

# 基于深度学习的高中英语阅读课例分析

周 瑶

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年1月12日; 录用日期: 2026年1月29日; 发布日期: 2026年2月10日

## 摘 要

传统的高中英语阅读教学普遍存在着教学内容碎片化、教学设计浅层化、教学方式灌输式等问题, 阅读教学停留在浅层上, 导致学生的思维浅表化。深度学习的提出为解决这些问题提供了理论支持, 文章将分析一节公开说课比赛内容, 探讨基于深度学习的高中英语阅读课教学实践。说课材料来自于外研版高中英语教材选择性必修三Unit 2 “A life’s work”中“Developing ideas”板块的语篇“Masters of time”。

## 关键词

深度学习, 高中英语, 阅读教学

# A Case Study of Deep-Learning-Oriented Senior High School English Reading Instruction

Yao Zhou

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: January 12, 2026; accepted: January 29, 2026; published: February 10, 2026

## Abstract

Conventional senior high school English reading instruction in China is frequently characterized by fragmented content, superficial instructional design, and teacher-centred knowledge transmission. Such practices confine students to surface-level processing and foster equally superficial thinking. The theoretical framework of deep learning offers a viable remedy for these shortcomings. This paper analyses an award-winning lesson-plan presentation to explore how deep-learning principles can be operationalized in the senior high school reading classroom. The lesson is based on the text “Masters of Time” in the “Developing ideas” section of Unit 2 “A life’s work”, Selective Compulsory

---

**Book 3, FLTRP Senior High English series.****Keywords****Deep Learning, Senior High School English, Reading Instruction**

---

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《新课标》)提出了要致力于实现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的英语学科核心素养目标[1]。这是思维品质首次被明确列为英语学科核心素养的要素之一。英语阅读教学是高中英语课程的重要组成部分,是培养学生核心素养的重要途径之一,也是帮助学生形成深度思维习惯的重要手段。然而传统的高中英语阅读教学模式往往侧重于对文本中词汇、句型和语法的浅层理解,忽视了对学生深度阅读能力和高阶思维的培养,导致学生阅读理解意义深度不够。英语教学忽略了语言教育最本质的东西,即学科育人,表现为对语言所承载的文化知识及文化内涵的深度学习不足,教学呈碎片化、表层化特征[2]。深度学习理念的引入,为突破这一教学瓶颈提供了新的视角。深度学习强调学习者在理解的基础上,批判性地建构新知识,建立多学科知识的关联,并能将所学迁移至新情境以解决实际问题。将深度学习理念融入高中英语阅读教学,不仅有助于深化学生对文本内容的理解,更能有效培养其批判性思维、创新精神与综合语言运用能力。

基于以上分析,本文将分析一节高中英语阅读课,探究深度学习理论在英语阅读教学中的实践与应用。

## 2. 理论基础

### 2.1. 深度学习理论

在教育领域,美国学者 Ference Marton 和 Roger Saljo 首次提出深度学习的概念,认为深度学习既是一种个体感知、记忆、思维的认知过程,也是基于历史背景、文化背景、生活背景的社会建构过程[3]。在国内教育领域,何玲、黎加厚最早界定深度学习的概念。他们指出,深度学习是指在理解学习的基础上,学习者能够批判性地学习新的思想和事实,并将它们融入原有的认知结构中,能够在众多思想间进行联系,并能够将已有的知识迁移到新的情境中,做出决策和解决问题[4]。

由此得出深度学习理论的核心在于其学习模式的构建,这一模式与浅层学习形成鲜明对比。浅层学习停留于知识的机械记忆与表面识记,而深度学习则致力于知识的深度剖析、整合与意义建构,强调以学习者为中心,关注知识的整体性、层次性及情境性,最终导向实际问题解决能力的提升。

在中小学课程与教学改革领域,郭华提出的关于深度学习的概念最为广泛接受。她总结提炼了深度学习的五个特征:① 活动与体验;② 联想与结构;③ 本质与变式;④ 迁移与创造;⑤ 价值与评判[5]。王蔷等学者结合英语学科特点在此基础上补充了“内化与交流”这一特征[6],构成了深度学习的六个特征,为在英语教学中识别与推动深度学习提供了可操作的依据。本文即以此六个特征为理论框架,展开课例分析。

