

# 健康老龄化背景下“学研训赛创”实践育人模式构建与实施

## ——以社区健康养老社会实践为例

刘 瑶, 赵雅宁, 李雪梅\*, 赵大业, 郑璐芳

华北理工大学护理与康复学院, 河北 唐山

收稿日期: 2025年11月12日; 录用日期: 2026年1月15日; 发布日期: 2026年1月26日

### 摘 要

培养多元化、创新型和复合型的高素质社区护理人才是积极应对人口老龄化的重要内容,也是实施健康中国战略的客观要求。健康老龄化背景下“学研训赛创”实践育人模式构建与实施既保证学生掌握基础理论和基本实践技能,引导高年级学生学习积极性、激发其自主学习及创新实践热情,是实践教学改革的关键。本研究探讨健康老龄化背景下《社区健康养老社会实践》课程教学改革问题,以此提升课程教学质量,培养具有创新精神和实践能力的高素质社区健康养老社会实践人才。通过深入分析健康老龄化背景下,从“学研训赛创”多维视角出发,采用多元化教学方式,制定课程改革策略和实施方案,实施《社区健康养老社会实践》课程在教学内容的优化、教学模式的创新、数字化教学资源开发、实践教学条件的完善和考核与评价体系的建立等方面的教学改革路径。《社区健康养老社会实践》课程教学改革能够提升课程教学质量,形成知识的系统梳理和深度融合,深化学生养老实践知识体系,有助于培养符合行业发展需求的优秀人才,为社区健康养老社会实践领域的创新发展提供有力支撑。

### 关键词

社区健康养老社会实践, 自主实践, 课程教学改革

# Construction and Implementation of the “Learning, Research, Training, Competition, and Creation” Practical Education Model in the Context of Healthy Aging

## —A Case Study of Community Health and Elderly Care Social Practice

\*通讯作者。

文章引用: 刘瑶, 赵雅宁, 李雪梅, 赵大业, 郑璐芳. 健康老龄化背景下“学研训赛创”实践育人模式构建与实施[J]. 创新教育研究, 2026, 14(1): 499-505. DOI: 10.12677/ces.2026.141062

## Yao Liu, Yaning Zhao, Xuemei Li\*, Daye Zhao, Lufang Zheng

College of Nursing and Rehabilitation, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: November 12, 2025; accepted: January 15, 2026; published: January 26, 2026

### Abstract

Cultivating diverse, innovative, and versatile high-quality community nursing talents is an important aspect of actively addressing population aging and an objective requirement for implementing the Healthy China strategy. The construction and implementation of the “learning, research, training, competition, and innovation” practical education model under the background of healthy aging not only ensures that students master basic theories and practical skills, but also guides senior students to learn actively, stimulates their enthusiasm for independent learning and innovative practice, which is the key to practical teaching reform. Exploring the teaching reform of the “Community Health and Elderly Care Social Practice” course under the background of healthy aging, in order to improve the quality of course teaching and cultivate high-quality community health and elderly care social practice talents with innovative spirit and practical ability. In depth analysis of the background of healthy aging, starting from the multidimensional perspective of “learning, research, training, competition, and innovation”, adopting diversified teaching methods, formulating curriculum reform strategies and implementation plans, and implementing the teaching reform path of the “Community Health and Elderly Care Social Practice” course in terms of optimizing teaching content, innovating teaching modes, developing digital teaching resources, improving practical teaching conditions, and establishing assessment and evaluation systems. The teaching reform of the course “Community Health and Elderly Care Social Practice” can improve the quality of course teaching, form a systematic sorting and deep integration of knowledge, deepen the knowledge system of student elderly care practice, help cultivate excellent talents that meet the needs of industry development, and provide strong support for innovative development in the field of community health and elderly care social practice.

