

中医药院校创新创业教育融入大学生就业指导的路径研究

杨洪洋^{1*}, 马 松¹, 蒋伟健^{2#}

¹浙江中医药大学药学院, 浙江 杭州

²浙江中医药大学学工部, 浙江 杭州

收稿日期: 2025年12月11日; 录用日期: 2026年1月16日; 发布日期: 2026年1月27日

摘要

本文旨在探讨高校创新创业教育融入大学生就业指导对中医药院校学生就业能力的影响。通过分析当前中医药院校创新创业教育与就业指导的融合的必要性, 面临的现状以及挑战, 研究两者融合对提升学生就业竞争力、创新创业意识与能力、职业适应性与发展潜力的影响机制, 并基于研究发现提出有针对性的整合路径与实施策略, 为中医药院校培养创新型高素质人才提供理论参考与实践指导。

关键词

中医药, 创新创业, 就业指导

Research on the Path of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into College Students' Career Guidance in Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities

Hongyang Yang^{1*}, Song Ma¹, Weijian Jiang^{2#}

¹School of Pharmaceutical Sciences, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou Zhejiang

²Student Affairs Office, Zhejiang Chinese Medical University, Hangzhou Zhejiang

Received: December 11, 2025; accepted: January 16, 2026; published: January 27, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 杨洪洋, 马松, 蒋伟健. 中医药院校创新创业教育融入大学生就业指导的路径研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(1): 590-598. DOI: [10.12677/ces.2026.141073](https://doi.org/10.12677/ces.2026.141073)

Abstract

This article aims to explore the impact of integrating college innovation and entrepreneurship education into career guidance on the employability of students in traditional Chinese medicine (TCM) colleges and universities. By analyzing the necessity, current situation and challenges of integrating innovation and entrepreneurship education with career guidance in TCM colleges, this paper studies the influence mechanism of their integration on improving students' employment competitiveness, innovation and entrepreneurship awareness and ability, career adaptability and development potential. Based on the research findings, targeted integration paths and implementation strategies are proposed to provide theoretical reference and practical guidance for TCM colleges to cultivate innovative and high-quality talents.

Keywords

Traditional Chinese Medicine (TCM), Innovation and Entrepreneurship, Career Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

创新创业教育是适配时代发展的核心教育实践，核心意义在于兼顾个人成长、高校育人与社会发展，实现多维价值共赢。就业是最大的民生，它牵动着千千万万个家庭，在高等教育普及化与经济结构转型的双重背景下，当代大学生就业正迈入一个充满变革与挑战的新阶段，中医药行业也对人才有着更高的要求标准。数据显示本世纪我国普通高校毕业生就业岗位供需关系毕业生增量、增幅远超就业岗位增量、增幅，可适配就业岗位供给面临较大压力[1]。在 2024 年，教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中表明，高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。为精准把握中医药院校创新创业教育与就业指导融合的现状，本研究以浙江中医药大学为样本，采用访谈法开展实证研究，访谈对象包括 30 名学生、10 名一线专业教师、10 名就业指导人员，访谈结果显示，50% 的就业指导教师缺乏专业的中医药知识，60% 的一线专业教师未经过系统的创新创业培训，83% 的学生对行业创新创业机会认识模糊，多数教师都表示将创新创业教育融入大学生就业指导能够提高学生的核心竞争力，拓宽视野，使得中医药类毕业生无论是自主创业还是职场就业，都能获得更广阔的发展空间。同时表示当前部分高校仍存在诸多问题，对创新创业教育重视不足、理论与实践割裂。本文旨在研究新时代中医药院校创新创业教育融入就业指导的机制与路径，为中医药院校培养创新型高素质人才提供理论参考与实践指导。

