

基于多维语言能力提升的听力训练资源库建设研究

阿孜古丽·夏力甫, 姚佳俊*

新疆大学中国语言文学学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年10月11日; 录用日期: 2025年11月18日; 发布日期: 2025年11月26日

摘要

在教育强国战略下, 语言能力的多维提升成为高层次翻译人才培养的核心诉求。文章聚焦于维吾尔语特培研究生的听力能力培养, 结合教育信息化与第二语言习得理论, 提出一套系统化的听力训练资源库建设方案。通过分析特培研究生的语言能力现状, 揭示其听力短板主要源于语料资源匮乏、教学方法不足及语言环境单一等问题。研究基于维吾尔语语音学特征, 构建覆盖“资源采集-平台搭建-测试评估”全链条的听力训练资源库, 并提出适配性样卷及智能化管理平台的初步设计。研究认为, 该资源库通过分级训练与混合式教学策略, 将有效提升学生的语境辨析与语境推理能力, 为少数民族语言教学改革提供兼具理论深度与实践价值的系统化设计方案。

关键词

教育强国, 维吾尔语, 特培研究生, 听力资源库, 第二语言教学

Research on the Construction of a Listening Training Resource Library Based on the Enhancement of Multidimensional Language Competence

Aziguli Xialifu, Jiajun Yao*

School of Chinese Language and Literature, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: October 11, 2025; accepted: November 18, 2025; published: November 26, 2025

*通讯作者。

文章引用: 阿孜古丽·夏力甫, 姚佳俊. 基于多维语言能力提升的听力训练资源库建设研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(11): 640-647. DOI: 10.12677/ces.2025.1311914

Abstract

Under the strategy of building a strong educational nation, the multidimensional improvement of language proficiency has become the core demand for the cultivation of high-level translation talents. This paper focuses on the cultivation of listening ability for specially trained postgraduate students of the Uyghur language. By integrating educational informatization and second language acquisition theories, it proposes a systematic construction plan for a listening training resource library. Through the analysis of the current language proficiency of specially trained postgraduate students, it reveals that their listening deficiencies mainly stem from the scarcity of language materials, insufficient teaching methods, and a monotonous language environment. The research, based on the phonetic characteristics of the Uyghur language, constructs a listening training resource library covering the entire chain from “resource collection-platform construction-test evaluation”, and proposes the preliminary design of adaptive sample tests and an intelligent management platform. The research believes that this resource library, through graded training and blended teaching strategies, will effectively enhance students’ abilities to analyze language flow and reason in context, providing a systematic design plan with both theoretical depth and practical value for the reform of minority language teaching.

Keywords

Strong Educational Nation, Uyghur Language, Specially Trained Postgraduate Student, Listening Resource Library, Second Language Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国现代化进程的不断推进和地区交流的日渐紧密, 语言能力作为衡量个体文化素养与跨文化交际能力关键指标的重要性日益凸显。在科教兴国战略的引领下, 我国高度重视教育事业的发展, 尤其聚焦于高层次人才的培育。特培研究生作为高层次人才队伍的精英力量, 夯实自身语言能力对于深化专业领域、驱动科创发展及加速区域合作具有十分重要的意义。

然而, 既有研究多集中于国际主要工作语言(汉语、英语、俄语等)的听力教学, 对维吾尔语等国内少数民族语言的听力训练体系则关注不足, 导致当前特培研究生的语言能力, 特别是听力理解能力, 仍存在显著短板, 亟须采取系统化、理论驱动的方案予以提升。听力训练作为语言输入与理解的核心途径, 其资源库的建设已成为一个关联教学成效与人才培养质量的关键问题[1]。鉴于此, 本文旨在立足原有研究空白, 构建一个以第二语言习得理论为支撑、紧密契合维吾尔语语言特征与特培研究生学习需求的听力训练资源库框架, 以期提升特培研究生语言能力提供坚实的学理依据与可行的实践方案。

