

“双碳”目标融入高中思想政治课的价值逻辑与实践路径研究

宋晓琳

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年1月8日; 录用日期: 2026年2月5日; 发布日期: 2026年2月14日

摘 要

文章聚焦“双碳”目标融入高中思想政治课的价值逻辑与实践路径研究。从价值逻辑层面来看,“双碳”目标的融入有利于厚植学生家国情怀,契合思政学科育人使命以培育核心素养,同时回应社会现实需求从而引领价值观念。在实践路径方面,构建知识体系建构、实践能力培养和价值认同塑造的三维实践框架,通过系统化的知识融入,将“双碳”内容与思政课各模块深度结合,夯实学生理论认知基础;依托多元化的实践活动,如校园调研、社区服务等,提升学生解决实际问题的能力;借助情境创设、榜样教育等情境化的情感体验方式,促进学生对“双碳”价值的内化。最终形成“认知-实践-情感”有机统一的育人模式,为培养具有生态文明素养、担当民族复兴大任的时代新人,探索出具有创新性与可操作性的思政课教学新路径。

关键词

双碳目标, 高中思想政治课, 价值逻辑, 实践路径

Research on the Value Logic and Practical Path of Integrating the “Dual Carbon” Goals into High School Ideological and Political Courses

Xiaolin Song

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: January 8, 2026; accepted: February 5, 2026; published: February 14, 2026

文章引用: 宋晓琳. “双碳”目标融入高中思想政治课的价值逻辑与实践路径研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(2): 451-458. DOI: 10.12677/ces.2026.142145

Abstract

This paper focuses on the value logic and practical paths of integrating the “dual carbon” goals into high school ideological and political education. From the perspective of value logic, the integration of the “dual carbon” goals is conducive to fostering students’ patriotic sentiments, aligning with the mission of ideological and political education to cultivate core competencies, and responding to social realities to guide value orientations. In terms of practical paths, a three-dimensional practical framework is constructed, encompassing knowledge system building, practical ability cultivation, and value identity shaping. Through systematic knowledge integration, the “dual carbon” content is deeply integrated with various modules of ideological and political education to solidify students’ theoretical cognitive foundation. Relying on diversified practical activities, such as campus surveys and community services, students’ abilities to solve practical problems are enhanced. By means of contextualized emotional experiences like scenario creation and role model education, students’ internalization of the “dual carbon” values is promoted. Ultimately, an organic unity of “cognition-practice-emotion” educational model is formed, exploring an innovative and operational new path for ideological and political education to cultivate new era talents with ecological civilization literacy and the responsibility to rejuvenate the nation.

Keywords

Dual Carbon Goals, High School Ideological and Political Courses, Value Logic, Practical Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球气候变化挑战加剧与我国推进经济社会发展全面绿色转型的时代背景下，“双碳”目标已成为国家战略的重要组成部分。高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。将“双碳”目标融入高中思想政治课，不仅是回应时代发展需求、丰富课程教学内容的必然选择，更是培育学生家国情怀、核心素养与正确价值观念的重要路径。然而，当前高中生对“双碳”目标的认知仍存在一定程度的局限，主要表现为对“双碳”内涵的理解尚停留于表层，缺乏系统性与结构性认识；对其背后的国家战略意义、全球治理逻辑及个体行为关联的认识尚不充分；部分学生在认知与行动之间存在脱节，尚未真正形成绿色发展的价值认同与实践自觉。基于此，本文从价值逻辑与实践路径双重视角出发，深入探讨“双碳”目标与高中思政课融合的理论意义与实践价值，旨在为新时代思政课教学改革提供新思路与新方案。

2. “双碳”目标融入高中思想政治课的价值逻辑

在新时代教育改革与生态文明建设协同推进的背景下，“双碳”目标融入高中思想政治课并非简单的知识叠加，而是一场兼具战略性与实践性的育人变革。从情感培育看，“双碳”目标承载着国家对可持续发展的长远谋划，是厚植家国情怀的生动教材。从学科本质看，其与思政课培育政治认同、科学精神等核心素养的使命深度契合，为课程目标的实现提供了新的着力点。从时代语境看，全球气候危机加剧与我国经济社会转型的现实需求，更凸显了“双碳”教育在价值引领层面的迫切性。这三重价值逻辑

