

跨学科融合在初中英语作业设计中的应用研究

刘亚轩

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2025年10月14日; 录用日期: 2025年11月26日; 发布日期: 2025年12月5日

摘要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。当前教育聚焦跨学科主题学习, 作业作为英语教学活动的的重要组成部分, 其设计也应体现跨学科融合的理念。基于该指导思想, 在设计初中英语跨学科作业时, 教师可适当融合多个学科知识, 实现学科之间的有机衔接与内容整合。本文基于内容与语言整合学习和项目式学习等理论, 结合人教版初中英语教材, 探讨跨学科融合在初中英语作业设计中的应用意义、原则与策略, 分析实施过程中面临的主要挑战并提出相应对策, 以期为英语教师提供新的跨学科作业设计思路, 促进学生英语语言能力和核心素养的全面提升。

关键词

初中英语, 作业设计, 跨学科

A Study on the Application of Interdisciplinary Integration in Junior High School English Homework Design

Yaxuan Liu

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: October 14, 2025; accepted: November 26, 2025; published: December 5, 2025

Abstract

Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) emphasizes enhancing students' ability to creatively solve problems using the language they have learned and interdisciplinary

knowledge. Current education focuses on interdisciplinary thematic learning, and as homework is an important component of English teaching activities, its design should also reflect the concept of interdisciplinary integration. Guided by this principle, when designing interdisciplinary English homework for junior high school, teachers can appropriately integrate knowledge from multiple disciplines to achieve organic connections and content integration across subjects. Based on theories such as Content and Language Integrated Learning and Project-Based Learning, and combined with the PEP junior high school English textbooks, this paper explores the significance, principles, and strategies of interdisciplinary integration in the design of English homework for junior high school. It also analyzes the main challenges faced during implementation and proposes corresponding countermeasures, with the aim of providing English teachers with new ideas for interdisciplinary homework design and promoting the comprehensive improvement of students' English language skills and core competencies.

Keywords

Junior High School English, Homework Design, Interdisciplinarity

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中英语跨学科主题学习是变革育人方式的必然要求，是落实核心素养的有效途径，也是加强课程综合的重要手段[1]。当前教育之所以强调跨学科主题学习，在于跨学科通过打破传统学科壁垒，整合不同领域的知识、方法与视角，从而引导学生形成对问题的全面、深入的理解。教育全球化背景下，英语学科作为跨学科学习的媒介和桥梁，与这一理念存在着内在联系，二者相辅相成，相互促进。而作业作为英语教学活动的自然延伸与重要组成部分，其设计也应充分体现跨学科融合的理念，成为实现跨学科主题学习的重要载体。

英语跨学科作业设计主要是将英语同某个学科或多个学科所学知识和思维方式进行整合并用来解决实际问题，其目的是促进学生对一个主题综合信息的理解与运用[2]。《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力[3]。因此，教师在准确理解跨学科融合意义的基础上，把跨学科融合理念应用于初中英语作业设计中，将进一步促进学生语言能力和综合素养的持续发展。

2. 理论基础

跨学科融合教学理念并非孤立存在，而是建立在多种现代教育理论基础之上。国际上广泛认可的教学理论如内容与语言整合学习(CLIL)和项目式学习(PBL)等，为本研究提供了重要的理论支撑与参考。

2.1. 内容与语言整合学习(CLIL)

CLIL 是一种将内容学科与语言教学相结合的双重教学法，强调在非语言学科的教学中同步提升学生的语言能力[4]。该理论主张通过真实、有意义的学科内容来激发语言学习动机，促进学生在认知、文化与语言三方面的综合发展。CLIL 不仅关注语言形式的掌握，更注重语言在学科语境中的实际运用，与跨学科融合的理念高度契合。

2.2. 项目式学习(PBL)

PBL 是一种以学生为中心的教学方法, 强调通过真实、复杂的项目任务, 引导学生主动探究、合作解决问题, 并在过程中整合多学科知识与技能[5]。PBL 重视学生的自主性、合作性与成果导向, 鼓励学生在完成项目的过程中发展批判性思维、创新能力与综合素质。

