

高等体育院校体育技能类大学生英语课程思政创新研究

陈诗怡, 王 雪*

天津体育学院教育与心理学院, 天津

收稿日期: 2026年1月3日; 录用日期: 2026年2月3日; 发布日期: 2026年2月13日

摘 要

本文旨在研究高等体育院校体育技能类大学生英语课程在思政教育方面的创新实践, 并以天津体育学院体育专业学生为研究对象进行案例分析和探讨。通过文献综述和实证研究, 研究发现思政教育与体育技能类大学生英语课程具有密切的关系, 二者互为促进。研究结果表明, 在思政教育的引领下, 体育技能类大学生英语课程融入了更多的思想政治素材, 促进了学生的思想道德素质的全面提升。最后, 本文提出了在持续发展中改进和拓展该创新实践的建议。

关键词

高等体育院校, 体育技能类大学生, 英语课程思政教育, 创新研究

Research on Ideological and Political Innovation in English Courses for College Students with Physical Skills in Colleges and Universities of Sport

Shiyi Chen, Xue Wang*

School of Education and Psychology, Tianjin University of Sport, Tianjin

Received: January 3, 2026; accepted: February 3, 2026; published: February 13, 2026

Abstract

This paper aims to study the innovative practice of English courses in ideological and political education for college students with physical skills in higher sports colleges, analyzing and discussing

the case studies of physical education students in Tianjin University of Sport. Through literature review and empirical research, it is found that ideological and political education and English courses for college students with physical skills are closely related, and both of them promote each other. The results show that under the guidance of ideological and political education, the English course of college students with physical skills has integrated more ideological and political materials, which has promoted the overall improvement of students' ideological and moral quality. Finally, this paper puts forward suggestions for improving and expanding this innovative practice in the context of continuous development.

Keywords

Higher Sports Colleges, Sports Skills College Students, English Curriculum Ideological and Political Education, Innovative Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

当今社会,高等体育院校的英语教育扮演着重要角色,其对于文化的传播传承和跨文化能力的提升起着举足轻重的作用。随着全球化的发展,学生具备良好的英语能力变得迫在眉睫。然而仅教授英语技能远远不够,培养学生的思想道德素质同样重要,这就需要发挥思政教育的作用来完善。体育专业学生的英语基础相比其他专业学生有一定的差距,这就需要教师结合学生的特殊性、体育专业的特色去创新英语课程与教学的方式与手段[1]。体育技能类大学生是高等体育院校的核心培养群体,其学习特点具有鲜明的特殊性:其一,认知风格偏向实践具象化,长期接受体育技能训练使其更擅长通过身体体验、情境模拟、案例实操等方式获取知识,对抽象的语言理论和语法规则接受度较低,更倾向于在具体的体育场景中理解和运用英语;其二,学习动机呈现功利性与专业性交织特征,多数学生学习英语的核心诉求是服务于体育赛事交流、国际训练合作、运动项目推广等专业场景,对与体育领域关联度低的通用英语内容学习积极性不足;其三,时间分配呈现技能训练优先性,日常大量的体能训练、专项技能打磨和赛事备战占用了较多时间,导致英语学习的连贯性和深入性受限,基础积累相对薄弱;其四,价值观念受体育精神深度塑造,在长期的竞技训练和团队合作中,拼搏进取、公平竞争、团队协作、抗压耐挫等体育精神已内化为其核心品质,这为价值观教育与英语教学的融合提供了天然契合点。大学英语课程作为体育专业学生的公共基础课程之一,在整个课程授课时间中占比较大,因而也是发挥课程思政作用的重要阵地,我们应该不忘“为党育人,为国育才”的教育初心,担负起体育专业大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等方面的教育重任,不应该错过任何一次对体育专业学生在英语课堂上开展思政教育的机会。

因此,将思政教育与体育技能类大学生英语课程相结合,进行创新研究是非常有意义的,本研究以天津体育学院为例,探讨高等体育院校体育技能类大学生英语课程思政创新的实践经验和启示。

2. 研究现状

随着社会的发展和时代的进步,高校英语课程思政改革已成为当前教育改革的一项重要任务。思政教育的深入融合能够增强学生的思想道德素养,提升英语课程的教育功能,满足学生全面发展的需求。

