

# 数智赋能英语专业写作课程思政“三位一体”教学模式研究

吴金莲

内蒙古民族大学外国语学院，内蒙古 通辽

收稿日期：2025年12月1日；录用日期：2026年1月9日；发布日期：2026年1月20日

---

## 摘要

本研究提出了数智赋能的英语专业写作课程思政教学模式，通过课前预习、课中思辨、课后实践“三位一体”教学模式的构建，借助知识图谱与生成式AI等数智技术，践行价值塑造、知识传授和能力培养的高度融合。研究进而以英语专业本科一年级学生的一次英语写作课为例，阐述该模式的具体实践过程，为构建数智时代外语教学课程思政新模式提供相关启示。

---

## 关键词

英语写作，“三位一体”教学模式，课程思政，数智技术

---

# A Study on the Digital Intelligence-Empowered Trinity Teaching Model of Ideological and Political Education for English Major Writing Courses

Jinlian Wu

School of Foreign Languages, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: December 1, 2025; accepted: January 9, 2026; published: January 20, 2026

---

## Abstract

This study proposes a digital intelligence-empowered writing course model of ideological and political education. Leveraging digital-intelligence technologies such as knowledge graphs and generative AI, the course achieves a high degree of integration of value shaping, knowledge impartation,

**文章引用：**吴金莲. 数智赋能英语专业写作课程思政“三位一体”教学模式研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(1): 380-386.  
DOI: [10.12677/ces.2026.141047](https://doi.org/10.12677/ces.2026.141047)

**and capacity building through the construction of a trinity teaching model encompassing pre-class preview, in-class critical thinking, and post-class practice. The study further elaborates on the specific implementation process of this model by using an English writing session for first-year undergraduate English majors as an example, offering insights for constructing new models of ideological and political education in foreign language teaching in the digital-intelligence era.**

## Keywords

**English Writing, Trinity Teaching Model, Ideological and Political Education, Digital Intelligence Technologies**

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着新文科建设的深入推进和“课程思政”理念的全面落实，高校外语教学正经历从单一工具性到人文性与价值导向性融合的范式转型关键期。然而，当前英语专业写作教学在实践层面仍面临三重核心困境：其一，教学目标的结构性失衡。传统写作教学普遍侧重于语言形式、文体模板与语法规则的机械操练，正如研究所指出的，“教师注重的是写作方法的传授、篇章结构的训练、词汇语法的强化，却忽略了写作的创造性，更忽视了学生人文素养和价值观的塑造，导致学生机械背诵模板，作文千篇一律，接受性知识不能转化为语言个性化有效输出”[1]。这种模式陷入了“重技能、轻思想，重形式、轻内容”的固有框架，其后果是写作教学在塑造学生批判性思维、文化主体性与价值判断力方面的核心作用被严重削弱。其二，育人资源的整合性不足。虽然“课程思政”已成为教育界的共识，但思政元素在写作任务设计、语篇分析与产出实践的全过程中未能实现深度融入，进而造成知识传授、能力培养与价值塑造三者难以形成有机衔接与内在联动。其三，技术应用的批判性缺位。数智技术虽已广泛引入教学，但其应用未能与深度学习、思辨训练及价值观教育形成战略协同。若不对数智赋能善加引导，可能会导致学生对智能工具的依赖，削弱其独立思考与学术诚信意识，从而与技术赋能教育的初衷相悖。鉴于此，本研究旨在回应一个核心问题：如何构建一个“课前预习、课中思辨、课后实践”三位一体教学模式，将“数智技术赋能”“写作能力锻造”与“课程思政融入”三者有机融合？具体而言，研究试图探索：1) 如何设计环环相扣的教学活动，使语言训练、思维发展与价值引领同步发生、相互促进；2) 如何善用并超越数智工具，在提升教学效率的同时，培养学生的批判性技术使用意识与高阶思维；3) 如何通过写作教学，自然涵养学生的文化自信、家国情怀与跨文化沟通与协作能力，达到“文以载道，言为心声”的育人境界。

本研究拟以“学生发展为中心”，以“两性一度”金课标准为引领，致力于构建一个开放性、互动性、生成性的写作教学新生态，为英语专业写作课程的思政创新与数智化转型提供可操作、可反思、可推广的路径参考。