2. 听力训练资源库研究价值评析

2.1. 语言能力提升的理论演进与多维视角

语言能力(Linguistic Competence)作为个体理解与运用语言的核心素养, 其内涵在第二语言习得研究中不断深化。早期相关研究受 Chomsky 语言习得机制理论影响, 主要聚焦于学习者的内在语法能力; 再

到 Hymes 提出“交际能力”(Communicative Competence)概念, 推动教学法从形式操练转向意义沟通, 意念法与交际法应运而生。学者们进一步认识到, 学能(Aptitude)是预测二语习得成效的关键个体差异因素之一。需要指出的是, 这些理论多源于印欧语系背景, 其在形态句法、语音系统及文化语境皆有所不同的中国少数民族语言(如维吾尔语)教学中的适配性与有效性, 尚需进一步检验。

近年来, 国内学者徐锦芬、杨柳(2021)提出的二语习得超学科框架[2], 强调了语言能力的多维性, 整合了社会认知、语言社会化等多维视角。这为本研究提供了重要的理论启示, 即特培研究生的语言能力提升, 不能仅局限于语言结构的训练, 更应构建一个融合社会文化认知与个体学能差异的综合培养体系。听力训练资源库的建设, 正是将这一多维理论框架付诸实践的关键桥梁。

2.2. 听力训练研究的范式转移与资源瓶颈

Jones 等(2021)将听力模块作为一个系统进行分析[3], 这表明了听力在语言学习中扮演着基础性与能动性的双重角色。从国外的学习策略分类, 到如今对元认知、认知及社会情感策略的细化, 听力研究完成了从“产品”到“过程”的范式转移。研究愈发肯定了策略训练的价值, 并在以英语为代表的二语教学中取得了显著成效。此外尤为突出的关键是, 信息技术的革新更进一步为听力训练的资源集成与个性化学习提供了可能。

研究首先通过对比现有成果, 发现了存在的两大局限: 其一, 听力资源库的建设与研究高度集中于英语等主流语言, 致使维吾尔语等少数民族语言的听力训练资源在系统性、规模性与智能化程度上均显滞后[4]; 其二, 多数资源库的建设偏重技术实现与资源堆砌, 未能将听力策略训练、认知过程引导与资源设计进行深度有机地融合。信息技术作为教育现代化的重要革新元素, 其高质量发展为听力训练资源库的建设提供了新的研究方向和可行性。因此, 本研究旨在构建的“维吾尔语听力训练资源库”, 是指为了突破上述资源与范式瓶颈, 通过利用现代信息技术手段, 将各种听力训练资源进行整合、分类和存储的“资源仓库”; 更是指为学习者提供便捷、高效语言环境的融理论于设计的“训练系统”。

2.3. 科教兴国战略下研究生培养的时代诉求

科教兴国与人才强国战略性双轨并行, 对高层次人才培养的质量与内涵提出了更高要求。研究生教育作为国家创新体系的基石, 其培养模式与质量保障体系成为研究热点[5]。

特培研究生, 通常指那些接受特殊培养计划、旨在培养成为某一领域高端人才的研究生, 是服务于国家战略需求的专门化高端人才。在特培研究生的能力构成中, 跨语言、跨文化的交际能力是不可或缺的一环。面对“强国建设, 教育何为; 教育强国, 语言何为”的时代课题, 特培研究生出现的语言能力短板, 尤其是作为基础交际的听力理解能力不足, 已成为制约其专业发展与科研创新的潜在因素。

当前, 针对特定专业领域(如维吾尔语)的研究生听力能力培养体系尚不健全, 缺乏与时代发展同步的高质量、智能化训练资源。因此, 建设一个能够直接提升特培研究生听力能力, 并可以有效为少数民族语言教学改革提供范例的资源库, 这不仅是对研究生教育内涵式发展的积极响应, 更是对接国家战略、赋能区域发展的切实举措[6]。

3. 特培研究生现有语言能力分析

3.1. 特培研究生语言能力的现实需求

特培研究生(本文指中国语言文学专业维吾尔语方向)在进入本阶段培养前, 已系统接受四年本科的维吾尔语学习, 基本具备了该专业领域所需的基础语言知识与技能。然而, 研究生阶段的学术研究与深度交流对其语言能力, 特别是信息瞬时处理、复杂语境辨析为核心的听力理解能力, 同样提出了远高于

