

# 区域特色高等农林院校食品专业应用型人才培养模式研究

## ——以内蒙古农业大学食品科学与工程学院为例

吴嘉易，杨宏伟\*

内蒙古农业大学食品科学与工程学院，内蒙古 呼和浩特

收稿日期：2025年12月8日；录用日期：2026年1月16日；发布日期：2026年1月27日

### 摘要

随着社会经济的不断发展，食品产业也进入了快速发展阶段，对于食品专业人才的培养也提出了新的要求。内蒙古农业大学作为我国北部边疆唯一一所独立设置的农林本科院校，充分利用区域特色和地域优势，于1988年成立食品科学与工程学院。学院在分析国内外高等院校食品专业的专业现状、存在问题、改革方法及育人模式的基础上，通过开展导师制、鼓励学科交叉、加强校企联合、建立“产学研”深度融合体系、培养“互联网+”等创新人才的方式来加强食品专业学生的实践能力。同时根据学校区位特点和农业学科优势来优化课程结构和培养计划。通过构建开放性实验体系和实践平台，以提高学生的实践能力、科研能力和创新能力。与此同时，建立健全校企合作的人才培养模式，通过“访企拓岗”和职业能力培训，积极为市场和企事业单位培育所需要的人才。通过以上措施，建立了区域特色性农林院校食品专业应用型人才培养模式，学生的学习能力，动手实践能力和创新创业能力均有明显提升。

### 关键词

食品专业，应用型人才，培育模式

# Research on the Training Mode of Applied Talents in Food Major of Regional Characteristic Higher Agricultural and Forestry Universities

—A Case Study of College of Food Science and Engineering, Inner Mongolia Agricultural University

\*通讯作者。

Jiayi Wu, Hongwei Yang\*

College of Food Science and Engineering, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

Received: December 8, 2025; accepted: January 17, 2026; published: January 27, 2026

## Abstract

With the continuous development of social economy, the food industry has entered a stage of rapid growth, putting forward new requirements for the training of food professionals. As the only independent undergraduate agricultural and forestry university in the northern border of China, Inner Mongolia Agricultural University has fully utilized its regional characteristics and geographical advantages to establish the College of Food Science and Engineering in 1988. Based on the analysis of the current situation, existing problems, reform methods and talent training modes of food majors in colleges and universities at home and abroad, the college has strengthened the practical ability of food major students by implementing the tutorial system, encouraging interdisciplinary integration, enhancing university-enterprise cooperation, establishing a deep integration system of "production, teaching and research", and cultivating innovative talents such as those proficient in the "Internet+" model. Meanwhile, it has optimized the curriculum structure and training plan in accordance with the university's regional characteristics and agricultural discipline advantages. By constructing an open experimental system and practical platforms, the college has improved students' practical ability, scientific research ability and innovative ability. In the meantime, it has established and improved the university-enterprise cooperative talent training mode, and actively cultivated talents needed by the market, enterprises and public institutions through "visiting enterprises to expand posts" and vocational competence training. Through the above measures, a training mode of applied talents in food major suitable for regional characteristic agricultural and forestry universities has been established, and students' learning ability, practical operation ability, innovation and entrepreneurship ability have been significantly improved.

## Keywords

Food Major, Applied Talents, Training Mode

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 绪论

### 1.1. 研究方法

本研究为案例研究，聚焦内蒙古农业大学食品科学与工程学院这一典型案例，系统剖析区域特色高等农林院校食品专业应用型人才培养模式的体系构建、实施路径与经验成效。

一手数据通过问卷调查、深度访谈、实地观察等方式收集。面向学院 2022~2025 届毕业生发放问卷 800 余份，回收有效问卷 682 份，有效回收率 85.25%。访谈学院教师 40 人、用人单位 HR 及技术主管 20 家、在读学生 60 人。实地考察校企合作实践基地 10 个，记录实践教学开展情况、学生实操表现及企业反馈。

