

AI赋能广西大学生个性化就业指导的路径构建探析

梁 群

南宁学院艺术与设计学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年11月17日; 录用日期: 2026年1月6日; 发布日期: 2026年1月16日

摘要

随着AI技术的发展,深刻影响着人们的学、生活的各个方面,对教育领域的影响更是显著。在这样的背景下, AI助力大学生个性化指导成为高校就业教育重要的方向。本文探索利用AI技术,针对《职业生涯发展和就业指导》课程中的学生个性化需求难满足、资源滞后、教师AI能力弱、评价体系单一等问题,提出“采集个性特征-丰富教学资源-提高教师AI水平-落实多元评价”的教育路径。通过整合多平台数据,建立学生数字画像,了解学生个性化特点;利用AI技术动态更新教学内容和丰富更多典型职业案例库;创新教师培训模式,提升教师AI素养;构建学生自评、AI评估和教师评价的三方协同评估体系。旨在推动课程从标准化向个性化转型,为高校的个性化就业教育提供可参考的教学改革案例,增强学生职业竞争力和终身发展能力。

关键词

AI赋能, 广西大学生, 就业指导, 路径构建探析

An Analysis of the Path Construction for Personalized Employment Guidance for College Students in Guangxi Empowered by AI

Qun Liang

College of Art and Design, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: November 17, 2025; accepted: January 6, 2026; published: January 16, 2026

Abstract

With the development of AI technology, it has profoundly influenced various aspects of people's learning and life, and its impact on the education field is particularly significant. In this context, AI-assisted personalized guidance for college students has become an important direction in university career education. This paper explores the use of AI technology to address the issues of insufficient satisfaction of students' individualized needs, lagging resources, weak AI capabilities of teachers, and the single evaluation system in the "Career Development and Employment Guidance" course. It proposes an educational path of "Collecting individual characteristics, Enriching teaching resources, Enhancing teachers' AI proficiency, Implementing diverse evaluations". By integrating data from multiple platforms, a digital portrait of students is established to understand their individual characteristics; using AI technology to update teaching content and enrich more typical career case libraries; innovating teacher training models to enhance teachers' AI literacy; and constructing a tripartite collaborative evaluation system of self-evaluation by students, AI assessment, and teacher evaluation. The aim is to promote the transformation of the course from standardization to individualization, providing a reference teaching reform case for university personalized career education guidance, and enhancing students' career competitiveness and lifelong development ability.

Keywords

AI Empowerment, Guangxi College Students, Employment Guidance, Analysis of Path Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景分析

2024 年的《政府工作报告》中明确提出了“人工智能+”战略行动计划，强调人工智能技术的广泛普及与深入应用，这一战略表明教育领域也要尽快推进人工智能技术。2024 年中共中央、国务院发布的《中国教育现代化 2035》明确提出了加快信息化时代教育变革，利用现代技术推动人才培养模式改革的理念。该政策提出通过人工智能技术，实现规模化教育与个性化培养的有机结合，这一理念为本文的探索提供了坚实的政策和理论基础。2025 年中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024~2035 年)》提出，促进人工智能助力教育变革，强调以教育数字化开辟发展新赛道，实施国家教育数字化战略，推动 AI 技术贯穿教育教学全要素、全过程。

近年来，国家制定了一系列支持和鼓励人工智能发展的政策，高校作为人才培养的重要场所，应该自觉跟随人工智能的发展，主动借助 AI 技术辅助教学，紧跟时代发展。与此同时，广西作为中国面向东盟开放合作的前沿地带，产业结构正在发生变化，跨境电商、现代农业和文化旅游等新兴产业快速发展，因此，广西高校需要敏锐捕捉到产业结构变化的机会，主动培养学生适应新兴产业发展的能力。传统的标准化就业指导教学已难以满足学生对个性化职业发展的需求，这样的背景下，将 AI 技术融入广西大学生就业指导体系，不仅是响应国家教育数字化战略的要求，更是破解高校就业教育困境的途径，因此，广西高校教师在《职业生涯发展与就业指导》课程中积极探索 AI 技术的融合有着积极意义。

