

# 社会需求导向下大学生创业实践教育体系构建研究

布玉兰

天津商业大学管理学院, 天津

收稿日期: 2025年9月29日; 录用日期: 2025年12月1日; 发布日期: 2025年12月10日

---

## 摘要

创业型经济和社会的发展对高水平创业人才的需求急剧增加, 高校作为人才培养重要基地要服务于国家发展战略, 提供社会需求的创业人才。本文分析了高校创业实践教育发展现状, 以及社会需求导向下大学生创业实践教育体系构建原则, 构建了德育教育为先、专创融合为纲、实践模拟为尺和实践实战为梯“四维一体”的大学生创业实践教育生态体系。

## 关键词

社会需求, 大学生, 创业实践, 教育体系

---

# Research on the Construction of College Students' Entrepreneurship Practice Education System Oriented by Social Demand

Yulan Bu

School of Management, Tianjin University of Commerce, Tianjin

Received: September 29, 2025; accepted: December 1, 2025; published: December 10, 2025

---

## Abstract

The development of an entrepreneurial economy and society has led to a sharp increase in the demand for high-level entrepreneurial talents. As important bases for talent cultivation, universities should serve the national development strategy and provide entrepreneurial talents needed by

文章引用: 布玉兰. 社会需求导向下大学生创业实践教育体系构建研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(12): 263-269.  
DOI: [10.12677/ces.2025.1312958](https://doi.org/10.12677/ces.2025.1312958)

society. This paper analyzes the current development status of entrepreneurship practice education in colleges and universities, as well as the construction principles of the entrepreneurship practice education system for college students under the orientation of social demand. It constructs a “four-dimensional integration” ecosystem of entrepreneurship practice education for college students, which prioritizes moral education, takes the integration of professional education and innovation as the guideline, uses practical simulation as the yardstick, and takes practical combat as the ladder.

## Keywords

Social Demand, College Student, Entrepreneurial Practice, Education System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着数字经济的发展，商业变革加剧成为常态，创业型经济和创业型社会正在形成[1]。我国高校已经担负起培养创业型人才的重要责任，高校创新创业教育的关键在于创业实践教育，创业实践的开展是培养学生创新创业精神、创新创业思维、创新创业能力的核心，是培养创业型人才的关键。目前，我国高校创业实践教育缺乏市场环境与市场真实体验，创业实践教育质量低下，不能做到毕业与创业的无缝对接，学生创业人数极少，且创业成功率很低。基于社会需求导向，开展创业实践教育，能极大丰富高校创业实践教育以及创业实践教育质量评估的理论研究体系。

我国高校创新创业教育发展逐步完善，相关学者在创新创业教育模式方面做了深入探索，主要提出了三层课程、三级教师和三个融合的“三层、三师、三融”模式[2]；“三融合、五驱动”模式[3]；创新创业教育新型生态体系[4]、创业团队和创业资源两点一线，形成富有弹性的弓臂，以创业动机为箭羽，创业机会为箭杆，创业行为为箭头，三点一线，有的放矢的“弓箭模式”[5]以及教育链、人才链、产业链和创新链的“四链融合”模式[6]等。已有研究主要聚焦大学生创新创业教育模式分析，以实践为核心的大学创业实践教育体系探索不够系统。基于此，本文以社会需求为导向，在分析了当前中国高校创业实践教育存在的四大问题及大学创业实践教育体系构建原则的基础上，构建了社会需求导向下的大学生创业实践教育体系。

## 2. 大学生创业实践教育发展现状

地方高校大力培养创业型创新人才，既可以提高大学生的创业能力，又可以推进科技成果转化生产力，具有现实价值和时代意义[7]。尽管我国高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，但还是存在重视不够、理念滞后以及与专业教育结合不紧等问题。创业实践教育是我国创新创业教育的最薄弱部分，严重影响创业教育质量，使得学生在毕业与就业、创业之间不能有效的衔接与链接。

### 2.1. 重理论，轻实践

我国高校创新创业教育还不同程度存在着重理论教学、轻实践教学的现象[4]。虽然大多数高校都开设了创业教育相关课程，但流于形式，基本局限于简单的理论知识传授。对于创业教育课程教学设计和课程考查也大多是限于书本相关理论知识，没能很好地将实践纳入教学和考查的范围，导致学生创业实

