

跨学科学习视角下高中英语阅读语篇教学设计

潘 浩

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2025年10月15日; 录用日期: 2025年11月27日; 发布日期: 2025年12月8日

摘 要

跨学科学习是培养学生核心素养而整合两门及以上学科内容开展的主题教学活动。本文以跨学科视角, 基于语篇内容, 设计了高中英语跨学科学习活动。跨学科视角下的高中英语阅读语篇的教学设计, 以单元主题为统领, 语篇为依托, 以真实情境开展高中英语跨学科语篇的活动, 其主要思路是: 从跨学科内涵出发, 提出“主题语篇式”“问题解决式”以及“整体单元式”的阅读教学设计, 以期提升跨学科学习活动的实效性 & 学生核心素养的全面发展。

关键词

跨学科学习, 高中英语, 教学设计

Instructional Design for English Reading Texts in Senior High School from an Interdisciplinary Learning Perspective

Hao Pan

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: October 15, 2025; accepted: November 27, 2025; published: December 8, 2025

Abstract

Interdisciplinary learning is a thematic teaching activity that integrates content from two or more subjects to cultivate students' core competencies. This paper, from an interdisciplinary perspective and based on textual content, designs interdisciplinary learning activities for high school English. The instructional design of English reading texts in senior high school from an interdisciplinary perspective is guided by the unit theme, supported by the text, and implemented through authentic contexts. The main approach involves starting from the essence of interdisciplinary learning and

proposing reading instructional designs such as the “thematic text model”, the “problem-solving model”, and the “holistic unit model”, with the aim of enhancing the effectiveness of interdisciplinary learning activities and fostering the comprehensive development of students’ core competencies.

Keywords

Interdisciplinary Learning, Senior High School English, Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》[1](以下简称《课标》)明确指出,“英语教学不仅要发展学生的语言能力,而且要使他们通过语言学习来获得跨学科知识和生活经验”。《义务教育课程方案(2022 年版)》[2](以下简称《方案》)明确要求“各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习”“设立跨学科主题学习活动,加强实践性要求”;《义务教育英语课程标准(2022 年版)》[3]提出“强化课程综合和实践性,推动育人方式的变革,着力发展学生核心素养”。跨学科视角下的高中英语阅读语篇学习是培养学生核心素养而整合两门及以上学科内容开展教学设计活动;也是培养学生核心素养的有效途径。在英语阅读教学中,通过对阅读语篇的分析,可以有意识地培养学生核心素养能力。然而,教师在设计阅读语篇教学中,还存在着对跨学科知识片面的理解,未能真正达到综合运用多学科知识来进行语篇的教学设计。鉴于此,笔者依据跨学科知识内涵,以语篇为依托,设计了“主题语篇式”“问题解决式”以及“整体单元式”的教学活动,基于跨学科视角下开展高中英语阅读语篇的教学设计。

2. 跨学科学习内涵

跨学科是指跨越已知学科传统的界域,而进行科学与教育活动的一种实践,可以称为跨学科的学习[4]。英语跨学科学习并不是弱化英语教学,而是坚持英语学科立场,以英语学科内容为主干,整合其他学科知识,围绕一个中心主题开展实践活动。英语学科体现的是工具性和人文性的统一,英语学科本质上就是跨学科的学科学习[5]。英语跨学科学习是运用两种或两种以上学科的知识、方法、观念、围绕主题解决真实问题的教学方法。基于此,教师在基于语篇设计教学活动时可围绕特定主题,整合学生的知识、经验,进行教学设计[6]。“通过引导学生深入剖析语篇,不仅实现了语言能力培养和思维品质提升,更架起了跨学科融合的桥梁,实现知识的跨界迁移与运用,和协同育人的价值目标。”通过跨学科学习内涵的研究,通过系统梳理国内外相关理论(如 CLIL, PBL, STEM/STEAM 等),并在此基础上明确界定本文模型的理论定位与创新点,我们可以增加与国际前沿研究的对话,提升研究的学术性。

3. 跨学科视角下高中英语阅读语篇的教学设计

教师应围绕跨学科主题,让学生在主题情境下能运用单元语篇,并运用多学科的知识、方法、和能力解决真实的问题。在具体教学实践中,笔者以英语学科核心素养培育为指向,注重教学内容与学生现