2. 个性化学习理论

孔子在两千多年前便提出“因材施教”的思想，强调根据学生的特点进行差异化教育，这一思想与

个性化学习理论的主张是一致的。近代西方教育学家罗杰斯(Carl Rogers)提出“以学生为中心”的教育观，主张关注和尊重每个学生的特点，通过个性化的引导和教育，帮助学生成长。

这一理论在当代教育实践中不断深化，尤其在AI技术快速发展的背景下，展现出新的生命力。在就业指导课程中，借助AI技术研发的个性化学习系统，可为学生提供定制化的职业规划建议、岗位匹配分析与技能提升方案，有效提升教学针对性与实效性，助力广西高校培养更具竞争力的应用型人才。

3. 《职业生涯发展和就业指导》课程教育中存在的困境

3.1. 学生个性化特点了解不足

随着国家对于就业教育的重视，广西各个高校都要开设《职业生涯发展和就业指导》课程，任课老师通常由校内专业课老师、校内行政人员和校内辅导员组成，他们通常需要承担超过两个班级的课程，对于任课老师来说很难能够比较细心地关注到每个学生的兴趣爱好、学习习惯、职业规划需求等情况，传统教学主要通过问卷调查和咨询等方式了解学生情况，但难以高效收集和分析，导致对学生个性化特点的了解不足，无法为个性化教育路径的精准设计提供数据支持。传统课程仍以老师单纯向学生知识灌输为主，缺乏互动性和个性化指导，难以满足学生的个性化需求[1]。这种教学模式不是建立在充分了解学生特点和需求的基础上开展的教学，导致学生学习兴趣不高，学习效果不佳，难以激发学生主动参与职业规划的动力。

3.2. 教学资源单一难以满足个性化需求

现有《职业生涯发展与就业指导》课程的教学内容主要依赖教材，但是教材教学资源数量有限，且更新速度较慢，难以适应快速变化的职业环境和社会需求。教材一般都是一年前甚至更早前编写的教材，教材中的案例往往都显得比较陈旧，难以反映当前就业市场的最新趋势与真实情境。针对这样的现状，授课老师也认识到教材的局限性，任课老师也试图通过抖音、哔哩哔哩、小红书和各大新闻平台等网络平台的资料丰富课堂教学，在一定程度上弥补了教材资料单调和陈旧的问题，但是网络资源或许过于庞大或许过于琐碎，良莠不齐，真假难以识别，如果只是由任课老师在备课时的筛选、梳理和整合，难以形成系统的，针对性强的课程资源提醒，这样极大损耗任课老师的精力，同时也没法保证上课资源的质量。这种单一滞后的资源供给，让学生们不能较好在资料库中寻找与自身职业规划相关的学习资料。学生的教学资源的滞后和单一的特点，限制了课程的实用性和前瞻性，也在一定程度上阻碍了学生的自主学习的积极性和有效性[2]。

3.3. 教师AI个性化教学技能较弱

广西的经济发展速度在全国来看相对慢一点，各类新技术的推广和应用也相对慢一些，在发达地区高校，AI技术已逐步应用于职业规划指导和个性化教育模式中。然而，广西作为经济发展速度较慢的地区，受限于经济水平、技术条件和师资力量，教师在AI相关知识和技能方面普遍存在短板，广西各大高校对于老师AI技术应用方面的培训不足，导致对AI工具的认知和使用能力普遍较弱。AI技术应用于教学的场景目前还在起初探索阶段，对于引进AI技术对学生进行个性化教育更是起步得更慢一些，这种技术应用的滞后性限制了课程改革的深度和广度。

3.4. 评价体系未形成个体成长的立体化评估框架。

当前关于《职业生涯发展与就业指导》课程的学习评价，主要由课堂表现和课程任务两部分组成，任课老师根据同学课堂中的表现和针对学生完成任务的情况给予学生这门课程的评价。传统评估机制往