二手数据来源于学院官方档案，包括培养方案、教学大纲、就业质量报告、科研成果统计、获奖记

录等。学校教务处及就业指导中心公开数据、校企合作协议及项目合作报告、相关政策文件，如工程教育专业认证标准、自治区“双一流”建设方案等。

通过文献研究法，系统梳理国内外应用型人才培养、食品专业教育改革、产学研融合等相关领域的研究成果，厘清现有研究的理论脉络、核心观点与研究缺口，为本文研究奠定理论基础。通过对比分析法，对关键数据进行横向与纵向对比，为结论提供实证支撑。

## 1.2. 研究意义

食品行业与国民生产生活紧密相连，也是社会经济发展中必不可缺的基本产业，立足该领域研究，不仅可以丰富该领域理论基础，对现实生活也具有重要的作用和价值。开展本课题研究，一方面，可以总结食品科学与工程学院应用型人才培育模式经验，不断总结成果、推陈出新，推动食品行业健康、可持续发展；另一方面，也可通过对人才培育模式的研究探索，形成系统化的人才培育模式，以期为食品行业创新型人才培育提供一定的参考价值和借鉴意义。

## 1.3. 文献综述

应用型人才培养模式的发展始终与产业需求、教育理念革新深度绑定，形成了清晰的理论演进路径。早期以学科中心主义理论为核心，聚焦学科知识的系统性传授，构建了以理论课程为主体的培养体系，虽奠定了人才的知识基础，但存在与产业实践脱节的局限。

随着产业对实操能力的需求凸显，能力本位教育理论成为主导，强调以岗位能力为导向设置课程与实践环节，推动培养重心从“知识传授”向“技能培养”转型，有效破解了理论与实践脱节的痛点。

近年来，产教融合理论与协同育人理论成为研究热点，主张打破高校与企业、科研机构的壁垒，通过资源共享、联合培养等方式实现教育链与产业链的精准对接，形成了“产学研一体化”的培养逻辑。同时，个性化发展理论与情境学习理论的融入，进一步丰富了培养模式的内涵，前者强调适配学生职业规划与能力差异，后者则主张在真实产业情境中提升人才的问题解决能力。

国外研究中，美国依托建构主义理论形成了“学科全面 + 前沿创新”的培养模式，注重跨学科知识整合与科研实践，但对教学资源与学生自主学习能力要求较高。英国以情境学习理论为支撑，构建了“行业认证 + 实践嵌入”的体系，实践针对性强，但存在理论与实践衔接不紧密的问题。日本践行精细化培养理论，聚焦细分领域培育专业化人才，核心竞争力突出却可能限制职业发展广度。

国内研究围绕“产业适配”核心持续深化，综合型院校侧重前沿创新理论应用，农林类院校聚焦区域适配理论，工科类院校强化工程技术理论，形成了差异化发展格局。现有研究已明确了产教融合、分类培养等核心方向，但仍存在不足：一是理论应用多停留在表层，对体验式学习、协同育人等理论的深度融合不足；二是区域特色农林院校的研究多侧重实践描述，缺乏对“区域资源 - 产业需求 - 人才培养”逻辑的理论提炼；三是对培养模式的动态优化机制、跨学科融合路径等研究较为薄弱，难以充分适配食品产业智慧化、健康化的升级需求。

## 2. 国内外高等院校食品专业应用型人才培养模式现状

### 2.1. 国外高等院校食品专业设置情况

在食品专业制度和体系的建立，以及食品安全等标准和操作严格程度等方面，呈现出欧洲强于加拿大，其次为美国、澳洲的排名趋势。从宏观层面来看，国外不同国家的高等院校食品专业设置各有特色[1]。

美国食品专业多隶属于农业与生命科学学院，学科排名靠前的院校专业设置全面，覆盖基础理论、

应用技术和产业实践，且注重与前沿科技结合。康奈尔大学作为常春藤盟校中唯一开设食品专业的大学，其食品科学专业全美排名首位。专业课程涵盖食品化学、食品微生物学、食品加工工艺、食品包装、食品安全等核心内容，学生可选择多样化的导师开展研究。