## 2. 外语课程思政教学与数智赋能外语教学相关研究

外语课程的教学目标具有双重性，“不仅要实现提高学生英语能力的工具性目标，而且要达成人文性目标”[2]。而人文性目标的核心在于提升学生的人文素养，这一目标的实现自然离不开对学生价值观的塑造与引领。具体到大学英语课程，其人文性体现为引导学生在语言学习的过程中，汲取教材蕴含的深厚人文精神，进而领悟思想力量、汲取人生智慧、培养高尚情操、提升人生境界、塑造健全人格[3]。

2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。这一要求凸显了课程思政在高等教育中的核心地位，而外语课程作为高等教育体系的重要组成部分，其思政赋能的作用不可或缺。相较于其他课程，外语课程的思政功能具有鲜明的独特性——它以跨文化比较为纽带，助力学生在语言学习中坚定文化自信、秉持文明包容的态度，深化对文明交流互鉴与人类命运共同体理念的体悟<sup>[4]</sup>。外语课程教学目标的设计，需兼顾学生价值观的塑造与本土文化认同的培育，二者应作为核心要素融入目标体系<sup>[5]</sup>。外语课程教学设定思政目标需合理挖掘教材中的思政元素，这要求将思政目标与语言学习内容有机融合、与学生需求相匹配，避免形成“两张皮”现象。无论是写作、口语等语言输出任务，还是课堂中的师生对话、生生讨论，都是教师解读学生思想价值观念的重要渠道<sup>[6]</sup>。为达成思政目标，需着力提升学生思辨能力；教材活动设计可依次完成情境创设、技能拆解讲解、实践运用评估与个人经历联结反思，层层递进落实目标<sup>[7]</sup>。

课程思政目标的达成以及相应教学活动的开展离不开教学方法的创新。进入信息化与智能时代后，生成式人工智能为教学方法创新提供了有力支撑：一方面为教师提供教学活动设计方案与资源支持，助力多样化教学活动(如自主学习、小组合作、线上线下互动、专题研讨)的开展；另一方面为学生提供个性化学习路径规划与资源适配服务<sup>[8]</sup>。AI 赋能教师教育时代，教师将借 AI 从“知识传授者”转型为“教学设计者”“思维引导者”，教师角色转型与思辨能力培养模式创新是未来趋势，契合《中国教育现代化2035》“强化批判性思维培养”的战略目标<sup>[9]</sup>。而生成式 AI 语言模型为大学英语写作教学模式的智能化、互动式创新提供了契机，可在写作前助力头脑风暴、写作中提供实时指导、写作后给出评估建议，全流程辅助学生提升写作质量<sup>[10]</sup>。

综观上述研究，尽管外语课程思政与数智赋能的外语教学研究均已取得一定进展，但二者如何深度融合，特别是如何构建数智赋能的英语写作课程思政教学模式还有待进一步探索。

### 3. “三位一体”立体化教学模式的系统构建

本研究以培养“扎实英语基础、较强跨文化交际与思辨能力，兼具国际视野和家国情怀、能用英语讲好中国故事”的外语人才为核心教学目标，依托数智技术，构建了大学英语写作课程思政“三位一体”数智赋能教学模式。如图1所示，该模式打破了传统课堂的时空限制，采用“课前预习、课中思辨、课后实践”三阶递进的流程，重塑了写作教学模式。



**Figure 1.** Flow chart of the teaching model

**图1.** 教学模式流程图

课前预习阶段的核心是“以任务驱动自主建构，促使学生发现问题”。依托智慧树平台构建可视化的知识图谱，系统梳理本门课程的知识点(如文体类型、修辞手法、篇章结构)与技能点，并基于此图谱开

发自适应学习系统，通过前测诊断学生的知识薄弱点，为其规划“一生一案”的个性化学习路径，推送相关的微课、教学课件、专题阅读资料等多元化资源，实现从“人找资源”到“资源找人”的转变。教师围绕单元核心知识点(如“比拟”写作手法)，设计具有引导性的学习任务单，并配备微课视频和专题阅读资料，引导学生从写作方法与论述角度对专题阅读资料进行辨析。这一过程不仅预习了知识，更训练了对比、分析、归纳等高阶思维技能，学生不再是被动接收信息，而是主动的探索者，进而带着初步的思考和问题进入课堂。