本科基础的要求。调研发现,特培研究生群体内部语言能力存在显著的个体差异,尤其在“听”、“说”等输出性、交互性技能上表现得良莠不齐。听力理解的滞后,已成为制约其有效参与课堂研讨、把握学术前沿并进行高水平专业实践的现实瓶颈。因此,针对此瓶颈的系统性干预,是提升其整体培养质量的关键所在。

3.2. 特培研究生听力能力不足的多维析因

基于前期教学观察与课程实际,本研究将特培研究生听力能力不足的原因分析为以下四个相互关联的维度,这些维度可为后续资源库的针对性设计提供明确导向。

3.2.1. 语言环境不足: 高质量输入的缺失

特培研究生在课堂与实习之外,接触并运用维吾尔语的真实、高质语境严重不足。这印证了人类语言学中“语言结构和使用模式反映了文化特定的认知方式”的论断。缺乏持续、有意义的语言实践,不仅阻碍了语感的养成,更使得学生难以内化语言背后的文化认知模式。因此,资源库建设的首要任务,即在于创造一个超越时空限制的、富含文化语境的“虚拟语言环境”,通过高频率、高质量的可理解输入,弥补现实环境之不足。

以听力模块为例,在第二语言习得理论中,听力被解释为积极接收和理解信息的过程,涉及很多因素。那么便要求高校教师在相关的专业课程(高级维吾尔语听力)中着手塑造一个便于语言学习的环境,通过使用各种方法(如增加专业语言交流频次的录音播放、小组交流,或提高专业语言交流密度的翻转课堂、作业展示等)力图将专业语言内化于学生的日常,潜移默化地影响学生的专业语言能力。

3.2.2. 教学方法单一: 认知策略训练的忽视

传统的听力课堂大多遵循“放录音-对答案”的固定流程,教学重心停留在语言知识的单向传递与结果核对上,严重忽视了对学生听力元认知策略与认知策略的系统训练[7]。这种单一模式使得学生将听力练习视为被动任务,而非主动的、可迁移的技能建构过程。为此,本研究提出资源库应深度融合听力策略训练,在设计中需要明确嵌入前期、过程监控与后期反思环节,引导学生掌握并运用学习策略,实现从“教师主导”向“学生自主”的教学范式转变[8]。

在这种情况下,多样化的教学思路则成为该方面教学改革的重点所在。专业教师可以选择兼顾线上线下、课内课外的教学方法,譬如要求学生课上认真完成部分课堂测试,课后以录音形式发送听力材料至学生处,提升学生听力能力;再如课后推送其他权威听力材料(《人民日报》维文版、《新疆日报》维文版等),并要求学生精听细听,课上回答相关问题等;双管齐下,同步丰富教学手段、改进教学方法。

3.2.3. 学习资源匮乏: 系统性与适配性的双重困境

不少特培研究生在学习语言时反馈:缺乏丰富的学习资源和材料可能导致其学习效果不佳。诚然,关于学习资源,维吾尔语相较汉语、英语而言确实缺少更大规模、更巨量化的语料和资源;现阶段维吾尔语各领域各角度的语料库、资源库大多专精于单一方向,很难做到在教学改革中以“量”的知识迁徙而带动专业能力“质”的高速提升。

但倘若仅专注于听力训练资源库建设的模块,资源整合和细化则存在着可能。随着科教兴国、人才强国战略的深入贯彻和文化润疆政策的不断落实,学界比以往更注重高端技术、高级人才的培养。笔者结合维吾尔语专业要求(特培研究生第五学期能力测试中的听力部分)、现有资源(专业书籍等相关听力基础材料的归纳)和学生现况(特培研究生各阶段的听力能力分析、学生学习主动性及热情度调查)等因素,制作成册了量足质优的特培研究生听力复习材料,以求较好地缓解亟待解决的听力能力不足的问题,助