践能力难以提高。教育部明确提出，高等院校创新创业教育需要深入改革，加强学生的理论知识和实践相结合，会更有助于高校毕业生的创业就业。其中，创业教育的目的是激发学生创新创业兴趣，拓宽学生创新创业思维，提高学生创新创业能力，为国家经济发展培养创业型人才。大学生创新创业能力的高低不是对理论知识的掌握程度，而是体现在创业实践中。所以，创业实践是创新创业教育的关键环节，是影响创业教育成效的重要因素。关于创业实践教育，高校应该理论和实践两手抓，两手都要硬，充分发挥理论的指导作用和实践的转化作用。

## 2.2. 创业实践教育覆盖面窄

高校创新创业教育理论性强、实践和实战相对不足[2]。虽然，国家、企业和高校等为大学生提供了创新创业项目渠道，保证学生能够根据自身的兴趣和能力开展相应的创新创业项目，但由于经费不足，学生申报创业实践项目数量十分有限，很多学生无法纳入创业实践教育。创业实践教育的关键还是要国家和地方的政策支持，为大学生创业提供宽松的环境。有的地方政府对大学生创业给与很大的支持。例如，2022年浙江省为鼓励大学生创业，可向大学生贷款10万到50万元，这在很大程度上解决了大学生创业初期资金困难的问题。创业实践教育的开展还要具体到地方和高校的实际情况，将更多学生纳入到创业实践教育也是一个循序渐进的过程。

## 2.3. 现有虚拟仿真创业实践教育的局限性

虚拟仿真实践教学是互联网时代的产物，带动了应用型课程教学模式的改革与发展[8]，是高校在数字化时代教育创新的重要成果。虚拟技术和大数据等的大量应用，使得高校有条件实施模仿实践的虚拟仿真教学。不同于传统教学，虚拟仿真技术的应用使得虚拟仿真教学可模仿现实实践环境，实现了学生创业实践环境的创建。但是市场和政策等动态因素的客观存在，以及当前虚拟仿真技术的局限性，导致模拟环境缺乏具体商业环境场景，不具有明确针对性，过于泛化笼统。且现有虚拟仿真创业课程环节单一，覆盖行业有限，难以培养学生的系统性创业思维。同时，创业教育需结合管理、技术、法律等多学科知识，而高校虚拟仿真平台多由校内团队开发，内容与真实的创业存在差距，并且难以实现跨学科资源整合。

## 2.4. 产学研研缺乏有效融合

高校创业实践教育要重视产学研研的深度融合，其中科研资源是极为重要和关键的资源[7]，实现实践 - 教学 - 科研 - 社会服务一体化，既是国家创新创业发展的重要阶段，也是促进高校充分就业和经济高质量发展的重要途径。有效的产学研研融合能让学生和教师融入社会实际活动场景中，使高校和社会实际活动真正融为一体。但在产业、学校、政府和科研机构有效融合方面仍存在显著欠缺，这导致教育内容与市场需求脱节和资源整合效率低下，制约了创业教育质量的提升。在产学研合作项目中，高校与企业多通过签订战略合作协议、共建实验室等方式开展合作，但实际执行中缺乏深度协同，且高校与企业对知识产权归属、成果转化收益分配等核心问题缺乏明确约定，导致合作难以持续。高校科研成果多以论文、专利形式存在，缺乏面向市场的技术转移机制，科研评价机制仍以学术指标为主，对技术转化、社会效益的考核权重较低，这导致高校创业教育与产业政府和科研机构之间缺乏高效融合。

## 3. 社会需求导向下大学生创业实践教育体系构建原则

我国高校创新创业教育还处于探索阶段，其构建需要遵循需求导向与前瞻性结合、实践驱动与理论融合、多元协同与生态共建以及持续迭代与质量保障的原则。

### 3.1. 需求导向与前瞻性结合

大学生创业实践教育既要动态对接社会需求，又要充分了解未来产业，满足社会对高技能人才的需求和培养学生跨界融合能力。因此，大学生创业教育体系的构建需要深入分析国家的宏观需求、区域需求和企业需求，找出社会发展的人才需求痛点，通过硬技能培养和软实力培养，构建解决痛点的能力匹配模型，从而形成推动社会价值和商业价值共创的人才培养模式。同时，大学生创业教育还要紧扣社会前沿趋势，对课程内容进行调整，增加社会文化、政策、问题分析等知识点，组织学生基于对未来社会热点问题的分析申报相关的大学生创新创业比赛，凝聚团结进取、专兼职结合、校内外互补的双师型教师教学队伍，邀请企业专家、行业精英担任兼职教师，分享社会实践经验，指导学生开展符合社会需求的创业项目，打造双师型师资队伍。

