1 Living Green。

二是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观元素, 如 Unit 2 Tales of True Love, Unit 3 Friendship。

三是帮助学生树立崇高理想、加强文化自信、实现个人和国家梦的励志元素, 如 Unit 4 Study Abroad, Unit 5 Pioneers of Flight, Unit 6 Maker Movement in China。

2) 学情分析: 在本校大学英语课程的教学实践中, 已全面推行线上线下混合教学模式, 采用小班授课制, 每班规模控制在 30 人左右。从学生当前的英语能力结构来看, 呈现出明显的不均衡态势。学生输入能力较强于输出能力。在阅读和写作等输入性学习活动中, 学生能够较好地完成学习任务, 理解和运用英语知识; 但在口语表达、跨文化交流等输出性学习活动中, 学生难以将所学的英语知识灵活运用 to 实际情境中。

学生的学习动机和态度也对教学效果产生着重要影响。目前, 学生学习英语具有较强的功利性, 备考大学英语四六级考试成为他们学习英语的主要驱动力。这种以功利为导向的学习动机, 使得学生在学习进程中过度聚焦于语言知识的积累以及应试技巧的强化训练, 而忽视了英语作为一门语言在实际交流中的应用, 以及英语学习中文化内涵和价值观的传递。相应地, 学生的政治素养普遍较低, 缺乏从英语学习中汲取多元文化精华、培养全球视野和国际理解能力的意识。

3) 教学目标: 针对上述学情问题, 将“课程思政”理念融入大学英语教学, 以产出导向法为指导, 成为提升大学英语教学质量的有效途径。通过“课程思政”的融入, 可以在英语教学中融入思想政治教育元素, 培养学生的家国情怀、国际视野和跨文化交际能力, 提高学生的政治素养和人文素养。而产出导向法强调以产出任务为驱动, 以学生为中心, 注重培养学生的语言输出能力, 引导学生将所学的英语知识转化为实际的语言运用能力。将两者有机结合, 有助于打破学生输入与输出能力不均衡的局面, 全面提升学生的英语综合运用能力和综合素质。

4) 教学进度安排: 大学英语每单元计划用时三周 6 课时。本单元第一周完成导入, 引导学生对主题产生思考及帮助学生树立正确的意识形态。第二周完成 Text A 语言知识目标, 并通过课堂活动将树立正确的人生观、价值观和世界观的思政内容贯穿整个教学过程。第三周完成语言知识和技能目标, 并通过课堂活动将职业道德和工匠精神的思政内容贯穿整个教学过程。

4. 课程思政融入大学英语教学的实际案例分析

现以教材《全新版大学英语综合教程 2》(第二版)第三单元“Friendship(友谊)”这一主题展开, 选取 Text A Why do friendship end?作为该单元核心教学文本, 介绍如何创新大学英语教学, 推动“课程思政”。列举了多种友谊破裂的情景, 探索友谊结束的诸多原因。所以本单元的内容帮助学生树立正确的人生观和价值观, 以及培养学生学会反思的能力, 鼓励学生树立独立自主的意识。

本单元大学英语课堂思政教学目标可从语言目标、能力目标和育人目标三个维度展开规划[4]。语言

目标包括拓展与单元主题“Friendship (友谊)”相关的表达能力。而对于能力目标，其一是能够培养学生深度理解课文内容的能力，使其不仅能够精准把握课文大意，还能对课文进行客观评述，同时熟练掌握课文的组织架构，从而提升文本分析能力；再者提高学生的批判性思维能力和综合素养，引导学生学会从多元视角审视问题，培养独立思考与综合判断的能力。育人目标其一，引导学生深入探究“Friendship”的丰富内涵，帮助学生从不同层面理解友谊的本质与价值；其二，借助课堂教学活动，助力学生树立正确的人生观和价值观，使其在面对生活与学习中的各种情境时，能够做出积极、正向的选择；其三，着重培养学生反思的能力，鼓励学生养成自我审视的习惯，并树立独立自主的意识，在成长过程中能够自我驱动、自我管理。在教学方法上，本单元课堂教学将采用 OBE (Outcome-based Education) 教学法，即产出导向法。该教学法以学生为核心，强调以预期的学习结果为导向来设计教学活动，同时注重教学过程的持续改进，确保教学目标的达成与教学质量的提升。整个教学过程可以分为三个阶段，即课前驱动，课中促成，课后产出。

1) 课前驱动环节——以学生为中心，驱动自主学习

语言目标：学习课文中的词汇表达并用英语描述友谊。

能力目标：能分析课文结构并初步形成批判性观点。

育人目标：思考友谊与个人价值观的关联。

a. 分层探究任务：

基础层任务：与“Friendship”主题相关的词汇和短语列表，要求学生查阅词典，了解其含义和用法；要求学生阅读课文，标记出不理解的词汇和句子，并尝试总结课文的主要内容。

进阶层任务：阅读友谊的相关名言并对比分析 2-3 条中西方友谊谚语(如“君子之交淡如水” vs “A friend in need...”)，制作分析表格。

拓展层任务：查找“一带一路”国际合作案例，用 3 个英语句子说明“国家间友谊”的特点。

b. 数字化互动：在学习平台的讨论区设置“Friendship”主题讨论板块，鼓励学生分享自己对友谊的理解和预习中的疑问，教师及时回复并引导讨论。

c. 布置思考题：“What makes friendship last? (个人层面) & How can countries build lasting friendships? (国家层面)”，要求学生在预习后写下自己的初步想法。