1.1. 国内外研究现状梳理

1.1.1. 国外研究现状

国外创新创业教育起步较早，形成了较为成熟的理论体系与实践模式。在医学教育领域，美国哈佛

医学院、约翰·霍普金斯大学医学院等顶尖院校，强调“专业教育、创新创业、就业发展”的一体化培养，将创新创业教育贯穿医学人才培养全过程。其核心特征表现为：一是依托跨学科平台，整合医学、商科、工程等多领域资源，开设医疗健康创业、医疗器械创新设计等特色课程；二是注重实践导向，通过与医疗企业、创投机构合作，搭建项目孵化平台，鼓励学生参与真实医疗健康领域创业项目；三是将经验学习理论深度融入教学，强调学生在实践中积累经验、提升创新能力与就业适配度[2]。

1.1.2. 国内研究现状

国内关于创新创业教育与专业教育融合的研究近年来逐渐增多，但聚焦中医药院校的针对性研究仍显不足。现有研究多集中于普通高校或综合类医学院校，探讨创新创业教育与就业指导的融合路径、课程设置等共性问题，对中医药学科的独特性关注不够。部分研究提及中医药院校创新创业教育的重要性，但缺乏实证数据支撑，对融合过程中面临的学科特异性挑战分析不深入，提出的对策建议通用性较强，未能充分体现中医药行业特色与需求。

1.2. 研究空白与学术贡献

当前国内研究存在三方面空白，一是缺乏基于中医药院校师生及企业实证调研的现状与需求分析，导致对融合痛点的把握不够精准；二是未充分考量中医药学科独特性对融合路径的影响，现有路径适配性不足；三是缺乏与标杆院校案例的对比验证，对策建议的操作性与说服力有待提升。

本文的学术贡献一是通过访谈，获取浙江中医药大学创新创业教育与就业指导融合的一手实证数据，精准定位现状问题与需求；二是深入剖析中医药学科独特性对融合的影响机制，构建适配性更强的“五位一体”融合路径；三是引入国内外标杆院校案例进行对比分析，验证并优化路径方案，提升研究的实践指导价值。

2. 新时代中医药院校创新创业教育融入就业指导的必要性

2.1. 适配行业升级

2025年高校毕业生1222万人，较2024年增长43万人[3]。面对高校毕业生总量激增与中医药行业岗位结构转型的双重压力，中医药毕业生面临严峻挑战，而创新创业教育融入就业指导可以强化现代化中医药创新思维的培育，丰富中医药行业的发展与转型。在创新创业教育的推动下，中医药产业与现代化、数字化、国际化融合催生的新型岗位如中药研发、智慧医疗、跨境贸易等等，这些新岗位需要通过创新创业教育与就业指导融合教学，补充数字化技能、商业思维等跨界能力。在新时代中医药的行业中，复合型人才稀缺，传统就业指导难以实现全面覆盖，而创新创业教育能搭建专业知识与产业应用的桥梁，提升人才适配度，随着行业的升级，创新创业教育融入就业指导能将传统专业与现代需求更加紧密地联系在一起。

2.2. 缓解就业压力

在就业方面，将创新创业教育融入就业指导，核心是打破中医药毕业生就业意向集中于医院、药企的传统局限，通过构建跨界拓展，细分赛道以及政策支持等多维度通道拓展，增加就业岗位，从根本上缓解就业压力。紧扣大健康、数字化、文旅融合等产业趋势，催生中医药与养生、美妆、文旅融合的新型跨界岗位，涵盖药食同源产品研发、智慧医疗平台运营、线上健康咨询、康养度假区服务等多元场景，更好地帮助毕业生在新兴领域找到适配的岗位，引导毕业生挖掘更多的细分创业赛道，从特色中医专馆、中药文创产品开发、中医药知识付费到线上直播推广道地药材，依托自身中医药相关知识开展创业，实现自主就业。

2.3. 优化育人体系

在我国的教育体系中，传统就业指导多聚焦简历撰写与面试技巧指导，实践环节侧重模拟面试实践，而将创新创业教育融入就业指导，可以强化项目的落地，通过进行项目实训，创业孵化等方法来帮助学生提高创业的能力。创新创业融入就业指导，将创新的思维、前沿的技能融入专业的知识中，学生不再是被动的知识与技能接收者，而是具备专业知识与创新能力的复合型人才，能够整合资源，自主解决问题的行动者，他们在面试中不再局限于阐述课程成绩，而是能分享项目落地中的问题解决思路、资源整合方法，这种“带着成果求职”的优势，能快速匹配企业对复合型人才的需求。最终，就业指导不再是毕业前的“临时突击指导”，而是贯穿学业全程的“能力培育”，既为有创业意愿的学生铺就成长赛道，也为广大求职者注入核心竞争力，实现就业质量与创业活力的双重提升。