推学生以“量的积累”催化“质的飞跃”。

3.2.4. 个性化差异：个性化学习路径的缺位

研究发现,学生的学习动机、认知风格及初始水平存在天然差异[9]。统一的教学进度与课程内容难以同时满足所有学生的需求,容易导致部分学生“跟不上”或“吃不饱”的情况;这一现实凸显了实施个性化教学的紧迫性。未来的资源库必须依托智能化技术,具备诊断个体水平、推荐适配资源、规划专属学习路径的能力。通过尊重并利用个体差异,激发学生自主学习,实现从“一刀切”到“因材施教”的跨越。

此外,个别特培研究生的学习动力和兴趣不足,缺乏自主学习的能力和习惯,也影响了专业学能的提升。这部分教学改革的主要内容主要有:① 合理配置学习资源,提高学生学习兴趣;② 增强学习材料与专业知识的关联度,有的放矢地引导学生自我探索;③ 丰富教学内容,培养学生对于自身听力领域中的学能方面倾斜度,反推式地提高学生对听力领域重视程度,加快听力资源库骨架构筑。

若将以上内容作为本专业听力教学改革的阶段目标,研究可以设置“五位一体”的教学评价指标[10],以供专业教师作为课程改革的依据,以丰富自身教学方法。如在教学方法中明确表明:“尊重学生的个性差异”、“因材施教”,将现代化教学手段于教学实践中合理运用;注重对学能提升方法的指导与培养。可在教学效果中注明:将课堂气氛活跃度、学生学习兴趣值、相关学习方法掌握量等作为重要评价因素,也可以进一步开展自评、他评、互评等活动。以多样丰富的教学内容包裹学生个体发展的各个方面,尤其提高其专业学习的主观能动性。

4. 维吾尔语听力训练资源库建设的具体方案

4.1. 资源库建设的目标与原则

4.1.1. 听力训练资源库建设目标

总目标:听力训练资源库建设的目标是构建一个内容丰富、形式多样、易于使用、便于训练和利于更新的资源库体系。

分目标:① 前期工作:加强听力训练材料搜集,夯实资源库建设基础;② 阶段试行:通过资源库的试验投入,判断学生专业听力水平是否提高;③ 成果验收:在一定期限后,进行学生听力水平的前后对比,分析资源库的优势及不足;④ 评估反馈:以问卷、谈话等形式,从听力课教师、学生处获取教学反馈,因地制宜地深化资源库建设程度。

4.1.2. 听力训练资源库建设的原则遵循

一是科学性原则。听力训练资源库的内容应基于语言学(语音学)、教育学(教育心理学)等相关理论,保证库内资源的科学性和准确性;听力材料的筛选及取用应当符合专业需要,科学反映学生的阶段听力能力。

二是实用性原则。资源库的材料应贴近特培研究生的学习需要和实际应用,保障库内资源的实用性和有效性;更便于学生在日常交流中以现实表达等形式加以巩固,达到生活化的学习水平。

三是开放性原则。资源库的端口应支持多种形式(纸质版、电子版)和平台(PC端、手机端等)的访问和使用,保证资源的开放性和普及性;以听力训练资源共享作为主要传递方法,提高学生对材料的甄别能力、接收能力、分析能力。

四是可持续性原则。资源库内部应建立长期有效的更新和维护机制,保持资源的可持续性和可用性;因听力训练资源库而受益的学生教师可以将新题型、新内容(在资源库审核后)增添至库中进行补充,以“教学反哺”的形式提高资源库的“续航”(见表1)。

Table 1. Correspondence table of functional modules and theoretical bases for the listening training resource library
表 1. 听力训练资源库功能模块与理论依据对应表

功能模块	理论依据	设计说明与应用示例
材料分级	“i + 1” 输入假说	将听力材料按词汇、语法、语速分为初、中、高三级，确保学习者始终获得“可理解性输入”。
策略提示	元认知策略理论	在听力任务前提供“预测”引导，任务中提供“要点记录”模板，任务后设置“策略反思”环节。
自适应测试	认知负荷理论	根据学习者答题正误，动态调整后续题目难度，控制其认知负荷，实现个性化精准评估。
反馈机制	动态评估理论	提供即时正误反馈与错误原因分析(如“未识别连读”)，引导学习者进行意义建构与修正。