2) 课中促成环节——问题驱动的深度学习

语言目标：深化语言能力，掌握课文内容与结构。

能力目标：培养批判性思维与综合素养。

育人目标：渗透思政教育，引导学生反思友谊与价值观。

a. 话题导入：

“Ideas Gallery”展示：将学生课前制作的友谊名言对比表格张贴展示，小组互评；播放视频“当‘论语’遇见亚里士多德：中西哲人谈友谊”，引出核心讨论：

“个人友谊与国家交往的共同原则是什么？”

(What are the common principles of personal friendship and national interaction?)

“在冲突中如何践行相互尊重？”

(How to practice mutual respect in conflicts?)

b. 词汇讲解

以讲解“mutual”为例：

语言层面：分析词根“mut-”(改变)，引申“互相影响”的含义；

思政层面：小组角色扮演——分别作为中国青年、外国留学生、联合国官员，用“mutual benefit”造

句描述理想国际关系。

c. 批判性语篇分析：例如以“Conflicts can also cause the end of friendships.”即“冲突也会导致友谊的终止”开展“国际关系模拟辩论”：

正方：国家间冲突必然导致关系破裂

反方：冲突可转化为深化友谊的契机

引导学生做出自己的思考与回答，从而培养学生树立正确的人生观。

d. 课外延伸案例分析：展示“马克思与恩格斯”“伯牙子期”等中外友谊故事，讨论“独立自主”与“互助”的平衡。

3) 课后产出环节——多元化的能力评价

目标：综合运用知识，形成可展示的成果，实现持续改进。

a. 基础知识巩固：以“和而不同”原则用5个新学词汇重写友谊解决冲突的段落。

b. 运用能力提高：以小组合作的方式录制3分钟英文播客“从‘伯牙子期’看文化自信与国际交流”，在下堂课做演讲展示。

多元评价机制：同伴互评与教师评价同步进行。

a. 教师对学生的知识产出成果进行评价。根据学生在语言运用(是否准确使用8个以上新词汇)以及思想深度(是否体现和而不同)上进行评判。同时深入了解学生在选择性学习过程中所取得的成效，通过评价机制促进学生的学习进步。

b. 演讲展示环节的评价工作采取师生协同合作的方式开展。根据作业的创新性(产出形式是否打破传统作业模式)以及合作表现(小组分工合理性及跨文化沟通效果)，组外同学与教师需及时给予评价反馈与改进建议。随后，由组外同学和教师共同商议评定分数，并将该分数纳入学生的平时成绩考核体系。

5. 思政教学反思

在大学英语课程思政教学实践中，以下三个关键点对于提升教学效果起着至关重要的作用：

其一，营造思政语境不可或缺。英语教学里，例句、阅读文本及音视频材料是关键载体。选择材料时，要恰当融入中国文化元素，紧跟中国社会发展与国际政治经济动态，以此搭建起思政教学的良好环境。通过这种方式，将隐形教育与显性教育巧妙融合，助力学生在语言学习中塑造正确价值观，锻炼思辨能力。

其二，依托教材构建思政体系。以教材为基础，深入剖析各单元所蕴含的思政元素，构建与教材高度契合的教学框架体系。紧密围绕单元主题，精准定位思政教学要点，并进行适度延伸拓展，确保教学内容条理清晰、重点突出，避免出现内容冗杂、缺乏条理的情况。多融入中国视角、讲述中国故事，让语言教学与思政教育自然融合。

其三，思政内容需通俗易懂。教师要不断提升思政教学能力，教师能够巧妙地挖掘课文中的思政点，不能是内容与思政教育两张皮[5]。教师需要考虑如何精心准备资料、设计活动，加强与学生的互动，了解其需求，从而调动学生了解思政内容的积极性，增强学生的认同感，把思政教育贯穿教学全过程。备课也要留出调整空间，根据课堂反馈及时完善教学。

6. 结语

大学英语课程思政教学是新时代高等教育改革的重要方向，它打破了传统英语教学中知识传授与价值引领相分离的局面，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供了新的思路和方法。本研究通过对大学英语课程思政教学的理论分析和实践探索，揭示了思政元素融入英语教学的内在逻辑和实践路径。

当然，大学英语课程思政教学还处于不断探索和完善阶段，仍存在一些问题和不足。在未来的教学中，仍然需要进一步加强理论研究，不断总结实践经验，积极探索适合大学英语课程思政教学的新模式、新方法，为推动大学英语课程思政教学的高质量发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. 2019-03-18. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm, 2025-07-18.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-06-01. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s70561202006/t20200603_462437.html, 2025-07-18.
- [3] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(6): 825-837+959.
- [4] 吴丹. 基于课程思政理念的大学英语教学创新实践探索[J]. 海外英语, 2022(6): 150-151.
- [5] 王海莉. 基于课程思政理念的大学英语教学实践[J]. 喀什大学学报, 2021, 42(1): 109-113.