课中思辨阶段是课堂教学中引导学生实现知识内化、开展价值探究的核心环节，这一师生与生生深度互动的“思想场域”，将教学重心从“是什么”(知识认知)转向“为什么”(深层探究)。教师采用案例教学、小组讨论、辩论等互动式教学方法，引导学生对教材经典范文进行深度解构，以问题链驱动学生从写作技巧的分析，走向对文本背后哲学思想、人生态度的探讨。通过跨文化比较，培养学生的文化思辨能力，引导学生从已有文本中习得积极的思想、正确的人生观和价值观，从而反思自身的价值观念，进而提高自我认识并能进行辩证性思考，深化对自身文化传统的理解与自信，实现家国情怀的无声浸润。在这一阶段教师通过范文赏析、组织小组讨论，调动学生深度思维，走向深度学习。

课后实践阶段是能力迁移与价值固化阶段，此阶段强调“从输入到输出，从理解到创造”，是知识内化与价值固化的关键一环。学生依据课堂讨论形成的提纲，完成教师布置的写作任务，将所学写作技巧与所思所感转化为个人化的语言作品，实现自我审视与价值建构。在这一阶段，生成式 AI 充当“全过程”写作教练。在构思阶段，它可作为“思维催化剂”，帮助学生围绕写作主题进行头脑风暴；在写作中，它可作为“逻辑架构师”，对段落衔接、论证严密性提出建议；在修改阶段，它可作为“语言润色师”，提供措辞优化方案。AI 的介入，使个性化、即时性的写作指导成为可能，极大提升了教学效率与学生体验。此外，课后同伴互评、小组评议等方式，可以培养学生的批判性阅读与合作学习能力。

#### 4. 数智赋能课程思政案例

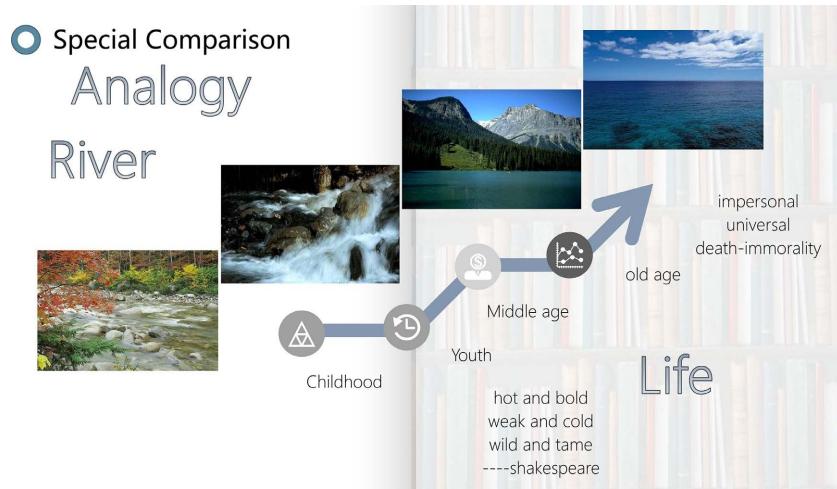
笔者在进行写作教学时尝试采用上述“三位一体”立体化教学模式，这里以笔者所教授的英语专业本科一年级写作课中“说明文写作方法：比拟”一课为例阐述如何借助数智技术使课程思政自然渗透于教学各环节。本课思政目标是引导学生辩证看待生死，树立敬畏生命意识，形成积极的人生价值观，并通过跨文化比较进而引导学生进一步思考生命的意义。

课前预习阶段，学生通过线上平台知识图谱和微课对说明文比较写作方法“类比”“比拟(特殊的类比)”和“对比”有一定的了解，同时通过专题阅读文章——有关儒家和道家生死观的一些英语文章片段了解儒家和道家在面对死亡和丧亲之痛时的理念，并思考教师布置的英语议题：我们每个人都必须面对死亡与失去。请围绕以下问题展开思考：既然生命终有尽头，人生的意义何在？我们应如何创造并提升生命的价值？人为何会普遍对死亡感到恐惧？而当我们直面这种恐惧时，又该如何以更豁达的态度看待生命的消逝与遗憾，实现内心的自洽？

课中思辨阶段分为问题导入与文本分析阶段、价值探讨与反思阶段和跨文化比较与升华阶段。第一步笔者情境导入，激发共情。以“What can you compare life to?”(你将人生比作何物？)开放式问题切入，激活学生的生活体验与哲学初思。第二步引领学生细读文本——教材上罗素《老之将至》片段，引导学生为《老之将至》文本内容绘制思维导图，呈现罗素“人生如河”的比拟逻辑，之后借助 PPT 为学生清晰展示罗素的比拟逻辑，如图 2 所示。

