

# 基于卓越体育教师培养的全程实践教学体系的构建与实施

范正瑶, 范运祥

湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2026年1月12日; 录用日期: 2026年2月3日; 发布日期: 2026年2月13日

## 摘 要

在教育强国与体育强国建设的双重战略背景下, 培养卓越体育教师成为提升学校体育育人质量的核心任务。当前体育教育专业实践教学存在体系割裂、协同不足、评价单一等突出问题, 难以适配新时代卓越体育教师的培养需求。本文基于OBE教育理念、建构主义学习理论和协同育人理论, 提出价值引领、能力递进、资源整合、评价闭环四个方面的全程实践教学体系构建逻辑, 从目标定位、课程架构、平台搭建、协同机制、评价体系五个核心维度展开体系设计, 以湖南师范大学为例阐述三阶段递进式实施路径, 最后从师资建设、资源保障、质量监控三个方面提出保障措施, 为高校体育教育专业卓越人才培养提供理论参考与实践范式。

## 关键词

卓越体育教师, 实践教学体系, 体系构建

# Construction and Implementation of a Comprehensive Practical Teaching System for Cultivating Outstanding Physical Education Teachers

Zhengyao Fan, Yunxiang Fan

College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha Hunan

Received: January 12, 2026; accepted: February 3, 2026; published: February 13, 2026

## Abstract

Against the dual strategic backdrop of building an education powerhouse and a sports powerhouse, cultivating outstanding physical education teachers has become a core task for enhancing the quality of physical education in schools. Currently, practical teaching in physical education programs suffers from prominent issues such as fragmented systems, insufficient coordination, and single-dimensional evaluation, making it difficult to meet the demands of training exceptional physical education teachers for the new era. This paper proposes a comprehensive practical teaching system framework based on OBE educational philosophy, constructivist learning theory, and collaborative education theory. It outlines a four-pronged logic for system construction: value-driven orientation, progressive competency development, resource integration, and closed-loop evaluation. The framework is designed across five core dimensions: goal positioning, curriculum architecture, platform development, collaborative mechanisms, and evaluation systems. Using Hunan Normal University as a case study, it details a three-phase progressive implementation pathway. Finally, it proposes safeguarding measures in three aspects: faculty development, resource assurance, and quality monitoring, providing theoretical reference and practical paradigms for cultivating outstanding talents in physical education programs at higher education institutions.

## Keywords

Outstanding Physical Education Teachers, Practical Teaching System, System Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

国务院办公厅在 2019 年 8 月 10 日正式印发实施的《体育强国建设纲要》(以下简称《纲要》)中明确指出,我国当下最紧要的任务和目标便是以人民为中心、革旧维新、依法依规、完善体系、密切协同、联动发展,使体育发展的质量和效益不断提升,不断满足人民对美好生活的向往与需要,努力将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业[1]。教育部在 2014 年 9 月颁布的《关于实施卓越教师培养计划的意见》提出要打破传统师范教育中条块分割又内容陈旧的教育学、心理学和学科教学法老三门课程体系[2]。构建以模块化、实践性为重心的理论与实践深度融合的教师教育课程标志着我国教师教育进入了以卓越为导向的新发展阶段。

习近平总书记多次发表重要讲话:“体育强则中国强,国运兴则体育兴。”[3]体育教育作为提升青少年体质健康水平、培养全面发展时代新人的关键环节,其师资队伍建设至关重要。随着教育强国战略的深入推进,社会对体育教师的能力素质提出了更高要求,即从单一的运动技能传授者,转变为具备崇高师德、先进理念、扎实学识、创新能力和深厚情怀的复合型教育者。体育教育作为落实立德树人、促进学生全面发展的重要载体,师资队伍的质量直接关系到青少年体质健康与学校体育的成效。

由于高校、地方政府、中小学三方管理体制、隶属关系和教师培养观念等方面的矛盾冲突,协同培养愿景多停留在目标宣誓阶段,实践中并没有真正实现三者的深度融合,互惠共生、优势互补的协同培养机制尚未完全搭建成功[4]。因此,本研究立足新时代中国教育改革与体育强国建设的宏观背景,以构建全程实践教学体系为核心对策,旨在通过解析卓越体育教师内涵,借鉴先进教育理论,并结合案例验