2016年的全国教育大会以及在全国高校思想政治工作会议的指导下,我国高校对于课程思政的改革正在如火如荼的进行中,其中也不乏有关大学英语的课程思政教学改革,并出现了许多的优秀案例,龙玉红、符冬梅[2]指出了英语课程思政教育自身所独有的优势,结合新文科建设的提出,对大学英语教学要求更高,他们将课程思政所需要重点关注的问题进行了分析,包含教师发展、教学环境建设、课程思政的呈现方式。根据刘正光、岳曼曼[3]的观点,他们提出在课程思政的背景下大学英语服务人才培养需要有更新的要求与更高的目标。大学英语教师需要更新他们的教学理念,加强人才培养、教师能力、教学理念以及教学路径等方面的建设,从而扎实树立全人教育的目标。杨金才[4]的观点是我们培养人才的根本任务是要做到立德树人,而当代大学生作为新时代的外语人才,首先应坚持中国立场,正确理解世界文化的多样性,以中华文化为本去认识和了解世界文化。

综上所述,目前英语课程思政的改革创新已经取得了很大的成效,并且也出现了许多的优秀案例供我们借鉴与学习,但是对体育院校的大学英语课程思政探索实践研究数量比较少,研究对象针对体育类大学生的研究更少。因此,本研究以体育专业大学生为研究对象,对高等体育院校的大学英语课程思政的创新实践进行研究,结合天津体育学院的自身办学特色,来创新英语课程思政实践,丰富目前的研究成果。

3. 天津体育学院体育英语课程思政创新实践

3.1. 课程思政创新措施的实施

3.1.1. 教师提高思政意识

高校教师作为传播知识的重要角色,最重要的是要提高自身的课程思政意识,因为教师对英语课程思政的认知会直接影响到教学的效果,大学英语课程思政教师可以通过参加思政课培训、参阅思政教材和相关文献,加深对思政理论的认识和理解,深入学习和理解党的思想路线、方针政策以及相关的思政理论,在深入学习理论知识的同时还应参与思政研究和实践活动[5],天津体育学院开展了教师的思想政治理论学习,形式多样以此帮助教师能更好的从中学习一些有助于课程思政教学改革创新实践策略。首先,学校及各二级学院邀请政治理论专家或学者就相关话题进行专题讲座,引导英语教师深入了解思想政治理论和价值观念的重要性,“上党课”并组织英语教师定期开展集体研讨活动,分享思政教育的心得和经验,互相学习,相互激励等;学校组织教师参观纪念馆等。其次,英语教研室党支部每隔两周举行一次教师思想政治理论学习活动,旨在协助教师提升其思想政治理论水平。同时,为了帮助教师将课程思政融入教学中,学院和学校教师发展中心根据各学科专业的特点,开展了系列课程思政培训。这些培训针对不同学科的专职教师,为他们提供了专门的课程思政培训,为英语教师提供在线学习平台,提供相关思政教育资源和材料,以便教师能够灵活选择学习时间和方式;此外,还举办了“课程思政培训师课堂教学沙龙”等一系列活动,要求英语教师在教学计划和教学设计中融入思政元素,使课程内容不仅注重英语学科知识,也关注学生成长的思想道德教育,重点磨砺课堂教学,真切提升了教师的课程思政教学能力。

天津体育学院还经常安排教师参加有关课程思政的学术研讨会,教师撰写思政教育相关的论文或参与社会实践项目,从而不断积累思政教育的经验和素材,提升自身的专业水平和思政意识;并且关注国内外时事热点和社会问题,特别是涉及思想道德、社会伦理等方面的问题也是至关重要的。笔者通过调查发现部分教师在课堂上会及时与学生探讨相关问题,通过课堂讨论和引导,将这些热点问题与英语教学相结合,引发学生思考和讨论。

综上,通过如上手段有利于教师提高自身的综合素质和思想道德修养,注重自身的道德品质和职业

道德, 加深对思想道德问题的理解和思考, 从根本上提升教师自身的思政意识。只有这样, 我们才能将课程思政有机地融入大学英语教学的各个环节, 更好地展开思政教育工作, 促进学生的思想道德成长和全面发展。

