

高校二级党组织党建与“三全育人”融合机制探索研究

王 晶

广东工业大学外国语学院, 广东 广州

收稿日期: 2025年11月21日; 录用日期: 2026年1月13日; 发布日期: 2026年1月22日

摘 要

党的二十大擘画了新时代思想政治工作的新蓝图, 高校思想政治工作体系正经历深刻的范式重构。“三全育人”理念的确定和综合改革试点工作对高校治理能力提出了新的要求和挑战。高校二级党组织党建工作是落实立德树人根本任务的重要途径, 本研究以省高校党建标杆院系为例, 将二级党组织党建工作与思政育人有效融合, 在已有实践的基础上总结学院“1+3+X”育人模式, 形成可借鉴可推广的经验, 进而构建微观层面的一体化高质量育人体系, 提高高校院系思想政治工作的有效性和针对性。

关键词

三全育人, “1+3+X”育人模式, 路径探索

Exploratory Research on the Integration Mechanism between Party Building Work of Secondary-Level Party Organizations in Universities and the “Three-Whole Education” Approach

Jing Wang

School of Foreign Languages, Guangdong University of Technology, Guangzhou Guangdong

Received: November 21, 2025; accepted: January 13, 2026; published: January 22, 2026

Abstract

The 20th National Congress of the Communist Party of China has outlined a new blueprint for

ideological and political work in the new era, under which the ideological and political education system in universities is undergoing a profound paradigm shift. The establishment of the “Three-Whole Education” approach and the implementation of comprehensive reform pilot programs have posed new requirements and challenges for university governance capacity. Party building work conducted by secondary-level party organizations in universities constitutes an important pathway for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. Taking a provincial-level benchmark party-building college as a case study, this research explores the effective integration of party building work at the secondary level with ideological and political education. Based on existing practices, it summarizes the college’s “1 + 3 + X” education model, distills experiences that are replicable and scalable, and further constructs an integrated, high-quality education system at the micro level, thereby enhancing the effectiveness and relevance of ideological and political work at the college level in universities.

Keywords

Three-Whole Education, “1 + 3 + X” Education Model, Pathway Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校立身之本在于立德树人，二级学院党委是高校的基层组织，是落实立德树人根本任务的基础单元和主阵地。高校二级党组织党建工作与学生思想政治教育有机融合是加强党的建设和学生成长成才的必然要求，有助于拓宽和完善高校育人格局。党的十八大以来，坚持立德树人，推进教育改革。党中央、国务院明确提出要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成育人长效机制。相应地，教育部印发了“三全育人”综合改革试点工作相关通知，明确综合改革试点在不同层级的建设标准，切实推动实施高校思想政治工作质量提升工程。通过打造高校院系全员、全程、全方位的育人格局，培养德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任的社会主义合格建设者和可靠接班人。

目前国内外关于“三全育人”研究主要集中在“三全育人”的理论内涵、实践路径和协同机制三个层面展开。在理论内涵上，现有研究普遍认同“三全育人”是全员、全过程、全方位育人的有机统一，其核心在于构建一体化育人体系，以回应立德树人的根本要求[1][2]。丁丹则侧重从教育规律出发，强调形成育人合力的重要性[3]。在实践路径与机制探索方面，研究呈现出宏观系统构建与中观路径探析并行的特点。部分学者关注顶层设计，探讨如何通过制度建设、平台搭建、评价体系构建来系统推进“三全育人”综合改革[4][5]；部分学者则聚焦具体的工作抓手，如党建引领[6]、实践育人[7]、研究生党建与思政教育协同[8]等特定领域如何融入并推动“三全育人”工作。在协同机制上，董秀娜和李洪波论证了教育主体、过程及资源协同机制的必要性与路径[9]。鄢显俊则强调驱动协同创新的重要性[10]。

现有研究视角多集中学校层面的宏观战略或者单一维度的中观路径，对高校二级院系这一核心育人单元如何整合多元主体、贯穿多个环节，形成可操作的微观运行模式还缺乏综合性和机制性剖析。此外，尽管协同机制被广泛研究，但多数研究限于要素罗列，对协同动力、协同关系、协同过程等内在运行逻辑缺乏强有力的理论框架予以解释，导致实践指导受限。基于此，本研究将聚焦高校院系微观层面，致力于构建一个目标引领、主体联动、项目载体的“1 + 3 + X”具体实践模式。

