

基于UMU互动学习平台的高中英语阅读 教学设计研究

——以人教版高中英语必修一*Living Legends*为例

吴依林

佛山大学人文学院, 广东 佛山

收稿日期: 2025年6月30日; 录用日期: 2025年8月5日; 发布日期: 2025年8月15日

摘 要

普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)指出现代教育技术的发展能够实现信息技术与英语学科课程的整合, 智慧教育平台凭借现代技术的支撑, 构建了一个促进师生高效交流与互动的学习环境。UMU互动学习平台为师生提供多样化的互动方式、个性化的学习内容推送以及实时的教学反馈, 以提升教学效率和质量。英语阅读在英语学习中占据核心地位, 对全面提升学生的英语综合能力具有重要意义。因此, 研究将基于UMU互动学习平台并以人教版高中英语阅读课*Living Legends*为例开展高中英语阅读教学设计的研究, 为教师运用UMU互动学习平台进行阅读教学提供有效教学建议, 从而激发高中生的阅读兴趣和提高学生的阅读能力。

关键词

UMU互动学习平台, 高中英语, 阅读教学

Research on the Design of Senior High School English Reading Teaching Based on UMU Interactive Learning Platform

—Taking “*Living Legends*” from People’s Education Press Senior High
School English Compulsory One as an Example

Yilin Wu

School of Humanities, Foshan University, Foshan Guangdong

Received: Jun. 30th, 2025; accepted: Aug. 5th, 2025; published: Aug. 15th, 2025

Abstract

The English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition, Revised in 2020) highlight that modern educational technology facilitates the integration of information technology with English subject teaching. Supported by advanced digital tools, smart education platforms create an interactive learning environment that enhances teacher-student communication and engagement. The UMU Interactive Learning Platform provides diversified interaction methods, personalized content delivery, and real-time feedback to improve teaching efficiency and learning outcomes. As English reading holds a central position in language acquisition and is crucial for developing students' comprehensive English proficiency, this study employs the UMU platform, using the lesson *Living Legends* from the People's Education Press Senior High School English textbook as a case study, to explore instructional design for reading instruction. The findings aim to offer practical teaching recommendations for utilizing UMU Interactive Learning Platform in reading classes, ultimately fostering students' reading interest and improving their reading competence.

Keywords

UMU Interactive Learning Platform, Senior High School English, Reading Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本研究将从研究背景、研究目的和意义三方面展开介绍基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学设计研究。

1.1. 研究背景

近年来我国教育部高度重视教育信息化建设并提出“互联网+教育”战略,《教育信息化 2.0 行动计划》强调要实现信息技术与各学科教学的深度融合,以此推动传统教学模式的革新,加速智慧教育的步伐。对此,国外已经开展各种智慧教育的研究并且取得了一定的成效。学者 Oh, Hyeontaek 等人推出了一个全新的远程合作学习平台,利用技术实现智慧教学[1]。这也得到了学者 Timms, Michael J 的认同,他在研究中提出要在课堂上利用机器人技术进行辅助教学[2]。当前,国内大数据与人工智能技术的迅猛发展,为智慧教育平台的构建及优化提供了良好的环境。从信息技术到人工智能技术的发展,体现了我国信息技术快速飞跃的同时也彰显着教育信息化进程的快速推进。

UMU 互动学习平台作为智慧教育平台的一种新兴教学工具,海量的学习资源以及灵活多样的教学形式使其拥有良好的发展前景,将这些技术应用于教学能够有效提升教学效率,从而在高中英语教学中实现智慧课堂。智慧课堂是智慧教育发展的必然成果,它融合了素质教育和信息化发展的要素[3]。而目前在高中英语阅读教学中,学生对英语阅读缺乏兴趣和学习动机,教师教学方式单一枯燥,使得英语阅读教学的发展处于困境之中[4]。而 UMU 互动学习平台能够为师生提供良好的交流互动平台以及丰富的英语阅读教学资源,有助于促进高中英语阅读教学的新发展。