实生活的勾连，尝试探索“主题语篇式”“问题解决式”以及“整体单元式”的跨学科教学设计，以期提升学生综合运用多学科知识解决问题的能力。

3.1. “主题语篇式”的教学设计

英语跨学科基于阅读语篇的教学设计会紧紧围绕一个中心主题开展教学，以英语学科内容为主，引导学生从跨学科的视角对主题和意义进行探究和理解[7]。在日常教学中，教师要主动加强学科之间内容的关联，在真实的情境中让学生主动介入主题[8]。高中英语跨学科语篇的设计要有能引领学生开展跨学科学习的核心主题，教师可以从英语学科中提取与学生密切相关、富有探究意义的内容作为主题，整合相关学科的知识技能与方法，并采用聚焦主题－探究主题－拓展主题的实施路径，开展跨学科主题学习活动，实现多学科学习活动的有机结合。

例如，以(2019)人教版高中《英语》必修1 Unit 2 Travelling Around 为例，属于人与社会和人自我的主题范畴，涉及旅游、文化、历史等子主题。该单元 Listening and Speaking 语篇呈现了四幅图片，分别是法国的埃菲尔铁塔、中国的丽江古城、德国的新天鹅堡以及中国的天山。四幅图片分别展示了有人文景观、自然景观；教师可基于语篇部分内容，将中国的自然景观同国外的景观进行对比，通过融合不同学科知识，历史、地理等，加深了学生对不同国家，不同地域的风土人情和历史文化理解。基于此，教师以“Your trip”为探究的主题，融合了美术、地理、历史、语文等多门学科，设计跨学科主题学习活动，加深学生对单元主题的认知(见表 1)。

Table 1. Unit 2 Your trip
表 1. 第二单元 你的旅行计划

主题	实施路径	学习活动	融合学科
Your trip	聚焦主题：Do you like to travel?	1. Enjoy a video 教师在导入环节时，可以提出几个问题：(1) Have you ever travel these places? (2) Where will you want to go most?	信息技术 地理 历史 美术 数学 道德与法治
	探究主题，开展实践体验 Where will you want to go?	2. Look at pictures 教师设计了日常旅行必备常识问题：(1) When is the best time to visit? (2) What things must be prepared?	
		3. Do a survey 问卷的内容有：(1) 你觉得什么时节适合出游？(2) 哪些地方你最想去？(3) 旅游的意义是放松自己，释放压力和体验不同风土人情，体验不同的生活环境，拓宽眼界，对吗？	
		4. Make a list (梳理国内外著名的历史景点清单)。在这个环节可让学生整理归纳他们最想去的目的地。比如：(1) 杭州－西湖；(2) 武汉——黄鹤楼；(3) 英国－伦敦桥；(4) 法国－卢浮宫。	
		5. Make an trip map (绘制路线图)。教师引导学生制作旅游路线图，比如：“武汉一日游”制作路线图应包括以下信息：(1) 出发时间：上午 9:00 游览江汉关~11:00 乘坐轮渡游览武汉长江大桥~15:00 乘坐观光游览大巴游览东湖。	
	拓展主题，感悟历史遗迹：What inspires you most?	6. Discuss your trip 教师可组织讨论，让学生分享在旅途中的所见所闻，最后总结旅行的意义在于，开拓眼见，增长知识。	

该案例以“Your trip”为活动话题，依据“聚焦主题－探究主题－拓展主题”的实施路径，设计六项跨

学科学习活动。其中“聚焦主题，厘清旅游必备常识知识脉络”是通过观看视频的方式，让学生初步了解中外许多历史名胜古迹。探究主题，开展实践体验是让学生自主安排游览计划，如“Read a picture book”环节让学生阅读绘本，知道游览名胜古迹的路线，地理位置，游览的最佳时间等。“Do a survey”让学生收集同学的信息，大家都去过那些地方，以及那些地方最值得大家去。“Make a list”让学生通过小组讨论、合作整理并优化收集到的信息资料，以图表或思维导图的形式梳理最具游览价值的历史景点清单。“Make an trip map”让小组内分工合作，领取任务，设计并绘制游览路线图，包括游览的时间、地点、路程等重要细节。最后，“拓展主题，感悟历史遗迹”则让学生通过自行体验游览名胜古迹的乐趣，加深历史文化价值的意义。

