

# 中文纳入沙特阿拉伯国民教育体系的现状、 动因、挑战与对策研究

朱志卉<sup>1</sup>, 王俊耀<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>长江大学外国语学院, 湖北 荆州

<sup>2</sup>长江大学国际教育学院, 湖北 荆州

收稿日期: 2025年12月19日; 录用日期: 2026年2月6日; 发布日期: 2026年2月24日

## 摘要

中文被海外国家纳入本国国民教育体系, 是中文全球影响力不断拓展的关键体现。沙特阿拉伯政府积极推动中文纳入国民教育体系, 这标志着中文教育在中东地区的发展开启了新的篇章。本研究揭示, 沙特国民教育体系中中文课程的设置呈现出“高中低各层次协同推进”的格局, 并且采取了“全面纳入”的模式。持续深化的政治互信、日益频繁的经贸合作、稳步拓展的教育合作, 是中文纳入沙特国民教育体系的重要动因。但中文纳入沙特国民教育体系目前仍面临教学规划缺少顶层设计、教学资源供给失衡、师资队伍缺乏稳定性等挑战。对此, 从制定沙特中文教学大纲、优化教材体系建设、联合培养本土中文教师三方面提出优化策略, 旨在为中文教育在沙特国民教育体系中的长远发展提供助力。

## 关键词

沙特阿拉伯国民教育体系, 重要动因, 重大挑战, 优化策略

# Research on the Current Status, Motivations, Challenges, and Countermeasures of Incorporating Chinese into Saudi Arabia's National Education System

Zhihui Zhu<sup>1</sup>, Junyao Wang<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>School of Foreign Studies, Yangtze University, Jingzhou Hubei

<sup>2</sup>School of International Education, Yangtze University, Jingzhou Hubei

Received: December 19, 2025; accepted: February 6, 2026; published: February 24, 2026

## Abstract

The inclusion of Chinese in the national education systems of overseas countries is a key manifestation of the continuous expansion of Chinese global influence. The Saudi Arabian government has actively promoted the integration of Chinese into the national education system, which marks the opening of a new chapter in the development of Chinese education in the Middle East. This study reveals that the setting of Chinese courses in Saudi Arabia's national education system presents a pattern of "coordinated advancement at high, middle, and low levels" and adopts a "comprehensive integration" model. Sustained deepening political mutual trust, increasingly frequent economic and trade cooperation, and steadily expanding educational collaboration are important driving forces behind the integration of Chinese into Saudi Arabia's national education system. However, the integration of Chinese into Saudi Arabia's national education system currently faces challenges such as a lack of top-level design in teaching planning, imbalanced supply of teaching resources, and instability in the teaching staff. In response, this paper proposes optimization strategies from three aspects: formulating a Chinese teaching syllabus for Saudi Arabia, optimizing the construction of teaching material systems, and jointly cultivating local Chinese teachers, with the aim of providing support for the long-term development of Chinese education in Saudi Arabia's national education system.

## Keywords

Saudi Arabian National Education System, Significant Drivers, Major Challenges, Optimization Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在“一带一路”倡议持续深化以及人类命运共同体理念不断推进的宏观语境下，众多沿线国家积极主动地将中文纳入其国民教育体系。这一实践不仅提升了海外群体对中国语言文化的认同度，更推动中国语言文化的全球影响力迈上新的台阶。2017年，中国中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，提出“着力加大汉语国际推广力度，支持更多国家将汉语教学纳入国民教育体系”。当前全球有86个国家将中文纳入国民教育体系，海外正在学习中文的人数超过3000万[1]。习近平主席指出，语言是人类交流思想的工具、传承文明的载体、增进理解的桥梁。中文承载着中华民族数千年的文明智慧，是中国贡献给世界的重要公共文化产品，支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母语国的责任[2]。