## 2.2. 深度阅读的内涵与特征

深度阅读是深度学习理论在阅读教学中的具体应用，是对传统碎片化阅读教学的革新。它要求学生不仅理解文本的表层信息，更要挖掘其文化内涵、思维逻辑与价值取向。

### 1) 深度阅读的内涵

① 知识理解的深度。深度阅读强调对阅读材料的深入理解，这种理解不仅包括对文章信息的获取，还包括对文章背后文化背景、社会现象、历史脉络等的深入理解。

② 思维层次的提升。深度阅读注重培养学生的高阶思维能力。在阅读过程中，学生需要不断思考、质疑、分析和评价，从而提升自己的思维层次。

③ 情感与价值观的共鸣。在阅读过程中，学生会与文章中的情感表达、思想观点产生共鸣，从而加深对自己和他人的理解。

④ 知识关联与迁移。在阅读过程中，学生会不断将新知识与旧知识进行对比、联系和整合，从而构建起自己的知识网络；同时，他们也会将所学知识应用到实际生活中去解决问题或创造新的价值。

### 2) 基于深度学习的高中英语深度阅读教学的特点

① 整体性。深度阅读活动以主题为引领，以语篇为依托，整合学习内容，构建新旧知识之间的联系，以此形成有意义、系统性的整体教学。

② 层次性。教师根据学生的认知水平和阅读能力，设计不同层次的阅读任务和活动。从获取事实性信息等基于语篇的活动，到结合已有知识开展描述、阐释、分析、判断等深入语篇的活动，再到推断、批判、创造等超越语篇的活动，学生从浅层学习过渡到深度学习。

③ 活动性。深度学习作为一种高认知参与的学习活动，需要学生感知觉、思维、情感、意志、价值观等全面参与[7]。在深度阅读教学中，学生通过自主、合作、探究等学习方式，在逻辑关联、层层递进的学习活动中深刻理解语篇。

## 3. 基于深度学习的高中英语阅读教学实施策略

基于深度学习的理念开展高中英语阅读教学，应立足于语篇，着眼于宏观导入、微观分析和整体迁移，通过开展学习理解类、应用实践类、迁移创造类、批判反思类学习活动，引领学生从宏观层面上把握语篇内容和作者意图，从微观层面上理解单词、语句、段落之间的内在逻辑关系，帮助学生建构语言知识，促进学生英语学科核心素养的提升[8]。

下面，笔者以一节高中英语阅读教学优质课为例，探讨基于深度学习的高中英语阅读课教学实践。语篇为外研版高中英语教材选择性必修三 Unit 2 “A life’s work” 中 “Developing ideas” 板块的语篇 “Masters of time”。

### 3.1. 分析教材文本，奠定深度学习基础

教材中的文本是深度学习的主要载体和起点。对文本进行分析是设计学习活动、达成学习目标的重要基础。教师在阅读教学时应该依据课标要求，多层次、多角度分析文本，在深度解读文本的基础上，把握住文本主题承载的特定文化信息和学生需要学习的主要内容，引导学生全面把握知识的内在联系，抓住语篇内容的本质属性，促进深度理解。

本节课教师从 What (主题内容)、Why (写作意图)、How (文体结构与语言特点) 三个维度对语篇 “Masters of time” 进行了深入分析。语篇属于 “人与自我” 主题范畴，是一篇关于故宫钟表修复师王津的新闻特写。教师准确把握了其 “弘扬工匠精神” 的深层意图，并分析了其标题的象征意义、倒金字塔结构等文体特征。这一细致的文本分析为后续制定深层目标、设计层次化活动奠定了基础。