1.2. 研究目的

本研究致力于探讨 UMU 互动学习平台在高中英语阅读教学中的应用,以提高学生对英语阅读的兴趣

趣并增强其阅读技能。同时为高中英语教师提供阅读教学策略和建议以及研究如何真正促进 UMU 互动学习平台与高中英语阅读教学融合。

在学生方面,本研究致力于在日常高中英语阅读教学中融入 UMU 互动学习平台,利用该平台提供的多元化互动学习方式,个性化的资源以及灵活的教学评价等功能让学生能够更加全身心投入英语阅读学习,体会到阅读的乐趣从而提高英语阅读能力和兴趣。该平台能够为学生提供学习资源的同时也创造了良好的学习环境,利用信息技术推动学生进行自主学习,同时学生也能够更加轻松愉快地与同伴进行英语阅读学习[5],从而实现深度阅读和培养英语核心素养[6]。在教师方面,本研究通过为高中英语教师提供 UMU 平台的功能介绍并以高中阅读课教学设计案例为例,增进教师对该平台的了解与应用,并且为教师如何在英语阅读教学过程中有效地运用 UMU 互动学习平台提出了一系列实用的教学建议。教师也能在这个过程中不断探索教学新路径,在课堂上应用更多先进的信息技术以提高教学效率,同时也有助于教师自身专业的发展。因此,本研究将开展基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学设计研究,为智慧教育平台与英语学科的融合提供思路,促进教育信息化的建设和发展。

1.3. 研究意义

在理论层面,把 UMU 互动学习平台引入高中英语阅读教学的设计中,可以进一步丰富和完善现代教育信息化的理论框架,使得理论体系能够更加完整。同时,这也为未来相关领域的研究提供了有力的理论支持和推动作用。此外,本研究通过分析 UMU 互动学习平台在高中英语阅读教学中的应用,为高中英语阅读教学提供新的模式和方法。本研究通过评估 UMU 互动学习平台在高中英语阅读教学中的应用效果,旨在寻找将英语阅读教学与现代教育技术相结合的有效方法。

在实践层面,UMU 互动学习平台具有灵活互动和实时反馈等功能,学生能够在线上发表自己的看法和观点,并快速了解其他同学所持观点进行互动与点评,这有助于加深学生对文本的理解以及在互动与讨论的过程中培养逻辑思维[7]。借助平台提供的实时反馈机制,学生能够清晰地认识到自己在学习进程中的长处与短板,进而采取有效措施,有针对性地提升个人的综合能力。在这个过程中,学生的阅读兴趣和能力得以提升,并且对于发挥学生的主观能动性具有重要作用。教师则通过 UMU 互动学习平台的在线测试和数据分析等功能,在课堂上快速了解学生的学习情况,根据平台所反馈的学习分析情况调整教学进度以适应学生的学习进度。作为数字化教育时代的创新教学工具,UMU 互动学习平台能够助力教师更有效地掌握学生的学习动态与需求,进而优化英语阅读课程的教学成效[8]。在高中英语阅读教学中采用 UMU 互动学习平台,有助于加速教育信息化的步伐并促进教育质量的整体提升。

2. UMU 互动学习平台介绍

本研究将从 UMU 互动学习平台的简介以及功能两个方面展开介绍。

2.1. UMU 互动学习平台简介

UMU 互动学习平台是由北京优慕科技有限责任公司开发设计的智慧教育平台。该平台致力于革新传统教学模式,并且重新定义学习内涵,为企业学习领域提供了一站式的解决方案。UMU 互动学习平台以“效果学习”为核心驱动力,依托学习科学与先进的人工智能技术,开创出智能化的新型学习场景。其中,UMU 代表了 YOU(你)、ME(我)以及 US(我们),寓意人人可学、人人可教。UMU 互动学习平台凭借其海量的学习资源、高质量的在线课程以及先进的互动直播技术,UMU 互动学习平台为师生打造了一个促进高效交流与互动的教学与学习空间。该平台不仅提供丰富多样的电子书籍、视频讲座和在线测试等丰富多样的教学资源,还拥有强大的交互功能[9],更好地增强了师生之间的交流互动,同时也体现了