3. 新时代中国医药院校创新创业教育融入就业指导的现状与挑战

3.1. 中医药院校创新创业教育融入就业指导的现状

3.1.1. 政策与院校形成推进态势

创办医药公司、研发新药属于创新创业范畴，而在基层传播医药知识、响应国家“三支一扶”号召同样是创新创业的重要形式。2021年以来我国已培训基层中医馆骨干人员3.6万余人，2024年将再培训1万人。新增建设539个全国基层名老中医药专家传承工作室，培养了县乡村三级医疗机构3000余名中医药骨干。在职称晋升、薪酬待遇、进修学习等方面给予优惠政策，提升基层中医药岗位吸引力，完善评价指标，改进评价方式，落实服务基层制度，鼓励人才向艰苦边远地区和基层一线流动^[4]。依托国家对基层中医药事业的扶持政策，鼓励毕业生下沉县域、乡镇，从事基层中医药服务、县域中药产业帮扶等工作，既契合政策导向，又能避开城市核心区的激烈竞争，在潜力市场中获得稳定发展空间。

3.1.2. 课程尝试基础融合探索

目前多数中医药院校已开设《创新创业基础》和《就业指导》两门必修课程，也在积极探索课程内容的中医药化，院校持续深化课程融合建设，尽管存在发展空间，但在课程整合方面已取得进展。专业课程在知识传授基础上，开始注重融入创新元素，就业指导课程也在求职技巧教学外，增加创新创业教育，中医药行业发展趋势分析等内容，各课程间的协同效应正逐步显现。部分院校邀请创业成功的校友结合自身经历分享中医药行业的创新创业方法，在传授知识的同时，向在校学生传递创新创业教育与就业指导融合的理念，这不仅仅在知识层面进行融合，更是教学方式的一种融合，构建了课内课外联动的立体分享体系。

3.1.3. 初步搭建实践载体

在新时代中医药传承创新发展与就业市场结构转型的双重背景下，搭建初步服务载体作为中医药院校创新创业教育融入就业指导的核心实践举措，其重要性不仅体现在连接教育与就业的桥梁作用，更在于通过具象化、实战化的载体设计，破解中医药人才培养与行业需求脱节的核心矛盾，为中医药教育改革、产业升级与人才高质量就业注入关键动能。成都中医药大学与彭州市政府合作共建创新港，打造了国内首个现代中医药概念验证中心，形成一体化平台。创新港依托四川省经典名方二次创新开发工程研究中心、四川省道地药材全产业链示范工程研究中心等3个省级科研平台，与四川光大制药、成都晓梦纺织品等企业共建校企联合实验室，学生可深度参与抗病毒颗粒二次开发、中药纤维寝具研发、儿童中药矫味改良等实战项目^[5]。

3.2. 中医药院校创新创业教育融入就业指导的挑战

3.2.1. 融合理念滞后，认知存在偏差

中医药教育的传统理念以传承精华为核心，形成了“重传统、轻创新，重知识、轻实践，重单一技能、轻复合能力”的认知体系，传统理念认为，中医药专业学生的主流就业方向是进入医院、药企、科研院所等体制内或传统单位，而自主创业、新兴行业就业被视为非传统、缺乏稳定性的选择。与传统理念相对应，创新理念以守正创新、融合育人为核心，强调在传承中医药核心价值的基础上，对接产业转型与市场需求，构建专业、创新、就业的一体化培养体系。目前我国部分医学院校创新创业教育缺乏统筹设计和长远规划，教育理念滞后，创新创业教育工作没有充分发挥各部门之间的合力。医学专业的显著特征是课程体系庞大，学生课业负担重，专业知识储备较为单一，且就业目标主要是医院、卫生事业单位等机构，因此学校的评价内容与方式较为单一，重成绩，轻科研创新和社会实践[6]。