相互交织、层层递进，既彰显了思政课落实立德树人根本任务的时代担当，也为培养兼具家国情怀、核心素养与正确价值观的时代新人搭建起立体化的育人框架。

2.1. “双碳”目标融入高中思政课，有利于厚植家国情怀

“双碳”目标融入高中思政课教学，为培育新时代青年家国情怀提供了重要路径。学校作为可持续发展教育政策与行动的交汇点，承担着推动生态文明教育与课程融合的关键角色[1]。自2003年《中小学环境教育实施指南》颁布以来，环境教育已正式纳入中小学课程体系，可持续发展理念逐步融入国家、地方与校本三级课程，并通过“中国中小学绿色教育行动”等实践加速推进[2]。作为立德树人的关键课程，高中思政课通过融入“双碳”战略，引导学生理解国家发展的时代意义。从国家层面看，“双碳”目标驱动能源结构转型与产业绿色升级，关乎民族长远发展。教学中可结合我国新能源汽车从追赶到引领的实例，让学生认识战略新兴产业如何破解能源困局、培育增长动能，从而感悟国家布局的科学性。与此同时，学校也在积极发挥其主体作用。如清华大学便率先提出“绿色大学”理念，持续推进可持续发展校园建设，成立碳中和研究院等机构开展研究。2021年9月，全国55所高校共同签署《中国高等学校校园碳中和行动宣言》，彰显教育系统参与可持续发展的主动姿态。2024年全国82家高校单位齐聚中国地质大学，共启“绿色教育·低碳校园”行动计划。从全球视野看，“双碳”承诺体现了我国的大国担当。思政课应引导学生了解我国在气候谈判中秉持合作共赢理念，推动绿色技术共享与全球治理。这帮助学生将个人成长与国家发展、全球议题相联系，在理解战略中深化家国情怀，在把握时代中强化使命担当，最终实现将爱国之情转化为报国之行育人目标。

2.2. “双碳”目标契合思政学科育人使命，有利于培育核心素养

“双碳”目标与高中思想政治学科的育人使命具有内在统一性，为培育学生核心素养提供了重要实践路径。在政治认同方面，我国将“双碳”目标纳入国民经济与社会发展规划，建立碳达峰碳中和“1+N”政策体系[3]；在实践推进中，通过财政补贴、税收优惠等政策组合拳，推动新能源产业蓬勃发展。学生系统学习这些内容，能够深刻认识到中国特色社会主义制度集中力量办大事的优越性，深化对中国特色社会主义发展道路的理解与认同，增强实现中华民族伟大复兴的信心。在科学精神培养方面，“双碳”目标涉及能源转型、产业升级、生态保护等复杂系统工程。教学中引导学生运用辩证思维方法，深入分析经济发展与环境保护、当前利益与长远发展之间的内在联系，从而培养科学认知和理性判断能力，学会用全面、联系、发展的眼光看待问题。在法治意识培育方面，我国通过修订《环境保护法》、出台《碳排放权交易管理暂行条例》等举措，为“双碳”行动提供了法律保障。学习这些内容有助于学生树立法治观念，理解制度建设的重要性。在公共参与素养方面，通过组织学生参与校园节能减排、社区环保宣传等实践活动，将“双碳”理念转化为具体行动。既能增强其社会责任感，又能提升参与公共事务的能力。这种全方位的素养培育，充分体现了思想政治课程在落实立德树人根本任务中的独特价值，为培养具有家国情怀、科学精神、法治意识和实践能力的时代新人奠定坚实基础。

2.3. “双碳”目标的融入回应现实，有利于引领价值观念

在全球气候治理与我国高质量发展转型的双重背景下，“双碳”目标彰显了中国的大国责任与转型决心。将其融入高中思政课教学，有助于引导学生理解国家战略的时代内涵，塑造科学的生态观与发展观。自2020年我国提出“双碳”目标以来，一场广泛而深刻的系统性变革全面展开。这一目标通过建立长期的政策预期、传递绿色价格信号、催生技术创新，全方位推动经济社会绿色转型。当前，清洁能源占比持续提高，绿色制造与循环经济模式不断推广，低碳生活方式逐渐普及，展现出顶层设计、产业变