本研究基于 CLIL 与 PBL 理论, 立足于我国初中英语教学实际, 聚焦于作业环节, 旨在进行跨学科融合的创新设计。在跨学科作业设计中, 不仅关注语言知识的巩固, 更注重将英语作为获取、整合、表达多学科内容的工具, 强调在真实或接近真实的任务情境中, 促进学生综合运用多学科知识解决复杂问题, 从而实现语言知识和综合素养的共同提升。

3. 跨学科融合在初中英语作业设计中的应用意义

3.1. 激发学生的内在学习动机

传统的英语作业形式较为单一, 多围绕词汇、语法等语言知识点进行练习, 缺少与其他学科知识的融合。而跨学科作业能将英语学习与学生所学的其他学科相结合, 为语言学习提供真实的目的和语境。学生可结合自己感兴趣的学科参与英语学习活动, 发挥自身特长的同时, 运用所学知识分享学习成果, 表达对不同话题的见解。跨学科作业内容丰富、形式新颖, 可以更深层次激发学生的求知欲, 变被动学习为主动探究。

3.2. 促进学生综合能力的发展

教师运用跨学科融合理念所设计的初中英语作业涵盖多个学科知识, 具有一定的挑战性[6]。在完成跨学科作业的过程中, 学生需要在不同学科的思维模式之间进行切换, 运用综合性思维分析和解决问题。并且学生需运用英语进行信息检索、内容整理、成果展示和交流互动, 从而在真实任务中锻炼综合语言技能。跨学科作业在有效提升学生的综合思维能力、培养学生的创新意识和问题解决能力、促进学生综合能力全面发展等方面发挥积极推动作用, 为学生的终身学习奠定良好的基础。

3.3. 提升教师的教学设计能力

传统的作业设计多困于机械性的反复操练, 而设计跨学科作业要求教师主动打破学科之间的壁垒, 不再局限于单一的语言知识的传授。同时, 教师需跳出单一的学科思维, 认真梳理英语学科目标和其他学科知识的连接点, 科学设计有意义的任务和教学活动。这一过程将促使教师不断扩展知识视野、更新教学理念, 推动教师在教学设计方面的专业成长。

3.4. 增强教师跨学科协作意识

有效的跨学科作业往往要求英语教师与其他学科教师共同研讨与协作。在设计跨学科作业的过程中, 教师需要学习其他学科的课程标准, 主动与其他学科教师开展联合教研, 在团队合作学习与实践中探索和开发适合自身的跨学科主题学习[7]。这不仅能进一步拓展教师的团队协作精神, 更能提升其沟通、协调与整合不同学科资源的能力。

4. 跨学科融合在初中英语作业设计中的应用原则

在初中英语教学中, 作业设计不仅是教学环节的重要组成部分, 更是巩固和检测教学效果的重要手段。为实现检测学习成效、促进学生后续英语学习的目标, 教师在设计初中英语跨学科作业时, 应当以《课程标准》和教材为依据, 遵守素养导向性原则、单元整体性原则、情境真实性原则, 设计符合学生学习发展规律和实际学习情况的跨学科作业。

4.1. 素养导向性

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出“英语课程目标是培养学生的核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等素养要素”[3]。初中阶段教学须围绕这四项素养整体设计教学活动。教师在设计跨学科融合作业时,应坚持素养导向性原则,设计出符合核心素养培养要求的高质量作业,引导学生通过语言知识的学习,提升语言技能,培养积极的情感态度和有效的学习策略。

4.2. 单元整体性

教师在设计跨学科作业时应遵循单元整体性原则,单元整体是情境创设的出发点,是整合学习内容的重要纽带。跨学科融合的作业设计应以单元主题和教学目标为基础,根据学生的认知特点和学习情况,深入探究其他学科知识和单元主题以及教学内容的关联性,使跨学科作业内容紧密贴合单元主题。

4.3. 情境真实性

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调教师应依托语境展开教学,引导学生在真实、有意义的语言应用中整合性地学习语言知识[3]。教师应注重真实情境的创设,以学生的年龄认知和实际生活经验为基础,设计出具有真实目的的跨学科作业。情境性作业以学生的真实生活为载体,伴随学生实践、探究过程,能将抽象的语言学习通过情境创设具体化,可有效促进学生的英语学习[8]。