证, 构建一套系统化、可操作的培养模式, 为提升我国体育教师教育质量提供参考。

## 2. 研究意义

### 2.1. 理论意义

本文在多学科理论的基础上系统梳理全程实践教学体系的核心要素与构建逻辑, 在一定程度上丰富了卓越体育教师培养理论体系。突破传统实践教学研究的单一维度, 建立目标、课程、平台、协同、评价“五位一体”的体系框架, 为体育教育专业实践教学改革提供理论支撑。

### 2.2. 实践意义

构建全程实践教学体系可有效破解当前体育教育专业实践教学的现实困境, 实现实践能力培养的全周期覆盖。通过优化实践课程结构、整合多方实践资源、创新教学实施路径, 提升体育师范生的教学能力、训练能力、竞赛组织能力与科研能力, 培养符合新时代要求的厚情怀、强基础、擅实践、宽视野的卓越体育教师, 为体育强国与教育强国建设提供坚实的人才保障。

## 3. 全程实践教学体系构建的理论基础

### 3.1. OBE 教育理念

OBE 教育理念是指将成果放在首位的教育理念, 同时, 还需要考虑能力, 培养学生具有完成较高目标实现最终结果的能力[5]。OBE 成果导向教育理念以学生学习成果为首要内容, 强调反向设计、正向实施两个方面, 根据社会需求与岗位要求确定培养目标, 再倒推回课程体系与教学内容的设计。在卓越体育教师培养中, OBE 理念下《学校体育》课程要求全程实践教学体系以卓越体育教师核心素养能力的需求为导向, 明确实践能力培养具体目标, 包括教学能力、训练能力、竞赛组织能力、科研能力、师德修养等方面。在课程考核上不局限于卷面成绩, 将实践模拟教学纳入考评标准。根据用人单位需求调研和毕业生就业现状, 及时调整实践课程内容与教学方法, 确保实践教学成果与社会需求的针对性与实效性。

### 3.2. 建构主义学习理论

建构主义学习理论是基于心理学家皮亚杰的发生认识论和心理学家维果茨基的文化历史理论发展而形成的, 旨在通过从教师为主转向学生为主的新型教学模式与方法[6]。体育师范生的实践能力培养并非简单的技能传递, 而是通过亲身参与教学、训练、竞赛等实践活动, 在体验、反思、总结中形成的个性化能力体系。全程实践教学体系应遵循建构主义学习规律, 创设中小学体育课堂、运动竞赛现场、社区体育服务等真实的实践情境, 引导学生积极参与实践任务, 在解决实际问题的过程中建构专业知识与实践技能的结合应用。着重强调教学反思的必要性, 通过撰写总结、开展教学研讨等方式有效促进学生实践经验的内化与升华。

### 3.3. 协同育人理论

协同育人理论是指不同的育人主体围绕共同的教育目标, 运用各种教育载体, 采用不同的教育方法来开展的教育实践活动[7], 凸显了多主体、多要素的有机结合与协同发力形成育人的合力, 卓越体育教师全程实践教学体系的构建牵扯高校、中小学、政府、科研机构等多个主体, 各主体在实践资源、师资情况、教学场景等方面有着不一样的优势, 其中高校主要从事理论教学以及专业技能的培养, 中小学给予教学实践的机会, 政府提供资源保障以及政策方面的支持, 科研机构提供理论指导以及科研上的支持, 各主体之间打破界限依靠资源分享、达成优势互补, 构建多方协作的实践育人体系。

## 4. 基于卓越体育教师培养的全程实践教学体系核心构建维度

### 4.1. 锚定卓越标准, 明确能力导向的定位

厘清体育师资培养面临的愿景与挑战, 是锚定高等体育院校体育教师教育模式改革方向的逻辑起点[8]。全程实践教学体系的目标定位紧扣卓越体育教师的核心素养要求, 以实现教师职业道德卓越、知识素养卓越、专项能力卓越、生涯前景卓越为首要任务。