革、科技驱动与社会参与协同推进的转型特征[4]。思政课教学应系统呈现这一变革过程，通过展示我国在能源结构优化、产业结构升级等方面的实践进展，结合淘汰落后产能与发展新能源产业等典型案例，引导学生理解国家战略如何从蓝图转化为行动。教学中应着力阐释其中蕴含的创新、协调、开放、共享的新发展理念，帮助学生从更高维度把握“双碳”目标的系统性意义。更重要的是，“双碳”教育为价值观培育提供了生动载体。通过阐释人与自然和谐共生的理念，引导学生树立生态文明观，并将低碳理念转化为绿色出行、节约资源等具体行动。这种知行合一的教学方式，充分体现了思政课培根铸魂的育人功能，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

3. “双碳”目标融入高中思想政治课的实践路径

基于当前学生对“双碳”目标存在认知表层化、知行不一致等现实困境，本文围绕“双碳”目标融入高中思想政治课的实践路径，从三维一体的视角展开系统研究，重点聚焦知识体系建构、实践能力培养与价值认同塑造三大关键维度。通过系统化的知识融入夯实理论认知基础，依托多元化的实践活动提升解决问题能力，借助情境化的情感体验促进价值内化。为具体阐明上述路径的落地方式，本文将通过“以双碳目标看坚持以人民为中心的发展思想”议题的完整教学案例，具象化呈现三维路径的课堂转化，为培育生态文明素养的时代新人提供可操作的实践范式。

3.1. 构建“双碳”知识体系的结构化融入

在高中思想政治课中融入“双碳”目标，首先要解决知识体系构建的问题。通过结构化的知识融入，让学生系统、全面地理解“双碳”目标与思想政治学科知识的内在联系。

1) 学科知识模块的深度融合

将“双碳”目标融入高中思想政治课的教学实践中，实现其与学科知识体系的结构化与深度融合，是提升教学实效、促进学生核心素养发展的关键路径。这一融合不只是知识点的简单附加或案例的碎片化嵌入，而是基于课程内在的知识逻辑与育人目标，在相关教学模块中构建起系统、有机且逻辑自洽的内容体系。以《经济与社会》模块中的“我国的经济发展”这一单元为例，“双碳”目标可成为贯穿“贯彻新发展理念”与“推动高质量发展”等核心内容的教学主轴。教师可引导学生从经济体制、产业转型、市场机制等多维视角，系统理解“双碳”目标如何深刻驱动经济发展方式转变，如通过阐释绿色产业如何培育增长新动能、创造高质量发展，分析碳排放权交易市场如何借助价格信号实现资源优化配置，探讨能源结构变革对生产与消费模式的深刻影响。在此过程中，“双碳”目标不再是一个孤立的外部议题，而是内生于经济发展理论脉络、与“高质量发展”“共同富裕”等国家战略紧密关联的认知框架。通过这种深度融合，学生不仅能在具体学科语境中系统把握“双碳”目标的科学内涵与战略意蕴，更能借助政治学科特有的理论工具与分析视角，理解生态文明建设与经济社会发展之间的辩证统一关系。这既强化了学科知识结构化学习，也推动了价值观念的内在认同，真正实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为培养具有生态文明素养与时代责任感的社会主义建设者奠定坚实的认知基础[5]。

2) 前沿知识与案例的动态更新

“双碳”领域发展迅速，新知识、新案例不断涌现。思政课教学应及时跟进，将前沿动态融入课堂[6]。教师可以引入最新的“双碳”政策解读，如我国在国际气候峰会上提出的新目标与举措；分享行业内的创新实践，如某企业通过技术革新实现碳减排的成功经验；剖析社会热点事件，如新能源汽车产业的发展对“双碳”目标的贡献等。通过这些鲜活的案例，让学生感受到“双碳”目标并非遥不可及的概念，而是与现实生活紧密相连。同时，建立“双碳”知识案例库，一是建立校级“双碳”教学资源库，按季度更新内容；二是组建学科教研组，定期开展专题研讨；三是鼓励师生共建案例，将学生调研成果