“中国纳入海外各国国民教育体系是中文国际传播的重要组成部分，是实现中文从‘走出去’到‘走进去’的重要步骤，对提高中文国际地位和影响力具有重要作用”[3]。但是，只有所在国的相关部门正式颁布具有法律意义的政策文件，并在国民教育体系的某个学段或各学段开展中文作为外语的教学才能确定中文纳入该国国民教育体系[4]。

中文教育在沙特起步较晚，直至近几年，随着中沙两国在经贸、科技、人文等诸多领域的交流合作日渐频繁，沙特中文教育逐渐迎来了飞速发展，同时也引起了国内外学者更多的关注。当前，沙特中文

教育领域的研究主要聚焦于以下三个层面：其一，针对沙特中文教育进行区域比较与合作研究；其二，深入探究沙特中文学习者的学习动机；其三，关注沙特高等教育阶段中文教育的发展态势。廖静(2019)从政策变迁角度探讨了阿拉伯海湾地区(包括沙特)汉语教育的发展历程，强调了政策对教育发展的推动作用[5]。梁宇和王太炎(2021)对中东六国(包括沙特)的中文教育进行了比较研究，分析了影响因素和发展状况，并提出了“多点支撑”的区域发展策略、完善“全学段”中文教育等建议[6]。卢星星和吴应辉(2024)分析了中海(包括沙特)中文教育合作的有利条件和现实困境，提出了加强政府间交流、采取区域发展策略等建议，以推动中文教育合作的深化[7]。孙琳和韩霓(2024)则从国际传播的区域国别研究视角，将沙特归为新兴增长型区域国别，探讨了中文国际传播的生态格局、影响因素及优化策略[8]。龚漫等(2023)研究了沙特初级水平非学历生的线上汉语学习动机特点及其与汉语水平发展的关系[9]。卢星星等(2023)分析了沙特阿拉伯高等教育阶段中文教育发展现状以及进行了策略研究[10]。

但是，对于沙特中文教育背后的多元动因及协同推进机制的研究相对较少，目前也尚未发现中文纳入沙特国民教育体系的研究。基于此，本研究拟以中文纳入沙特国民教育体系的现实状况为切入点，深入剖析当前该体系所遭遇的困境，并尝试提出针对性与实效性兼具的策略，旨在为推动中文在沙特国民教育体系中的稳健发展提供一套切实可行的方案。

## 2. 中文纳入沙特国民教育体系的特征

中文纳入国民教育体系是指海外各国通过颁布法令、教学大纲等形式，以大中小学开课、高中会考、汉语专业学历教育等方式，在国民教育体系的各个学段进行中文教育[11]。中文纳入国民教育体系是国际中文教育实现本土化的重要标志[12]。沙特将中文纳入国民教育体系的基本特征可从纳入方式、纳入类型及纳入层次三方面进行分析，其发展也展现出自身的发展规律。

### 2.1. 中文纳入沙特国民教育体系的方式

从时间维度看，中文纳入所在国国民教育体系主要分为“先高后低”“先低后高”和“高低并进”三种。“高低并进”是指汉语教学在国民教育体系的各个阶段同时展开[13]。2019年2月，沙特王储访华期间宣布将中文教学列入中小学和高校教学大纲，为中文教育在沙特的广泛开展提供了有利的政策支持。因此，中文纳入沙特国民教育体系总体上属于“高低并进”的纳入方式，即高等教育与基础教育齐头并进，这一举措与沙特的“2030愿景”也十分契合。

从空间维度看，中文课程已在沙特的各个教育阶段并快速发展。因此，中文纳入沙特国民教育体系处于“完全纳入”的状态。“完全纳入”是指中文实现全面纳入对象国的各个学段，从小学到高中，乃至高等教育，均设有系统的中文课程，形成了一套完整的中文教学体系。这种纳入方式通常伴随着政府层间的强力推动、教育资源的充分配置以及社会文化的广泛认同[14]。2020年1月18日，沙特教育部首先在8所高中以选修课形式试点开设中文课程，截止目前所有中小学开设了中文课程。在沙特阿拉伯的高等教育体系中，目前已有11所高等院校开设了汉语教学课程，其中包括5所建立了完整中文专业的高校。该国与中国教育机构合作建立了2所孔子学院，位于海湾地区的苏欧德国王大学在其语言与翻译学院率先设立了中文专业，这一举措使其成为该地区首个开设此类专业的高等学府。