党的二十大明确提出建设高质量教育体系的宏伟蓝图，通过提升育人本领，办好人民满意的教育。

教育部也曾明确提出要培育百所“三全育人”综合改革试点学校的目标。相应地,根据《广东省教育厅关于开展高校“三全育人”体制机制建设试点工作的通知》精神,拟定体制机制建设试点高校22所,全面拉开了广东省“三全育人”综合改革试点的序幕。因此,本文以省高校党建标杆院系为例,在学院党建实践的基础上总结院系微观层面“1+3+X”育人融合机制模式,实现党建工作和思政育人的有机融合,具有重要意义。

2. 高校二级党组织实施“三全育人”综合改革的现实困境

在落实“三全育人”实践过程中,二级党组织面临着一系列困难,“全员”育人落实不到位,把思政教育工作者看作育人工作主力,专业教师积极性不高;“全过程”育人贯通不顺畅,第一、第二和第三课程各自为政,缺乏有机协作;“全方位”育人平台不够健全,片面关注学生学业表现,对学生体美劳成才成长缺乏关注,具体表现为:

1) “全员”育人落实不到位,协同育人机制有待完善

专业课教师是教书育人的主干队伍,肩负着立德树人的重要使命,专业课教师既是大学生专业知识的传授者,也是大学生人生观、世界观和价值观形成的引导者,将专业课教师纳入大学生思想政治教育队伍中,在专业课程教授中潜移默化对大学生进行思想引导,是高等教育应有之义。目前高校院系存在学生培养过程中课程思想政治教育功能发挥不足,思想政治教育与知识体系教育尚未形成有机统一等问题,思政工作队伍与专业课教师协同育人制度不完善等问题。

2) “全过程”育人贯通不顺畅,课堂育人模式有待改进

“三全育人”综合改革试点方案是一项系统工程,要求科学的顶层教学设计,目前第一课堂教学仍是教育主阵地,课堂普遍存在师生互动不够,案例式教学和混合式教学运用较少,情景式、体验式、合作式学习不足,学生学业评价方式单一等问题;第二实践课堂活动数量繁多,内容重复,形式单一,吸引力不足,不能有效调动学生的积极性,一定程度上增加了学生负担;网络第三课堂具有传播范围广、形式生动、灵活多变的特点,对于开展网络思政人员要求较高,时效性强,学生工作队伍日常工作繁忙,难以抽出时间精力维护网络第三课堂。

3) “全方位”育人体系不够健全,全面育人平台有待健全

“三全育人”要求学生实现德、智、体、美、劳等方面综合发展,现有育人平台注重培养提升学生德育、思想理论水平、学业成绩和实践能力,对学生美育能力、体育能力和劳动能力培养不足,“五育并举”育人实践平台不平衡不充分的问题。高质量育人体系强调重视高校学生身体健康素质和心理健康教育,院系现有育人载体和平台忽略了学生美育、体育和劳动教育对学生身心健康的促进作用,制约了大学生综合素质提升。

3. 高校二级党组织开展“1+3+X”三全育人模式的实践

本论文以广东省某高校二级学院为案例,该院获批全省党建工作标杆院系,后又被确定为该高校首批“三全育人”综合改革试点单位,为二级党组织党建和“三全育人”工作融合实践提供了典型样本。该院系在长期的学生工作实践中,紧紧围绕立德树人的根本任务,把育人工作贯穿到学院教育教学各个环节,形成并坚持了自己的工作理念,聚焦第一课堂、拓宽第二课堂、占领第三课堂,以文化人,宣传育人,切实推进全员、全过程、全方位育人。省高校党建标杆院系采取“1+3+X”的模式积极推进育人工作落地见效、开花结果。“1”是立德树人的中心目标;“3”是育人的三个抓手,分别为党建育人、文化育人、科研育人;“X”是学院特色亮点选项,是学院打通“三全育人”最后一公里的创新路径,包括党建进社区,打造“宿舍-社区-学院-社会-网络”五维一体的文化育人格局,发挥实验室、科研团队、

科研项目在理想信念、优良学风、综合素养等方面的作用等。通过“1+3+X”育人模式，构建运行科学、保障有力和成效显著的具有学院特色的“三全育人”工作新格局，培养有家国情怀、有国际视野、有坚持基础、有创新能力的全面型人才，为行业发展提供源源不断的高素质人才。