3.2.2. 课程体系脱节，师资队伍薄弱

目前课程体系中还存在着脱节的现象，创新创业教育与就业指导课程各自独立，缺乏有效融合，创新创业课程多聚焦通用型创业知识，缺乏与中医药行业特色的结合，就业指导课程则仍以传统就业渠道为核心，对中医药创新创业岗位的解读、新兴业态的就业趋势分析严重不足，导致学生对行业创新机会认知模糊。师资力量是创新创业教育融入就业指导的核心支撑，但当前中医药院校的相关师资队伍存在明显短缺。创新创业教育师资多来自思政、管理等学科，缺乏中医药专业知识与行业实践经验，难以精准解读中医药行业的创新规律与就业需求，导致教学内容脱离行业实际，而就业指导师资多为高校行政人员，缺乏系统的创新创业培训，对中医药创新创业岗位的能力要求、招聘标准了解不足，无法为学生提供针对性指导。

3.2.3. 实践载体不足，支撑力度不够

创新创业教育起源于西方国家，我国创新创业教育相对起步较晚，多数高校的学生创新中心是在各院的实验教学中心或专业实验室的基础上建设的，存在创新创业特色流于表面，学科独立且结构单一等问题[7]。受限于资金、场地等资源，融合实践多集中于少数优秀学生的创新创业竞赛与试点项目，未能覆盖全体学生；同时，就业指导与创新创业成果转化的衔接机制不完善，部分学生的优秀创新创业想法缺乏后续平台的孵化支持，难以转化为实际就业机会或创业项目。此外，中医药行业创新创业的政策支持体系仍需完善，例如针对中医药小微企业的融资支持、知识产权保护等政策尚不成熟，也在一定程度上影响了融合教育的实践效果。

4. 中医药学科独特性对融合的影响机制

中医药学科在理论体系、人才培养周期、行业文化、政策监管等方面具有显著独特性，这些特性深刻影响创新创业教育与就业指导的融合路径，具体表现如下：

4.1. 传承性与创新性的融合平衡

中医药理论以阴阳五行、脏腑经络等传统理论为核心，强调传承精华，同时需要结合现代科技实现守正创新。这一特性要求融合教育既要夯实学生传统中医理论基础，又要培养其现代创新思维，避免出现重传承轻创新或重创新轻传承的偏差。在课程设置与实践安排中，需平衡传统经典研读与现代创新技术应用，确保学生既掌握中医药核心知识，又具备将传统理论与现代产业需求结合的创新能力。

4.2. 长周期与强专业的融合适配

中医药人才培养遵循“厚基础、长周期”原则，学生需花费大量时间积累专业知识与临床经验，课

业负担较重。这导致学生参与创新创业实践的时间与精力有限，传统的创新创业集中培训模式难以适配。融合教育需探索全新的教学模式，将创新创业教育与就业指导内容有机融入专业课程与临床实践全过程，避免增加学生额外负担。

4.3. 仁心仁术与社会责任的融合引领

中医药行业文化以“仁心仁术”为核心，强调从业者的社会责任与职业伦理。创新创业教育与就业指导的融合需充分体现这一文化特质，引导学生在创新创业与就业过程中坚守中医药职业操守，注重产品与服务的安全性、公益性。在创业项目选择中，鼓励学生聚焦中医药健康服务、基层医疗帮扶等领域，避免过度追求商业利益而忽视行业伦理。

4.4. 严标准与高门槛的融合规范

中医药行业受国家政策严格监管，药品研发、医疗服务等领域存在较高的行业准入门槛，对创新创业项目的合规性要求较高。这要求融合教育加强政策法规教学，帮助学生了解中医药行业监管政策、知识产权保护、药品注册审批等相关规定，降低创新创业风险。同时，需与行业主管部门、医疗机构、合规企业深度合作，确保实践项目符合政策要求，提升学生创新创业的合规性与成功率。