### 2.2. 中文纳入沙特国民教育体系的类型

中文纳入国民教育体系的发展类型，是基于各国在顶层设计、教学实践、资源配置等维度的差异化策略所构建的分析框架。根据中文纳入举措的实施情况，中文纳入海外各国的发展类型分为：潜在型、预备型、起步型、成长型、乏力型以及稳定型六种，其中成长型是指所在国的政府部门积极与中方合作

推行中文纳入深化性举措, 扩大中文课程开设规模和范围, 提升中文科目地位的一种类型[15]。2022年12月, 中沙两国签署《中华人民共和国教育部和沙特阿拉伯王国教育部中文教育合作谅解备忘录》, 标志着中文正式纳入沙特国民教育体系[7]。从此, 中文教育在沙特国民教育体系内也获得了合法地位。沙特教育部实施的这一重要举措, 充分彰显了中沙两国在国际中文教育领域的友好合作, 同时也反映了沙特政府对中文教育高度重视和大力支持的态度。2023年10月16日, 中沙签署《关于加强中文教育合作的执行协议》, 这一协议的签订是沙特教育部在提高中文教学能力的又一积极举措, 双方将在多个方面展开教育合作, 如教学大纲的编写, 中文教师的派遣, 本土中文教师的培训, 教学资源的开发, 以及教学质量的评估等。

### 2.3. 中文纳入沙特国民教育体系的层次

从层次性角度来看, 中文纳入国民教育体系可分为初、中、高三个层次[4]。这种划分不仅反映了中文教育在不同国家教育阶段的融入程度和发展水平, 为中文持续在海外各国的推广提供重要的参考, 也为衡量中文在国际教育领域的推广成效提供框架。尽管中文教育在沙特的全学段开展得如火如荼, 但尚未正式纳入考试体系。这一现状表明中文在沙特的国民教育体系中仍然处在初级层次。这预示着沙特的中文教育还有非常大的提升空间, 沙特教育部需继续推动中文教育的发展进程, 以提升中文纳入沙特国民教育体系的层次。

中文在海外各国的外语地位呈现多样化的特点, 外语角色可细分为: 外事外语、领域外语、师范领域外语、基础教育外语、重要外语以及重要语言六类[16]。根据以上外语角色分类, 中文在沙特属于基础教育外语, 旨在为学生打下坚实的语言基础, 着重培养全面的语言素养和跨文化交流能力, 为他们更快地适应中文语言环境奠定坚实的基础。

## 3. 中文纳入沙特阿拉伯国民教育体系的驱动因素

中文纳入国民教育体系影响因素分析框架是国内学界研究某一区域或国家的中文纳入动因机制的一个有代表性的分析范式[17]。尽管沙特中文教育起步较晚, 但外部环境良好, 随着中沙两国在政治、经贸往来、教育合作等领域的全方位合作, 该国的国际中文教育将面临前所未有的发展机遇。

### 3.1. 政治互信凝心聚力

稳定的政治关系将深刻影响国家之间教育领域的发展。要使语言国际传播的可能性变成现实性, 还必须获得对象国的政治支持[18]。在海合会国家中, 沙特较早将中文纳入本国国民教育体系, 这也受益于中沙两国政治上的高度互信和高层的频繁互访。中国与沙特自1990年建交以来, 中沙两国政治稳步发展(见表1), 为两国的教育合作奠定了稳定的政治基础, 为沙特中文教育的迅猛发展提供了强大动力。