1) 筑好党建堡垒，推进党建育人

学院坚持紧紧围绕立德树人的根本任务，以“三全育人”综合改革为牵引，多措并举，把党的领导贯穿教书育人的全过程，不断以党建引领“三全育人”工作走深走实。一是构建“三全育人”工作标准，明确各级党建责任，抓牢各级基层党支部联系学生制度，发挥学院党建管理、服务、科研和教学示范岗作用，构建党建育人合力；二是抓好队伍建设，打造党建促进育人质量提升的主力军，将党建工作和学生思政工作有机融合，做好学生的“引路人”；三是发挥示范引领作用，通过“党建标杆院系”和“样板党支部”建设，对标党建质量提升工程，营造良好育人氛围。

2) 加强思想引领，增强文化育人

学院持续打造思想成长平台，利用《知行讲坛》引导全院师生学习党的理论和中华优秀传统文化，有效拓宽师生理论视野，强化政治认同和文化自信。通过《沿路·研行》，重走红色路线，现场感受革命先贤艰苦奋斗的氛围，采用近距离、小阵地思路方式，教育研究生党员从奋斗历史中汲取精神滋养，激发科研内生动力。通过《环境·人生》引领在校学生锚定人生坐标，树立正确的成才观和价值观。通过《工大环保讲座》立足习近平生态文明思想，结合专业特色，激励学生运用专业知识服务生态文明建设的时代需求。通过党史专题《百年风华·党史回眸》引领党员修好党史必修课，强化理论武装、筑牢信仰根基。

3) 发挥科研优势，践行科研育人

科研团队是立德树人的重要载体，是三全育人过程中不可忽视的重要环节。教师的角色不仅关乎学生学术能力提升，更对其价值观念和长远发展具有深远影响。理想教师应兼具“经师”与“人师”的双重使命，实现育智与育人的有机统一。因此，在推进科研育人，要求教师既是严谨的科研工作者，也是心怀育人的教育工作者。基于此，学院党委积极推动组织建设与科研育人深度融合，将党支部建在科研一线，发挥教师党支部在组织育人方面的政治功能，过教师党支部与学生党支部的共联共建，让学生在积极向上的文化中逐步树立服务国家、勇担使命的科研报国情怀。

4) 突出“X”，围绕学院特色亮点固本强基

学院注重显性与隐形教育相结合、线上与线下教育相结合、外部与内部教育相结合，形成“宿舍-社区-学院-社会-网络”五维一体的育人格局。学院积极推进党建力量向社区延伸，通过设立活动室、党员先锋岗和党支部书记值班制度，将思政教育、价值观引领和学生事务管理三者有机融合，把社区打造党、团和群众一体化理想信念教育实践平台。加强宿舍文化走廊建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想与中国优秀传统文化精髓引进学生宿舍，营造浓厚的思想文化氛围，实现耳濡目染、以文化人的成效。打造“文明宿舍”“党员宿舍”，凸显先锋模范带头作用，促进其他成员优秀品质的内化与外行。整合文化育人资源，与校友共同设立环保演讲赛，围绕“中国文化与科技创新”的主题，引导学生自主深挖中国文化内涵，了解中国特色社会主义制度的优越性与历史必然性，提升学生文化素养、思辨能力与表达能力。学院整合网络育人平台，完善学院公众号和学院B站的内容建设，深入开展网络意识形态分析研判、网络舆情舆论引导、学生思想政治状况调查、网络文化产品创作生产传播等工作。

4. 高校二级党组织党建工作与“三全育人”融合机制探索

新时代背景下，高校二级党组织肩负着人才培养的重大任务，加强党对教育工作的全面领导，促进二级党组织党建工作与“三全育人”工作同向同行、深度融合，学院将从以下三个方面出发，提高人才培养的针对性和实效性，切实履行为党育人，为国育才的人才培养使命。

1) 遵循育人规律，明确育人目标

高校二级党组织需要遵循学生成才成长规律，创新党建工作与“三全育人”思政教育工作，以党建为统领，针对本科不同年级学生和研究生进行分类指导，依据不同年级学生学习成长规律和特点各有侧重，有机衔接，促进党建工作与学生学习、科研等业务的双融合、双促进。例如大一学生要以优良品德和习惯培养等人格养成为目标；大二学生重点强化科学素养，实现知识目标累积；大三学生要在专业素养上发力，进行能力锻炼；大四学生重点培养职业发展素养，实现能力突破；研究生阶段则着重培养学生科研创新能力，培养创新型人才。通过目标管理，实现不同成长阶段不同知识结构的锻炼和培养，形成完善的人才素质结构。