### 3.2. 实践驱动与理论融合

大学生创业实践教育体系构建需遵循实践驱动与理论融合原则，以破解传统教育中理论脱离实际的痼疾。一是要构建“实践需求倒逼理论迭代”的闭环系统，在大规模企业调研和社会观察的基础上挖掘实践需求，并将需求转化为可落地的创业项目选题。同时积极迭代理论学习相关课程和升级师资能力，以更好的支撑创业项目的开展。二是创新教学模式，要革新传统的课堂教学，引入问题导向学习，引导学生团队通过调研、讨论、方案迭代，将理论工具应用于问题解决，在解决真实问题中，同步提升技术能力、商业思维与社会责任感。还要嵌入实践场景，真正做到学生和企业的无障碍互动。最后是建立“实践成果-理论应用”双维度评价体系，通过量化指标对实践成果进行评估，通过丈量学生的工具应用能力和知识迁移能力深度评估理论应用，以破解理论与实践“两张皮”的问题，实现实践与理论的深度融合。

### 3.3. 多元协同与生态共建

在社会需求导向下，大学生创业实践教育体系的构建需以多元协同与生态共建为核心原则，以构建政府、高校、产业、社会等多主体间的深度合作和形成多主体间的闭环生态。多元协同强调各主体的合作，政府作为政策制定者与资源协调者，需通过税收优惠、资金扶持、创业基地建设等政策工具，优化创业环境；高校需将创业教育融入专业课程体系；产业则是知识转化的重要环节，需协调高校建立实践基地以及提供创业项目孵化支持；社会需通过宣传创业典型、营造社会认同氛围，形成文化支撑，最终通过资源共享、优势互补，形成“需求-培养-就业-创新”的闭环链条。生态共建则强调各主体间的资源和能量循环，通过政策、技术和知识的循环，打破资源壁垒，实现资源高效流动，高校课程体系建设需与区域经济特色、产业需求紧密结合，突破传统理论与实践脱钩的矛盾，将创新行为融入教学过程，形成持续创新循环。最终，通过整合多方资源、打破主体壁垒，形成动态平衡的有机系统，最终实现人才培养与经济高质量发展的深度融合。

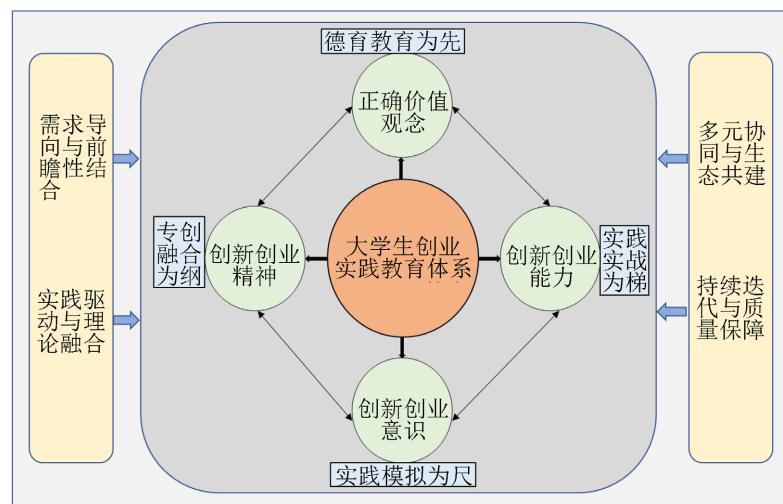
### 3.4. 持续迭代与质量保障

大学生创业实践教育体系的生机与活力需坚持持续迭代与质量保障，以实现创业教育与社会需求的动态融合。随着产业结构升级、技术革命和就业形态多元化，教育体系需具备“自我更新”能力，创业教育内容要快速对接产业，引入AI等新的技术，打破传统课堂的“教与学”，让学生走进创业模拟平台和VR技术模拟的真实创业场景，以真实创业项目为载体，培养学生应对多元化就业和创业的能力。同时，为了保障创业教育目的的达成，需要建立“全链条、多维度”的监控体系，通过标准化建设、过程性评价和持续改进机制。高校需要明确创业教育核心能力指标，保证教师和学生能够理解能力指标含义，用可测量的行为标准规范创业实践活动，引入“校内校外”共评的方式，定期开展教育质量审计，切实提