英国食品专业注重行业认证和实践环节，多数课程获英国食品科学技术学会(IFST)认证，且常与企业、科研机构合作，提供实习和科研项目机会。利兹大学开设 BSc Food Science and Nutrition 专业，综合食品科学、营养学与食品工程，研究食品成分、加工技术及对人体健康的影响。配备食品加工实验室、感官分析中心，学生可选一年行业实习或海外交换。

日本食品专业大多分布在大学院农学研究科下，少数院校设于生物资源环境科学相关专攻，专业细分程度高，研究方向聚焦食品工学、食品化学、食品资源学三大领域。东京大学农学部和生命科学研究院设立食品科学相关专业，研究涵盖食品加工、食品安全、食品营养等多个方向，注重基础理论与前沿技术结合。

爱尔兰食品专业侧重结合本土食品产业特色和全球食品领域热点，如食品安全、气候变化与粮食安全等，且部分专业提供实习机会。

都柏林大学开设 Master of Food Engineering 和 Masters in Biosystems & Food Engineering 等硕士专业，前者聚焦食品和生物过程工程、风险评估等，后者涵盖食品加工工程、可持续生物能源等方向，部分专业提供带薪实习。

## 2.2. 国内高等院校食品专业设置情况

食品学科属于一级学科，也是一个交叉融合性很强的学科。我国理工类高校一般把食品划分在工学，少部分设置为农学，常分设为食品科学与工程、食品营养、农产品加工与贮藏、食品质量与安全以及发酵工程等专业。

随着食品产业的不断发展，我国高等院校的食品专业也得到了快速发展，许多院校的食品专业已成为品牌专业，大部分高校均单独成立了食品学院。如：江南大学、中国农业大学、南昌大学、华南理工大学、江苏大学、内蒙古农业大学等<sup>1</sup>。

国内高等院校食品专业设置紧密围绕国家食品产业发展需求、区域资源特色及学科交叉趋势，形成了“综合型院校全覆盖、农林类院校强特色、工科类院校重技术”的格局，专业体系以食品科学与工程类为核心，延伸至营养健康、质量安全、加工工程等细分领域[2]。

## 3. 食品科学与工程学院食品专业应用型人才培育模式

食品科学与工程学院借鉴国外发达国家和国内其他高校先进成熟经验方法，经过多年改革和实践，构建起区域特色型农业大学食品专业应用型人才培育模式。

### 3.1. 重视育人结果导向，切实提升就业“质”“量”

就业工作是人才培育的最终出口和终端环节，经过多年实践探索，学院积极建立模式，精准施策，每年开展全员联动促就业“攻坚克难”专项行动。通过官方文件形式，将就业工作制度化、规范化。以就业育人工作践行人才培育机制实践，实现食品专业应用型人才与就业育人工作相辅相成、互相转化。

近五年，学院整体就业率分别为：69.88%、73.74%、66.90%、75.69%、87.02%。其中，2021~2023年，由于受疫情影响，就业率有所下降。其余年份，就业率稳步上升。2025年，就业率突破85%门槛，达到

<sup>1</sup>2017年江南大学和中国农业大学的食品科学与工程学科顺利入选了国家教育部发布的“双一流”建设学科。对于国内农林院校的食品专业来说，也大部分单独成立了食品科学与工程学院，并建设有相应硕士点和博士点，但也有部分依托生命科学学院和林学院。

新高 87.02%。

以 2025 年为例，学院毕业生共计 617 名，其中 537 名学生成功就业，整体就业率达 87.02%。本科生共计毕业人数 424 名，4 个本科专业整体就业率达 83.96%，研究生共计毕业人数 193 名，整体就业率达 93.78%，创近五年新高。

毕业去向方面，本科生升学人数 120 名，升学率达 28.3%，研究生 8 名学生考博或直博。签订就业协议、劳动合同与其他录用形式就业共计 344 名，占 2025 届毕业生比重 55.75%。44 名学生从事科研助理、管理助理工作，占比 7.13%。18 名学生成功上岸政策性岗位，2 名学生从事自由职业、1 名学生成功创业，灵活就业比重低于同期学校平均水平，就业质量得到较大提升。

