

抛锚式教学驱动地理实践力落地 ——以农业区位因素为例

杨灿灿¹, 周 峰^{2*}, 杨 琦³, 聂子翔¹, 杨艺丹¹, 胡艳玲¹, 颜 伟¹

¹信阳师范大学地理科学学院, 河南 信阳

²信阳师范大学人事处, 河南 信阳

³信阳高级中学, 河南 信阳

收稿日期: 2025年7月16日; 录用日期: 2025年9月3日; 发布日期: 2025年9月12日

摘 要

为落实地理实践力培养要求, 针对高中地理农业区位因素教学“知易行难”的困境, 本研究应用抛锚式教学法, 以杭州建德草莓滞销真实案例为“锚”, 引导学生协作探究、诊断问题、设计对策并迁移应用, 将静态知识转化为动态区位分析、决策与解决能力, 有效提升了学生解决真实地理问题的综合实践能力。

关键词

抛锚式教学, 地理实践力, 农业区位因素

Operationalizing Geography Practice Ability through Anchored Instruction Method —A Case Study of Agricultural Location Factors

Cancan Yang¹, Feng Zhou^{2*}, Qi Yang³, Zixiang Nie¹, Yidan Yang¹, Yanling Hu¹, Wei Yan¹

¹School of Geographic Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

²Human Resources Department, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

³Xinyang Senior High School, Xinyang Henan

Received: Jul. 16th, 2025; accepted: Sep. 3rd, 2025; published: Sep. 12th, 2025

Abstract

To fulfill the requirements for cultivating geography practice ability, and address the dilemma of

*通讯作者。

文章引用: 杨灿灿, 周峰, 杨琦, 聂子翔, 杨艺丹, 胡艳玲, 颜伟. 抛锚式教学驱动地理实践力落地[J]. 创新教育研究, 2025, 13(9): 405-411. DOI: 10.12677/ces.2025.139713

“easier said than done” of teaching agricultural location factors in high school geography, this study applied the anchored instruction method, using the real case of strawberry overstock in Jiande, Hangzhou as the “anchor”, to guide students to collaborate in exploration, diagnose problems, design solutions, and apply methods to other scenarios. This instruction method transformed static knowledge into abilities of dynamic location analysis, decision-making, and problem-solving, effectively enhancing students’ comprehensive practical ability to solve real geographical problems.

Keywords

Anchored Instruction Method, Geography Practice Ability, Agricultural Location Factors

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)》将地理实践力定义为“人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力”[1], 要求学生在真实环境下, 通过考察、实验、调查等方式进行学习。国务院办公厅发布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确提出“培养学生创新思维和实践能力, 提升人文素养和科学素养”, 凸显实践育人的战略地位。然而, 当前农业区位教学存在知行割裂现象: 学生虽能识记气候、市场等区位要素, 却难以整合自然与人文因素的动态关联[2], 更无法在农产品滞销等真实困境中诊断核心限制因素、设计可行性对策。这种脱离生产实践的“纸面地理”, 使地理实践力沦为课程标准文本中的抽象概念, 亟待构建浸润真实情境的教学模式, 打通素养落地的“最后一公里”。

抛锚式教学的“抛”是指抛出, “锚”是指能引发学生思考的问题, 是由美国 Vanderbilt University 的 John Bransford 教授所领导的认知和技术项目组在 20 世纪 80 年代末 90 年代初开发的[3]。由于它强调创设真实的情境, 主张教学以真实的事例或问题为基础, 所以又称“实例式教学”或“基于问题的教学”[4], 主要由创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价五部分组成[5]。其中, 创设情境旨在提供与学生发展需求相关的真实或类真实情境, 即“设锚”。确定问题即从情境中选取(或由学生发现)与学习主题紧密关联的真实问题, 称为“抛锚”。自主学习要求学生独立解决问题并发展相关能力(如确定学习内容、获取及评价信息), 教师则提供线索支持; 协作学习是指通过学生间的讨论与观点交流, 相互修正并深化对问题的理解。自主学习和合作学习组成“解锚”。效果评价则基于学生在解决真实问题过程中的实际表现, 实施以学生为主体的过程性评价[6], 即“起锚”。抛锚式教学的核心价值在于: 通过让学生直面并解决真实问题(“锚”), 主动建构所学知识[7], 将抽象的知识转化为实践能力。该模式通过创设的情境和提出的挑战, 引导学生思考、调查、协作并行动, 从而在“做”中真正掌握运用知识解决实际问题的能力, 有效弥合了“知”与“行”的鸿沟, 是落地地理实践力和国家实践育人要求的重要途径。