纳入教学资源。在实施过程中，要注重培养学生的信息素养，通过布置新闻述评、案例收集等任务，锻炼其信息筛选和分析能力。同时，建立案例评价标准，确保所选案例的科学性和教育性，避免片面追求新颖而忽视教学价值。这种动态更新机制既能保持教学活力，又能培养学生的时代视野。

3.2. 培养“双碳”实践能力的多元化路径

融入“双碳”目标的高中思想政治课，不仅要传授知识，更要注重培养学生将知识转化为实践的能力，通过多元化的教学路径，提升学生在“双碳”领域的实践技能。

1) 思维能力的训练与提升

“双碳”目标的实现是一项涉及经济、社会、技术等多维度协同推进的复杂系统工程，对学生思维能力提出了更高要求。在高中思政课教学中，可通过问题导向的教学方法，结合真实情境与数据，引导学生运用辩证思维、系统思维和创新思维分析问题。例如，在探讨“如何在保障经济增长的同时实现碳减排”议题时，教师可引入某省近年来 GDP 增速与碳排放强度变化的实际数据，让学生分析二者的关联趋势。同时，展示当地钢铁、化工等高耗能产业的转型案例，引导学生从企业生产成本、政府税收收入、就业岗位变化、环境改善效益等多个角度进行权衡，在讨论中深刻体会不同利益关系的博弈，从而锻炼辩证思维能力。在案例分析与模拟决策环节，可选取典型的“双碳”实践案例，如某地级市推进分布式光伏项目时面临的居民屋顶资源整合难题，或某新能源车企在电池回收体系建设中遭遇的技术与成本瓶颈。学生通过查阅地方政府工作报告、企业年报等一手资料，分析项目在政策支持、资金投入、技术研发、公众接受度等方面的优势与不足。在此基础上，结合当地实际情况，尝试提出具有可行性的改进方案，如设计“光伏屋顶租赁 + 分红”模式、构建区域性电池回收联盟等，在解决真实问题的过程中，培养系统思维和创新思维，提升运用思政课知识解决现实问题的能力。

2) 实践技能的培养与锻炼

为切实提升学生“双碳”实践能力，需构建多层次、可操作的实践体系[7]。在校园层面，可开展“校园碳足迹诊断”行动，学生分组利用智能电表、水表等设备采集教学楼等场所的能耗数据，结合校园建筑平面图绘制碳排放量分布图，运用《经济与社会》中的成本效益分析方法，提出加装太阳能路灯、优化空调温控系统等具体节能改造方案，并形成可行性报告提交学校后勤部门。同时，组织“垃圾分类创意宣传周”，学生自主设计分类标识、制作短视频科普厨余垃圾堆肥流程，通过校园广播、公众号推送等渠道扩大影响；编制图文并茂的《校园低碳生活指南》，涵盖节水节电小贴士、二手教材置换攻略等实用内容，发放至各班供师生参考。在社区与社会层面，可与街道办合作开展“绿色社区共建计划”，学生参与老旧小区光伏车棚选址调研，通过入户访谈收集居民意见，利用地理信息系统绘制光照强度分布图辅助决策；策划“低碳生活市集”，组织居民用闲置物品兑换绿植或节能灯泡。此外，对接本地环保组织，引导学生加入“城市空气质量监测志愿者团队”，参与“碳普惠”小程序开发，协助设计居民步行、骑行等低碳行为的积分兑换规则，将课堂所学的公共参与理论转化为解决实际问题的具体行动。

3.3. 塑造“双碳”价值认同的沉浸式体验

情感维度的融入旨在让学生从内心深处认同“双碳”目标的价值，激发学生参与“双碳”实践的责任感和使命感，通过沉浸式的教学体验，实现情感的共鸣与升华。

1) 情境创设引发情感共鸣

在课堂教学中，教师可以采用更易操作的多媒体手段创设情境。例如播放精心挑选的气候变化纪录片片段，配合直观的数据图表，让学生了解全球变暖的现状和影响。也可以使用动态演示课件，通过动画形式展示碳循环过程，让学生理解人类活动如何影响大气中的二氧化碳浓度。这些方法不需要复杂的