4.2. 资源库建设的任务与结构

4.2.1. 听力训练资源库建设的主要任务

语言教学的目标应通过听力课程的实际任务设计而落地(如图 1 所示)。

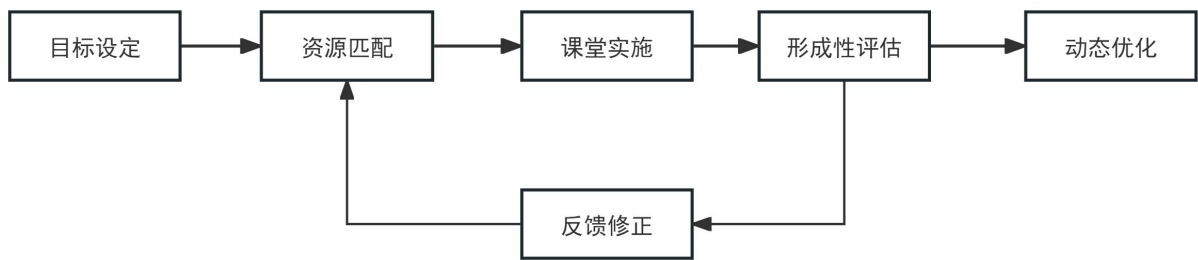


Figure 1. Example of the logical model for listening training
图 1. 听力训练的逻辑模型示例

- 1) **听力材料归纳：**听力材料应类型多样、形式丰富，如教辅教材、出版专著、新闻广播、学术讲座等；材料应具有代表性、实用性和科学性，能够覆盖专业领域的几个主要研究方向。研究初步将“高等院校中国少数民族语言文学专业(维吾尔语)本科系列教材”(特别是听力教材与精读教材)加入资源库进行教学探索，后续会增添其他专业性高、针对性强的听力内容在本库中。
- 2) **集成平台建设：**听力平台应满足学生个性化的听力需要，如应包含语音识别、语音处理、听力测试等功能。为后续更新便捷，平台应充分体现智能化，如能够根据学习者的需求和水平进行能力适应调整和听力材料推荐。
- 3) **测试题库设置：**听力测试题库应提供各种类型的听力测试题，如单选题、多选题、填空题、判断题、会话题、逻辑推理题等。为能够准确反映学习者的听力水平、评估教学改革成果，这些测试题应具有客观性，代表性，能够进行较好的等次分析。
- 4) **学习指南发布：**为提高听力训练资源库的利用效率、推进维吾尔语听力教学改革的纵深路径，应当附有学习指南，以提供关于如何有效使用听力训练资源库的建议和指导，帮助学习者更好地利用资源库进行学习和训练[11]。
- 5) **思辨能力培养：**听力材料应通过测试任务(如样卷资源)及相关拓展内容引导学生积极思考专业的语言环境、文化背景等深层语言影响因素，以合理的语言学习动机、契合的听力教学方法，充分发挥学生在语言方面(如听力、口语等)的主观能动性。

4.2.2. 听力训练资源库的结构层次

在资源库的结构方面,研究采用模块化设计[12](大模块下各小模块),将不同类型的资源进行分类和存储,以样卷的形式进行加工与试验,主要由四部分组成:

1) **情况总结:** 主要包括自我评价、完成时间、难易程度、正确率、重点单词(短语)等内容的记录。

2) **格式设置:** 主要以题头、分类、注释、第一模块题型说明、问题(第一至第三部分)、选项(第一至第三部分)、第二模块提醒说明、问题(第四至第五部分)、选项(第四部分)构成(需要说明的是:题目难度由低到高,第五部分卷面不出现问题,仅在听力录音中有相关语音内容)。