2) 凝聚育人合力，搭建育人平台

院系需持续推进思想政治工作队伍和专业教师队伍协同育人，强化双方育人合力，确保育人成效；突出教师党支部在价值引领和组织带动中的核心作用，通过师生党支部结对共建推动党建与业务学习深度融合。在组织形式上，注重将党性修养与专业成长相结合，使党支部活动融入学业发展、学科竞赛和创新创业等具体环节，实现党建与育人同频共振。同时，学院在已有实践基础上继续深化党建育人，文化育人和科研育人，通过搭建思想成长平台，党员志愿活动等平台将理想信念嵌入育人全过程，实现“五育”之间的有机融合与协同增效，全面培育学生的综合素质与内生动力。

3) 完善育人机制，提升育人成效

高校“三全育人”工作是一项复杂的系统工程，学院二级党组织需构建学院一体化育人体系，实现育人工作同向同行，同向发力，以体制机制确保育人成效落到实处，将育人举措贯穿到行政职能管理部门和专任教师，改革评价机制，鼓励教师全员参与，使育人由“软指标”变成“硬约束”。首先是强化基层党委的领导核心作用，形成各层级上下联动，各岗位相互协作的管理体制，压实育人责任；其次要建立可操作性强，和教学科研考评相协调的评价机制，分解“三全育人”工作指标点，将效果纳入教学、职称、人才等评价，并与精神奖励和物质奖励相挂钩；最好是探究“三全育人”工作创新机制，通过改革试点、经验总结、形成模式，提升高校二级党组织对“三全育人”工作的高度认同，构建“1+3+X”的三全育人创新模式，明确中心目标，抓好党建育人、文化育人和科研育人三个工作抓手，以“+社区”为特色，切实在学术价值观塑造、德育提升、学风建设、校园文化和心理健康等方面为学生提供全面帮助，切实提升育人成效。

本研究以工科高校省党建标杆院系为案例，其“1+3+X”模式的构建与实施，一定程度上受益于该理工科学院党建基础、学科资源、项目支持等特定条件。例如“科研育人”抓手与工科较强的科研团队、实验室平台等资源密切相关，因此，该模式向文科类、基础学科类学院推广时应在抓手选择、实施重点、资源配置上进行相应调整，例如强化文化育人和党建育人。此外，本研究侧重实践描述与机制构建，对模式具体运行的效果评估，不同学科背景下师生的接受度和反馈、长效机制可持续性的实证考察方面尚有深化空间。未来研究可通过跨院系比较、跟踪调查、量化与质性结合的方法，进一步检验与优化该模式的普适性与有效性，为高校二级党组织落实“三全育人”提供更为扎实的学理支撑与实践参照。

参考文献

- [1] 刘承功. 高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(11): 92-95, 111.
- [2] 梁伟, 马俊, 梅旭成. 高校“三全育人”理念的内涵与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 36-38.
- [3] 丁丹. 新时代高校“三全育人”探赜: 机理、问题与路向[J]. 思想教育研究, 2020(6): 119-123.
- [4] 张仙智. 高校“三全育人”综合改革实践路径探究[J]. 思想理论教育, 2020(7): 97-101.
- [5] 刘润, 王小莉. 高校“三全育人”工作路径与机制的探索实践[J]. 思想教育研究, 2020(6): 115-118.

- [6] 吕宁. 高校党建引领“三全育人”体系构建略探[J]. 学校党建与思想教育, 2022(8): 47-49.
- [7] 彭立平. “三全育人”视域下高校实践育人工作路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(22): 78-80.
- [8] 朱晓闻. “三全育人”视角下研究生党建与思想政治教育协同发展研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(9): 57-59.
- [9] 董秀娜, 李洪波. 高校“三全育人”协同机制构建研究[J]. 思想教育研究, 2020(8): 148-152.
- [10] 鄢显俊. 优化高校“三全育人”协同创新机制[J]. 中国高等教育, 2020(10): 7-8.