5. 新时代中医药院校创新创业教育融入就业指导的路径

5.1. 理念引领：树立三位一体的育人共识

理念是行动的先导，中医药院校需打破创新创业教育与就业指导脱节、专业教育与实践就业割裂的传统认知，构建三位一体的育人理念体系。以中医药专业为根基，以创新创业为引擎，以高质量就业为目标，将三者有机贯穿于人才培养全过程。专业教育为创新提供知识支撑，创新创业教育为就业拓宽路径，就业指导为专业学习和创新实践指明方向，形成“学专业、练创新、促就业”的良性循环。首先将“三位一体”理念写入学校人才培养方案和创新创业教育规划，明确各教学单位、职能部门的协同责任。其次通过新生入学教育、主题班会、中医药行业创新案例分享会等形式，向学生传递“专业是立身之本，创新是增值之翼，就业是落地之果”的认知，最后打造中医药主题文化节、优秀校友分享会，强化学生的融合意识。要避免创新创业教育空泛化、就业指导单一化，让学生认识到创新创业教育和就业指导的融合才是培养复合型人才的关键之举。

5.2. 课程融合：构建中医药特色的渐进式课程体系

课程是融合的核心载体，需打破“专业课程、创新创业课程、就业指导课程”三张皮现象，基于中医药专业特点，构建从基础到实战的渐进式课程体系。

5.2.1. 核心课程的体系化

在基础的专业课程中，可以在《中医基础理论》《中药学》《方剂学》等课程中，增设中医药行业创新案例，比如中药炮制工艺的创新改良，经典方剂的现代化应用创新等实际案例，实现专业知识与创新创业的思想启蒙。在创新创业的课程中，不再照搬传统通用的就业指导，而是开设《中医药创新创业基础》《中医药知识产权保护》《中医药健康产业商业模式设计》等更贴合中医院校的特色课程。最后在实践强化课程中，设置一些目的明确的教学目标，比如设计针对不同人群的中医药保健方案。将专业课程、创新创业课程与就业指导课程三者筑成一个体系，在夯实基础的前提下，实现学以致用，培养复合型人才，提升核心竞争力，在面对求职市场的需求时实现完美对接。

5.2.2. 教育模式的创新化

教育模式的创新化，就是要打破传统课堂教学模式，采用理论、案例、实践、与跨学科的多元教学方法，提升课程融合效果，需根据课程实际内容选用差异化教学方法，探索创新教学模式。比如在《黄帝内经》中，可以将传统中医理论精髓与现代教育理念相融合，形成医道进阶融合机制的理论框架，为中医师承教育奠定了坚实的理论基础。在实践应用层面，依据医道进阶融合机制实施课程模块改革，构建“经典研读与临床授术并重”的课程体系，创新性地提出了“两阶段培养、三要点把握、六抓手实施”的中医师承教育新模式[8]。

5.3. 实践赋能：搭建产教融合的实践平台

实践是检验融合效果的关键，需依托中医药行业资源，构建场景多元的创新实践平台，让学生在真实场景中提升综合能力是提升就业能力的关键。创新创业教育融入就业指导，构建中医药创新创业实践平台，在平台上与中医药企业共建产教融合示范基地，打造“产学研创”一体化实践平台，让学生参与到实践中的同时，院校应该提升评价考核机制能力，以平台化力量作为有效抓手，提升产教融合的实践操作能力，保证“平台 + 资源”共享理念的贯彻落实，并以产业主体为中心点来挖掘与企业之间的合作新思路[9]。对于中医药行业，注重理论与实践的知行合一，避免理论与实践脱节是核心要求，产教融合实践平台可以通过整合院校与整个行业的资源，搭建体系化的培养生态环境，作为一个人才培养的载体，强化了创新创业教育与就业指导的协同性，在优势互补的同时，帮助学生提前了解并融入职场。产教融合平台还可以搭建院校科研成果与企业市场需求的对接桥梁，将院校的中医药理论研究、技术创新转化为企业的产品或服务，在合作的同时既实现了科研价值，又契合国家政策，推动了中医药行业的数字化转型。

