

# 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合机制及实践路径研究

马 松<sup>1</sup>, 章子萱<sup>2</sup>, 白婧金<sup>1</sup>, 王越颐<sup>1</sup>, 楼招欢<sup>1</sup>, 王向宇<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>浙江中医药大学药学院, 浙江 杭州

<sup>2</sup>南京中医药大学第三临床医学院, 江苏 南京

<sup>3</sup>浙江中医药大学第四临床医学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2025年10月23日; 录用日期: 2025年12月2日; 发布日期: 2025年12月12日

## 摘要

随着时代的发展和科技的进步, 社会对人才的需求也在不断变化。中医药作为中国独特的医学体系, 在新时代背景下, 对于人才的培养提出了更高的要求。劳动教育与创新创业教育作为人才培养的重要环节, 如何在新时代背景下实现二者的融合, 是中医药院校面临的重要问题。本文旨在探讨新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的机制及实践路径, 以期为中医药教育改革提供参考。

## 关键词

新时代, 中医药院校, 劳动教育, 创新创业教育, 融合, 实践路径

# Analysis of the Integration Mechanism and Practical Path of Labor Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Chinese Medicine Universities in the New Era

Song Ma<sup>1</sup>, Zixuan Zhang<sup>2</sup>, Jingjin Bai<sup>1</sup>, Yueyi Wang<sup>1</sup>, Zhaoxuan Lou<sup>1</sup>, Xiangyu Wang<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>School of Pharmaceutical Sciences, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou Zhejiang

<sup>2</sup>The Third Clinical Medical College, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu

<sup>3</sup>The Fourth School of Clinical Medicine, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou Zhejiang

Received: October 23, 2025; accepted: December 2, 2025; published: December 12, 2025

\*通讯作者。

文章引用: 马松, 章子萱, 白婧金, 王越颐, 楼招欢, 王向宇. 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合机制及实践路径研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(12): 413-419. DOI: 10.12677/ces.2025.1312976

## Abstract

With the development of the times and the progress of technology, the demand for talents in society is constantly changing. As a unique medical system in China, traditional Chinese medicine has put forward higher requirements for talent cultivation in the context of the new era. As important links in talent cultivation, how to integrate labor education with innovation and entrepreneurship education in the new era is an important issue faced by colleges and universities of traditional Chinese medicine. This article aims to explore the integration mechanism and practical path of labor education and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities of traditional Chinese medicine in the new era, providing references for the reform of traditional Chinese medicine education.

## Keywords

New Era, Traditional Chinese Medicine Universities, Labor Education, Innovation and Entrepreneurship Education, Integration, Practical Pathways

---

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着时代发展和科技进步，社会对人才的需求不断变化，中医药高等教育对人才培养提出了更高要求。在新时代背景下，劳动教育与创新创业教育的有效融合彰显出不可忽视的重要价值。劳动教育旨在培养学生正确的劳动观念、劳动技能和劳动精神；创新创业教育则着眼于激发学生的创造性思维和创业能力，二者融合有助于培养具有创新精神和实践能力的中医药人才。然而，目前大部分中医药院校仍沿用传统教育模式，对劳动教育和创新创业教育缺乏足够重视，现有研究多侧重理论探讨，缺乏实证分析，导致理论与实践脱节。总体而言，劳动教育与创新创业教育的融合仍面临诸多问题和挑战，亟待深入研究与实践探索。本文旨在探讨新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的机制及实践路径，为中医药教育改革和高层次人才培养提供参考。

## 2. 新时代中国医药院校劳动教育与创新创业教育融合的必要性

### 2.1. 二者融和是落实立德树人的根本措施

劳动教育与创新创业教育的融合有利于落实立德树人的根本任务。联合国教科文组织在“面向 21 世纪教育国际研讨会”上首次提出“创业教育”理念并强调“做中学”，为创新创业教育与教育实践及生产劳动的结合提供了基本方向和原则[1]。劳动教育所体现的返璞归真、务本崇实精神是新时代全面培养教育体系中不可或缺的价值要素[2]。将劳动教育纳入创新教育体系，可使学生在树立正确劳动观念、培养勤劳敬业、协作互助等优秀品质的同时提升实践能力；创新创业教育则鼓励学生关注社会需求、解决实际问题，彰显社会关怀和责任。因此，二者融合能够促进学生全面发展，为中医药事业的持续发展培养既掌握专业知识又具备创新创业能力的复合型人才。