3.1.2. 丰富课程思政教学资源

课程内容作为开展教学的基础在进行课程思政实践中自然也是必不可少的, 丰富有趣的课程资源将会提高学生的学习兴趣, 天津体育学院结合自身特色和其他及相关机构的思政教育资源, 如思政课程教材、教学资料、研究成果等。通过共享资源、融入课堂教学、增加学生学习实践的机会, 从而不断丰富英语课程的思政内容[6]。天津体育学院在 2023 年 5 月 27 日, 作为天津市第 37 届科技周重点活动之一, “学习女排精神、普及排球知识、培养排球兴趣”中国女排精神科普基地主题科普活动暨“中国女排精神科普基地”“天津市女排精神科普基地”揭牌仪式, 在天津体育学院中国排球学院举行。作为女排精神的科普基地, 在开展课程思政的过程中教师安排学生参观学习女排精神, 并且在英语课堂中融入女排精神的讲解, 将女排精神用英语的授课方式进行传播, 融合体育与思政课程。此外, 教师再用创设情境教学的方式, 利用情景模拟、案例分析等教学方法, 引导学生通过英语学习来思考和探讨社会伦理、价值观念等与思政教育相关的问题, 培养他们的思辨能力和道德判断力; 丰富学科知识之间的连接, 将英语课程与其他学科进行有机的衔接, 如文学、历史、法律等, 通过跨学科的教学设计, 拓展学生的思维广度和深度, 促进他们对社会、国家和世界的认知; 教师还在英语课堂上引入与体育赛事、运动道德、公平竞争等相关的案例和讨论题目, 学生在语言学习的同时, 加深对体育领域思政问题的认识和理解, 在教学过程中丰富教学方式与手段, 运用现代技术手段, 使用多媒体资源丰富英语课程的思政教学内容。例如, 在课堂上播放与体育和社会问题相关的视频、音频, 让学生通过观看和听取资料加深对思政问题的理解和思考。

通过丰富英语课程的思政教学资源, 体育院校可以为学生提供更全面、综合的教育体验, 培养学生的思想道德素质和社会责任感, 进一步提升体育专业人员的综合素质和发展潜力。

3.1.3. 拓展课外实践活动

课余时间教师组织学生参与与思政教育相关的社会实践活动。体育院校可以组织学生参与体育公益活动、社会调研、志愿服务等, 通过实践让学生深入了解社会问题和思政教育的实际应用。例如, 学校组织学生进行与体育和社会伦理相关的社会调研。通过实地走访、访谈、问卷调查等方式, 让学生深入了解社会问题和思政教育的实际应用, 锻炼学生的实践能力和综合素质; 组织学生参与体育公益活动, 如志愿服务、义卖活动等。通过参与公益活动, 学生能够体验到体育与社会责任的结合, 培养他们的社会责任感和服务意识; 鼓励学生运用英语的方式传播思政知识和观点, 学生可以通过撰写博文、发布思政视频等手段, 与社会公众分享自己的思考和见解; 另外教师可以带领学生参加学术研讨会和论坛, 并鼓励学生参加学术研讨会和论坛, 分享自己的研究成果和思考。通过与其他学生和专家的交流, 学生可以拓宽思维, 深化对思政问题的认识。通过这些项目, 学生可以深入研究体育领域的思政问题, 培养创新思维和解决问题的能力。

通过拓展课外实践活动, 体育院校可以让学生在实践中加深对体育和社会伦理的理解, 培养学生的实践能力和综合素质。同时, 这些实践活动也能够激发学生的思辨能力和创新精神, 提升他们的思政意识和综合素养。

3.2. 效果评估与实证分析

对思政创新措施的效果进行评估, 对体育专业大学生进行匿名问卷调查, 为保证数据更加真实有效,

笔者在课堂上发放问卷共 125 份，回收有效问卷 120 份，问卷的内容共 10 个选择题，问卷选择题采用李克特五分制量表 7，选项 1、2、3、4、5 分别表示完全同意、同意、不确定、不同意、完全不同意。问卷统计结果如下：