往比较偏重知识复刻能力的考核，并且受到老师主观评价影响较大，但是对学生元认知能力、学习动机和个性化成长轨迹的动态追踪比较少。传统的评分体系缺乏对学生专业志趣倾向、行业关联度及生涯规划能力的衔接性评估[3]。课程评价体系反馈未能有效指导个性化教育路径的优化调整，导致人才培养与社会需求出现结构脱节的现象。

4. 《职业生涯发展和就业指导》课程教育困境的原因分析

4.1. 学生个性化特点了解不足的原因分析

当前《职业生涯发展和就业指导》课程的任课老师往往需要给多个班级上课，有些老师还承担着学校安排的其他工作，授课学生多，工作量大。如果按照传统的教学模式，缺乏高效的数据收集和分析工具，关于学生兴趣、学习习惯、职业规划需求等数据量大且复杂，难以通过人工方式去统计和处理。学生学习数据的碎片化和非结构化特征进一步增加了数据整合的难度，导致教师无法精准掌握学生的个性化特点。然而，传统课程仍以单向知识灌输为主，缺乏互动性和个性化指导，导致教学模式与学生偏好严重脱节。这种脱节的现象不仅降低了学生的学习兴趣，还限制了其主动参与职业规划的动力。虽然，目前AI技术不断发展，但是该课程引入AI技术教学比较少，未能充分利用AI技术实现个性化学习路径的定制，进一步加剧了学生需求与教学供给之间的矛盾。

4.2. 教学资源单一难以满足个性化需求的原因分析

《职业生涯发展和就业指导》课程现有教学资源数量有限，且更新速度较慢，难以适应快速变化的职业环境和社会需求。即使各个高校尽量选用近三年的教材，但其内容仍难以覆盖新兴职业、行业趋势和技术变革。教学资源的开发周期较长，缺乏动态更新机制，导致课程内容滞后于实际需求。此外，教学资料主要依赖教材，教学资源形式单一，以文字和图片为主，缺乏视频、案例库、虚拟仿真等多样化形式，难以满足学生多样化的学习需求。

4.3. 教师AI个性化教学技能较弱的原因分析

AI技术在近几年发展速度非常快，对于很多老师来说也是在慢慢了解和学习的阶段，广西作为经济发展较慢地区，受限于技术条件和师资水平，教师在AI相关知识和技能方面普遍存在短板。许多教师未接受过系统化的AI技术培训，难以将AI技术有效融入教学实践。此外，学校由于经费有限等原因，引进AI技术的硬件设施也存在不同程度的不足，导致老师也没能有较好的学习环境。教师AI技术能力的不足，直接影响了其在教学中运用AI工具进行学情分析、个性化内容推送和学习效果评估的能力[4]。因此，也很难利用AI对学生开展较好的个性化教育。

4.4. 评价体系未形成个体成长的立体化评估框架的原因分析

《职业生涯发展和就业指导》课程传统课程评价体系过于注重短期的任务效果，很难对学生长期职业发展能力进行评估。这种主要以任课老师评价和比较单一的评价方式无法全面反映学生的综合素质、职业规划能力和实践能力。同时，评价体系缺乏学生学习数据的支持，难以为个性化教育路径的优化提供科学依据[5]。这种评价体系不能有效激发学生对于课程学习的积极性，无法追中学生是否通过课程的学习提高了就业的知识和能力。

5. 《职业生涯发展和就业指导》课程个性化教育改革的必要性

5.1. 了解学生个性化特点，是开展个性化就业教育的前提条件

为了在《职业生涯发展和就业指导》课程中更好落实个性化的教育，需要充分利用AI技术，构建学

生数字画像，实现学习需求的精准识别与动态追踪。利用 AI 技术收集学生的兴趣偏好、学习习惯、职业规划需求等多方面的数据，形成比较全面的个性化学习档案[6]。在充分掌握学生的个性化特点以后，才能更容易根据每个学生的情况给予更多个性化的教育，才能给学生的学业和就业规划提供更加个性化的指导，持续激发内生动力，帮助学生从“被动接受”转向“主动探索”，让就业教育真正实现个性化教育。