**Table 1.** The chronology of key China-Saudi Arabia cooperation

**表 1.** 中沙重大国际合作年表

年份	事件概述	重要文件
1990	正式建立外交关系	《中华人民共和国和沙特阿拉伯王国关于建立外交关系的联合公报》
2008	战略性友好关系	《中华人民共和国和沙特阿拉伯王国联合声明》
2016	全面战略伙伴关系	发表《中华人民共和国和沙特阿拉伯王国关于建立全面战略伙伴关系的联合声明》
2022	双边关系全面快速发展	签署《中华人民共和国和沙特阿拉伯王国全面战略伙伴关系协议》和《共建“一带一路”倡议与“2030愿景”对接实施方案》

### 3.2. 经贸往来协作共进

统计显示, 沙特连续多年成为中国在全球第一大原油供应国和在西亚非洲地区第一大贸易伙伴。2013年, 中国首次成为沙特第一大贸易伙伴。2014年, 中沙双边贸易额比1990年建交时增长230多倍, 达到691亿美元[19]。依托“一带一路”倡议与沙特“2030愿景”的战略联动, 中沙两国聚焦低碳能源、公共基础设施及信息通讯等关键领域, 构筑了深层次协作框架。2017~2025年间, 中沙双边贸易额呈现出稳步增长的趋势(见图1), 2022年达到1160.4亿美元, 同比增长33.1%。近二十几年来, 随着中沙两国逐渐发展为全面战略伙伴关系, 中沙两国一直保持着密切的经贸往来, 这种经济互动成为沙特国民教育体系引入中文课程的重要推动力。



数据来源: 中国海关, 华经产业研究院整理。

<https://www.huaon.com/channel/tradedata/1139773.html>

Figure 1. China-Saudi Arabia trade (2017~2025)

图 1. 2017~2025 中沙贸易

### 3.3. 教育合作育才共赢

2022年10月, 《中华人民共和国和沙特阿拉伯王国全面战略伙伴关系协议》成功缔结, 为沙特中文教育事业的持续发展奠定了坚实的制度性支撑。同时, 中沙两国在政治、经济以及教育等多领域的广泛合作, 也为中文的国际传播营造了良好的外部环境。本国政府都扮演着政策制定、财政拨款、体系建设、师资培训、教材编写、课程设置、语言测试等语言教学各个环节的主导作用[18]。2022年12月, 习近平主席复信沙特中文学习者代表, 强调语言是了解一个国家最好的钥匙, 学习彼此的语言, 了解对方的历史文化, 将有助于促进两国人民相知相亲, 也将为构建人类命运共同体贡献力量[20]。沙特引入中文教育的官方预期与评价标准, 深度契合其“2030愿景”框架下人力发展计划的核心要义。官方将中文置于与英语并行的核心外语地位, 依托742所公立中学的课程普及布局与初中每周3课时的标准化安排, 搭建基础教育阶段中文教学体系, 夯实语言普及根基; 同时以语言教育拓宽国民国际视野, 增强沙特青年全球就业竞争力, 助力人力资本提质。依托第四版课程计划指南规范教学实施, 以学生语言应用能力与跨文化理解素养提升为核心导向, 更将教育成效纳入“2030愿景”战略指标考核范畴, 确保成果服务国家长期发展目标。

## 4. 中文纳入沙特国民教育体系的现实挑战

近年来,在中沙两国教育部的战略合作框架下,沙特中文教育实现了跨越式的发展,并正式纳入其国民教育体系。然而,这一进程仍面临着顶层设计缺乏统筹规划,教学资源配置失衡,师资队伍建设和亟待加强等诸多挑战,这些因素共同制约着沙特中文教育的全面推进与高质量发展。

### 4.1. 中文教学缺少顶层设计

沙特现阶段的中文教学呈现出良好的发展态势,开设中文课程的学校数量急剧上升,正处于从规模扩大迈向质量提升转型的关键时期,但尚未建立标准化的教学体系。第一,本土化中文教学体系存在断档现象。目前仅完成沙特 7~12 年级中文教学标准与七年级(第一学期)教材及配套用书的研发工作[21]。沙特中文教育目前仍处在纳入的初级阶段,尚未构建完整的中文课程体系框架[7]。第二,中文教学评估机制尚不健全。沙特教育部尚未建立各学段统一的中文教学评估标准,导致沙特中文教育缺乏统筹规划,影响了中文教学质量和整体发展水平。沙特境内也缺乏精通阿拉伯语且高水平的中文教育专家,中文课程教学大纲、教学资源建设、中文教学评价体系的制定等无法获得专业指导。尽管沙特教育部门已派督导指导考试命题,但评估主要以学期考试为主,缺乏过程性评价和语言能力等级考试认证的衔接。