升创业教育质量和学生创业实践能力。

#### 4. 社会需求导向下大学生创业实践教育体系的构建

大学生创业实践教育发展应以社会需求和国家发展战略为导向,将新理念、新方法等融入到教学过程中,强化创新创业教学手段,切实培养学生创新意识、创新思维,以及创新实践能力等(见图1)。



**Figure 1.** The “Four-Dimensional Integration” entrepreneurship practice education ecosystem for college students oriented by social demand

**图1.** 社会需求导向下“四维一体”大学生创业实践教育生态体系

##### 4.1. 德育教育为先, 树立正确价值观念

百年大计,教育为本;育人之要,首在立德。高校创新创业教育要紧紧围绕立德树人的根本任务,将德育与创新创业教育有机融合,培养社会需要的德才兼备的创新型人才。

以德育理念来改革高校创业教育,将创业教育与德育教育紧密结合,能够明确高校创业教育导向,提高人才培养的质量。德育教育要从模式、内容和过程等方面与高校创新创业教育相结合。一是全链条。创业教育注重理论和实践相结合,要构建校校、校企、校地、校所以及国际合作等多元主体的协同育人机制,使创业教育的多元主体对德育与创业教育的融合视角、融合方式及融合目标等达成共识,实现德育与创新创业教育的全链条融合。二是全方位。德育要渗透到创业教育的教学内容、教学方法和教学目的等整个教学过程中,形成完整的教学框架,构建完备的创新创业教育课程体系,实现德育与创新创业教育的全方位融合。三是全过程。不同阶段的教育不是简单接力,目的不仅仅是完成“接力棒”的交接,而应该建立完善的追踪和反馈机制,不同的教育主体间应进行有效衔接和沟通,关注学生受教育的完整过程,实现德育与创新创业教育的全过程融合。通过德育与创新创业教育的有机融合,可以提升大学生的个人品德、引导社会正向创新、促进国家创新生态的健康发展。

##### 4.2. 专创融合为纲, 培养创新创业精神

专创融合即专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。专创融合突破了传统的专业本位教育模式,以社会需求为导向,着力提升学生的创新思维和创业能力,推进实现高校教育转型升级。

我国高校专创融合教育存在教育体系不完善,保障体系不健全,培养考核方式不科学等问题。因此,

要进行深层次和多维度改革，进一步推进专业教育和创新创业教育的深度融合。一是合理设置教学内容。科学合理的教学内容是专创融合教育的基础，教学内容做到“理论学习”与“理论应用”统一，“课堂学习”与“课外学习”统一，实现教与学“相互贯通”以及理论与实践“无缝对接”。二是全面改进教学模式。打破传统第一课堂的局限性，引入案例教学、沉浸式体验教学和真实场景教学等，基于社会需求，做到“社会大课堂”与“学校小课堂”相结合。三是不断优化师资队伍。高素质师资队伍是保证专创融合教育顺利开展的前提，要拓宽教师引入渠道，加强教师专创教学培训，优化专创融合教育的师资结构。实行学校和企业“双导师”制，甚至是学校、企业、行业和政府“多导师制”，全面提升学生的专业能力和创新创业能力。四是科学设计考核方式。专创融合教育培养的是高素质创新型人才，对学生的考核要涵盖专业知识、创新精神、创新思维和创新能力等方面，考核指标要“因生而异”和“因课而异”。通过专业与创业的深度耦合不仅培养专业素养，更能提升大学生的创业能力，更好的避免了创新创业教育的“悬浮化”，又防止了专业教育的“封闭化”。