该跨学科阅读语篇的教学设计紧紧围绕主题“Your trip”展开，并基于“聚焦主题－探究主题－拓展主题”这一实施路径来设计，将英语与各学科知识有机结合起来，如制作路线图需要设计数学、地理、历史以及信息技术等跨学科知识的帮助和支持；实施问卷调查，设计数学统计等知识等。该实施路径帮助学生在语言学习和意义建构的过程中逐步习得语言，进一步深化对主题的认知和对学科知识的理解，并提高在真实情境的活动任务中多学科知识解决问题的能力。

3.2. “问题解决式”的教学设计

《课标》倡导引导学生围绕真实情境和特定主题解决真实问题[7]。“跨学科学习是以现实问题的情境为起点，解决真实问题的学习”[9]。教师应以问题解决为纽带建立学科联系，有效整合学习内容，帮助学生在聚焦问题解决的创新实践中探寻知识的价值和意义。为此，教师在设计高中英语跨学科阅读 y 学习活动中时，可基于学情和教学目标，循着“发现问题－分析问题－解决问题”的路径，融合相关联的学科知识、方法和思维方式等核心问题，并以此来实施跨学科主题学习。

Table 2. An interdisciplinary thematic learning activities of healthy fitness
表 2. A healthy fitness 跨学科主题学习活动

核心问题	子问题	学习活动	融合学科
Why do we have doing healthy exercises habit nowadays?	1. what are the doing exercises habit of your family?	1. 问卷调查	数学
	2. Are they doing exercises habit healthy?	2. 阅读语篇信息：阅读本单元 Reading for Writing 板块语篇，本文通过以第一人称 Kayla 的描述，通过她对健身以前和现在的对比得出，什么样的健身才是适合自己的，才是健康有益身体的。对照锻炼身体健康安全标准表，指出自己家人锻炼身体问题。	科学
	3. What are some fitness activities that are suitable for exercise?	3.信息查找：通过网络等途径了解健康锻炼方式等相关知识，如：慢跑适合中老年人、瑜伽适合女性以及饭后需要慢走，有益于肠胃消化等。	科学 信息技术
	4. How to design a healthy doing exercise plan?	4 分析交流、小组合作，设计一份健康的锻炼身体计划。内容包括：列举体育、健身项目；各个不同的项目针对哪些人群，什么时段进行户外锻炼以及可以防治哪些疾病。	科学 数学 体育
	5.How to follow the healthy doing exercise plan?	5 身体力行，根据制定的计划。鼓励同学、家长严格按照计划完成健康的身体锻炼运动。	体育
	6. How can we promote the concept of healthy doing exercises?	6 总结并宣传：制作海报，在学校、社区、公园，积极宣传健康的锻炼身体的方式、相关注意事项等。	科普 道德与法治

例如, (2019)年人教版高中英语必修1 Unit 3 “Sports and Fitness” 为单元主题属于“人与自我”和“人与社会”主题范畴, 涉及“体育与健康”“健康运动习惯的培养”等子主题。该单元 Listening and Speaking 板块向我们展示了四幅体育项目海报, 包括足球、拳击、羽毛球和马拉松。但在与学生交流时, 教师发现不少学生不太清楚如何科学适度的进行锻炼身体; 甚至, 在互动中教师也发现不少学生或家庭因不科学方式运动锻炼身体而受伤。鉴于此, 教师以“Why do we have some problems with doing exercises nowadays?” 题设计主题, 融合科学、物理、数学与信息技术等相关学科知识, 设计了“A healthy fitness”为主题的跨学科主题学习活动(见表2)。

整个跨学科教学设计活动以解决问题为切入点, 在该案例中, 教师遵循“发现问题 - 分析问题 - 解决问题”的实施路径, 引导学生找到核心问题, 并融合跨学科知识来解决真实问题。具体设计如下:

3.2.1. 发现问题

高中英语跨学科阅读语篇的教学设计要立足学生的真实学情, 符合学生最近发展区的认知水平。整个阅读语篇的教学设计以真实主题情境为统领, 以解决现实问题为主, 师生通过问卷调查和访谈交流发现核心问题“Why do we have doing healthy exercises habit nowadays?”, 并以此为抓手设计了主题为 A healthy fitness 跨学科语篇的教学设计活动。