### 4.2. 教学资源供需失衡

沙特中文教育已实现从基础教育到高等教育的全学段覆盖,但教学资源供需失衡的问题日益凸显,严重制约着沙特中文教学质量的提升。第一,缺乏本土化教材体系。教材来源主要依赖从中国引进,本土化教材数量极为有限。当前仅有《汉语初级教程》和《一起学汉语》两部本土化中文教材,前者适合大学一二年级,而后者面向中学生或零基础成年中文学习者。随着中文在沙特 700 多所学校开展教学工作,这两部教材难以满足多样化教学场景的需求。第二,资源配置不均衡。目前沙特国内开设中文课程的高等院校数量为 4 所,这些院校所使用的中文教材主要包含《HSK 标准教材》《新实用汉语课本》和《发展汉语》等。而基础和职业教育领域的中文教材极度稀缺。为确保全学段中文教学的可持续发展,亟需解决教学资源分布失衡的难题。第三,数字化教学资源滞后。沙特教育信息化指数位列全球前 50 位,但中文数字资源建设落后于 STEM 学科。在沙特国内目前所使用的大部分中文教材尚未配备相应的数字化教学资源,这在一定程度上难以契合信息化时代中文学习者对于多元学习资源的需求。由沙特教育部认证的 NOOR 虚拟学习平台也尚未接入中文数字资源,导致作为第一套被沙特教育部认证通过的外国教材《智慧学中文》的课件和孔子学院慕课资源分散在 7 个不同平台,中文学习者在利用数字化教学资源时,往往难以达到高效的学习效果。

### 4.3. 师资队伍建设不健全

沙特教育部针对不同年级制定了相应的教学计划,为沙特中文教育的推广提供了有力基础。然而,沙特中文教育的快速发展却面临着中文教师严重短缺的困境。沙特目前的中文师资队伍主要由中国外派教师、沙特本土教师及其他阿拉伯国家具有中文教学经验或中国留学经历的外籍教师组成。其中,中国外派教师凭借其丰富的教学经验,成为沙特中文教育的主力军。当前沙特中文教师面临:第一,中国外派教师聘任时间短。由中外语言交流合作中心首批遴选的 175 名中文教师已于 2024 年 8 月中旬赴沙任教,首任聘期为一年。这种短期的外派模式难以保障教学的持续性,也将直接影响教学效果。第二,本土教师专业能力不足。由于缺乏系统的中文学习和专业的教学培训,沙特本土中文教师普遍存在中文水平有限,中文表达不够流畅,教学方法单一等现实问题,使得沙特各阶段的中文教学在师资储备、教学质量提升等方面的巨大挑战,严重影响了沙特中文教育的可持续发展。

## 5. 中文纳入沙特国民教育体系的推进策略

沙特正式将中文纳入本国国民教育体系不仅深化了中沙人文交流,更显著提升了中文在沙特的文化影响力。鉴于沙特将中文纳入国民教育体系的战略举措,亟需辅助制定沙特中文教学大纲、优化本土教材体系建设、加强联合培养本土中文教师。