围绕卓越体育教师实践能力的培育指向划分五个方面: 一是具备独立规划体育课程设计、运用多元授课办法、开展分层授课的能力。二是具备对训练方案做科学设定、指导运动技能训练、预防运动伤害练习的能力。三是对体育竞赛的策划、组织、裁判等全流程的竞赛组织能力。四是开展体育教学探究、编写教学方案、处理授课实际难题的探究能力。五是践行教育家精神与中华体育精神, 具备深厚的教育情怀与强烈责任意识师德修养。学生群体存在差异应制定不同的教学目标, 对于普通高考的体育特长生重点强化专项教学技能与运动训练能力, 对于优秀退役运动员侧重提升文化素养、教育理论水平与教学实践能力, 真正做到因材施教。

### 4.2. 四维融通, 构建递进式课程体系的架构

实现卓越体育教师培养目标离不开卓越的课程体系设计, 课程体系建设是培养卓越体育教师的基础和保障[9]。基于四个融通理念, 构建通识教育、专业理论、专业技术、实践教学四维融通的递进式课程体系, 打破传统课程体系的学科壁垒, 实现理论与实践的深度融合。

在通识教育课程模块中聚焦文化素养提升, 引入当下时政热点开展教育家精神讲堂、开设人文社会、科学素养、师德教育等课程, 强化精神价值引领。针对退役运动员等生源, 加大通识教育课程比重, 提升其文化基础素养。在专业理论课程模块中优化课程内容, 围绕学校体育、运动生理学、运动心理学等核心课程, 课程设置融入体育教育前沿知识与中小学体育教学改革实践案例。采用理论结合实践再进行反思的一体化教学模式, 将理论学习与教学观摩、实操讲课等实践环节有机结合。在专业技术课程模块中构建 1 + 7 + N 专项课程群, “1”为田径等基础项目, “7”为球类、体操等常见项目, “N”为民族传统体育、新兴体育项目等特色课程。推行教学、训练、竞赛一体化教学, 通过专项技能测试、开展体院杯比赛等形式检验教学效果, 提升学生专项技能水平与教学转化能力。在实践教学课程模块中按照从认知到融合再到创新的三阶段递进逻辑设置课程, 低年级开设专业导论与战略引领, 培养职业认知。中年级开展模拟上课与专项实习, 提升教学技能。高年级进行集中实习、教育研习与社会服务, 锻炼实践实操能力。在学年课程中将早操训练、教学基本功比赛、体育支教等活动纳入实践课程体系, 实现实践能力的全场景培养。

### 4.3. 多维协同, 打造一体化实践平台的搭建

教师教育全程实践教学应该从综合的角度去考虑实践教学课程设置、构建课内与课外、校内与校外、分散与集中相结合的实践教学形式, 坚持知识、能力与素质的辩证统一, 让学生在教师教育的全程中接受多形式、多环节、多层次的综合实践训练[10]。因此, 构建校内实训、校外实践、智慧赋能的三位一体的一体化实践平台, 整合多方资源为全程实践教学提供支撑。

校内实训平台建设依据核心实践方面的需求, 着力打造标准化微格教学实验室、体育教育专业 AI 创新中心及虚拟仿真实验教学中心等平台。微格教学实验室应把多媒体授课设备与全程录播系统配备齐, 主要为模拟授课演练以及教学技能专项训练服务。AI 创新中心引入以人才大模型、VR 模拟实训为主的前沿技术, 对学生实践能力作出精准判断, 提供个性化指导举措。AI 技术的使用主要在于对学生动作轨



迹、发力角度及动作规范性的捕捉,结合教学的目标与要求进行数据化分析,直观展现出学生在运动技能方面的不足并生成具有针对性的有效改进方案,有助于学生快速提升动作教学示范的能力。虚拟仿真实验教学中心按照需求针对性开发运动技能授课、体育赛事组织等虚拟实训项目,聚力解决真实实践场景覆盖不全面、情境复制有限的问题,同时也可以帮助解决体操、武术等高风险运动项目的教学实习难题,通过模拟真实训练的场景让学生在安全环境中完成动作教学、技能展示等实操训练,在一定程度上规避实习过程中的安全风险。