5. 跨学科融合在初中英语作业设计中的应用策略

笔者以人教版初中英语教材为例,从主题情境、重点知识、生活实际、核心活动等四个方面探讨跨学科融合在初中英语作业设计中的应用策略。

5.1. 围绕主题情境设计跨学科作业

英语教材中的主题情境是设计跨学科作业的重要线索,而人教版初中英语教材正是以各类话题为核心,通过单元来构建不同的主题情境。围绕主题情境设计跨学科作业,是彰显英语学科人文性、落实育人目标的有效途径。教师需以主题为核心,补充和丰富相关学习资料,特别是跨学科课程的内容[9]。因此,教师在设计跨学科作业时,应深入研读教材,精准把握单元主题,并有机整合其他学科的知识点,从而设计出科学、高效的跨学科作业。

以人教版初中英语九年级全一册 Unit 2 *I think that mooncakes are delicious!* 为例,该单元围绕“节日”话题展开。教师可以创设“深入了解传统节日,培养跨文化意识”的主题情境,引导学生在掌握重点词汇与句型的基础上,学会清晰表达对各类节日的观点与看法;在对比与交流中尊重世界多元节日文化,同时深化对本土文化的认同,增强文化自信。

教师可围绕本单元主题,结合历史与信息技术等学科知识,编制例 1 跨学科作业单。

例 1: New Year 跨学科作业单

首先,以小组为单位,查阅中国春节与西方新年相关资料。以思维导图的形式整理两种节日信息,内容包含起源、时间、习俗等,并用英语标注关键内容。

其次,运用本单元重点词汇与核心句型撰写一篇短文,包含两类新年的时间与起源对比,习俗差异,确保英语表达准确。

然后,利用短视频制作软件,创作中外新年对比短片。可插入节日相关的实物、场景图片,并为视频配上英文解说。

最后,以小组为单位,结合本小组的英语短文、思维导图、宣传短片进行展示。展示时,运用英语介

绍节日的文化习俗与历史背景。

一方面，教师围绕主题情境设计跨学科作业，引导学生在巩固词汇和句型的基础上，借助历史知识深入理解节日背后的文化渊源与社会意义，从而更全面地把握中外新年习俗的演变与内涵，增强跨文化意识；另一方面，学生将信息技术操作与英语表达相结合，通过视听形式综合呈现学习成果，提升跨学科整合与实际应用的能力。

5.2. 立足重点知识设计跨学科作业

单元重点知识包含英语词汇、句型和语法等知识点，是英语教学的核心内容。通过对重点知识的巩固和训练，帮助学生夯实英语基础，能够保障初中英语作业质量[10]。在设计初中英语跨学科作业时，教师可立足单元重点知识，科学设计跨学科作业，实现跨学科有效融合。

以人教版初中英语九年级全一册 Unit 13 *We're trying to save the earth!* 为例，该单元 Grammar Focus 部分通过巩固现在进行时、used to 结构、被动语态、现在完成时和情态动词这五类已学语法知识点，以促进学生的英语学习。聚焦本单元重点语法知识，教师可融合英语、地理和美术等学科知识，设计例 2 跨学科作业。

例 2: Environmental Protection 跨学科作业单

首先，复习并理解本单元五类语法知识点的基本结构和表意功能。

其次，选择一项全球性环境问题，如气候变暖、环境污染、生物多样性减少等。查阅相关地理资料，并运用所学语法结构对问题的表现与成因进行初步描述。例如，使用现在进行时描述正在发生的环境变化；运用 used to 结构对比过去与现在的环境状况；通过被动语态陈述环境所受影响。

再次，撰写一份简明的环境报告。在撰写的过程中，要有意识地综合运用五类语法结构。在前面所提及的三种语法结构基础上，可使用现在完成时表述已造成的环境后果；借助情态动词提出保护环境的可行性建议；并通过多种语法形式的融合使用提升报告的语言准确性。

最后，以守护地球为主题，运用美术学科知识创作一幅环保宣传漫画；再结合所学语言知识，为作品配文，介绍环境故事、发出环保行动呼吁。

该项跨学科作业融合英语、地理、美术学科，让学生在巩固所学语言知识的同时，关注现实生活环境问题，实现跨学科知识融合实践。通过综合性实践，学生能全面运用跨学科知识解决实际问题，促进自身综合能力的发展。