### 5.1. 辅助制定沙特中文教学大纲

为确保中文纳入沙特国民教育体系的健康发展,亟需加强沙特中文教学的顶层设计,即辅助制定一套符合沙特国情的本土化中文教学大纲。向世界提供规范的国际中文教育标准,既是中国作为中文母语国的责任担当,也是中文服务全球的有力保障,有助于提升中文的国际认可度[22]。第一,亟待制定科学合理的教学大纲,以推动沙特各学段中文教育的均衡发展。《国际中文教育中文水平等级标准》于2021年3月正式面世,该标准全面且系统地明确了衡量中文学习者语言技能与水平的各项指标,为沙特中文教学资源建设提供了有力的参考依据。第二,依托孔子学院中国总部与沙特国家课程中心,联合研发一套覆盖全阶段中文学习的模块化课程标准框架,精心开发中文教学示范课程,并编写契合沙特国情的本土化中文教材。当前阿拉伯国家联盟正通过建立区域性中文教师认证中心、搭建跨国学分互认平台等创新机制,也为沙特中文教育提供了可借鉴的范式。第三,携手沙特教育部、孔子学院及沙特知名汉学专家,深入调研不同地区、不同层级中文学习者的实际需求,共同开发一套适合各阶段中文学习者的教学资源体系。不仅需要大力支持本土中文教材的出版发行,还需协助参与考试大纲的制定,提供专业化的指导,以提升沙特各地区中文教学的整体水平。第四,整合优势资源,为不同阶段的中文学习者量身打造一系列精品中文课程,从多个维度全面提升中文学习者的学习兴趣。鉴于沙特独特的宗教文化背景,在教材内容的编排中应融入本土化文化元素,确保教学内容高度切合沙特中文学习者的宗教信仰。

### 5.2. 优化本土教学资源建设

国际中文教育的深入发展离不开教学资源的有利支撑[23]。针对沙特中文教学资源供需失衡的现状,可从以下三方面优化建设路径:第一,组建专业化编写团队。由中国语言专家、沙特汉学家和中国外派中文教师组成,并充分发挥沙特本土中文教师的核心力量,鼓励其参与本土化中文教材研发。以基础教育阶段中文教材为突破口,参考沙特国家课程标准,构建覆盖听说读写能力培养的科学化教材体系。第二,开发本土化中文教材。依托沙特民间语言机构,联合本土文化研究者和中沙教育学家,深度挖掘沙特传统服饰、节庆礼仪、特色饮食、地标建筑等核心文化元素,结合当地学校教育模式、日常用语及社会习俗,打造具有本土特色的中文教材。具体而言,将长袍、头巾等服饰名称融入中文词汇教学,搭配“穿戴”类动词句型;把开斋节、宰牲节的庆祝场景转化为对话课文,讲解节日问候语的中文表达;以阿拉伯咖啡、椰枣等特色饮食为主题设计阅读短文,同步渗透餐桌礼仪相关词汇;选取王国中心大厦、麦加大清真寺等地标建筑作为写作素材,引导学生用中文描述建筑特点与文化意义。第三,助推产教融合发展。打破教学资源散落于不同平台的壁垒,系统整合优质的数字教学资源,构建资源共享和线上学习平台。联合汉学家,深入调研沙特当地企业的中文人才需求,聚焦沙特石油化工支柱产业,开发贴合沙特职场场景的本土化行业特色教材,加快建设职业教学资源库。

### 5.3. 加强本土中文教师队伍建设

陆俭明指出,“要为各国培养两种中文人才,即懂中文、会中文的‘双语或多语人才’和高素质的中文人才,包括高水平、高素质的中文教师、中文翻译家和汉学家、中国通”[24]。因此,加强培养本土中文教师是促进沙特中文教育较为有效的路径。第一,共同培养本土化中文教师[25]。由中国教育部联合国

内高校设立教育专项奖学金, 资助沙特本土中文教师来华攻读中文教育方向的国际项目, 系统提升其中文能力和教学理论水平。第二, 构建教学实践为导向的培养模式。基于沙特中小学与高校中文教育的实际需求, 与更多沙特高校联合开展构建“理论 + 实践”的立体化人才培养项目, 提升沙特本土中文教师的专业水平, 为沙特中文教育的健康发展提供人才保障[26]。在学位课程体系外, 增设教学实践特色课程, 尝试让沙特来华进修中文教师进入中国中小学课堂或语言培训机构观摩真实的教学场景。第三, 搭建在线培训平台。构建面向沙特本土中文教师的数字化远程培训体系, 作为实体师资培育的有效补充[27]。依托智能评估系统, 对教师语言水平、教学能力及文化认知进行精准测评, 生成个性化成长档案。分阶开设专项课程, 配套直播授课、录播复盘、虚拟教研等多元模块, 结合在线答疑与案例研讨, 实现理论与实践深度融合, 高效提升本土教师中文教学综合素养。