近三年来，学院层面每年集中举办中大型招聘会不少于 3 次，累计举办各类型宣讲会 50 余次，累计举办就业育人系列活动百余次。同时参与学校承办招聘会 20 余次，累计发布就业信息千余条，帮助 2000 余名毕业生圆梦职场。

2025 年，学院出台《内蒙古农业大学食品科学与工程学院就业工作包联机制与奖励办法(试行)》，在此基础上，持续完善就业奖励机制，形成常态化。该机制的出台，充分结合了学院工作实际，保障了学院毕业生就业工作规范、有序、高效地开展，调动起了全院教职工积极性，形成了学院领导齐抓共管、全员参与的就业工作新局面。

在此奖励机制下，学院形成领导班子牵头，毕业生导师与班主任主抓，各教研室共管，辅导员包联的“四位一体”的分级包联和帮扶体系，多措并举、精准施策，全员参与促就业。资金支持方面，2025 年，学院预计整合资金 20 余万元用于激励教职工全员联动促就业，此奖励金额位居全校乃至自治区前列。

人本主义教育理论强调核心是关注学生的个性化需求与情感体验，学院通过“一对一”精准帮扶、创业绿色通道等举措，充分尊重学生的个体差异，为学生提供定制化成长支持。就业市场的需求定义了人才培育的“方向与标准”。学院通过持续调研区域食品企业岗位需求，动态调整培养方案，确保人才输出与市场需求精准匹配。通过践行闭环管理理论，构建“需求调研 - 培养实施 - 就业反馈 - 方案优化”的完整闭环，通过就业率、岗位匹配度、企业满意度等核心数据的动态监测，持续迭代培养模式。

### 3.2. 激发活力贯通供需，科研创新共育人才

学院在育人工作过程中始终深刻把握“人才是第一资源”的核心要义，通过构建产教融合命运共同体，创新性地解决了人才培养与产业需求脱节的问题。通过培育“招生 - 培养 - 就业”联动机制、覆盖全产业链的实践基地，共同塑造了既有扎实理论基础、又有强烈产业情怀和卓越实践能力的新时代人才。2022~2025 年，学院师生累计获得各类型科创奖项 45 项，获奖数量和质量位居全校前列。其中获学院“互联网+”创新创业大赛 14 项、学院大学生创新大赛 10 项，其他奖项 21 项。

2025 年 10 月 28 日，在福建泉州举行的第三届全国博士后创新创业大赛总决赛上，来自学院博士后马腾团队的参赛项目“慧眼识菌——数据赋能中国菌迈向产业强国之路”，在创新组的农业与现代食品赛道获得金奖[3]。

学院始终秉持科研育人理论，将企业真实科研项目与教学过程深度融合，让学生全程参与技术攻关，在科研实践中提升创新思维与问题解决能力。通过科研竞赛、创新基金、导师结对等多元机制，降低学生创新试错成本，鼓励突破传统思维定式。学院设立大学生创新专项基金，对学生的创新项目给予专项资金支持，同时配备“学术导师 + 企业导师”双导师进行全程指导，充分激发学生的创新潜能，践行创新教育“激发个体创新活力”的核心目标。

### 3.3. 齐抓共管多效赋能，管理服务温暖人心

学院始终坚持以精准育人引领为方向，构建多维度赋能体系，让管理服务既有力度，更有温度。一方面，严格规范学院教师工作体系，建立常态化管理模式。通过定期召开研究生导师和本科生班主任会议，精准传达最新育人制度和政策。定期开展工作培训，提升其学生管理与服务技能。

定期进行班级学风建设情况公示，建立学院公报机制，条分缕析，化繁为简，总结经验成效。定期邀请优秀教师进行经验分享和工作指导，在学院内部形成“传帮带”模式。针对学生工作紧急且细致的情况，学院实行每七天一调度，每半月一开会，每月一总结的管理模式，及时对学生管理及服务过程中出现的问题进行讨论解决。使得问题不留存，困难及时清。