#### 4.3. 实践模拟为尺，增强创新创业意识

人才培养是循序渐进的过程，高校创业教育要将增强学生创新创业意识摆在重要位置，意识驱动行为，行为提升能力，创业能力的提升是培养社会需求的创造人才的关键。

大学生要在创业实践模拟中增强创新创业意识，这要求学生从教室中走出去，带着理论知识到新的教学场景中实践。高校创业实践教育的第一步就是模拟实践和实训，通过在机房和实验室等新的教学场景中实践，提升大学生将理论应用到实践的能力。模拟实践教育是培养创新创业人才的关键环节，要努力夯实模拟实践的各个环节，将理论和实践进行有效衔接。一是营造创业实践文化氛围。高校要全面推进创新创业文化氛围建设活动，推进过程要“全”且“深”，尽量覆盖全部学生，深入包括教学、社团、志愿服务和讲座等各种活动。二是增强创业实践意识。高校普遍存在大学生创业意识淡薄，缺乏对创业的认识及不了解创业政策等现象，严重阻碍了创业实践教育的开展，要通过教学活动和学生活动培养学生的创业实践意识，能让学生理解真正的创新创业，引导和帮助学生进行创业思考。三是利用现代技术手段。借助大数据和人工智能等新兴技术，升级教学手段，搭建虚拟仿真实验教学平台，使得高校有条件实施模仿实践的虚拟仿真教学，提升大学生的创新精神和实践能力。通过实践模拟可以使学生在风险可控的环境中验证商业构想、锤炼决策能力、积累实战经验，实现从理论认知到行动智慧的跨越式成长。

#### 4.4. 实践实战为梯，检验创新创业能力

高校创新创业教育多停留在创业模拟实践阶段，缺乏场环境与市场真实体验的创业实践教育，教学内容、方式、方法等与社会需求、商业环境之间脱节现象严重，学生创新创业精神、创新创业能力与商业环境与实践要求不能有效对接，导致不能有效培养学生真正的创业精神、创业意识和创业能力。

高校创新创业教育中的创业实践教育环节要加强实践实战。一是提升创业实践活动质量。创业实践教育具有社会导向性、市场挑战性、过程沉浸式体验性，不能“重在参与”，要保证学生在创业实践活动中有所思，有所获。二是完善创业实践扶持体系。虽然有国家大学生创新创业项目等渠道，但由于经费不足，学生申报创业实践项目数量十分有限，很多学生无法纳入创业实践教育，高校、企业和政府等多主体要从资金和政策等方面形成完善的创业实践扶持体系。三是促进产学研研融合。有效的产学研研融合能让学生和教师融入社会实际活动场景中，使高校和社会实际活动真正融为一体。社会或企业即课堂、课堂即社会或企业，学生在真实环境中训练。真实具体的场景化创业实践教学模式，能有效解决高校创业人才培养知行分离问题，实现理论与具体实践相结合，提升创业实践教育质量。通过实践实战，让学生在解决复杂商业问题中突破认知边界、迭代创新方案、锻造生存韧性，实现从校园创意到社会价值的

真正落地。

## 5. 结语

在社会需求导向下构建大学生创业实践教育体系，是高等教育适应经济转型、促进高质量就业、推动社会创新的关键举措。高校应该充分认识到目前创业教育存在的问题，遵循需求导向与前瞻性结合、实践驱动与理论融合、多元协同与生态共建以及持续迭代与质量保障的原则，构建“先-纲-尺-梯”的大学生创业实践教育体系，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代创业人才。

## 基金项目

本文系 2022 年度天津市教育科学规划青年一般课题“基于中华优秀传统文化的大学生创业心智提升路径研究”(课题编号：EIE220140)的研究成果。

## 参考文献

- [1] 何淑贞, 朱必法. 全校性创业教育的全球实践与启示[J]. 中国高等教育, 2021(8): 62-64.
- [2] 吕雪艳. 高校创新创业教育“三层、三师、三融”模式探索[J]. 创新与创业教育, 2021, 12(4): 8-12.
- [3] 吴伯志, 唐滢, 葛长荣, 等.“三融合、五驱动”创新创业教育模式建构与探索[J]. 中国高等教育, 2017(18): 48-50.
- [4] 杨婷婷. 大学生创新创业教育新型生态体系的构建研究[J]. 中国高等教育, 2021(21): 42-44.
- [5] 朱峰.“三全育人”格局下高校创新创业人才培养“弓箭模式”研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(5): 108-112.
- [6] 蒋菲, 郭森磊. 高校创新创业教育“四链融合”发展的理论逻辑、现实困境及对策审思[J]. 大学教育科学, 2023(5): 76-84.
- [7] 袁旦. 地方高校创业型创新人才培养研究[J]. 中国高等教育, 2019(11): 39-41.
- [8] 熊宏齐. 虚拟仿真实验教学助推理论教学与实验教学的融合改革与创新[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(5): 1-4+16.