## 6. 结语

中文纳入沙特国民教育体系推动了国际中文教育的持续发展, 沙特基于本国的实际需求和自身特点, 积极探索中文教育全新的纳入模式。自沙特政府宣布将中文纳入沙特国民教育体系以来, 已有逾百所沙特中小学及部分高校开设中文课程, 汉语正逐步成为沙特阿拉伯的热门语言。据相关统计数据显示, 沙特阿拉伯、阿联酋、埃及以及突尼斯这四个国家已经将中文正式纳入其国民教育体系之中, 这一数量占到了阿拉伯联盟成员国总数的 18.2%。尽管中文教育在该联盟的发展速度相对平缓, 这也表明中文在阿拉伯联盟的推广还拥有较大的拓展空间[28]。当前阿拉伯国家联盟中文教育的发展呈现稳步上升的态势, 不仅提升了沙特学生的文化多样性[29], 这不仅体现了中华文化影响力的持续提升, 还为其他国家实施中文教育提供了有价值的参考。当下, 亟需深入探究中文融入沙特国民教育体系的路径, 助力中文在海外各国的精准传播, 并促进更多阿拉伯国家将中文纳入其国民教育体系。

## 基金项目

长江大学 2025 年大学生创新创业训练计划项目, 项目编号: Yz2025306。

## 参考文献

- [1] 教育部: 86 个国家把中文纳入国民教育体系[EB/OL]. <https://education.news.cn/20250923/2df1869839dd4dabb862a5139585603c/c.html>, 2025-09-23.
- [2] 习近平向 2024 世界中文大会致贺信[EB/OL]. [https://www.fmprc.gov.cn/web/zyxw/202412/t20241218\\_11497840.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/web/zyxw/202412/t20241218_11497840.shtml), 2024-11-15.
- [3] 李宝贵, 魏禹擎. 中文纳入法国国民教育体系现状、动因、挑战与对策[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2021(3): 7-15.
- [4] 李宝贵, 吴晓文. 中文纳入海外各国国民教育体系: 价值、演进与表征[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2022, 20(4): 1-8.
- [5] 廖静. 阿拉伯海湾地区的汉语教育政策变迁与汉语教育的发展[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2019, 17(5): 15-21.
- [6] 梁宇, 王太炎. 中东六国中文教育比较研究[J]. 民族教育研究, 2021, 32(3): 147-153.
- [7] 卢星星, 吴应辉. 中海中文教育合作服务“一带一路”倡议路径选择[J]. 比较教育研究, 2024(5): 3-12.
- [8] 孙琳, 韩霓. 中文国际传播的区域国别研究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, 22(1): 85-92.
- [9] 龚漫, 王睿昕, 陈天序. 沙特初级水平非学历生线上汉语学习动机研究[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2023(2): 18-27.
- [10] 卢星星, 李博文, 吴应辉. 沙特阿拉伯高等教育阶段中文教育发展现状与策略研究[J]. 世界汉语教学, 2023, 38(2): 3-12.
- [11] 李宝贵, 庄瑶瑶. 中文纳入“一带一路”沿线国家国民教育体系的特征、挑战与对策[J]. 语言文字应用, 2020(2):

89-98.