5.4. 师资支撑：组建复合型师资团队

师资是融合的核心保障，将创新创业教育融入到就业指导中，打破专业教师仅专注于专业教学、就业指导教师仅开展就业指导、创新创业教师仅传授理论知识的局限，组建复合型师资团队，提升教学指导的专业性和针对性。专业导师主要负责理论知识的教学，强化学生的中医药专业知识与就业指导相关理论基础，而企业导师不仅在专业技能上给予学生指导，而且能就职业发展、行业规则等方面为学生提供宝贵的建议和启示。这种从业界专家那里获得的一手信息和经验，有助于学生更加理性地评估自己的优势和兴趣，形成更为全面和现实的职业规划[10]。创新创业导师激发学生的创新思维，培养解决问题的能力。三位导师形成的复合型师资团队，共同指导学生实践项目、创业计划、就业规划，确保指导兼具专业性、行业适配性与方法科学性。这种“三位一体”的复合型师资团队，彻底改变了单一师资指导的局限性，形成了教学指导的合力效应。专业导师的理论支撑、企业导师的行业洞察、创新创业导师的思维赋能，三者相互补充、有机联动，让学生在学习过程中既能筑牢中医药专业根基，又能精准把握行业前沿动态，更能锤炼创新实践能力。在具体指导下，三位导师可以通过联合授课、共同研讨、全程跟踪等方式，针对学生不同阶段的发展需求提供个性化支持，这种复合型师资团队可以更好地助力学生在求职过程中稳步发展，为中医药行业创新发展培育新的活力。

5.5. 机制保障：健全中医药人才保障措施

完善的机制是融合持续推进的关键，需从政策、资源、评价三个维度入手，构建全方位支撑体系，为融合路径落地提供保障。在政策方面，国家围绕中医药振兴发展的重大需求，着力强化“顶天立地”的人才队伍建设，深化人才发展体制机制改革。着力打造中医药领域战略科学家、领军人才、青年拔尖

人才，推动中医药学术进步和传承创新[11]。院校可结合自身特色制定配套实施细则，将创新创业教育与就业指导融合成效纳入院系考核指标，明确课程设置、师资培养、实践平台建设的具体责任与时间节点，形成“国家引导、院校主导、院系落实”的三级政策推进机制。在资源方面，搭建“中医药行业就业创业信息平台”，发布行业动态、企业招聘信息、创业扶持政策、优秀案例等，为学生提供精准信息服务。强化多方协同整合，除线上信息平台外，可联合中医药企业、医疗机构、行业协会共建资源共享库，整合实训设备、科研成果、行业导师等优质资源，通过“校企共建、资源互享”模式提升资源利用效率，同时设立专项扶持资金，为项目推进等提供稳定资金支持。在评价方面，不仅关注短期就业创业数据，更要纳入学生成长发展跟踪、行业适配度反馈等长效指标，建立多次评估的循环改进流程，确保支撑机制始终贴合中医药行业转型升级需求与学生成长发展诉求，为融合工作的持续深化提供稳定、高效、精准的制度保障。

6. 标杆案例对比与路径验证

6.1. 标杆案例选取与分析

6.1.1. 国内标杆：成都中医药大学

成都中医药大学在中医药创新创业教育与就业指导融合方面具有鲜明特色。该校与彭州市政府合作共建天府中医药创新港，打造国内首个现代中医药概念验证中心，依托3个省级科研平台与企业共建校企联合实验室，学生深度参与实战项目，课程方面，开设《中医药创业基础》《中药新药研发与注册》等特色课程，采用“经典研读与临床授术并重”的教学模式。师资方面，组建由专业教师、企业专家、创业导师组成的复合型团队。政策方面，设立专项扶持资金，为学生创业项目提供孵化支持。其核心优势在于产教融合深度深、实践载体多元化、课程特色鲜明，与本文提出的“五位一体”优化路径高度契合，验证了路径的可行性。