5.2. 丰富教学资源，是落实个性化就业教育的重要环节

传统依赖教材开展课程教学的方式显然是不能满足学生对于就业教育课程的要求，因此，需要运用 AI 技术，丰富学生学习的知识和技能，建立不同专业，不同年级关于就业教育的资源库，学生可以根据自己感兴趣内容去搜索或者提取不同的资料，同时，利用 AI 技术，开发体验感更强的课程资源，如 VR 职业体验视频、AR 技术实操模拟，使广西学生也能同步获取一线城市教育资源，通过 AI 技术，将真实职场场景转化为教学素材，缩短学生从课堂到职场的适应期。AI 技术融入教学不仅能够激发学生自主学习的热情，也能够更好地落实学生个性化就业教育[7]。

5.3. 提升教学 AI 技能，是有效开展个性化就业教育的重要支撑

AI 技术发展速度非常快，对于很多广西高校的老师来说也是处于一边学习和一边运用的状态，因此，有很多老师对于 AI 技术的掌握并不是很好。广西各大高校应该多鼓励老师多去学习 AI 相关知识和技能，同时，广西各大高校应该主动邀请一些 AI 知识或者技能比较出色的工程师或者学者来到学校。学校投入更多经费支持老师们参与培训，让老师们能够学习 AI 的知识和锻炼 AI 相关技能[8]。学校对老师 AI 技能的培训，通过“走出去”和“引进来”的方式，帮助老师们 AI 技能的提升，让更多老师能够在就业教育中利用 AI 辅助教学，这才能更有效地开展个性化就业教育。

5.4. 完善教学评价，是落实个性化就业教育的核心保障

为了让课程的评价体系更加完善和系统，首先，就业教育过程中尊重学生的个性，引导学生展开自主学习，学期末组织学生对自己所学情况进行评价，这样既培养学生自主学习能力，也引导进行学习的反思。其次，利用 AI 技术分析学生课堂表现、作业情况和就业技能评估等方面的数据，了解学生对于学业执行和就业规划方面的情况，最后，老师在了解学生自我评价和 AI 评价后，结合老师日常观察、沟通咨询和评估测评等方式，形成老师对于学生的课程评价，也就是建立“学生自评 - AI 评估 - 教师评价”三方协同反馈机制。了解学生的自评情况，结合 AI 自动推送个性化改进建议，教师据此调整教学方案并参考相关数据，形成更客观的教师评价。通过完善教学评价体系，落实个性化就业教育，促进学生个性化发展。

6. AI 赋能《职业生涯发展和就业指导》课程个性化教育的路径

6.1. 了解学生特点，根据学生特点开展教学活动

广西高校为了更好地开展个性化就业教育，需要在教学活动中更多使用 AI 技术，首先，通过 AI 技术建立多维度学生数据采集与分析体系，学校积极引进北森系统，以精准分析学生的个性特征，引导学生参与性格特点，兴趣爱好，职业优势的测评工具，学生能够更准确了解自己，老师也能更好地了解学生。其次，利用学习通等平台，统计学生在线学习时长、互动频次、知识盲点等结构化数据，了解学生的学习习惯和学习行为，最后，通过校友邦平台采集实践项目中的学生实习实践职业能力情况，根据这些数据平台的数据生产学生的自画像，整合北森职业测评工具数据，学习通学习方面的数据和校友帮的实

习实践数据，根据学生画像自动推送职业课程资料、企业案例库资料和实习实践平台等等。有效生成个性化就业指导方案，帮助学生更好地制定生涯规划和培养学生更明确的职业方向[9]。

6.2. 丰富教学资源库，满足不同学生群体需求

广西部分高校在实验室建设方面，存在实验设备老旧，实验室器材不足等问题，为更好地满足不同学生群体的学习需求，需要积极丰富教学资源库。一方面，积极引进先进的 VR 职业体验系统，其中涵盖多个沉浸式场景，像工艺大师雕刻现场，学生戴上设备就能身临其境感受精湛技艺。另一方面，大力建设 AR 实训平台，开展线上模拟实验。学生可根据不同材料的比例进行操作，平台能精准呈现不同效果。这种线上模拟实训方式，既节省了大量材料成本，又避免了实际操作中可能存在的安全隐患，为后续正式开展实验打下了坚实基础[10]。