### 2.2. 二者融和是弘扬中医药文化产业的迫切需要

中医药文化源远流长。随着健康产业需求的持续增长，中医药产业迎来了巨大的发展潜力和机遇。

通过劳动教育和创新创业教育的融合，学生在掌握专业知识的同时也能培养发现问题、解决问题的能力，为中医药产业发展提供坚实的人才基础。新时代中医药产业的迅速发展和全球化进程迫切需要具有国际视野和创新创业能力的高素质人才。通过劳动教育与创新创业教育的融合，学生可以成长为具备国际竞争力的优秀人才，推动中医药文化产业走向世界。

### 2.3. 二者融和是实现教育与社会需求对接的重要举措

为适应新时代社会实际需要，劳动教育与创新创业教育的有效融合成为教育与社会需求对接的重要举措。一方面，中医药行业人才需求的转变要求院校调整培养策略，使课程内容更加贴近行业实际，帮助学生掌握行业所需的核心技能和创新创业能力，从而更好满足产业发展需要。另一方面，劳创融合促进校企紧密合作。高校借助企业资源为学生提供丰富的实践机会，企业从高校获取优秀人才和技术支持，实现教育需求与用人需求的良性衔接。

## 3. 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的现状与挑战

### 3.1. 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的现状

#### 3.1.1. 融合趋势明显

国家高度重视劳动教育与创新创业教育的融合。2018年，全国教育大会提出将劳动教育与“德智体美”一同列为关键发展领域；2019年，教育部要求将创新创业教育与劳动教育有机结合，为高校教育改革指明方向[3]。相关政策的出台为中医药院校劳创融合提供了有力支持，使融合发展呈现出日益向好的趋势。随着教育理念的转变，越来越多的教育者认识到劳动教育与创新创业教育相辅相成、共同促进，这种共识为融合发展奠定了坚实基础，也为劳创融合的深入开展提供了强大动力。

#### 3.1.2. 融合模式多样

部分中医药院校创新教学模式，将劳动教育元素融入创新创业课程。一方面，引入中医药相关的成功创业案例教学，如浙江中医药大学将中医药创业成功案例融入创新创业课程，让学生在剖析案例的过程中体会劳动的价值和创新创业的艰辛；另一方面，设计中医药实践项目，浙江中医药大学在创业课程教学中融合中医药实践项目，通过劳动实践提高素养，使学生通过亲身劳动实践培养创新创业技能。多样化的融合教学模式促使学生在实践中深化理论知识与实际应用的结合，提高了将所学专业知识转化为实际成果的能力[4]，实现了劳创融合育人成果的具象化。

#### 3.1.3. 融合需求增加

高校劳动教育与创新创业教育深度融合的需求不断增加，并具有显著的社会服务价值[5]。这种融合有助于培养学生的集体观念，促进社会效益的提升，为集体和社会发展做出积极贡献。随着“健康中国”战略的深入推进，作为中华民族传统医学的中医药在预防保健、康复治疗等方面的独特优势日益得到认可，全社会更加注重院校对学生实践能力和创新精神的培养。劳动教育与创新创业教育的有机融合能够很好地满足这一需求，更好地服务“健康中国”战略。此外，科技进步和人们健康观念的转变也使中医药行业面临转型升级的压力。传统的中医药服务模式已无法满足人们日益增长的健康需求，需要借助现代科技手段进行创新升级。这就要求中医药院校更加注重培养学生的实操能力和创新意识，劳创融合有助于学生适应行业升级，推动中医药服务模式的创新，更好地满足人民不断增长的健康需求。

### 3.2. 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的挑战

尽管中医药院校在劳创融合方面已经取得一定成效，但受到诸多历史和主客观因素制约，仍然存在

许多现实困境:

### 3.2.1. 融合观念滞后, 价值导向存在偏差

尽管“五育并举”的教育理念广受认同,但在实际执行中“劳育”环节往往较为薄弱,其实施效果远不及德、智、体、美“四育”。劳动教育在“五育”体系中的地位未得到应有的认识和重视,这已成为普遍现象[5]。由于中医药学科的专业特殊性,一些高校对劳动教育的重要性缺乏深入认识,普遍存在重智育轻劳育的现象,认为学生的主要任务是学习中医药专业课程,劳动教育并非必要。这种片面的观念导致融合育人在实践落实中出现随意性和盲目性。劳创融合理念贯彻不力,很大程度上制约了学生劳动技能、融合能力和思考能力的发展[6]。经访谈大学生发现,部分学生成长期受到应试教育影响,对劳动教育也存在认知偏差,认为劳动教育就是简单的体力劳动,因而不屑参与,逐渐形成不愿劳动、抗拒劳动的态度。这种观念偏差妨碍了对劳创融合内在逻辑和核心价值的准确理解与把握,进而影响劳创融合培养体系的深入构建[7]。此外,一些高校仍以学习成绩和竞赛获奖情况作为评价学生的重要指标。这种过于功利的导向使学生产生功利心理,弱化了对劳动教育的重视,也未能正确认识创新创业素养在未来发展中的重要性。最终导致劳动教育与创新创业教育严重脱节。

### 3.2.2. 融合机制缺失, 配套体制尚未完善

为保障新时代劳动教育与创新创业教育融合育人顺利进行,高校需要建立一套完备规范的机制体系,然而,大多数高校目前缺乏融合的基础条件,面临着机制缺失的困境。首先,目前中医药院校的创新创业课程几乎都设置为选修课,课程体系缺乏系统性和规范性,课程内容浅显零散,与专业课程缺乏有效融合。劳动教育课程也往往被边缘化,由于缺乏独立的教学体系,学生难以形成完整的知识结构。其次,中医药院校缺乏专门从事劳动教育和创新创业教育的师资队伍。现有教师大多缺乏必要的实践经验,在教学过程中难以提供高质量的指导。由于管理机构不健全,相关课程多由辅导员或行政人员兼任,难以形成独立的教学单位,严重影响了劳创融合的培养成效。再次,劳创融合教育开展时间尚短,中医药院校尚未建立完善的制度体系,在政策支持、经费投入等方面仍显不足,难以为学生提供理想的实践平台和学习途径。

### 3.2.3. 融合环境欠佳, 校政企交流有限

高校劳动教育与创新创业教育的实践显示,多数高校的融合教育环境尚未达到理想状态,相关工作仍停留在表面,缺乏系统、科学的融合举措[8]。有调查研究发现,在中医药院校举办的各类创新创业大赛立项和晋级的项目以体现中医药特色为主,但将劳动教育与创新创业教育相结合来发挥中医药特色的项目却寥寥无几[9]。不少人认为中医药院校的主要任务在于传授中医药专业知识,从而忽视了劳动教育和创新创业教育的重要性。这种认知不足导致社会对劳创融合教育的认可度和支持度有限。此外,尽管社会企业与中医药院校已有一定的合作关系,但面向劳动教育与创新创业教育相融合的实训平台依然匮乏,能够将中医药和劳创教育结合起来的实践基地非常有限。政府与社会力量在劳创融合方面投入不足,导致教学效果难以达到预期,学生无法获得充足的实践机会和资源,也未能形成校政企协同发展的良好环境。

## 4. 新时代中医药院校劳动教育与创新创业教育融合的路径

### 4.1. 理念共识, 明确“劳创融合”观念

新时代中医药院校要推进劳创融合育人目标,首先需要转变观念,树立融合育人的理念,培养出既具备劳动精神和劳动技能,又具备创新精神和创业能力的新时代中医药人才。一方面,要根据中医药人

才成长特点，对不同类型的中医药人才实施分类培养模式。对于临床医学专业的学生，应以培养传统临床思维和创新能力为主，重点提升高水平中医药临床实践能力。对于中医专业的学生，以培养中医创新思维能力为主。对于中西医结合专业的学生，则注重同时培养中医和西医的创新思维能力，着力打造一流的中医药人才培养体系[10]。另一方面，应加强对学生的思想教育引导，形成良好的价值导向，使学生在思想上重视劳动、重视创新、重视发展。引导学生在劳动过程中体会劳动的价值和精神，而不片面追求劳动成果，同时培养学生的创新思维，突破固有观念限制，在劳动过程中孕育企业家精神。达成教育理念的共识，有利于形成共同的目标、原则和使命，推动劳创融合格局的建立。