5.3. 联系生活实际设计跨学科作业

英语跨学科主题学习应兼顾英语课程的人文性，为学生的终身发展服务[11]。学生在学习和运用英语的过程中，应当实现增加知识储备、了解多元文化、顺应时代潮流、适应社会与科技发展等多元成长。这就要求教师在设计初中英语作业时，应当联系学生的实际生活，以提升作业的真实性和学生的代入感，从而激发更深层次的跨学科思考，并促进学生的多元成长。因此，教师在设计跨学科作业时，应巧妙联系生活实际，引导学生在解决实际问题的过程中整合生活经验与学科知识，从而全面提升其综合素质。

以人教版初中英语八年级下册 Unit 4 *Why don't you talk to your parents?* 为例，该单元聚焦于学生学习与人际交往中的实际问题，能够引发学生的关注和共鸣。在设计跨学科作业时，教师不仅要巩固学生的语言知识，也应引导学生进行自我反思、认真思考个人成长问题并探索解决方案。因此，在设计跨学科作业时，教师应在结合生活实际的基础上，有机融入相关心理学学科知识。

例 3: Student Problems 跨学科作业单

首先，回顾并梳理自己在应对学业、处理与父母或同学关系时所遇到的困境与感受。

其次，借助已学的英语语言知识，清晰、具体地描述这些问题的具体表现及其对个人情绪与行为产生的影响。

再次，通过查阅心理学相关书籍，或向学校心理老师寻求专业指导，深入分析问题成因并探索可能的解决途径，从而获得更全面的见解和建议。

最后，结合自身实际情况与心理老师的指导，针对中学生常见困扰制定具体应对方案，并据此优化个人学习与生活习惯，积极应对成长中的挑战。

通过完成该项跨学科作业，学生不仅能有效巩固与拓展英语知识，更能在解决真实问题的过程中，系统性提升批判性思维、共情能力与团队协作素养。此外，该作业有利于引导学生持续关注内心成长，帮助学生增强其自我认知与情绪管理能力。

5.4. 调整核心活动设计跨学科作业

核心活动是每个单元的教学重点，它紧密围绕单元主题设计，旨在通过具体任务锻炼学生的听、说、读、写等综合语言技能，从而全面促进学生英语能力与知识水平的发展。人教版初中英语教材各个单元都配置与主题相对应的各类核心活动。在设计跨学科作业时，教师可在保留教材中的主要内容和基本形式的基础之上，适当增加其他学科知识。根据这一方式来设计跨学科作业，可实现跨学科融合在作业设计中的运用。因此，教师应深入理解并分析英语教材中的核心活动，依据各个单元的教学目的，合理改编英语学习的内容与形式，恰当融入跨学科知识。

以人教版初英八年级下册 Unit 2 *I'll help to clean up the city parks.* 为例，该单元包含 Section A、Section B、Self Check 等板块，其中 Section A 中的语篇 *Students Who Volunteer* 聚焦志愿服务的示例与积极影响。通过该板块的学习，学生需掌握志愿服务相关词汇和表达方式，了解志愿服务的类型和价值，掌握一般将来时的用法，运用该时态描述自己参与志愿服务的意愿、计划和行动。教师可围绕该单元的核心语篇，结合英语、道德与法治学科，设计例 4 跨学科作业单。

例 4: Volunteer Activity 跨学科作业单

首先，选取 Section A 中语篇 *Students Who Volunteer* 的部分段落，分析文中志愿者们具体行为和内心感受，思考这些行为体现了哪些宝贵的个人品质和社会价值。

其次，结合自己的兴趣和特长，参考语篇中志愿服务的形式，提出一项适合中学生参与的志愿服务活动方案，并用本单元所学的句型说明自己的观点。

最后，制作志愿活动宣传手册，倡导更多同学积极参与志愿服务，弘扬奉献精神，践行社会主义核心价值观。

该作业整合英语与道德与法治学科，立足单元核心语篇的人文内涵，突出其现实意义。学生在完成作业的过程中，既能提升英语阅读、写作和表达能力，又能深刻理解志愿服务的意义，培养社会责任感和公民意识。

跨学科融合的初中英语作业设计，可通过围绕主题情境、立足重点知识、联系生活实际、调整核心活动四大策略有效实施。这些策略相辅相成，共同构建了一个以素养为导向、以学生为中心的设计框架。其核心在于打破学科界限，引导学生在真实、综合的实践任务中应用语言，从而同步提升其语言能力、文化意识、思维品质与学习能力，实现全面育人。