以学生为本的教学理念[10]，促进教学质量和效率的提升。

2.2. UMU 互动学习平台功能

UMU 互动学习平台以其多样化的功能支撑起多种互动教学模式，使教师与学生能够以更为理想的方式展开教学活动与学习过程。它实现了互联网+课堂的深度融合，让在线讨论、投票、测试以及实时反馈等在传统课堂中难以充分施展的智慧与创新型互动教学变得可能，同时还提供学习数据分析功能，并将这些功能全部整合于 UMU 互动学习平台之中[11]。以下是对该平台互动功能的简要介绍。

1) 在线讨论与投票功能

UMU 互动学习平台为师生交流互动提供了良好的平台，在这里，教师可以随时在平台上发布问题，学生也可以提出自己的疑问。每一个学生都能够参与课堂讨论，了解其他同学的看法后还可以点评他人的回答。此外，教师还可以就某个具有争议性的问题在平台上进行投票，平台会即刻显示班级所有学生的投票结果，有助于提高学生的参与感和课堂效率。

2) 在线测试与实时反馈功能

UMU 互动学习平台还为师生提供了便捷的教学评估平台，教师可以在平台上发布测试题，学生作答提交后平台会生成实时反馈。UMU 互动学习平台能够对学生在测试中的不足之处提出个性化的建议，帮助每一个学生快速纠正错误，查漏补缺和巩固所学知识。而教师也能够根据平台所生成的测试结果统计了解班级学生的学习情况，及时调整教学以更好地为学生提供学习指导。

3) 学习数据分析功能

UMU 互动学习平台为师生提供了全面的学习记录与分析平台，平台通过分析班级中每一位学生的在线讨论参与度、投票结果、测试成绩以及学习时长等数据帮助教师更加精准地了解学生的学情、学习需求以及班级学生的兴趣点所在，以便更好地改进后续的教学设计和调整教学进度。学生也能够通过数据分析结果了解自己的优势与不足，并且通过平台所给予的学习建议调整与改进自己的学习方法，从而增强学习的动力和信心。

UMU 互动学习平台通过在线讨论与投票、在线测试与实时反馈、学习数据分析等一系列功能，为师生之间的沟通与互动搭建了一个优质易用且功能全面的平台。借助 UMU 互动学习平台，教师能够便捷地掌握学生的学习进度及遇到的难题，而学生则可享受量身定制的学习辅导和即时的学习成效反馈，这一互动模式有助于增强高中英语阅读教学的效率和质量。

3. 基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学流程

本研究将从课前准备、课堂实施以及课后总结介绍基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学流程。

3.1. 课前准备

教师在课前需要先进行准备工作，根据新课程标准、班级学情以及教学内容制定明确的教学目标以指导教学设计。例如本节课中学生需要掌握的文本内容、英语阅读策略的应用以及完成小组活动等具体的教学目标。教师在阅读课前可先通过 UMU 互动学习平台向班级学生布置预习任务，学生在平台上自行学习本节阅读课的相关资料，了解背景知识以更好地参与课堂学习的同时也有助于拓展阅读视野，并且在这个过程中学生也可以通过预习发现问题并在 UMU 互动学习平台上提出疑问以培养高中生质疑和提出问题的能力[12]。此外，UMU 互动学习平台提供了多样化的教学资源可供教师们根据需求灵活选用。教师可以根据阅读课主题以及结合班级学生的认知水平收集合适的图片、视频或音频等多媒体资源制作

课件。

3.2. 课堂实施

以下是将 UMU 互动学习平台应用于高中英语阅读课堂教学的流程介绍。

1) 导入环节

教师在导入环节可以通过 UMU 互动学习平台播放与阅读课主题相关的图片、视频和音频等，通过视觉与听觉相结合快速集中学生注意力和激发阅读兴趣，同时引出本节课主题。接着，教师借助 UMU 互动学习平台发布启发性问题以此激发学生的思考，增强他们对阅读材料的好奇心和学习热情。此外，教师还会在课件中清晰展示本节课的学习目标，确保学生能够明确自己在阅读学习中需要达成的任务及预期成果。