3.2.2. 分析问题

教师以核心问题为主线, 细分若干个子问题, 引导学生层层推进, 逐步分析和解决问题。比如, 该案例基于核心问题提出了“what are we doing exercises habit of your family?”等6个子问题, 各问题间相互联系, 相互影响, 并能从不同的学科知识对核心问题进行进一步的解析, 由此学生能够对核心问题进行深入的探究。

3.2.3. 解决问题

围绕核心问题和系列子问题, 教师设计与之相匹配的学习活动, 探索解决问题的方法。该案例中, 活动1和2中, 师生运用数学学科的统计知识, 通过调查、收集、整理等实践活动, 了解自己或家人锻炼身体的习惯并找到问题。在此基础上, 教师引导学生开展活动3, 运用信息技术和科学学科的相关知识查找, 获取有关健康的锻炼身体的项目和方式, 帮助学生基于健康的锻炼方式的认知, 做出合理的判断和评价, 为制定健康的锻炼计划做准备。活动4和活动5是制定了健康锻炼身体的计划, 学生通过科学、数学、体育等学科知识, 然后自己亲身实践体验制定的健康锻炼身体计划活动。最后, 活动6让学生通过制作海报, 在学校、社区、公园, 积极宣传健康的锻炼身体的方式、习惯以及相关注意事项, 培育学生积极健康向上的生活态度。

整个跨学科语篇学习设计活动, 以解决问题为核心, 教师引导学生循着发现问题 - 分析问题 - 解决问题的设计路径, 将英语学科知识和数学、美术、体育学科知识整合一起进行探究跨学科意义。上述层层递进的活动基于真实情境, 将英语教学与学生现实生活联结。在这个过程中, 即培养学生解决真实问题的核心素养的能力, 又培养跨学科协同育人的价值。

3.3. “单元主题语篇式”的教学设计

《课标》强调: 要加强跨学科教学的整体性, 提出围绕单元主题, 充分挖掘育人价值。教学实践活动要围绕语篇进行。基于教材设计“单元主题语篇式”的实施路径是以教材某一单元语篇为一个整体, 围绕单元语篇主题, 建立单元内各个语篇内容的逻辑链, 设计能够串联各个语篇内容的跨学科学习活动[10]。鉴于此, 笔者设计了“The Natural World”为英语跨学科语篇的主题。

在跨学科学习理念下, 英语教学设计应基于单元语篇内容, 把英语教学和跨学科教学有机结合, 使

得学生在语言学习的同时，解决聚焦的真实问题[11]。为了设计“保护环境，就是保护家园”的“人与自然”和“人与自我”的主题范畴下主题的跨学科语篇教学活动。学生在教师的引领下，对本单元学习语篇内容进行分析，通过阅读自然森林保护公约、描述自然灾害、梳理地震、泥石流、洪水等防范措施，得出人与自然应和谐共处，人类命运共同体的重要理念。整个单元的跨学科阅读语篇的教学设计活动贯穿 6 个课时，就探讨如何利用单元语篇，融合跨学科知识，让学生层层深入地探究保护环境意义价值。最终，体现跨学科协同育人的价值。基于此，笔者以 2019 年版人教版高中英语必修 1 Unit 4 “Nature Disasters”为教材内容进行分析，这一单元主要围绕介绍自然灾害的话题展开，涉及人与自然和人与自我主题范畴中的环境保护主题群，倡导人与自然相互依存以及绿色生活理念与行为。教师可基于英语学科的主题内容，并结合真实情境，连接物理、生物、化学等课程中的学科内容教学，具体如下(见表 3)：

Table 3. “The Natural World”
表 3. “自然世界”