在此过程中，引导学生分析该文写作技巧，分析其如何将人生比拟为河流，并初步感知作者豁达、理性的态度。之后围绕“罗素是否恐惧死亡？”“你如何看待死亡与生命？”等问题进行讨论，进入价值探讨与反思阶段，引导学生理解生死的辩证关系，理解死亡是自然规律，恐惧源于未知，而真正的智慧

在于坦然接受并以积极的态度充盈有限的生命，从而使“敬畏生命、珍惜当下”的思政元素得以自然呈现。



**Figure 2.** Analogy map of river and life  
图 2. 河流与人生类比思维导图

之后组织小组进行中西思想对比的深度讨论。此教学活动并非简单的文化并列，而是遵循“文本触发 - 比较阐释 - 价值发现 - 主体认同”的四层逻辑链条，将语言学习、思维训练与思政育人有机融合。引导学生对罗素文本进行更深层面的细读，重点解析“生命的江河”(the river of life)等核心隐喻，以及作者关于老年阶段应超脱个人得失，投身更具广泛意义之事的理念。本环节通过设计导向性问题(如：“罗素如何通过语言建构生命与时间的关系？”“文中体现的个人责任观是什么？”)，将语言训练与哲学议题紧密结合，为后续的文化比较奠定精确的文本基础。在学生把握罗素观点核心要义之后，组织开展小组研讨活动，引导其将罗素的观点置于与中国传统哲学的平等对话框架中进行审视。讨论并非简单罗列，而是强调双向阐释与互鉴。引入《孟子·尽心上》“穷则独善其身，达则兼济天下”及张载“横渠四句”的经典论述。引导学生辨析：罗素所主张的个体生命汇入人类文明，与儒家由“修身”而至“治国平天下”的差序性责任扩展模式，其实在“个体为共同体贡献价值”这一核心方向上，有着一定的相通之处。这一比较揭示了不同文明对“社会性的人”这一本质的共通理解。援引《庄子·大宗师》中“生生者不生”的辩证哲思，探讨其“方生方死，方死方生”所体现的超越个体生死局限的宇宙观。将之与罗素理性、坦然接纳死亡为自然过程的观点并置，促使学生领悟二者在超越恐惧、追求精神自由与天人和谐层面的高阶智慧相通。

本环节是思政目标达成的关键。教师在比较中着重引导学生进行批判性辨析，而非仅寻求相似点。通过设问(如：“儒家与罗素的‘责任’源头有何不同？”“道家的‘自然’与罗素的‘自然’内涵是否一致？”)，引导学生认识到：儒家伦理根植于宗法血缘与社会礼治，道家智慧源于天道运行的哲学直觉，二者构成了中华文化应对生死议题的独特、互补且自成体系的框架。这种认识使学生对中华文化的“主体性”与“深度”产生基于理性分析的认同，从而将“文化自信”建立在坚实的认知根基之上，并自然激发对民族文化传承的家国情怀与自觉担当。在多层次讨论的基础上，教师引导学生进行整合性总结：中西智慧虽路径各异，但均导向对生命有限性的超越性思考，共同启示人们应追求生生不息的精神创造与社会奉献。至此，思政目标实现自然升华：在认知层面，学生深化了对生命意义与死亡哲学的理解，形成了积极进取的人生观。在情感与价值观层面，学生通过平等、深入的中西对话，在认同人类普遍价值

的同时，强化了对本民族文化精髓的自豪感与认同感，实现了价值引领从“外在灌输”到“内在生成”的转变。

课后实践阶段，笔者要求学生运用比拟手法，撰写文章阐释自己对人生的理解，将情感体验与哲理思考转化为具体的语言作品，完成写作输出与内化，实现思政育人的最终目标。此外，笔者在线上平台创建的“睿笔伙伴”AI智能体可以深度介入学生写作的每一个环节：在构思期，引导他们进行思辨训练，搭建坚实的文章骨架；在写作期，提供地道的句式和词汇，让他们的论证更有力；在修改期，则以专业的眼光审视逻辑漏洞与结构问题。之后，组织学生对修改稿进行互评，每名学生评价三名学生的作文，并写下看法与意见，比如文章是否符合写作要求，全文是否思路清晰、论证充分，是否合理借鉴AI建议而非直接AI创作。最后由笔者进行评价。通过“学生-同伴-教师”的三方反馈机制，学生不断修改和完善写作内容，直至确定终稿。由此，学生的最终成果深度融合了AI的引导、同伴的互评与教师的反馈，是经过个人深度思辨后的创造性输出，实现了知识内化与思维升华的有机统一。