2) 读前环节

在正式展开文本阅读之前，教师可以引导学生利用文章的图片、标题等信息进行初步预测。教师可以在 UMU 互动学习平台上发布引导性问题进行头脑风暴，有效提问能有助于学生思辨能力的发展^[13]。学生在平台上发表自己对文本内容的预测，同学之间可以互相点评。接着，教师还可以在平台上提供文本中的生词或者重点句型的辅助材料，帮助学生扫清阅读障碍以更好地阅读和理解文本内容，参与接下来的阅读学习活动。

3) 读中环节

在略读环节，教师可以在 UMU 互动学习平台上组织学生快速阅读文章后讨论文章大意。学生先独立完成阅读任务后在平台上发表自己的观点，教师根据学生的回答通过平台制作成词云图，帮助教师了解学生的阅读理解情况的同时也让学生通过这些关键词的词云图更好地掌握文本大意。在精读环节，教师可以在 UMU 互动学习平台上发布各种有意义的阅读活动，例如学生小组合作制作文本内容的思维导图。学生与组员合作阅读文章后制作思维导图，并将其通过拍照上传到平台上。小组之间可以互相点评并且发表意见或改进观点，教师还可以设置投票环节让学生推选最佳思维导图以鼓励学生积极参与课堂，提升学生的学习兴趣 and 信心。

4) 读后环节

在读后环节，教师可以通过 UMU 互动学习平台设计各种小组活动，帮助学生迁移运用所学知识和技能，加深对文本的理解。例如，教师可以让学生通过小组合作制作阅读主题相关的海报并且通过平台进行展示，其他同学则进行投票和点评，提高学生的课堂参与感以及学习积极性。

3.3. 课后总结

完成阅读课程后，教师可以在 UMU 互动平台上布置课后作业，而学生则能够通过该平台提交他们的作业。也可以观看其他同学的优秀作业范例。此外，课后教师还可以根据 UMU 互动学习平台所提供的数据分析，了解本节阅读课班级学生的参与和学习情况，以及每一个同学的表现，以此调整后续的教学进度和设计。而学生也可以从平台上获取自己的学习情况分析，平台还会根据每个学生的学习情况和能力水平，智能生成个性化的学习计划和内容以帮助学生实现自主学习和深度学习。

可见，在高中英语阅读教学中应用 UMU 互动学习平台，能够有效激发学生的阅读兴趣与积极性，促进师生及学生间的互动交流以及充分发挥学生的主观能动性。

4. 基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学设计

本研究将以人教版高中英语必修一 *Living Legends* 为例介绍如何基于 UMU 互动学习平台进行高中英语阅读教学设计。

4.1. 教材分析

本节阅读课的主题是体育精神，设计了以杂志社选举人们心目中体育界传奇为情境，文章类型为杂志。本文聚焦于体育界的两位标志性人物——郎平与迈克尔·乔丹，通过阐述他们各自的非凡经历，旨在启发读者深刻理解体育精神的本质。内容划分为两大板块，一方面讲述郎平的历程，另一方面则介绍迈克尔·乔丹的经历。文章的文本结构清晰，内容逻辑性和连贯性强。

4.2. 学情分析

高一年级的学生具有一定的英语阅读能力基础，并且学生的学习积极性和兴趣较高。但学生的阅读词汇量、速度以及策略等方面比较欠缺，需要教师在阅读教学过程中为学生扫清阅读障碍和提供阅读策略训练，以促进学生对文本的理解和提高阅读效率。此外，学生可能对郎平和迈克尔·乔丹这两位体育界传奇的了解不够充分，教师需要准备这两位人物的相关背景介绍。

4.3. 教学目标

- 1) 语言能力目标：学生能够阅读文章获取大意以及细节信息并将其制作为思维导图，深入理解文本内容。
- 2) 文化意识目标：学生能够从郎平和迈克尔·乔丹两位体育界传奇人物的介绍中感悟体育精神，形成正确的人生观和价值观。
- 3) 思维品质目标：学生能够批判性地分析郎平和迈克尔·乔丹两位体育界传奇人物的经历，学习他们的体育精神。
- 4) 学习能力目标：学生能够基于标题和图片进行预测，与小组合作完成海报并进行展示。