6.3. 开展教师 AI 技能培训，有效推进个性化教育

针对广西部分高校教师 AI 技术急需提升的现状，对高校老师开展培训线显得尤为重要，因此，构建教师 AI 能力提升体系很有必要。一方面，能力筑基层，AI 培训课程，要求每个课程教师每年需要参加一定的课时相关培训，保证对 AI 基础知识和基本技能的掌握。另一个方面，实践提升层，建立跨省 AI 教育联动合作，通过远程教研平台共享教学设计，主要是要求广东，江浙一带 AI 技术发展较快的省份高校教师给予支持。教师的 AI 技能提升以后，可以更有效利用 AI 技术开展个性化的教学指导工作。

6.4. 构建三方评估体系，促进学生个性化发展

为了全面、客观地评价就业教育的成效，确保教学质量和学生学习效果的持续提升，构建了由个人、AI 评估和教授评估组成的三方评估体系。关于自我评价方面，鼓励学生进行定期的自我评价，反思学习过程中的进步与不足。关于 AI 评价方面，通过 AI 技术评估学生的学习态度、知识掌握程度、实践能力、团队协作能力等方面情况。关于教师评价方面，教师根据学生的学习表现、课堂参与度、作业完成情况等多方面进行综合评价[11]。通过梳理和整合学生个人、AI 评估和教师评价方面评价的结果，关注学生在学习过程中的成长和变化，及时发现学生学习中的问题，调整教学内容和方式，促进教学方法和策略的优化。

7. 小结

在 AI 快速发展的社会背景下，AI 技术融入教育是不可阻挡的趋势，针对就业个性化教育中的困境，本文探讨了 AI 赋能广西大学生个性化就业教育的路径。面对传统就业指导的困境，文章提出利用 AI 技术采集个性特征，丰富教学资源库，提高教师 AI 水平和落实多元评价的思路，通过课程转型促进学生就业能力系统化提升，增强其职业竞争力与终身发展潜能。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2023 年度民办高等教育专项课题一般课题《乡村振兴战略背景下广西民办高校毕业生乡村建设意愿与影响因素研究》，立项课题编号：2023ZJY2280。

参考文献

- [1] 毛清华. 生成式 AI 赋能大学生就业指导工作的实践路径[J]. 经济师, 2025(10): 181-182.
- [2] 宋洁. AI 赋能下大学生就业指导工作实践探索[N]. 新乡日报, 2025-09-30(004).
- [3] 赵明天, 徐铭晗. 人工智能背景下高校大学生就业指导工作开展的路径探究[J]. 就业与保障, 2025(9): 73-75.

-
- [4] 刘颖萍. 人工智能背景下高校大学生就业质量提升策略研究[J]. 高科技与产业化, 2025, 31(8): 41-43.
 - [5] 张晶. 以生涯规划为导向构建大学生个性化就业指导模式的措施[J]. 四川劳动保障, 2025(16): 151-152.
 - [6] 林晓丹. 生成式 AI 赋能大学生就业指导工作创新研究[J]. 现代职业教育, 2025(20): 141-144.
 - [7] 向征.“AI”工具赋能大学生《就业指导》课程创新实践[C]//成都信息工程大学管理学院. 2025 管理创新研讨会论文集. 成都: 成都信息工程大学管理学院, 2025: 248-251.
 - [8] 任皓. 人工智能视角下大学生核心就业能力提升路径探究[J]. 现代职业教育, 2025(17): 51-54.
 - [9] 罗莉. 个性化就业指导赋能大学生高质量就业[J]. 中国就业, 2025(4): 80-81.
 - [10] 孙媛, 王谦, 秦宁. 大学生个性化就业指导体系建设: 内涵、价值与实践路径[J]. 吉林化工学院学报, 2025, 42(4): 29-33.
 - [11] 殷丹阳, 郭千瑜. 生成式 AI 赋能大学生就业指导工作的实践路径探究[J]. 河南教育(高教), 2025(1): 43-44.