当前地理教学改革强调在真实情境中培养实践力与问题解决能力, 这与抛锚式教学的核心理念高度契合。抛锚式教学以真实问题为“锚”驱动学习, 其结构化流程为突破农业区位教学“知易行难”困境提供了有效路径。因此, 本文将抛锚式教学法应用于农业区位因素教学设计, 选取“某地特色农产品滞销”这一真实案例作为“锚”情境, 并将其嵌入教学流程的核心。通过引导学生诊断滞销的核心区位限制因素、动态分析自然与人文要素的交互作用、协作设计可行性对策, 致力于让学生在解决真实农业问题的

过程中,将静态的区位知识转化为动态的分析与决策能力,这不仅强化了学生的综合思维与地理实践力,更通过角色代入增强了学生的社会责任感,实现了“知识-能力-价值”的有机统一,精准回应新课标对地理实践力与育人方式改革的要求。

2. 《农业区位因素》教学设计

2.1. 课标分析

本节课依据《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中“产业区位选择”内容要求(“结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素”)进行设计,重点围绕“农业区位因素”展开教学。课标强调学生需通过案例理解自然与人文因素对农业布局的影响。为此,本节课引入“杭州建德草莓滞销”案例,引导学生从气候、土壤、水源等自然因素,以及交通、市场、科技等人文因素入手,综合分析农业发展的限制性条件。同时,要求学生设计创新性解决方案,以培养其地理综合思维与实践能力。通过这一探究过程,学生将深化对“人地协调观”的理解,认识到农业发展需兼顾自然规律与社会需求,为后续学习区域可持续发展奠定基础。

2.2. 教材分析

教材选自湘教版高中地理必修二第三章“农业区位因素”,核心内容为自然因素(气候、土壤、水源、地形)与人文因素(市场、交通、科技、政策)对农业的影响。教材通过传统农业案例阐释了相关理论知识。为增强教学的实践性与时代性,本研究在实际教学中补充了“杭州建德草莓滞销”这一真实案例,通过分析草莓滞销的原因及设计重生计划,学生能够掌握区位因素的综合分析方法,理解现代农业转型中的挑战与机遇,从而深化对教材知识的理解与应用能力。

2.3. 学情分析

学生已具备农业基本概念(如农作物类型、耕作制度)和简单图表分析能力,但缺乏对区位因素的系统整合经验。他们对社会热点问题(如农产品滞销)兴趣浓厚,但设计方案时容易忽略可行性,倾向于提出理想化建议。例如,在分析草莓滞销原因时,部分学生可能仅关注单一因素(如低温),而忽视土壤酸碱度或运输损耗的综合影响。此外,学生对数字化工具的应用表现出较高兴趣,但需引导其将科技手段与农业实践结合。针对这些特点,教学中需通过材料分析、分组协作与角色扮演,帮助学生逐步构建多因素分析框架,并设计兼顾创新性与操作性的解决方案。

2.4. 教学目标

- ① 辨识农业区位因素:根据图文资料,说出影响农业区位选择的自然和人文因素。(综合思维)
- ② 诊断农业核心问题:结合实际案例,找出影响农业发展的核心限制因素。(地理实践力)
- ③ 提出本地改进措施:依据区域特点,提出因地制宜且可行的改进措施。(区域认知、人地协调观)

2.5. 教学重难点

教学重点:自然与人文区位因素及其对农业的影响。

教学难点:设计限制性农业区位因素解决方案。

2.6. 教学方法

教学方法:抛锚式教学、启发引导法、任务驱动法。

学习方法:自主学习法、材料分析法、合作探究法、角色扮演法。

2.7. 设计思路

本教学设计以抛锚式教学法为核心，选取湘教版高中地理必修二“农业区位因素”为案例，围绕“草莓园重生计划”这一真实情境(锚)展开。教师通过视频和农户求助信创设问题情境，引导学生化身“考察员”分析草莓滞销原因，自然融入自然与人文区位因素的学习。具体教学设计流程如图 1 所示。