4.4. 课前准备

教师在课前根据本节课的主题 *Living Legends* 选取郎平和迈克尔·乔丹个人介绍的资料上传到 UMU 互动学习平台，学生在平台上阅读材料进行课前预习。此外，教师根据文本以及班级学情选取郎平和迈克尔·乔丹比赛视频准备上课播放，并且制作教学课件。

4.5. 教学过程

教学过程将从导入、预测、略读、精读、活动环节五个方面展开。

1) 导入环节

教师播放郎平和迈克尔·乔丹的比赛视频，并且在 UMU 互动学习平台上进行提问：1.视频里的人物是谁？他们是哪一类体育运动的传奇人物？2.你最喜欢的运动员是谁？为什么？

学生认真观看视频并在 UMU 互动学习平台的讨论区回复教师的问题，同时还可以点评其他同学的回答。

2) 预测环节

教师引导学生通过文章的标题 *Living Legends* 和运动员的图片预测文本内容，以培养学生的预测阅读能力。

学生仔细观察文字标题和图片，根据这些线索推理文章大意，并且在 UMU 互动学习平台上发表自己的观点。

教师根据学生们在平台上发布的答案进行数据分析，整理成词云图以了解学生们的预测情况。并且在平台上呈现本节课的生词：medals, captain, failures 的定义及其用法，以帮助学生扫清阅读障碍。

3) 略读环节

教师让学生快速阅读 *Living Legends* 这篇文章，得出文本的大意之后在平台上展示自己的观点。

学生在规定时间内快速阅读文本内容，将自己得出的文本大意上传到 UMU 互动学习平台上，并且点评其他同学的观点，与教师和其他同学进行互动讨论。

4) 精读环节

教师将全班同学分为四个小组，小组成员再次阅读文章并且合作绘制郎平和迈克尔·乔丹两人的思维导图，要求学生将制作的这两位体育界传奇人物经历思维导图上传到 UMU 互动学习平台。

学生与组员合作完成思维导图，并且由组长拍照上传至平台，学生观看其他小组的思维导图并且进行点评。

教师在平台上发布讨论：你们如何看待郎平和迈克尔·乔丹这两位体育界的传奇人物？他们的经历给了你哪些启示？

学生小组讨论后在 UMU 互动学习平台上发表自己对于这两位体育界传奇人物的看法以及自己的感悟。

教师将学生的回答通过平台进行数据分析，了解全班学生的观点并且进行点评和总结。

5) 活动环节

教师将学生以小组为单位，制作自己心目中的体育界传奇人物海报并且拍照上传至 UMU 互动学习平台，并且组织学生进行投票选出最佳海报。

学生与小组成员分工合作制作体育界的传奇人物海报，拍照上传至 UMU 互动学习平台后投票选出自己认为最佳的海报。

教师进行点评和总结，向学生阐释真正的体育精神。

4.6. 课后总结

教师在 UMU 互动学习平台上布置课后作业，要求学生将本节阅读课所做的海报按照杂志类格式写成一篇关于体育界传奇人物的文章，并将其按时提交到平台上以获取反馈和点评。教师还可以利用 UMU 互动学习平台，对本节阅读课学生的学习表现进行数据统计分析，从而掌握学生对课堂内容的理解程度及课堂参与度，据此对后续的教学策略做出相应调整。而学生也能够能够在平台上获取详细的个人学习情况分析，同时根据平台所给的个性化资源推送以及学习建议进行调整，提高学习效率。

5. 总结

本研究介绍了基于 UMU 互动学习平台的高中英语阅读教学设计研究的研究背景、目的和意义，并且简要介绍了 UMU 互动学习平台的功能，并以人教版高中英语必修一 *Living Legends* 为例具体介绍了如何在高中英语阅读教学中应用 UMU 互动学习平台。