- [12] 郭晶, 国际中文教育本土化发展指标构建研究[J]. 民族教育研究, 2021, 32(3): 161-167.
- [13] 李宝贵, 庄瑶瑶. 汉语纳入海外各国国民教育体系之方略探索[J]. 现代传播, 2020, 42(1): 84-88.
- [14] 李宝贵, 韩金洋. 中文纳入柬埔寨国民教育体系的特征、动因、挑战及优化策略[J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2025, 38(1): 61-72.
- [15] 周德欢, 吴应辉. 非洲国家中文纳入国民基础教育体系发展研究[J]. 丝绸之路, 2023(4): 124-139.
- [16] 李宇明, 唐培兰. 论汉语的外语角色[J]. 教育科学文摘, 2020(5): 17-30.
- [17] 李宝贵, 刘家宁. 区域国别中文教育研究的论域类型与实践范式[J]. 语言文字应用, 2023(1): 45-56.
- [18] 郭晶, 吴应辉. 大变局下汉语国际传播的国际政治风险、机遇与战略调整[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 53(1): 1-8.
- [19] “四个伙伴”奠基中沙关系美好明天[EB/OL].  
<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0120/c1001-28070522.html>, 2016-01-20.
- [20] 习近平复信沙特中文学习者代表[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202212/t20221207\\_1024392.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202212/t20221207_1024392.html), 2022-12-07.
- [21] 沙特未来本土中文教师线上研修项目结业仪式顺利召开[EB/OL].  
<https://news.blcu.edu.cn/info/1011/27218.htm>, 2024-08-11.
- [22] 标准领航中文高质量全球传播[EB/OL].  
<http://theory.people.com.cn/n1/2024/0728/c40531-40287077.html>, 2024-07-28.
- [23] 李宝贵, 薛婧婧. 中文纳入白俄罗斯国民教育体系的样态特征、驱动因素和发展指向[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2024, 52(2): 110-120.
- [24] 陆俭明. 国际中文教育必须重视和加强汉语书面语教学[J]. 华文教学与研究, 2023(4): 25-29.
- [25] Almalki, M.B.H.H. (2025) Learners' Beliefs about Second Language Learning: A Study of Saudi University Students of Chinese at King Saud University. *Arts for Linguistic & Literary Studies*, 7, 622-643.  
<https://doi.org/10.53286/arts.v7i2.2527>
- [26] Alharbi, W. (2025) Translation from Chinese to Arabic as a Cultural Bridge: A Comparative Exploratory Study of the Role of Translation in Enhancing the Objectives of Teaching Chinese in Saudi Arabia. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 8, 72-87. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2025.8.2.9>
- [27] Chowdhury, G., Ahmad, J., Koka, N.A. and Mishu, A. (2025) Bridging or Dividing? Chinese Language Integration and the Resilience of ELT in Saudi Higher Education under Vision 2030: Policy Symbolism vs. Pedagogical Realities. *World Journal of English Language*, 16, 309-323. <https://doi.org/10.5430/wjel.v16n2p309>
- [28] Alshammari, H. (2020) Chinese Language in Saudi Arabia: Challenges and Recommendations. *English Language Teaching*, 13, 75-85. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n2p75>
- [29] Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia (2022) Saudi-Chinese Educational Relations are Expanding with a Clear Strategy for the Future.  
[https://www.moe.gov.sa/en/mediacenter/MOENews/Pages/Saudi-Chinese-edu-relations-.aspx?f\\_link\\_type=f\\_linkinlinenote&flow\\_extra=eyJpbmtpbmVfZGlzcGxheV9wb3NpdGlvbil6MCwiZG9jX3Bvc2l0aW9uIjowLCJkb2NfaWQiOiI3MGVmZTk3NzdlnjlxY2VklTU4Y2ExMTM1ZGFhZmMjYif0%3D%3D](https://www.moe.gov.sa/en/mediacenter/MOENews/Pages/Saudi-Chinese-edu-relations-.aspx?f_link_type=f_linkinlinenote&flow_extra=eyJpbmtpbmVfZGlzcGxheV9wb3NpdGlvbil6MCwiZG9jX3Bvc2l0aW9uIjowLCJkb2NfaWQiOiI3MGVmZTk3NzdlnjlxY2VklTU4Y2ExMTM1ZGFhZmMjYif0%3D%3D)