### Keywords

Community Health and Elderly Care Social Practice, Autonomous Practice, Curriculum and Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着健康中国战略的实施，人民群众的需求由“以治病为中心”加速向“以健康为中心”转变，加之人口结构发展呈现老龄化的趋势性特征以及疾病谱的改变，社区基层护理服务成为促进健康养老的重要途径[1]。社区护士是建设社区卫生服务体系中的重要力量，肩负着促进社区居民健康水平提高的使命。随着社会的发展和人口老龄化的加剧，面向养老保健领域培养“护康养”知识技能一体化的高素质护理专业人才，是应对老龄化、响应健康战略的必然要求[2]。《社区健康养老社会实践》是护理学专业的必修课程之一，具有极高的综合性和实践性。传统的实验教学存在着学生岗位胜任力不足、教学模式固化，

学生探究能力培育不足服务奉献意识的“知行不合一”等问题[3]。“学研训赛创”五环相扣的教学模式，是基于学生中心的教学原则，结合支架式教学理论、有意义学习理论、具身认知理论、OBE理论和CBE理论进行构建的，彰显了“产教融合、校院协同”的理念，创造了“让兴趣在学习中产生，让思维在研究中激活，让能力在训练中提升，让素质在竞赛中养成，让才干在创新创业中历练”的文化环境，推动“教学共同体”的进步[4] [5]。

《社区健康养老社会实践》课程以“学研训赛创”为框架，重构“产教融合、科教融合、护康养融合”的教学内容，打造“理论学习-实验探究-实践应用”三轨联动，构建“多元、多样、多维”评价体系，达成学以致用，用以致新。通过多方面的综合改革，构建了一个目标明确、内容全面、切合时代需求的社区护理人才培养路径，培养了“情注老年、服务社区、科技创新”的社区护理人才[6]。

## 2. 《社区健康养老社会实践》课程教学的现状与挑战

《社区健康养老社会实践》是为护理学专业大三年级开设的专业必修课，基于“护、康、养”新理念，旨在培养护生掌握护理基本知识和基本技能，并具备在社区护理实践中发现、分析、解决问题及独立思考和评判性思维的能力。将社区健康支持的知识和技能、课程思政等内容融入特色社区健康养老社会实践活动，以养老实践反哺教学，构建基于主题化、项目化的“理论-实操-社会实践”立体化课程，开启学生体验我国老龄化社会的“大门”。

社区健康养老社会实践内容课程聚焦我国深度老龄化的现状，教学内容深度对接老年群体、养老产业、居家照护者的实际需求，实现“产教、科教、护康养”融合，具有综合性、实践性、服务性强的特点。针对学生的学情分析进行教学改革：

### 2.1. 基层服务岗位胜任力不足

社区健康养老社会实践基础操作碎片化、缺乏，教学要素离散化，学生往往专注于技术而缺乏全面思维，散乱知识结构显然无法对接老龄化背景下社区工作的老年、照护者等多方的实际需求，未形成需求的创新为目的“转化式学习”，岗位胜任力难以与患者和人群需求相匹配。

### 2.2. 自主学习能力缺失

部分大学生自主意识强，个性独立，学习方式以个人自我课内学习为主，重专业轻人文，团队合作效能不强，从事社区护士的专业成就、自豪感不足。大三学生的重理论轻实践，重知识学习轻能力培养和重课内轻课外，对实验课程学习热情不高，参与率低。学生习惯被动接受老师的指导和教材安排，主动参与意愿弱，缺乏主动探究、挑战难点和持续参与内驱力[6]。传统社区实验内容以单一技术操作为主，课程的挑战性及高阶性不足，学生被动接受老师的指导和教材安排，重专业轻人文，缺乏主动探究精神和思考、分析和评估的能力，学生惰于重复，疲于应付。

### 2.3. 价值塑造形式化

传统实验课多在实验室进行，脱离真实社区的教学环境，缺乏持续、深入地探索课程育人、实践育人与服务育人的融合形式，缺乏有温度的人文关怀，无法锻炼学生团队协作能力，课程育人功能不完善。

### 2.4. 服务奉献的意识服务“知行不合一”

学生初步具备尊老爱老、服务奉献的意识，但是长期的象牙塔生活使得学生缺乏对人口老龄化现状缺乏感知及社区真实健康养老需求的深刻理解，国情、社情、民情缺乏认知，缺乏发现社区老年群体实际健康问题并获得有效解决办法能力，学生解决社区实际问题的高阶能力弱。理论与实践脱节，方案难