校外实践平台中深化大学和中小学合作,与优质中小学签署共建协议,建立稳定的实习实训基地。推行双导师制,由高校教师与中小学骨干教师共同指导学生实践,高校教师侧重理论引领,中小学教师侧重教学实践指导。同时,拓展社会服务实践平台,与社区、体育俱乐部、运动训练基地合作,为学生提供体育支教、健身指导、竞赛组织等实践机会。

智慧赋能平台搭建以数字化转型为核心驱动,关键是搭建教育三习全流程管理系统、未来学堂教学案例资源库等数字化载体,全流程管理系统可达成实践任务的派发、过程的动态追踪、数据的统计分析 & 反馈输出的闭环管理,案例资源系统着重对典型教案、课堂教学实录等优质资源进行整合归档,为学生搭建多维度的认知与学习途径,同步开展线上实践课程及数字化教材资源的开发事宜,助力知识实现即时传递与高效掌握,助力线上线下融合式实践教学模式推行,进一步拓宽实践教学的时间边界和空间范围。

#### 4.4. 四方联动,构建实践育人共同体的机制

协同育人的本质是合作性活动,家校社三方彼此交互,共同完成育人活动<sup>[11]</sup>。构建实践育人机制需要高校、中小学、政府、科研机构四方的协同合作,明确各主体职责,最终形成育人合力。

高校与中小学共建教师教育课程,联合开展教学研究与课题攻关。中小学为高校提供实践场地与教学案例,而高校则为中小学提供师资培训与教研支持,实现资源共享与优势互补。高校对接地方教育部门政策需求参与体育教师培训、体育教育改革等项目;政府为高校实践教学提供政策支持、经费保障与基地建设支持,推动实践教学成果转化。高校与科研机构联合开展体育教育领域的科研项目,将科研成果融入实践教学内容;科研机构为高校实践教学提供理论指导与专业咨询,提升实践教学的科学性与前沿性。组建由专家学者、一线体育教师、教研员等构成的协同育人指导团队,定期开展专题研讨,优化实践教学方案,解决实践教学中的实际问题。

#### 4.5. 全程追踪,建立多元化评价机制的体系

当前应试教育的背景下产生的我国体育教学功效性的赋值评价方法现已完全不能适应素质教育培养的需求<sup>[12]</sup>。为了更加全面反映学生实践能力的成长过程,学校应突破传统单一评价模式,构建过程性评价、结果性评价、多元化主体评价的全程多元化评价体系。

过程性评价借助教育三习全流程管理系统开展,对学生见习、实习、研习各阶段的实践表现进行动态追踪,主要记录实践任务完成的质量情况、教学反思日志撰写的具体情形及技能训练达成的实际效果,评价操作采用形成性评价样式,通过周期性反馈个性化改进意见,引导学生及时消除实践过程中的不足。结果性评价把实践能力综合考核、教学技能竞赛、毕业论文(设计)等核心载体作为聚焦点,精准衡量学生实践能力的最终成效,实践能力综合考核包含教学方案编订、课堂教学落实、运动技能呈现、赛事组织管理等多个范畴,达成对学生综合素养的全面性评判。多元化主体评价体系建设,形成学生自评、同伴互评、高校导师评价、中小学导师评价、用人单位评价的多维评价矩阵,让不同评价主体从各自的专业角度切入去评估学生实践能力,有利于让评价结果既客观又全面,建立健全评价结果反馈及应用的机制,