语篇类型	语篇内容	融合科目
第一课时听说课 Listening and Speaking	阅读语篇中的图片，熟悉我们在日常生活中经常发生的自然灾害地震、森林火灾、洪涝、火山爆发、海啸、干旱、山体滑坡，让学生了解那些自然灾害。	
第二课时读思课 Listening and Talking	文章文本主要记叙唐山大地震，通过师生互动交流讨论，以及收听阅读网络媒体新闻报道等相关自然灾害事件，运用其他跨学科知识，让学生加深对单元语篇主题的意义理解。	
第三课时读写课 Reading for Writing	阅读语篇内容，一则关于海啸的新闻报道，题目“Tsunami Hits Asia: Over 6500 Dead”，介绍海啸的爆发成因、时间、地点、危害程度，通过对海啸的认知，将英语学科作为语言支架，运用历史等跨学科知识迁移、联想到古代中国从古至今有大禹治水、李兵父子治理都江堰、隋朝兴建京杭大运河等等都是为了防水制涝，即保护环境，又发展民生。这既是英语学科学习和跨学科融合学习的过程，也是解决真实问题的过程。	地理 物理 化学 信息技术 科学 历史
第四课时视听课 Video Time	学生观看海啸海浪爆发的视频，让学生逐渐了解海啸爆发的成因、爆发的时间、地理位置、危害程度等，让学生了解海啸对人类的危害极大，使学生爱护意识到人与自然和谐共处，人类命运共同体意识以及保卫人类家园的重要性。	道德与法制
第五课时实践课 Assessing Your Progress	教师以语篇内容为依托，通过阅读这则新闻报道，该新闻报道了海啸的爆发及带来的一系列危害。教师在基础上引导学生开展“保护环境从我做起”的实践活动，树立人类命运共同体的意识。最后，教师布置实践作业。比如：开展植树活动、少用塑料制品、节约用电、绿色出行等等。	

该主题活动以一整个单元语篇学习活动为统领，聚焦“A nature world”核心问题，并从 6 个课时引导学生逐步深入了解自然灾害，自然灾害发生的时间成因危害等等，融入了跨学科主题学习下历史学科、地理学科、信息技术学科等等，使学生有了深刻的保护环境意识。在整个教学设计中，坚持英语学科立场，建立物理、生物等多学科知识间的逻辑链，运用英语学科知识和跨学科知识，培养学生运用多学科知识、技能和方法去解决真实的问题，培养学生核心素养能力，协同育人的价值。在未来的研究过程中，我们可以将研究从“教学设计”层面推进到“教学实验”层面。选择其中一个案例进行小范围的行动研究或准实验研究，通过前后测、课堂观察、学生访谈、作品分析等方式收集数据，用以检验教学设计的实际效果与可行性，使结论更具说服力。

4. 结语

高中英语跨学科语篇的教学设计坚持以单元主题为统领，语篇为依托，以真实情境开展跨学科设计活动，通过融合不同学科的知识、技能和方法，在一定程度上打破了英语教学的局限性和边界性，同时也有助于加强学科间的关联，弥补了分科教学的缺陷，促进课程综合化实施，也同时提升协同育人的价值。当然，我们也可以根据实际情况，探索更加多元的学科学习方式，在设计跨学科高中英语语篇的教学活动中实现协同育人的价值以及提升核心素养能力。本文方案在现实操作中遇到了如师资、课时、评价等困难，作者的相应应对策略是通过收集已经完成的实验数据进行研究，他山之石可以攻玉。本文研究的不足之处是有些实验数据还需要进一步在教学实践中修正，未来的研究方向可以进一步深入细化，以严谨的学术态度开展教育教学研究。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 教育部. 2022 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 刘仲林. 交叉科学时代的交叉研究[J]. 科学学研究, 1993(2): 11-18, 4.
- [5] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习, 2023(7): 4-11.
- [6] 李俊堂. 跨向“深层治理”-义务教育新课标中“跨学科”意涵解析[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(4): 116-124.
- [7] 郭金勇. 英语跨学科主题学习中主题选取的意义与方法[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2025, 48(1): 34-38.
- [8] 郭华等. 跨学科主题学习: 是什么? 怎么做? [M]. 北京: 教育科学出版社, 2023.
- [9] 俞莉丹. 指向问题解决的跨学科主题学习: 典型特征与实践路径[J]. 基础教育课程(下半月), 2023(14): 10-18.
- [10] 王蕾, 刘诗雨. 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(Z2): 3-10.
- [11] 于永驰. 跨学科主题学习理念下英语教学中的科学教育[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(5): 33-37.