6.1.2. 国外标杆：美国哈佛医学院

哈佛医学院在医学创新创业教育方面经验丰富，其核心做法包括：跨学科整合资源，开设“医疗健康创业”“医疗器械创新”等课程，融合医学、商科、工程等多领域知识；依托创业孵化平台，为学生提供项目孵化、融资对接等全链条支持；将经验学习理论融入教学，强调学生在真实项目中积累经验。其对中医药院校的借鉴意义在于：跨学科融合模式可用于中医药与数字化、商科的结合；全链条孵化支持体系可为中医药创新创业成果转化提供参考；经验学习导向的教学方法可优化中医药融合教学模式。

6.2. 路径适配性修正与完善

通过与标杆案例对比，对优化路径进行修正，首先是强化跨学科融合，借鉴哈佛医学院经验，推动中医药与计算机、商科、设计等学科的交叉合作，开设“中医药数字化创新”“中医药健康产业管理”等跨学科课程，其次是完善全链条孵化支持，参考成都中医药大学创新港模式，构建一体化支持体系，提升学生创新创业成功率，最后是优化实践教学安排，结合中医药人才培养特点，采用临床实践与创新实训的双轨模式，确保实践教学与专业学习有机衔接。

7. 结论

本文通过对中医药院校创新创业教育融入就业指导的系统研究，明确了这一融合是适配行业升级、缓解就业压力、优化育人体系的必然选择。在高等教育普及化与中医药产业转型的双重背景下，需构建理念引领、课程融合、实践赋能、师资支撑、机制保障的五位一体融合路径，打造中医药特色课程体系，搭建产教融合实践平台，组建复合型师资团队，健全全链条支撑机制。通过这一系列举措，既能提升毕

业生的就业竞争力与创新能力，又能为中医药产业注入创新活力，助力“健康中国”战略实施，为中医药事业的传承创新发展培育更多高素质复合型人才。

基金项目

浙江中医药大学本科教育教学改革项目(创新创业教育专项)(编号 CY24012)。

参考文献

- [1] 蒋晨阳, 杨素红. 2000-2023 年我国普通高校毕业生就业岗位供需关系量化分析[J]. 中国大学生就业, 2024(10): 22-38.
- [2] Kolb, D.A. (1983) Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.
- [3] 教育部: 2025 届高校毕业生预计规模 1222 万人, 同比增 43 万人[EB/OL].
https://www.eol.cn/news/yaowen/202411/20241114_2641600.shtml, 2024-11-14.
- [4] 国家中医药管理局. 关于政协第十四届全国委员会第二次会议第 04664 号(医疗卫生类 405 号)提案答复的函[EB/OL]. <http://www.natcm.gov.cn/bangongshi/gongzuodongtai/2025-01-07/35586.html>, 2025-01-07.
- [5] 成都中医药大学. 天府中医药创新港园区简介[EB/OL]. 创新港官网.
<https://tfzyycxg.cdutcm.edu.cn/about.html>, 2025-04-14.
- [6] 张星.“教-研-医嵌合式发展”创新创业教育体系构建探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(19): 1-4.
- [7] 关鑫. 以矛盾视角探析高校创新创业教育与专业教学的融合[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(24): 3-5.
- [8] 沈梦玥, 于鹏龙. 整合式进阶理论下中医师承教育模式的创新实践——以《黄帝内经》医道境界为视角[J]. 科教导刊, 2025(28): 82-84.
- [9] 孙凡茜. 新时代背景下地方院校产教融合协同育人的实践路径[J]. 产业创新研究, 2025(20): 178-180.
- [10] 张勇, 黄健, 罗涛, 等. 企业导师制在高校给排水科学与工程专业实践能力培养中的作用分析[J]. 就业与保障, 2023(11): 166-168.
- [11] 国家中医药局 教育部 人力资源社会保障部 国家卫生健康委. 关于加强新时代中医药人才工作的意见[EB/OL]. <http://www.natcm.gov.cn/renjiaosi/zhengcewenjian/2022-06-23/26820.html>, 2022-06-23.