#### 4.2. 深入建设，健全“融合育人”机制

系统全面的育人机制是促进劳动教育与创新创业教育深度融合的基石。高校只有建立完善的劳创融合培养机制，才能推动二者互利共生、双向深化，不断提升协同育人效果[7]。为健全协同育人机制，可从以下几个方面着手：第一，优化课程设置，鼓励学科交叉，开发综合性课程。学科交叉已成为引领科学研究迈向高质量创新发展的新路径，中医药教育亦不例外[11]。学校可以推动中西医协同教学，形成中西医结合的教学模式，以培养中西医复合型人才为目标。通过建立中西医结合实践基地和实验室，开展中西医联合科研项目，让学生亲身参与临床实践和跨学科交流，实现劳创融合人才培养目标。第二，加强师资队伍建设。通过专题培训、研讨会等活动深化教师对融合教育理念的理解。加大教师培训力度，提高教师的专业素质和教学水平，选派教师参加相关培训，学习前沿的教育理念和教学方法，探索形成适合中医药院校的劳创融合教学模式。同时，积极引进具有劳动教育和创新创业教育背景及实践经验的优秀人才，优化师资队伍结构。鼓励教师采用基地参观、创业园实习、平台实操等实践性教学形式[9]，促进融合教育深入开展。第三，建立完善的评价考核机制。中医药院校应构建多元化的评价考核体系，包括对教师和课程等各个方面的评价，注重过程性评价和结果性评价的结合，全面反映学生的学习成果和教师的教学效果。同时，要建立改进机制，根据评价考核的结果调整和优化课程设置、教学方法等，不断提高劳动教育与创新创业教育的融合效果。

#### 4.3. 共同前进，营造“融合共营”环境

作为新时代的一项教育发展战略，劳创融合不仅依赖于高校自身的力量，更需要政府、企业和社会的共同参与与协作，形成融合发展的强大合力。首先，发挥政府的引导作用。中医药院校应积极争取政府的政策支持和资金扶持，建设一批中医药领域的实验室和传承创新中心，为融合教育的开展提供坚实保障，并推动中医药创新创业重点项目和关键技术项目的布局，加快构建符合中医药特色的科技创新体系，确保中医药传承与发展持续深化[12]。其次，加强校企合作。中医药院校可与企业共建实践基地，为学生提供实习实训机会。学生通过参与企业实际运营，可以更好地了解行业需求和市场动态，培养劳动技能和创新创业能力。再次，深化高校间交流与合作。中医药院校应积极与其他高校建立合作关系，通过跨领域、跨专业的资源整合，构建布局合理、多学科交叉融合的科技创新平台，以支撑中医药交叉学科研究，提高创新水平。最后，充分发挥社会力量，为融合教育提供更多资源和支持。例如，邀请企业家、创业导师进校园举办讲座和指导活动，利用社会资源开发课程等。通过广泛动员社会力量参与，将政府、企业和社会各方力量凝聚起来，共同推进劳动教育与创新创业教育融合育人，使融合教育的发展呈现良好态势。

#### 4.4. 融合实践，探索“劳创育人”模式

实践智慧理论强调知识源于实践，与中医药“师带徒”传统高度契合；同时，体验式学习理论主张

在体验与反思中实现深度学习，呼应了中医药教育重实践、重临床的特点；项目式学习理论则倡导以真任务驱动能力整合，契合创新创业教育的综合能力培养目标。基于上述理论，结合中医药“师带徒”与“重实践”的教育传统，可构建具有中医药特色的劳创融合理论框架：即以实践与体验激活学习者的实践智慧，通过项目任务整合劳动与创新创业教育内容，在中医药师承传授中实现职业技能、创新思维与创业能力的协同发展，最终达成知识、能力与价值观的统一塑造。