6. 现实挑战与应对策略

跨学科融合为初中英语作业设计带来创新活力，但在实际教学推行中，受教师协作模式、课时安排、评价体系及学生能力差异等因素影响，易面临多重现实阻碍。明确问题核心并提出针对性解决对策，是推动跨学科作业从理论落地实践、充分发挥育人价值的关键。

6.1. 主要挑战

6.1.1. 教师协作机制不畅

有效的跨学科作业设计往往需要英语教师与历史、地理、美术、信息技术等其他学科教师的深度协作。然而，现实中普遍存在各学科教师教学任务繁重、教研时间难以协调、缺乏稳定的跨学科交流平台等问题，导致协作停留在表面，难以形成育人合力。

6.1.2. 教学课时与任务紧张

跨学科作业通常比传统作业更为复杂，需要学生投入更多时间进行资料搜集、小组讨论、实践探究与成果制作。这与有限的课堂课时和“双减”政策下严格控制学生课后作业时长的要求产生矛盾，使得教师在设计时顾虑重重，学生完成质量也难以保证。

6.1.3. 科学评价体系缺乏

跨学科作业的评价维度多元，不仅涉及英语语言表达的准确性，还关乎跨学科知识的运用、思维品质、实践能力与合作精神等。如何构建一套科学、公正、可操作的评价标准与流程，避免评价的主观性和随意性，是当前实践中的一大难题。

6.2. 应对策略

6.2.1. 构建跨学科教研机制

学校层面应积极组建固定的跨学科教研组并设立固定的联合教研时间。例如，可以围绕特定的大单元或主题，定期召开跨学科备课会，共同研讨教学目标、内容衔接点和作业设计思路。利用线上协作工具，如共享文档或教研平台，这也能突破时空限制，促进教师间的即时交流与资源共享。

6.2.2. 优化作业形式与统筹课时安排

教师应秉持“减负提质”的原则，精心设计跨学科作业。一方面，可以设计长周期、探究性的作业，允许学生利用课余时间分阶段完成，不挤占过多课堂时间；另一方面，可将跨学科作业与单元核心教学内容紧密绑定，使其成为课堂教学的自然延伸而非额外附加，从而实现课时的高效利用。

6.2.3. 构建多元化的评价体系

评价应贯穿作业全过程，并体现多主体和多维度特性。首先，制定清晰的评价标准，明确语言运用、学科知识整合、创新思维与实践能力等维度的具体表现要求。其次，引入学生自评、小组互评、教师评价相结合的方式，并鼓励邀请其他学科教师或家长参与评价。最后，注重过程性评价，关注学生在探究、协作与反思中的表现。

7. 结语

将跨学科融合理念应用于初中英语作业设计，不仅是教学形式的创新，更是育人方式的深刻变革。它有利于激发学生的内在学习动机，促进学生综合能力的发展，提升教师的教学设计能力，增强教师跨学科协作意识。教师在设计跨学科作业时，应遵循素养导向性原则、单元整体性原则、情境真实性原则，科学运用相关策略来设计初中英语跨学科作业，有效实现跨学科融合，同时积极应对协作机制、课时安排与评价体系等方面的现实挑战。教师自身也应不断提升跨学科素养与设计能力，勇于创新，精心设计出更多高质量的跨学科作业，从而在促进学生全面发展的同时，实现教学相长。

参考文献

- [1] 李琪, 张雨强. 初中英语跨学科主题学习的内涵、价值及其实践路径[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(3):

31-36.

- [2] 吴丽红, 石丁宇. 课程视域下初中英语跨学科作业的设计与实施[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(29): 51-54.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010) CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024549>
- [5] Thomas, J.W. (2000) A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.
- [6] 黄蒸榕. “双减”背景下初中英语跨学科融合作业设计有效实现路径探析[J]. 校园英语, 2023(48): 19-21.
- [7] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习, 2023(7): 4-11.
- [8] 弋英, 闫赤兵. 小学英语跨学科作业设计与实践研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(4): 2-5+10.
- [9] 吴刚平. 跨学科主题学习的意义与设计思路[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(9): 53-55.
- [10] 张啟冉, 郭翔. 初中英语作业设计的跨学科融合实践[J]. 中小学班主任, 2022(6): 23-27.
- [11] 王蕾, 刘诗雨. 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(Z2): 3-10.