技术设备，普通教室的多媒体系统即可实现。在校园实践方面，可以设计简单易行的体验活动。比如组织“低碳生活体验周”，让学生记录自己一周的用水用电情况，计算个人碳足迹。这项活动不需要特殊设备，利用学校现有资源就能开展。对于项目式学习，可以简化设计。让学生以小组为单位，调研校园或社区的能源使用情况，提出切实可行的节能建议。最终的成果展示可以采用海报或PPT汇报的形式，邀请其他班级同学或家长参与交流。这样的设计既保留了项目学习的核心要素，又降低了实施难度，更适合日常教学开展。通过这些优化后的情境创设方法，教师可以在常规教学条件下，让学生获得对“双碳”目标的直观认识和切身体验，既保证了教学效果，又具备可操作性。

2) 榜样引领激发学生责任担当

在高中思想政治课程中开展“双碳”榜样教育，需构建系统化教学实践体系，以真实案例推动学生从情感共鸣走向行动自觉。课堂教学层面，教师可精选三类典型案例，科技攻关类，以倪维斗院士团队研发碳捕集技术为代表，通过实验日志、研发记录展现科研精神；产业转型类，借助企业年报、改造对比图，解析企业家平衡经济与生态效益的决策智慧；日常生活类，以“家庭碳账本”“旧物改造”等社区故事，拉近环保理念与生活的距离。同时采用“五个一”教学法，即通过人物专访视频、关键事件时间轴、对比数据图表、情景模拟体验与小组讨论，增强案例感染力。校园实践层面，注重长效参与。开展“双碳先锋在行动”系列活动，通过设立可量化的绿色班级评价指标、学生轮岗担任低碳观察员、举办“我的低碳生活”微视频大赛等方式，将榜样学习融入日常。社区实践则强调互动实效，组织学生走访基层环保先锋，开展旧物循环、社区节能宣传等活动。该模式以代表性案例覆盖多元群体，用实践性活动深化认知，借渐进式教育促成价值内化。通过课堂浸润、校园实践、社区联动的立体化设计，激发学生参与“双碳”实践的内生动力，推动国家战略转化为个人自觉行动。

通过知识、技能、情感三个维度的有机融合与协同推进，将“双碳”目标全面、深入地融入高中思想政治课，不仅丰富了思政课的教学内容，提升了教学效果，更重要的是培养了学生的综合素养，让学生成为具有“双碳”意识、实践能力和责任担当的时代新人，为“双碳”目标的实现贡献青春力量[8]。

3.4. 教学设计

本研究设计并实施了必修二《经济与社会》中的第三单元“坚持以人民为中心的发展思想”为议题的课堂教学案例，通过结构化探究与情境化体验，有效促进了学生认知、情感与行为的协同发展。实践表明，该教学设计不仅帮助学生建立了“双碳”战略与个人生活的实质关联，更推动了价值认同向具体行动转化。80%以上的学生能系统阐述国家政策与民生福祉的逻辑联系，60%以上学生转化为持续的生活实践，部分小组更衍生出环保实践的方案。该案例印证了“认知-实践-情感”育人模式的可操作性，为核心素养导向的思政课教学改革提供了具象化的实践范本。具体教学设计如下。

以“双碳”目标看坚持以人民为中心的发展思想

【议题设计】

总议题：我们离“绿色”美好生活还有多远？

【子议题】

1. 何为“绿色”美好生活愿景？
2. 求解“绿色”生活之路面临何种挑战？
3. “双碳”战略何以彰显人民中心立场？
4. 青年何为方能助力“绿色”未来实现？

【教学目标】

1. 政治认同：通过探究“双碳”目标的实施，理解国家将人民对美好生活的向往作为奋斗目标，增

强对以人民为中心发展思想的认同。

2. 科学精神：学习运用辩证思维，分析“双碳”进程中短期与长期、局部与整体、发展与保护的关系。

3. 法治意识：了解相关政策法规在保障“双碳”目标实现、维护公众环境权益中的作用。

4. 公共参与：激发参与绿色生活、共建美好家园的责任感和行动意愿。

【教学过程】

环节一：议题引入——感知“绿色”美好生活

情境创设：播放两组对比画面：雾霾笼罩的城市 vs 蓝天白云的公园；拥堵的燃油车流 vs 宁静的自行车道。提问你心目中“绿色”美好生活是什么样的？它应该包括哪些方面？