## 5. 潜在风险与应对策略

数智赋能虽为英语写作教学带来诸多便利，但也潜藏着不容忽视的风险。其一，容易使学生产生认知依赖与思维惰性——他们可能过度借助AI完成语法修正、内容生成等核心环节，进而弱化自身批判性思维与深度写作能力的培养。其二，AI的训练数据往往隐含着特定的文化倾向或意识形态偏见，学生若缺乏批判意识而全盘接受，很可能形成片面的认知。其三，数智技术还对学术诚信构成了新的挑战，部分学生可能利用AI代写作文，或是过度依赖AI进行文本润色，这不仅违背了写作训练的初衷，更对传统的评价体系造成了冲击。

要化解数智赋能英语写作教学的潜在风险，需从角色定位、规则约束、能力提升三个层面构建系统性应对策略。首先，需明晰AI在写作教学中的辅助协作定位，明确其作为技术工具的核心价值是服务于学生核心写作能力的培养，而非替代学生的自主思考与创作，避免技术工具喧宾夺主。其次，应建立清晰的学术诚信规范，与学生共同制定AI工具使用的“课堂公约”，界定工具使用的边界——明确语法纠错、写作思路启发等属于可接受范畴，而全文生成、代写代笔等行为则严令禁止，引导学生负责任地运用技术。最后，需着力提升教师的数智素养与引导能力，可设计“批判性使用AI”的专项写作任务。例如，要求学生先提交AI生成的初稿，再从论点的合理性、论据的充分性、文化立场的客观性等维度对初稿进行批判分析与改写，同时撰写反思报告，引导学生梳理“技术使用路径-问题解决成效-建议优化思路”的逻辑链条，在实践中深化对技术工具的理性认知。

## 6. 结论与展望

本研究构建了“三位一体”的立体化课程思政教学模式，通过预习、思辨、实践三个环节，采用启发互动式教学，引导学生分析现象，强化问题意识，合理运用写作理论和方法，进行自主创作，促使学生向“问题发掘”与“自主创新”两个方向延伸，有效提升英语写作课程的创新性、高阶性与挑战度。知识图谱与生成式AI等数智技术的应用，为实现规模化教育下的个性化培养提供了强大支撑。

面向未来，笔者将继续深化在三个重难点上的探索：一是进一步挖掘与专业内容契合度更高的思政素材库，实现“如盐在水”的深度融合；二是完善基于数智技术的智慧课程思政内容建设，使其能精准对接学生认知特点，通过学情画像为不同学生规划个性化的价值引领路径，让思政教育润物无声；三是探索基于数智技术的科学评价体系，使对学生“价值塑造”成效的评价更具信度与效度。本研究的探索，旨在为新时代外语教学如何回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，提交一份来自教学一线的、具有启发性的答卷。

## 基金项目

本文系内蒙古自治区高等教育学会 2025 年度“外语专项研究课题”“AI 赋能英语专业写作课程的三维思政融合与评价体系构建研究”(项目编号: WY2025019-C)之研究成果。

## 参考文献

- [1] 王颖. “产出导向法”视域下“课程思政”在英语专业写作教学中的体系构建[J]. 外国语文, 2021(5): 147-156.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [4] Alimorad, Z. (2016) Cultural Values Represented in First Certificate Masterclass Taught in Iran: Uncovering the Hidden Curriculum. *Sage Open*, **6**, e1-e14. <https://doi.org/10.1177/2158244016636431>
- [5] 向朋友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语界, 2022(3): 20-27.
- [6] 胡杰辉. 外语教师课程思政教学评价理念与实践策略[J]. 中国外语, 2024(1): 20-27.
- [7] 徐锦芬, 刘文波. 大中小学外语教材思政内容一体化建设研究[J]. 外语界, 2023(3): 16-22.
- [8] 黄立波. 大数据时代背景下的语言智能与外语教育[J]. 中国外语, 2022(1): 4-9.
- [9] 王欢月. AI 赋能大学英语写作教学的可视化分析: 发展历程、研究热点与前沿趋势[J]. 湖北开放大学学报, 2025(5): 54-59.
- [10] 罗元梅. 生成式 AI 语言模型在大学英语写作教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(10): 88-90.