3) **索引检索:** 主要集中于听力平台的建设方面,拟通过加入索引选项和检索机制,使学习者能够快速找到所需的资源,以对症下药的针对性提高学生听力水平、以搜索查找的开放度增强学生的自主学习能力。

4) **评估反馈:** 主要以教师(试验者)、学生(实验对象)双线程的调查问卷反馈作为评估听力训练资源库效能的主要方式;以学生前后听力能力变化为主要参考依据,分析资源库建设的不足及需要的后期补充。通过联系紧密的教学任务形式及有机互动的听力评估内容,使学生专业能力、教师职业发展和听力课程建设,形成三元多向的良性循环。

完善维吾尔语听力训练资源库的结构层次应从以上几个大方向进行主要研究及方案制定,并且应以具体情况(学生能力水平、教学资源质量)为转移。

5. 结语

5.1. 研究结论

本文通过对科教兴国背景下特培研究生语言能力提升及听力训练资源库建设的研究,得出以下结论:

1) 特培研究生听力能力提升对专业水平、语言交流、科技创新、学科合作均具有重要意义。当前特培研究生听力方面的不足之处,需建立行之有效的听力训练资源库进行重点提升。2) 听力训练资源库的运用是提升特培研究生听力能力的重要方案之一。资源库为特培研究生提供丰富多样的听力材料和训练资源,帮助学生更好地掌握相关专业知识和语言技能。3) 听力训练资源库应根据特培研究生的学习需求和语言水平进行个性化定制和适用性检测,提高资源库的针对性和有效性。

5.2. 研究建议

维吾尔语听力训练资源库建设内容的重点应放在题型创新及评估制度等方面,制定听力训练资源库建设时应遵循实用性、科学性、开放性和可持续性原则;以专业资源的补充及多样化、学习平台的创建及专业性,推动维吾尔语专业学科听力教学的深化改革和听力能力的普遍提升。

研究以特培研究生为重点观察对象,以维吾尔语听力课程为基本内容;在研究对象和研究内容上较为单一,没有设计精读、口语、阅读、翻译等其他维吾尔语专业课程;而以上其他课程在科教兴国背景下也亟待进行教学改革以提升教学质量,提高教育水平,这方面的研究尚有待深入探讨和具体实施。

基金项目

本文系新疆大学研究生教育教学改革项目“科教兴国背景下特培研究生语言能力提升及听力训练资源库建设研究”(项目编号: XJDX2024YJG12)的阶段性成果。

参考文献

[1] 郭竟. 师范专业认证背景下大学英语教学改革研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(24): 61-64.

-
- [2] 杨柳, 徐锦芬. 高校学习共同体的建构路径——以民族院校为例[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(2): 174-180+188.
- [3] Jones, N. and Saville, N. (2019) *Learning Oriented Assessment: A Systemic Approach*. Foreign Language Teaching and Research Press.
- [4] 李慧慧, 王洋, 刘韵华. 新疆民汉双语翻译人才培养回顾与展望[J]. 民族翻译, 2021(1): 69-76.
- [5] 梁传杰. 研究生教育发展方式: 内涵特征、样态分析与转型路径[J]. 研究生教育研究, 2024(3): 21-26+53.
- [6] 张强, 王仁法, 杨亦鸣. 从语言能力到国家语言能力——兼论当前我国国家语言能力建设的主要任务[J]. 语言科学, 2023, 22(6): 577-583.
- [7] 任晓梅. 走出英语听力教学的困境[J]. 教学与管理, 2010(9): 125-126.
- [8] 裴涛, 陆志军. 元认知式教学模式对二语听力能力影响效应的元分析研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2023, 46(4): 128-136.
- [9] 朱敏华. 超越课堂——语言自主学习的新理念[J]. 高教探索, 2017(5): 57-61.
- [10] 孙桐, 王萌萌. 课程思政建设背景下外语听力测试的改革方向[J]. 中国考试, 2022(2): 39-48.
- [11] 闫书颖. 英语听力教学中的学习者因素分析[J]. 中央财经大学学报, 2015(S1): 130-132.
- [12] 王艳. 中国大学生二语听力理解能力模型建构[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.