以落地，导致知行不合一，无法在实际中践行职业价值。

### 3. 研究方法

#### 3.1. 构建“学研训赛创”五环相扣实践教学新模式

##### 3.1.1. 教学目标设计：塑造未来人才

与时俱进优化教学内容和实践项目，形成适合指导探索老年护康养领域的特色社会实践教学体系，建立基于“创新创业 + 护康养知识一体化”的课程教学平台，根据实践要求的能力点，制作了课件和视频等 30 个、大学生创新课题案例 26 个、互联网 + 策划案例 25 个、大学生学术论文案例 36 个，有效促进了师 - 生、生 - 生间的交流。集中实践前再学习老年护康养知识体系。通过引导学生自主学习、小组合作探究活动完成“项目”方案设计，将护理研究和创新的基本方法与老年护康养知识相联系，见表 1。夯实专业理论功底，提升社区实战本领。

**Table 1.** Course content of “Community Health and Elderly Care Social Practice”  
**表 1.** 《社区健康养老社会实践》授课内容

序号	教学内容	教学形式	教学活动	教学地点	融入案例
1	社区老年人健康照护需求调查 + 养老机构老年人生存质量及照护需求调查	实践 + 课堂讨论	项目学习 情境模拟 问卷调查	养老院 + 社区实践基地 + 平台	科研项目：基于社会生态系统的老年人健康促进生活方式实证研究
2	老年人健康素养与健康生活方式系统健康教育	实践 + 课堂讨论	项目学习 立项汇报	社区实践基地 + 平台	科研项目：基于护航模型的老年人社会参与提升路径研究
3	失能老年人照护支持 (社区内 + 养老机构)	实践 + 课堂讨论	项目学习 立项汇报	养老院 + 社区实践基地 + 平台	悠眠智能床 - 截瘫患者自动化智能生活床 (互联网获奖)
4	社区慢病老年人康复护理服务	实践 + 课堂讨论	项目学习 案例分享	社区实践基地 + 平台	I 伴老年人跌倒监护预警系统 (互联网获奖)

##### 3.1.2. 聚焦问题引导研

耦合社区护理实践内容要求和社会实践活动开展的目的，将教学内容设计为以“老年人”为服务对象的社会实践项目，解决社区护理实践课程课时少，实践内容泛泛及传统社会实践活动非全员化的“痛点”；集中实践中学生走进社区和养老机构，进行“项目”实施，与老年人零距离接触，加强学生对老龄化社会现实的理解。通过师生现场情景教学引导学生应用创新思维分析老龄化问题的实质，内化发现问题、解决问题的实践能力。将专业知识转化为专业应用能力，将社区老年人的真实需求转化为内在动力，增强学生融入社会、适应老龄化社会的能力。同时。围绕三维课程目标，以学习效果为中心，构建柯氏模型的“反应 - 学习 - 行为 - 结果”的三元化闭环评价模式。

##### 3.1.3. 注重能力强化训

课程围绕“健康老龄化”主题，有针对性地加强老年护理、慢病管理、康复护理等方面的专科能力培养，开展老年人健康问题及照护需求问题、护康养服务等内容的实践活动，以应对老龄化背景下慢性病高发、失能失智、多重疾病等健康难题。每项活动均以“项目”设置为核心，转换为一个完整的学习任务，设计三阶段课程环节，采用任务驱动形式进行教学，引导学生探索我国老龄化的研究与探索，激发

学生自主学习能力和创新精神，培养学生的时代担当，促进“社会化”。课程思政嵌入实践活动，培养尊老敬老意识、社会责任感和时代担当，解决传统社会实践活动育人不足的“痛点”，见表 2。

**Table 2.** Course evaluation of “Community Health and Elderly Care Social Practice”  
**表 2.** 《社区健康养老社会实践》课程评价

使用方式	实施时间	评价
问卷调查、单独访谈	教学结束前	该课程是否具有很强的实用性？教学内容是否拓展了学生的创新思维？对授课教师的教学能力、专业水平是否满意？
深度访谈、自我评估、考试	教学过程中及结束前	是否能够自主学习？学获得哪些知识？提高了哪些技能？
平台数据、问卷调查、深度访谈	教学结束的三个月后	老年照护学习行为上有哪些改变？主动学习了哪些老龄化知识和技能？改变了哪些学习观念？
平台数据、问卷调查、统一考试	教学结束后半年到一年期间	学生成绩有哪些变化？改变学习氛围？