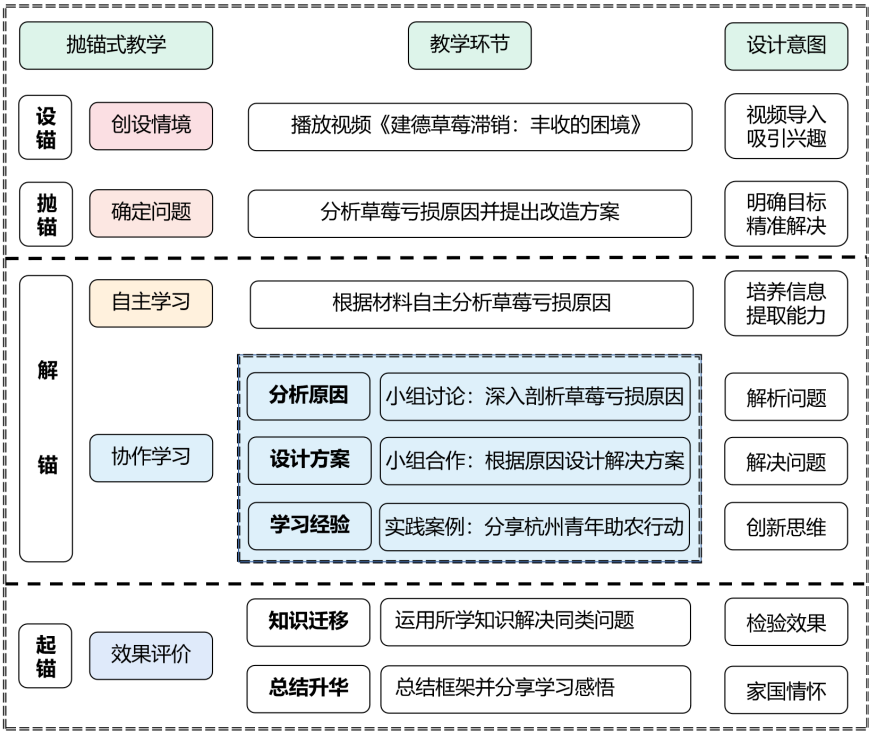


Figure 1. The flowchart of instructional design
图 1. 教学设计流程图

2.8. 教学过程

2.8.1. 设锚：创设情境

教师活动：播放一段 2 分钟的视频《建德草莓滞销：丰收的困境》，画面呈现堆积腐烂的草莓、农户无奈倾倒的场景，并配以解说：“丰收的草莓因滞销只能烂在地里，农户损失惨重。”教师抛出任务：“同学们，今天我们将化身‘粮农组织青年考察员’，帮助草莓种植户张爷爷分析亏损原因，并设计一份‘草莓园重生计划’！”

学生活动：观看视频后，快速记录观察到的直观问题(如运输工具落后、销售渠道单一等)，并思考：如果你是张爷爷，最迫切需要解决什么问题？

- 【设计意图】① 激发共情与问题意识：通过真实、冲突性的场景引发学生情感共鸣，增强学习动机。
② 角色代入明确目标：以“考察员”身份切入，赋予学生责任感，明确课堂任务是为农户解决实际问题。

2.8.2. 抛锚：确定问题

师生活动：师生共同明确本节课主要解决的问题为“分析草莓亏损原因并提出改造方案”

【设计意图】通过师生共同定义问题，指明探索方向，赋予学生“问题解决者”的身份，激发其主动探索意识。

2.8.3. 解锚：自主学习

教师活动：分发学案，内含张爷爷的求助信、土壤检测报告、天气数据(冬季低温-5℃持续一周)、交通描述(仅三轮车运输)等材料(图 2)，并提出问题：根据材料可看出哪些自然和人文因素导致草莓种植户亏损？请分类列举并标注证据。

学生活动：独立阅读材料，分析草莓亏损的原因。

教师指导：巡视课堂，对学生提示关键词(如“灌溉水渠年久失修可能影响什么？”)，引导学生关注细节。

【设计意图】① 提升信息提取能力：通过案例分析，训练学生从复杂材料中精准提取关键信息的能力。② 初步构建分析框架：为学生后续合作学习奠定基础，确保讨论聚焦核心问题。



Figure 2. Material content
图 2. 材料内容

2.8.4. 解锚：协作学习

(1) 分析原因

分组任务：自然组分析自然条件如何影响草莓生长？人文组分析人文条件如何影响草莓销售？

学生活动：小组使用材料包(含数据表、政策文件节选)展开讨论，记录要点并绘制思维导图，使用希沃软件平台实时上传小组成果，生成班级协作思维导图。

教师活动：巡回指导，针对讨论瓶颈提供引导性问题；邀请两组代表上台展示，要求结合材料详细说明；补充延伸内容，如地形对机械化生产的影响、政策补贴对技术推广的作用。

【设计意图】① 深化分析能力：通过分组聚焦，细化自然与人文因素的内在联系。② 技术赋能协作：希沃平台实现成果可视化，促进班级共享与互学。

(2) 设计方案

教师活动：教师发布任务“每组整合自然与人文因素，设计一份‘草莓园重生计划’，包含至少 3 项具体措施，并说明可行性”。

学生活动：小组合作生成合理的解决方案。例如：自然改良：建设温控大棚应对气温过低问题、改种碱性作物应对土壤偏碱问题、安装滴灌系统应对水源不足问题。人文优化：使用冷藏车运输应对运输损耗问题、申请政府补贴应对工人价贵问题、培训农户直播应对销售单一问题。各组模拟考察员进行汇报，选派代表用 2 分钟阐述方案，重点说明“如何解决张爷爷的核心痛点”(图 3)。