学院管理既是规范教学秩序的“框架”，更是滋养人才成长的“土壤”。有温度的管理，不是对制度的弱化，而是在坚守规范底线的基础上，以人文关怀消解管理的生硬感，让师生在被尊重、被理解的氛围中凝聚成长合力，为学院高质量人才培育注入持久动力。

### 3.4. 深耕合作校企联动，精准赋能引领实践

学院坚持育人工作“引进来”与“走出去”相结合的核心理念，以校企联动为核心抓手，打破供需壁垒，构建深度融合的就业合作生态。同时主动对接产业链龙头企业、专精特新企业及新兴领域优质单位，建立长期稳定的合作机制。通过共建实习基地、定制化人才培养方案、联合开展招聘专场等形式，实现人才培养与企业需求同频共振。

在此基础上，学院领导班子以各种形式每年参与走访企业 30 余家，并在此基础上牵头组建了由 74 家企事业单位参与的学院产学研董事会，协同承担了 20 项自治区级科研任务，总经费 2870 万元。学科围绕特色优势，形成了“立足内蒙古、服务西部、面向全国、走向世界”的社会服务格局。

学院通过共建校企合作实习基地，让学生以“准员工”身份深度参与企业生产流程。在蒙牛、伊利等龙头企业的实训车间，学生直接参与乳制品加工、质量检测等实际工作，通过“合法的边缘性参与”逐步成长为行业合格从业者，实现理论知识与实践技能的无缝衔接，完全契合情境学习“知识在应用中建构”的核心观点。学院坚定不移地贯彻执行产教融合理论，打破高校与企业的资源壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

根据调研问卷结果及学生访谈内容，近五年毕业生就业满意度平均水平达 85% 以上，毕业生对当前工作及学校满意认可度较高。多数毕业生已成为行业精英，在校友工作及学院建设中发挥重要作用。学院 2008 级校友张家超，现任海南大学食品科学与工程学院院长，热带多糖资源利用教育部工程中心主任，中国食品学会青委会副主任委员。获国自然青年科学基金项目(A 类、B 类和 C 类)资助，入选海南省“南海名家”资助计划和海南自由贸易港高层次人才<sup>[4]</sup>。2023 年，联邦制药(内蒙古)有限公司年终表彰光荣榜中，我院 2008 级食品科学与工程专业学生王星荣获“质检部第四季度员工之星”荣誉称号。多位学生荣获伊利集团年度表彰优秀员工荣誉称号。

### 3.5. 尊师重教赋能导学，强化师资培育精英

学院现有教职工 103 名，其中专任教师 84 人、教授 28 名、副教授 25 名，博导 26 名、硕导 60 名，具有博士学位专任教师占比 94%。专任教师中“长江学者”奖励计划特聘教授 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人。全国先进工作者 1 人、何梁何利科技创新奖获得者 1 人、全国创新争先奖获得者 1 人、国家“百千万人才工程”人选 1 人、全国农业科研杰出人才 1 人、享受政府特殊津贴专家 3 人、国家现代农业体系岗位科学家 2 人。内蒙古科学技术特别贡献奖 1 人，内蒙古自治区杰出人才奖获得者 1 人。内蒙古五一劳动奖章获得者 1 人、“草原英才”13 人、自治区优秀

科技工作者 5 人、自治区“新世纪 321 人才工程”人选 8 人。全国政协委员 2 人、自治区人大代表 1 人、自治区政协委员 1 人。

入选全国专业技术人才先进集体、全国高校黄大年式教师团队、教育部创新团队发展计划、农业农村部杰出人才创新团队发展计划、科技部重点领域创新团队等各 1 个，自治区草原英才创新团队和高等学校创新团队各 3 个。

在引入师资力量方面，学院注重双师型培育模式，强调教师应兼具扎实的学术功底与丰富的行业实践经验，通过“内培外引”双向发力，打造高水平双师型师资队伍。2022~2024 年，选派 35 名青年教师赴企业顶岗实习，深入了解产业一线技术动态。聘请 18 名校外企业专家担任兼职导师，将企业实战经验融入课堂教学，让学生既能学习理论知识，又能掌握行业前沿技能。