3.1.4. 拓展素质设计赛

基于 OBE 理念，根据实践项目，发布项目任务，在项目化环境中构建学习共同体，加强研究性、创新性和综合性的实践内容和实施，精准对接老年人多元化、差异化的健康需求，提高课程的挑战度；同时组建学科竞赛指导的校内教师 + 社区医护的校企合作的教师团队，学生自由组队，指导教师进行方向引导和技术支持，构建多层次、常态化的赛教融合创新教育平台，共同完成比赛项目，在发现问题、解决问题的过程中激发学生的创新潜能，培养他们的创新意识，提高创新能力[7]。使社区养老等相关等专业技能竞赛成为学生成长过程中的重要经历和发展平台。

3.1.5. 紧扣专业鼓励创

发挥教师的科研优势，集中实践后教师科研融入专题课堂，积极指导学生进课题、进团队，提炼“项目”实施中的创新性，鼓励学生将对老龄化社会观察、知识积累、实践思考等成果转化为实实在在的建设性意见和创新性成果，鼓励团队以科研项目合作申报和共同完成科研项目实施为主线任务进行文献分享、课题讨论、学术沙龙等活动。引导护理专业学生实践出真知、实践长真才。

3.2. 打造实践教学团队

构建一支结构合理、师德高尚、业务精湛、综合能力强且具有创新意识的产教融合的实践师资队伍，是实现人才培养目标和提高老年医学人才实践能力强有力的支撑。聘请社区医护人员、养老院工作人员参与到实践教学中，完善师资队伍结构，提升教学团队社区卫生服务能力[8]。以岗位需求为导向，社区及养老院指导教师将岗位需求、用人标准、老年人医疗服务需求、职业规范等内容融入教学中，提升实践教学与社会需求的契合度，使学生“零距离”接触老年人生活实际，精准对接老年人特别是失能老年人护理服务需求，实现理论知识与社区卫生服务实践相融合。

以护理职业技能大赛、校企合作为抓手，让实践团队教师深入医院、社区、养老院等一线，精准对接社区群众多样化、差异化健康需求，参与老年相关科研项目研究和护康养产品开发，促进校企深度合作交流，创新护理模式更加贴近患者、贴近临床、贴近社会，帮助医院、社区及养老院解决困难的同时，提升教师的素质，实现科研成果转化与教学案例相融合，实现实践教师经历全覆盖[9]。



### 3.3. 创新能力评价

采用骆方编制的《典型行为的创造性思维能力测验》量表评估教学前后学生创造性思维，由 10 个维度 46 个条目组成，得分越高，创造性思维能力水平越高。量表的内部一致性信度为 0.92。

### 3.4. 统计学分析

评价指标采用 SPSS22.0 软件进行统计学分析，计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 、构成比等表示，做 t 检验， $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 4. 教学实践成效分析

### 4.1. 提高学生实践操作的能力

采用多层次实践教学模式，实施专业教育、实践教学、人文教育、创新创业教育四位一体的教学模式，以“项目”设置为核心，重视学生主观能动性，以任务为驱动，以问题为导向，通过实践前的“项目设计”、实践中的“项目实施”、实践后的“项目提升 - 创新创业”，培养学生发现、分析、解决问题的能力，实现“高阶性”和“创新性”；充分发挥了专业教育与社会实践活动相融合的优势，将社会主义核心价值观贯穿教学全过程，培养了具有时代担当的高素质护理人才，全面提升育人效果[10]。帮助学生了解和掌握社区老年护理需求的复杂性和个性化特征，满足不同类别、不同层次学生的学习需求，多层次、形成性的实践教学质量评价方法实现以学生为中心的全环节、全过程互动教学，获得良好的教学效果。

### 4.2. 创新思维明显提升

社区健康养老社会实践课程有助于学生深刻理解设计我国老龄化现状及社区护理学相关专业理论知识，培养综合创新研究能力，打通本专业培养壁垒。教学后学生创造性思维能力的总分及兼容性、评估力、把握重点、概要解释、通感、洞察力、联想力得分均高于教学组织前，差异有统计学意义( $P < 0.05$ )，见表 3。