数字教育资源是打造高质量智慧教育新环境的重要基础[14]，UMU 互动学习平台拥有多样化的互动模式、个性化的学习资源分配以及即时的教学评价与反馈机制。该平台具有互动性、共享性、智慧性以及开放性，能够为师生提供良好的教学与学习平台。高中英语教师在课前可以借助 UMU 互动学习平台的海量资源选取合适的资料以及为学生发布预习任务，学生可以在平台上提出自己的疑问进行讨论。在阅读课堂上，教师则通过平台提供的视频、音频和图片等激发学生学习兴趣并导入主题。教师在阅读教学中根据教学设计发布不同的讨论和投票任务，学生在平台发表自己的看法和观点以及上传作品，促进师生以及生生之间的交流互动以促进思辨能力的发展[15]，同时也使得同学们的观点与作品能够更好更加便捷地呈现给教师以及全班同学。课后教师还可以借助 UMU 互动学习平台的数据分析功能，全面把

握班级整体的阅读学习状况,进而持续调整和优化后续的教学策略与方法。学生也可以通过平台的数据分析结果了解自己对知识的掌握程度,并且根据平台的个性化智能推荐资源和学习建议以调整自己的学习方法以真正实现教育技术与英语学科融合。

参考文献

- [1] Oh, H., Ahn, S., Choi, J. and Yang, J. (2015) WebRTC Based Remote Collaborative Online Learning Platform. Proceedings of the 1st Workshop on All-Web Real-Time Systems, Bordeaux, 21 April 2015, 1-5.
<https://doi.org/10.1145/2749215.2749222>
- [2] Timms, M.J. (2016) Letting Artificial Intelligence in Education Out of the Box: Educational Cobots and Smart Classrooms. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26, 701-712.
<https://doi.org/10.1007/s40593-016-0095-y>
- [3] 武敏. 智能教育背景下英语智慧课堂教育新生态的构建研究[J]. 外语电化教学, 2023(2): 36-41, 110.
- [4] 楼优奇. 基于意义建构的高中英语结构化阅读教学探索[J]. 上海教育科研, 2023(10): 78-83.
- [5] 陈则航, 王蕾, 孙引. 信息技术支持的英语“评-学-教”一体化探究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(1): 13-18.
- [6] 罗永华, 阳程. 核心素养导向下的高中英语深度教学评价指标体系的建构[J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(3): 126-133.
- [7] 张宏祥. 理解·批判·创新: 高中英语思维型阅读的新审视[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(1): 48-50.
- [8] 蒋杏仪. 基于 UMU 互动学习平台开展线上线下融合的初中英语整本书阅读教学探析[J]. 教育界, 2024(3): 11-13, 73.
- [9] 母丹阳. 基于 UMU 互动学习平台的翻转课堂教学模式构建及应用研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津大学, 2020.
- [10] 吕芳. 高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索[J]. 教学与管理, 2024(33): 75-79.
- [11] 赵宇航. 基于 UMU 互动学习平台的初中英语阅读教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津大学, 2020.
- [12] Carlgren, T. (2013) Communication, Critical Thinking, Problem Solving: A Suggested Course for All High School Students in the 21st Century. *Interchange*, 44, 63-81. <https://doi.org/10.1007/s10780-013-9197-8>
- [13] Mishra, R. and Kotecha, K. (2015) Thinkers in My Classrooms: Teaching Critical Thinking Deductively. 2015 5th Nirma University International Conference on Engineering (NUICONE), Ahmedabad, 26-28 November 2015, 1-4.
<https://doi.org/10.1109/nuicone.2015.7449608>
- [14] 顾小清, 王欣苗, 李世瑾. 数字教育资源发展水平如何?——基于国家中小学智慧教育平台资源的证据回应[J]. 远程教育杂志, 2024, 42(1): 61-73.
- [15] 徐亚妮, 杨连瑞, 陈颖, 等. 英语学习者同伴互动中思辨过程研究[J]. 外语与外语教学, 2024(3): 31-41, 146.