### 3.2. 制定教学目标，引领深度学习方向

在进行语篇分析以及学情分析后，教师基于深度学习理论提出了四个教学目标，学生在学习完本篇新闻特写之后应该能够：1. 获取语篇的体裁与结构特点；2. 获取、梳理并概括故宫博物院钟表修复师王津的工作职责、面临的困难、付出的努力等事实性信息；3. 赏析语篇的语言特点，阐释对题目的理解，分析语篇中“工匠精神”包含的品质，论证作者对于钟表修复师的态度，明确钟表师钟表修复工作的不易与价值，并通过采访活动来谈论自己对“工匠精神”的认识；4. 通过工匠精神主题的研究，加深对“工匠精神”的理解，并联系自身实际，谈论如何进行践行与传承“工匠精神”。

这四条目标构成了一个引导学生走向深度学习的清晰路径。目标1和目标2侧重于学习理解，引导学生构建对文本的基本认知框架(联想与结构)；目标3引导学生应用实践与分析评价，深入探究文本本质，实现从信息获取到意义建构的飞跃(本质与变式、价值与评判)；目标4则指向迁移创新，鼓励学生将内化的语言、知识和价值观进行个性化输出(内化与交流、迁移与创造)。整个目标体系贯穿了深度学习的核心理念，为教学活动的层次化设计提供了明确指引。

### 3.3. 设计教学活动，促进深度学习发生

1) 设计多元活动，引导学生思考，体现活动性

课堂上，教师引导学生参与如下活动：

① 联想与结构：学生欣赏本单元主题语境下已经学习过的语篇当中的人物图片，激活图式；根据图片和文章标题预测课文内容。

【设计意图】展示与主题相关的图片是创设情境的有效方法之一，有利于围绕主题激活学生已知，对学习内容进行铺垫，为实现深度学习做准备。

② 内化与交流：学生阐释作者观点，总结概括王津优秀品质。

【设计意图】学生阅读课文内容，获取语篇类型，关注文章的题材结构，培养结构意识，锻炼综合运用能力，进一步内化文本信息；通过赏析语言体会王津身上体现的优秀品质，为之后全文赏析工匠精神搭建支架，同时也是为深度学习的发生建构框架。

③ 本质与变式：学生观看王津日常工作视频，以及经过修复后焕发生机的钟表魅力；阐释对标题对重点句子例如“This is a race against time that can never be won”的理解。

【设计意图】帮助学生了解王津等人工作的不易与价值，深入理解王津等人体现的工匠精神。这些问题的提出有助于学生分析文本细节知识，为“迁移和创造”奠定基础。

④ 迁移与创造：学生在小组内进行以“工匠精神”为主题的演讲，要求学生在演讲中使用所学写作技巧，合理布局演讲结构。为支持学生完成这一高阶任务，教师提供了结构化演讲提纲作为支架，并发放了同伴互评量表，引导学生从内容深度、结构逻辑、语言运用及价值观体现等维度进行评价与反馈。例如，量表包含“是否清晰地阐释了工匠精神的当代意义？”“演讲结构是否层次分明？”“是否运用了本课所学的连接词或写作手法？”等具体条目，旨在为学生提供清晰的创造路径和评价标准，促进知识向能力的有效迁移。

【设计意图】帮助学生利用前面教学活动搭建的支架，建构自己的知识结构，学以致用，迁移创新，使学生更加深入地理解“工匠精神”，实现从浅层学习向深度学习的飞跃。

⑤ 价值与评判：教师通过学生课堂表现尽享评价，学生自行反思并与同伴交流评价自己学习成效。

【设计意图】评价环节中，学生通过自我反思和同伴意见认识到自己的优势与不足，有利于学生系统化建构新知。评价不仅是对学生深度学习结果的评价，也是对学生学习过程的评价。

2) 分层设置问题, 突出认知层级, 体现层次性

本节课从布鲁姆的认知层级出发, 设置了环环相扣、逐层递进的问题链:

① 识记类问题 Q1: (Review) What do these people have in common? Look at the pictures and the title to predict what the passage is about.

这个问题要求识别图片和标题中的信息, 并预测文章的主题, 主要考察的是对信息的直接识别和记忆能力。

② 理解类问题 Q2: What's the genre and structure of the passage? Figure out the three elements (where, what, who) in the first part.