### 3.6. 靶向赋能精英培育，推动卓越班级建设

随着经济全球化的发展，卓越创新型人才的贡献也越来越突出。为了响应国家关于农林科技人才发展需求，学院创造性地开设了食品科学与工程专业(卓越人才培养计划)，以满足拔尖创新型人才建设新需求。通过引导学生加强创新能力，推动农林业科技进步。

在设置培养目标时，一方面，坚持高质量培养导向，设置淘汰机制。另一方面，积极促进学科间的交叉融合，构建多层次人才培养体系。学院立足国际视野，不断提升学院学子农林产业国际竞争力。学院始终强调“以人为本、以生为先”，以此作为卓越人才培养教学管理的指导理念。在多方共建，协力同心的基础上，近三年卓越班整体年度一次就业率平均水平达 85%，就业整体质量更是位居学院乃至全校前列，多年来获得校内外一致好评[5]。

学院充分尊重学生的能力差异与职业规划，为卓越班学生制定定制化培养方案。根据学生的兴趣特长与职业目标，分为技术研发、产业管理、科研创新等多个方向，配备专属导师，提供个性化课程选择与科研实践机会，让每个学生都能发挥自身优势，实现个性化发展、差异化成长。

## 4. 培育模式经验启示与实施过程中的挑战及对策

### 4.1. 培育模式经验启示

学院的人才培育模式，为区域特色高等农林院校提供了“产业需求导向、产学研融合”等参考路径。首先，形成合力打破壁垒，协同构建育人工作“共同体”。大学生育人工作绝非单一部门职责，而是需要学院、家庭、企业、社会多方联动的系统工程，其核心启示在于打破信息孤岛与职能壁垒，凝聚协同育人的强大合力。其次，提升重视锚定核心，将就业工作融入育人发展全局。学院管理层应树立“就业优先”的办学理念，将就业工作纳入学院整体发展规划与绩效考核体系。强化全员就业意识，让“人人关心就业、人人参与就业”成为共识。最后，系统管理精准施策，构建全周期育人服务新型体系。育人工作的复杂性与长期性，决定了其必须依靠科学的系统管理。应建立健全育人数据动态管理体系，通过大数据分析毕业生就业去向等信息，精准研判市场需求趋势，为培育人才提供数据支撑。

### 4.2. 模式实施过程中的挑战及对策

首先，跨学科融合深度不足。尽管学院推行跨学科培养机制，但“食品 + AI”“食品 + 大数据”等新兴交叉领域的课程体系尚未形成完整知识链条，多以零散选修课形式存在。复合型师资力量短缺，现有教师多聚焦于传统食品学科，缺乏跨学科知识储备与实践经验，导致学生跨学科知识应用能力培养效果有待提升。应深化跨学科融合体系建设，构建系统化交叉课程模块。联合计算机与信息工程学院、动物科学学院等开设“食品智能加工技术”“食品安全大数据分析”等交叉课程模块，纳入人才培养方案。

同时强化复合型师资队伍建设，实施“跨学科师资培育计划”，选派青年教师赴相关高校或企业跨领域研修。

其次，校企合作持续性与深度有待提升。部分校企合作存在“重形式、轻实质”问题，多集中于短期实习、企业宣讲等浅层对接，在联合制定培养方案、共建核心课程、共培师资队伍、联合科研攻关等深层次合作上存在欠缺。应构建长效校企合作育人机制，深化合作层次与内容。与蒙牛、伊利等龙头企业签订战略合作伙伴协议，共建产业学院，联合制定培养方案，将企业核心技术标准、岗位能力要求融入课程体系。同时激发企业参与积极性，建立企业参与人才培养的利益共享机制，优先为合作企业输送优质人才。