环节二：议题探究——分析挑战，理解“人民中心”

活动 1：数据透视获得感

小组任务：结合资料 2 (空气质量数据)，讨论：空气质量改善带来了哪些人民福祉？这背后反映了国家怎样的发展导向？

教师引导：从蓝天幸福感切入，指出良好生态环境是最普惠的民生福祉，是以人民为中心的直接体现。

活动 2：案例辨析协调性

情境案例：某老小区安装充电桩遭部分居民反对，因担心安全隐患、占用空间。

小组进行角色讨论

组 1 (政府视角)：如何平衡推进绿色基建与尊重居民诉求？

组 2 (新能源车车主视角)：绿色出行权利如何保障？

组 3 (其他居民视角)：公共空间与个人权益如何协调？

教师引导思考：“以人民为中心”不是满足单方诉求，而是在绿色转型中统筹不同群体利益，寻求“最大公约数”，让发展成果更公平惠及全体人民。

环节三：议题升华——从国家战略到个人行动

思维提升讨论：为什么说“双碳”目标从根本上是为了人民的福祉和民族的未来？引导学生从健康权、发展权、代际公平等角度理解，“双碳”不仅是环境目标，更是保障人民健康、促进高质量发展、为子孙后代负责的战略抉择。

作业

“我的绿色承诺”行动，引导学生在卡片上写下：“为实现绿色美好生活，我承诺可以改变的一个习惯是_____。”

“双碳”目标融入高中思想政治课，既是时代赋予思政教育的重要使命，也是培育时代新人的关键抓手。从其必要性而言，不仅厚植了青年学子的家国情怀，使学生深刻理解国家绿色发展战略背后的责任担当；更契合思政学科育人内核，全方位培育学生核心素养，塑造正确价值观念，回应了社会发展对人才培养的现实需求。在实践路径探索上，通过知识体系的结构化建构、实践能力的多元化培养、价值认同的沉浸式塑造，形成“认知 - 实践 - 情感”三位一体的育人闭环，将抽象的“双碳”理念转化为可感知、可践行、可传承的教育实践。未来，持续深化“双碳”与思政课的融合创新，必将为培育兼具生态智慧与责任担当的社会主义建设者注入持久动能，让绿色发展理念在青年一代心中生根发芽，为我国“双碳”目标的实现与生态文明建设贡献教育力量。

参考文献

[1] 祁占勇, 冯海芬, 董治宝. 中国可持续发展教育监测的价值承诺、行动逻辑与未来展望——以《全球教育监测报

- 告》为例[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 54(3): 145-155.
- [2] 史根东. 中国可持续发展教育的创新特色——纪念中国可持续发展教育项目 10 周年[J]. 教育研究, 2008(12): 80-83.
- [3] 寇江泽, 刘温馨. 落实“双碳”行动 建设美丽中国[EB/OL]. 人民日报.
https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202404/content_6948005.htm, 2024-04-28.
- [4] 陈浩, 魏楚. “双碳”目标: 引领我国绿色变革的战略抓手[EB/OL]. 中国社会科学报.
https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202509/t20250922_5916487.shtml, 2025-09-22.
- [5] 邱会珍. 大中小学思政课一体化视域下“双碳”教育融入高职思政课改革研究[J]. 公关世界, 2025(20): 169-171.
- [6] 巩建宇, 窦雅萍. 能源电力特色高校“大思政课”实践育人: 关键要素、特色优势与实施进路[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(3): 83-91.
- [7] 董小宇, 马军. “双碳”教育融入高校思政课的路径研究[J]. 才智, 2023(10): 89-92.
- [8] 孙晓曦, 苗领, 王彦杰. 传统产业数字化转型赋能“双碳”目标实现——传导机制、关键问题与路径优化[J]. 技术经济与管理研究, 2023(12): 97-101.