**Table 3.** Comparison of students' creative thinking abilities before and after teaching ( $\bar{x} \pm s$ )

**表 3.** 教学前后学生创造性思维能力比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	实验组	对照组	t 值	P 值
兼容性	23.95 ± 1.19	22.86 ± 1.55	3.989	0.001
独创性	23.36 ± 1.57	22.74 ± 1.64	1.912	0.059
评估力	21.10 ± 1.17	20.67 ± 0.75	2.115	0.037
把握重点	21.02 ± 1.87	20.14 ± 1.48	2.52	0.013
投射未来	17.86 ± 2.09	17.24 ± 1.14	1.763	0.081
概要解释	16.42 ± 0.84	15.98 ± 0.87	2.611	0.01
通感	16.19 ± 0.57	15.88 ± 0.89	2.101	0.038
洞察力	16.69 ± 1.26	15.81 ± 0.92	3.872	0.001
联想力	16.19 ± 1.85	15.33 ± 1.14	2.647	0.009
总分	172.68 ± 13.2	167.19 ± 6.30	2.482	0.015

同时，学生设计的老年康养远程监护和智能设备多次在互联网+创新创业大赛中获得省级以上奖励。

此外,学生主持参与社区老龄化及慢病相关的国家、省级双创项目及挑战杯等 30 余项。以上成绩是学生创新思维提升的重要体现,也是社区健康养老社会实践课程教学改革的重点突破。

### 4.3. 师生互助, 实现双赢

综上所述,秉承“三全”育人核心,构建“学研训赛创”五环相扣社会实践组织模式,依托社区护理实践基地,基于社区卫生服务需求,以“社区护理工作过程”为主线,将社区护理发展前沿知识和方法,教师科研成果等引入课程内容,使学生“学到的”与社区卫生事业发展需求的高度契合,利用科创项目满足老年人多层次多样化需求,实现社会实践、创新创业、科研训练与社会服务的有机融合。

健康老龄化背景下将“学研训赛创”实践育人模式应用在社区健康养老社会实践的课程中促进老年健康护理理论与实践结合,实现“以赛促学,以赛促教,学研训赛创结合”,培养创新实践能力,强化校企合作,深化产教融合,加强学校、医院、社区、养老院等合作,实现人才培养供给侧和产业需求侧的精准对接,培育高素质康养护理技能人才,加快人力资源支持健康老龄化建设。

### 基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目“‘校企、科教、理实’三融合实践教学模式创新与实践”(2025GJJG619);华北理工大学教育教学改革研究与实践项目“基于‘教研创服’四位一体《社区健康养老社会实践》课程设计与实践”(ZJ2323)。

### 参考文献

- [1] 周建芳,陈燕儿,林洁. OECD 国家人口老龄化水平与卫生资源配置的门槛效应研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2024, 24(5): 433-439.
- [2] 刘雨澈,张培莉,侯晓雅,等. 健康老龄化视角下护理专业学位研究生多层次培养路径构建[J]. 护理学报, 2024, 31(19): 37-41.
- [3] 王扬勇,王海莲. 基于人口老龄化提供远程医疗的 AI 人工智能研究[J]. 产业创新研究, 2024(18): 65-67.
- [4] 谭焱良,黄燕梅. 为学而教:“学研训赛创”五环相扣教学模式建构[J]. 中国职业技术教育, 2024(26): 70-79.
- [5] 胡玮,尹仕,陈庆,等. 校企合作模式下基于 OBE 理念的实践类课程设计[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 182-187.
- [6] 李青,王凡,赖丹,等. 智慧教学平台联合视频反馈教学法在中高职衔接护理专业社区健康服务课程中的应用[J]. 中华护理教育, 2023, 20(12): 1459-1464.
- [7] 黄浏彬,王新安,周泓廷,等. 服务学习理论在护理学专业学生参与社区健康促进活动中的应用进展[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 625-629.
- [8] 冷圣梅,王喜财. 创新人才培养模式、培养人文护理人才的实践与研究——评《社区护理学实训指导》[J]. 中国全科医学, 2023, 26(2): 247.
- [9] 王芸芸,熊吴燕,王秀红,等. 本科护生“老年护理学”社会实践教学体验的现象学研究[J]. 护理学报, 2023, 30(14): 28-31.
- [10] 林雁,肖惠敏,张旋,等. 老年护理学社会实践课程的建设与教学实践研究[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 540-544.