再次，学生创新能力培养不均衡。本科生参与科研项目比例仍较低，低年级学生科研启蒙教育滞后。创新创业能力培养呈现“头部集中”现象，科创奖项与科研成果多集中在少数优秀学生群体，未能实现全员覆盖。应完善全员化创新能力培养体系，推进科研启蒙与全员参与。推行“本科生科研导师制”，从大一开始为学生配备科研导师，引导学生早期接触科研。强化创新实践与产业对接，建立“企业需求 - 科研项目 - 学生创新”联动机制，将企业实际需求转化为学生创新项目选题。

最后，国际合作层次与广度有限。当前国际合作主要集中在教师短期深造、学生交换学习等浅层次，与国外顶尖高校缺乏联合培养双学位、共建国际课程、共同开展重大科研项目等高水平合作。应拓展高层次国际合作与交流，提升国际合作层次。依托中蒙联合实验室等平台，与荷兰瓦格宁根大学、丹麦哥本哈根大学等国际顶尖高校建立联合培养项目，开展双学位、交换生培养。鼓励教师参与国际学术交流与合作科研，提升国际合作层次。

## 5. 结语

在食品产业向高质量发展转型、区域经济对特色人才需求日益迫切的背景下，区域特色高等农林院校如何破解“人才培养与产业需求脱节”难题，成为应用型人才培养的核心命题。研究表明，区域特色高等农林院校食品专业的人才培育，必须牢牢把握“产业需求导向”与“区域资源禀赋”两大核心逻辑。学院通过精准对接地方支柱产业，将乳业、肉品加工等区域特色资源转化为人才培养的核心优势，形成了“专业设置与产业布局同频、课程体系与岗位需求对接、实践教学与生产场景融合”的培养闭环。其创新的“产学研董事会”“产业学院共建”“双师型师资队伍建设”等举措，有效破解了传统培育模式中理论与实践脱节、人才适配性不足的痛点。该模式的成功实践，不仅让学院实现了“人才输出 - 成果转化 - 产业服务”的良性循环，更印证了“扎根区域、服务产业”是农林院校应用型人才培养的必由之路。

当前，食品产业正朝着智慧化、健康化、绿色化方向加速升级，功能性产品研发、食品智能加工、食品安全风险防控等新兴领域对人才的需求持续迭代。这要求区域特色高等农林院校在现有培育模式基础上，需要进一步强化三大方向的优化。一是深化跨学科融合，增设“食品 + AI”“食品 + 大数据”“植物基产品研发”等新兴方向，适配产业升级需求；二是拓展协同育人边界，既要深化与本土龙头企业的合作，也要依托国际合作平台引入先进教育理念，培养兼具区域特色与国际视野的复合型人才；三是完善反馈机制，建立“毕业生 - 企业 - 校园”三位一体的常态化沟通渠道，动态调整培养方案，实现培育模式的持续迭代。未来，同类院校需立足自身区域优势，找准产业对接的切入点，不断创新育人机制、优化培养体系，才能真正培育出更多扎根地方、服务产业的高素质应用型人才，为区域食品产业升级与乡村振兴战略实施注入持久动力。

## 基金项目

项目等级：院级；项目名称：内蒙古农业大学食品科学与工程学院科技扶持计划项目——实验室管

理及教育教学管理(增设)平台；项目编号：SPKJ202223。

## 参考文献

- [1] 2025 年中国食品行业发展展望及投资策略报告[EB/OL]. 经济新闻：消费日报网.  
<https://finance.sina.com.cn/jxw/2025-04-15/doc-inetfhy8001474.shtml>, 2025-04-15.
- [2] 王振兴, 阚欢, 刘云, 等. 区域特色农林院校食品专业应用型人才培养新模式的探讨[J]. 生物加工过程, 2022, 20(3): 335-341.
- [3] 内蒙古农业大学食品科学与工程学院官网[EB/OL]. 学院概况：学院简介. <https://spy.imau.edu.cn/>, 2023-06-28.
- [4] 海南大学食品科学与工程学院官网[EB/OL]. 学院概况：师资力量.  
<https://foodsci.hainanu.edu.cn/info/1362/12344.htm>, 2025-09-24.
- [5] 内蒙古农业大学食品科学与工程学院 2025 年就业质量工作报告[Z]. 内部资料, 2025-09-16.