这个问题要求理解文章的体裁和结构, 并从文章中提取出地点、事件和人物这三个基本元素, 属于对信息的理解和分析能力。

③ 应用类问题 Q3: Why are there so many clocks? Q4: Why is it painstaking to repair them? Q5: What has been done to the gigantic clocks?

这些问题基于对文本的深入理解, 思维层级又高于理解。要回答这些问题, 学生首先要深入阅读文章, 又有认真组织自己的语言, 做到清晰、有逻辑地表达为什么。

④ 分析类问题 Q6: Why is Wang optimistic about the future of the timepieces in the palace Museum? Q7: What are the author's comments on the masters of time? Q8: What is the author's attitude to the masters of time? Q10: What writing techniques are used in the passage?

这些问题既涉及到对文本结构和表达手法的分析, 又涉及到对作者评价、态度的分析。在解决这些问题的过程中, 学生的分析、归纳能力得到提升, 同时又为回答更高认知层级的问题奠定了基础。

⑤ 评价类问题 Q9: What qualities do Wang Jin and his colleagues display in their work? Find evidence and explain. Q11: What is your understanding of the sentence. "This is a race against time that can never be won"? Q12: What is your understanding of the title?

这些问题要求基于文章内容和自己的理解, 对人物性格和行为进行深入理解和评价, 同时创造性地阐述对标题的理解。

⑥ 创造类问题 Introduce Wang Jin's story in the interview; Give a speech about the spirit of craftsmanship.

创造类问题是超越文本的任务, 学生将所学知识迁移到新的情境中, 发挥创造性思维, 实现深度学习。

#### 4. 结语

碎片化、表层化的高中阅读教学, 使得学生对文本主题意义的探究不够深入。深度阅读为解决这一问题以及实现英语学科育人目标提供了新的研究视角。高中英语阅读教学不能只关注文本的浅层信息, 更应关注对文章深层内涵的理解。在深度学习中, 教师通过深度分析教材语篇, 合理制定教学目标, 巧妙设计教学活动, 使教学由零散走向整合, 由灌输走向引导, 由浅层走向深层。教师引导学生进行基于语篇的信息输入, 到深入语篇的初级输出, 最后进行超越语篇的创新输出, 实现深度学习, 提升学生的英语核心素养。

然而, 在英语教学中实施深度教学仍有很多现实因素需要考虑。首先, 这种教学模式对学生的基础知识储备、思维活跃度及课堂参与意愿要求较高, 可能给部分学习基础较弱或学习习惯被动的学生带来较大的认知负荷与心理压力。其次, 在实施层面, 如何在大班额教学中精准关注个体差异, 为不同层次的学生提供适时、适切的支架支持, 是对教师课堂组织与调控能力的严峻考验。此外, 深度学习活动的顺利开展需要充足的课堂时间作为保障, 这与当前高中英语课时紧张的现实可能存在矛盾。未来的教学



研究与实践应进一步探索分层、弹性的深度学习任务设计，并关注在真实、常态课堂环境中收集学生思维发展的实证证据，从而更扎实地验证深度阅读教学对学生思维品质提升的实际效用，推动其从理论走向广泛有效的教学实践。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王蔷. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018(2): 11-19.
- [3] Marton, F. and Säljö, R. (1976) On Qualitative Differences in Learning: I—Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- [4] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 计算机教与学, 2005(5): 29-30.
- [5] 郭华. 深度学习的内涵与特征[R]. 北京: 普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改进项目综合组及学科组组长第五次会议论文, 2021.
- [6] 王蔷, 孙薇薇, 蔡铭珂, 汪菁. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021(1): 17-25.
- [7] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016(11): 25-32.
- [8] 杨慧, 李康, 孔维健. 基于思维导图的英语深度阅读教学探索: 以人教版高中英语必修1 Unit 1 Reading “Anne’s Best Friend”为例[J]. 中学教学参考, 2022(13): 25-27.