为推进劳动教育与创新创业教育从理念倡导走向实践落地，可构建包含课程、项目与文化三个层次的“劳创育人”融合模型。课程层面，基于中医药专业特色，可设计“从药园到市场”的全链条项目式课程，在该课程中，学生在教师指导下首先参与药材种植基地的中草药播种、栽培与采收等环节，亲身体验劳动过程；随后在实验室科研阶段，开展有效成分提取、药理研究及新产品研发，以提升科研创新能力；之后在创业导师的指导下完成商业计划书撰写与市场推广方案设计，贯通从产品研发到商业落地的全过程，从而实现劳动教育与创新创业教育的深度融合。项目层面，学校可搭建跨学科、校企协同的实践平台，设计多样化的创新创业项目，促使学生在真实生产或服务情境中综合运用劳动技能与科技创新能力。开展中医药特色创业项目，激发学生参与到项目中开展实践，以做促创，以赛促创，提升学生创新意识，提高创新能力。文化层面，应着力营造弘扬劳动精神、鼓励创新创业的校园文化氛围，将中医药“师带徒”与“重实践”的优良传统融入校风建设与校园活动；开展中医药文化传播活动，推动中医药文化进社区、进中小学，普及中医药知识，增强中医药文化认同，推动学生形成内化的劳创融合价值取向。

## 5. 结论

在新时代背景下，中医药院校必须与时俱进，将劳动教育与创新创业教育的融合作为教育改革的重要组成部分。两者的有机结合不仅能够提升学生的综合素质，为中医药事业发展注入新的活力，也为学生的全面发展奠定了坚实基础，更好地满足新时代社会对高素质中医药人才的需求。尽管当前中医药院校在融合过程中面临教育观念滞后、课程体系不完善以及实践平台不足等挑战，但通过教育管理者、教师和社会各界的共同努力，可以转变传统教育观念，建立更加科学的教学体系，将劳动教育和创新创业教育有机融入日常教学，并加强校企合作，拓宽实践渠道，为学生提供更多实践机会，增强其创新能力和社会适应能力。

总之，劳动教育与创新创业教育的融合是培养高素质、复合型中医药人才的重要途径。通过不断优化教育体制、完善融合机制，中医药院校将为中医药的传承和发展源源不断地输送创新动力。展望未来，随着对劳动教育与创新创业教育融合模式的持续探索和完善，中医药院校必将为新时代中医药事业的发展提供更加坚实的人才保障和源源不断的创新动力。

## 基金项目

浙江中医药大学 2025 年校级科研思政项目，课题编号：2025JKXSSZ01；2025 年杭州市社科规划课题基地项目，课题编号：25JD094；浙江中医药大学研究生教育教学改革重大招标项目，课题编号：YJSZD2024002。

## 参考文献

- [1] 冯鑫. 苏霍姆林斯基创造性劳动教育思想对青少年创新创业教育的启示[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(4): 173-176.
- [2] 许涛, 刘丽红. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合机制探析[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(3): 27-32.
- [3] 秦洪庆, 耿赛. 新时代高校创新创业教育与劳动教育有机融合的路径探索[J]. 福建开放大学学报, 2022(6): 36-

- 39+59.
- [4] 杨亚星, 徐奕涵. 新时代背景下高校创新创业教育与劳动教育的融合及其实践路径[J]. 思想政治课研究, 2022(2): 125-133.
  - [5] 于兴业, 张迪, 李德丽. 劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 18(2): 65-69+85.
  - [6] 吕艳娇, 姜君. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合: 价值、困境与路径[J]. 当代教育论坛, 2021(4):116-124.
  - [7] 庄美金. 高校劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2022, 22(4): 79-83.
  - [8] 胡婷婷, 钱俊. 高职院校劳动教育与创新创业教育融合的可能性、困境和进路[J]. 教育与职业, 2022(24):108-112.
  - [9] 张存玉, 孔祥国, 叶青. 中医药院校英语教育与创新创业教育融合现状及对策研究[J]. 中医教育, 2024, 43(1): 43-49.
  - [10] 杨伟吉, 章家涵, 马镇杰, 等. 落实二十大精神加强中医药传承创新人才培养[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(23): 6-9.
  - [11] 李燕村, 朱姝. 基于“学科交叉、协同创新”的中医学术类研究生人才培养模式探讨[J]. 中医教育, 2024, 43(1): 87-91.
  - [12] 梁倩. 中医药振兴方案“绘”出新图景[N]. 经济参考报, 2023-03-08(007).