Figure 3. Mitigation measures
图 3. 解决措施

(3) 实践案例

教师活动：播放案例视频《杭州青年助农：草莓酱加工与直播销售》，展示成功经验，并引导学生对照自身方案，提出优化建议(如“草莓酱加工能否解决滞销？冷链运输成本如何控制？”)。

【设计意图】① 培养创新思维：鼓励跨学科融合(如农业 + 电商)，提出技术性与社会性结合的方案。② 强化可行性评估：通过案例对比，引导学生思考成本、技术、政策等现实约束条件。

2.8.5. 起锚：效果评价

(1) 知识迁移

教师活动：① 发布任务：“王叔叔的芒果园因雨季病害和山路运输困难面临滞销，请运用今日所学，撰写诊断报告与解决方案。”② 提供材料：芒果园气候数据、运输条件、市场竞争描述等。

学生活动：课后分析材料并完成报告，报告需包含：区位因素诊断和解决方案。

【设计意图】① 巩固课堂知识：通过相似案例迁移，检验学生对区位因素分析方法的掌握。② 拓展应用场景：从草莓到芒果，引导学生关注不同作物的区位需求差异。

(2) 总结升华

教师活动：结合板书总结农业区位因素分析框架，强调地理学是认识世界、改善生活的工具，引用课堂金句“见天地之广阔，解民生之多艰”，引导学生齐读并分享感悟。

学生活动：撰写一句学习感悟(如科技让农业更智慧、政策支持与农民努力同样重要)，自愿分享，教师汇总成“农业振兴宣言”张贴于教室。

【设计意图】① 升华情感态度价值观：将知识学习上升为社会责任感，培养家国情怀。② 强化学科认同：通过金句与宣言，让学生感受地理学的现实意义与人文温度。

2.9. 板书设计

本节课使用板书(图 4)为图示式，板书要点突出，层次分明，便于学生抓住要领和掌握相应知识体系。



Figure 4. Blackboard design
图 4. 板书设计

3. 结语

本研究针对高中地理教学中农业区位因素“知易行难”的实践困境,创新应用抛锚式教学法,以杭州建德草莓滞销真实案例为“锚点”,构建“草莓园重生计划”教学框架。通过“设锚-抛锚-解锚-起锚”递进实施:创设情境(农户求助视频激发社会责任感)→确定问题(诊断亏损核心区位因素)→自主学习(据材料分析亏损原因)→协作学习(分组设计解决方案)→效果评价(迁移至芒果滞销案例),引导学生动态整合自然与人文因素,设计可行性对策。本教学设计融入角色扮演、希沃平台协作及真实助农案例,通过创设真实问题场域、搭建知行转化桥梁,将静态知识有效转化为区位分析与决策能力,不仅落实了地理实践力培养目标,更彰显了地理学科服务社会发展的现实价值。

基金项目

本文系信阳师范大学研究生科研创新基金项目(2024KYJJ084)、信阳师范大学 2024 年高等教育教学改革研究与实践项目(48)、河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(案例项目)(YJS2025AL115)和河南省教师教育课程改革研究项目(2025-JSJYYB-032)的共同资助。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王楠. “四层一体”理论下的“农业区位因素”教学设计——以晋江胡萝卜产业为例[J]. 中学地理教学参考, 2025(9): 41-44.
- [3] 龙凤. 基于抛锚式教学法在大学英语课堂中的应用研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023, 21(2): 7-10.
- [4] 李尧. 培养高中生科学探究能力的抛锚式教学[J]. 生物学教学, 2023, 48(6): 20-22.
- [5] 赵蒙成. 建构主义的教学方法评析[J]. 外国教育研究, 2002(9): 15-19.
- [6] 陈昊婷. 抛锚式教学方法在地理教学中的应用——以“热力环流”教学为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(8): 48-50.
- [7] 魏梦男. 抛锚式教学法在初中语文口语交际教学中的应用研究[J]. 科教文汇, 2022(2): 118-120.