问题	完全同意	同意	不确定	不同意	完全不同意
1. 大学英语课程思政能够在一定程度上提升您的思想道德素质。	14.0	86.0	0	0	0
2. 大学英语课程思政能够帮助您了解和理解国家的基本政策和法律法规。	4.0	92.0	2.0	0	0
3. 大学英语课程思政能够增强您的国家认同感和文化自信心。	12.5	86.3	1.2	0	0
4. 大学英语课程中的思政教育可以帮助您对社会问题和现实热点有更深入的了解。	6.8	86.1	4.2	2.9	0
5. 大学英语课程思政能够培养您的批判思维和分析问题的能力。	7.6	88.2	3.0	1.2	0
6. 大学英语课程思政提高了您的跨文化交流和合作能力。	5.0	85.5	6.5	3.0	0
7. 大学英语课程思政对您的综合素质发展具有积极影响。	6.6	82.4	8.0	3.0	0
8. 大学英语课程中的思政教育可以帮助您更加重视社会责任和公共事务。	3.4	93.6	3.0	0	0
9. 大学英语课程思政激发了您对文学和人文艺术的兴趣。	6.5	80.5	13.0	0	0
10. 大学英语课程思政在培养您的正确价值观和道德观念方面发挥了积极作用。	5.0	95.0	0	0	0

运用实证分析方法进行数据分析，通过定性和定量的研究方法，评估创新措施对学生思想道德素质发展的影响。从上表中可以看出大学英语课程思政对提高学生的思想道德素质、正确价值观的形成在一定程度上起到了有效地促进作用。通过对问题 1、5、7、10 进行结果分析，说明在大学英语课堂中渗透思政教育对学生的综合素质的提升是有一定的帮助的，90%以上的学生认同教师所进行的课程思政教育，并从中获得了更多的知识，提高了个人素质；约 93%的学生认为大学英语课程思政可以帮助他们了解更多的社会问题和现实热点，这说明课堂上教师向学生传递思政热点取得了一定的成效，也引发了学生的一系列思考；90.5%的学生同意学习英语课程思政对他们的跨文化交流和合作能力的提升有一定的促进作用，英语作为一门当代社会必不可少的技能来说，学生不仅需要努力学习理论知识，更多的还是将理论知识应用到日常生活和工作中；97%的学生认为大学英语课程中的思政教育可以帮助他们更加重视社会责任和公共事务。这 10 个问题没有人选择“完全不同意”，进一步说明了课程思政在当下的教学与课程改革中所占的比重之高，课程思政教育已经得到了大多数学生与教师的认可，提升课程思政教学成效的方式与手段在不断更新，当然也会存在一些新的问题，因此发展课程思政还需要教师与学生的不懈努力。

4. 总结与反思

通过研究发现，大学英语课程作为高等院校的公共必修课程在学生的整个课程体系中发挥着至关重要的作用，对学生基本素质的培养、对高校立德树人的根本任务的落实起到了促进作用。综上所述，对

于体育专业的学生而言,学习英语是促进全面发展必然的环节,高等体育院校在培养学生思想素质方面要切实结合本校的办学特色、学生的特殊性,采取具有针对性的措施,让学生由为了应付考试而学到自觉主动的想学,从而更有效的提升教学成效。此外,本研究在研究过程中还存在一些不足之处,比如对于英语课程思政的研究存在深度不足的问题,研究有时停留在表层,缺乏对思政教育本质和核心价值的深层挖掘。需要后期更多研究探讨英语课程思政的文化内驱力、目标以及对学生思想品质的影响等问题,对于如何将思政元素融入到英语课程中,最大限度提高学生的跨文化能力及如何培养学生的思政意识和综合素养等方面还会更深入的研究与探索。

基金项目

2022 年度天津市教育科学规划课题“课程思政视域下高校跨文化交际能力培养路径研究”(项目编号:HIE220214)研究成果。

参考文献

- [1] 孟娴. 体育类院校大学英语课程思政探索研究[J]. 南京体育学院学报, 2021, 20(12): 72-76.
- [2] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, 41(6): 11-14.
- [3] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(5): 21-29.
- [4] 王卉. 基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019(1): 54-55.
- [5] 沈轶. 课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(4): 121-122.
- [6] 李静, 于素平, 郭晋晖. 大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(10): 72-74.