将评价数据用作优化培养方案、调整课程内容体系的核心参考凭据, 形成实践教学质量改进的闭环逻辑。

## 5. 湖南师范大学卓越体育教师培育案例分析

### 5.1. 案例背景

湖南师范大学是国家“双一流”建设高校和“211 工程”重点大学, 其体育学院拥有体育学国家实验教学示范中心、体育教育国家首批特色专业建设点, 同时建有 2 个国家一流专业和 3 门国家级一流课程, 具备深厚的卓越体育教师培育基础与资源优势。学校秉承“仁爱精勤”的校训紧扣教育强国与体育强国建设战略需求, 以实践育人为突破口, 将“健康第一”的教育理念融入培养全过程, 形成了独具特色的卓越体育教师培育体系, 成为全国体育教育专业人才培养的重要示范基地。湖南师范大学为培养卓越体育教师核心素养, 构建了战略引领、实践赋能、融合发展三位一体的培育模式, 通过多维度举措实现实践能力与综合素养的协同提升。

### 5.2. 全程实践教学体系实施路径的战略引领阶段

本阶段的核心目标是培养学生对职业的认知和基本实践的素养, 为后续实践能力培养打下坚实的基础。实施路径的内容主要包括三个方面, 一是开设专业概论课程, 介绍专业的培养目标、课程体系、职业发展前景等, 帮助学生更好地建立专业认知; 二是组织认知见习, 安排学生进入中小学体育课堂、运动训练基地等场所进行观摩学习, 了解体育教学的基本流程、运动训练的基本方法; 三是开展基础技能训练, 通过早操训练、课程实践、技能展示等活动, 提升学生的各项运动技能; 四是强化师德教育, 通过教育家精神专题讲座、优秀体育教师先进事迹分享等活动, 加深学生的教育情怀。

通过管理制度的具体落实, 学生多个队伍在实习阶段汇报中获评优秀。学校建立的认知见习管理制度, 明确见习任务与要求, 同时配备专业指导教师, 全程跟进学生见习过程, 帮助学生解决疑问。建立健全反馈机制, 通过见习报告与小组研讨等途径推动学生经验内化, 有效提升学生综合素养。

### 5.3. 全程实践教学体系实施路径的实践赋能阶段

该阶段的主要培养目标是助力学生建立职业认知、夯实基础实践功底, 为后续实践能力的逐步培育打下坚实基础, 具体的实施途径体现为开设专业概论课程, 系统阐释专业培养定位、课程架构与职业发展途径, 助力学生塑造清晰的专业认知格局, 开展认知见习相关活动, 统一安排学生到中小学体育课堂、运动训练基地等真实场景去观摩学习, 使学生完全认识体育教学基本流程以及运动训练核心方法。实施基础技能实训工作, 依靠早操集训、课程实践演练、技能展示评比等多样活动载体, 平稳提升学生的综合运动技能层级, 切实强化师德师风培育, 利用举办教育家精神专题宣讲、优秀体育教师典型事迹分享会等活动的途径, 培养学生的教育初心和育人情愫。

根据竞赛结果调查显示学生实习队伍在多所实习学校的技能竞赛中斩获一、二、三等奖, 充分体现了相关实施路径在实践中的显著成效。因此为了更好地保证实施路径落实见效, 学校要构建全面覆盖的实施保障体系, 一方面制订认知见习管理相关细则, 明晰见习任务清单及实施要求, 同步指定专业指导老师全程跟进见习步骤, 实时为学生消除疑惑; 另一方面建立一套有效的见习反馈机制, 采用组织见习报告撰写、小组研讨交流等形式展开, 带动学生对见习获得的经验进行深度内化吸纳。

### 5.4. 全程实践教学体系实施路径的融合发展阶段

本阶段以能力整合、创新驱动为关键核心, 运用多种实践途径同步提高学生岗位胜任能力与职业成长潜能, 打造集中实习模块, 凭借签约地点安排学生进驻中小学, 为期三个月, 全面投入体育课堂教学、

课外体育集训、竞赛活动运行及校本教学研讨,完成从旁观者到主责者的角色过渡。嵌入问题引领的研习环节,要求学生针对实习现场产生的实际难题开展微型课题研究,完成规范的研究报告撰写,经由反思与实证的途径磨炼问题解决思维,扩大社会服务历练舞台,定向选派学生到乡村学校开展体育教学支援、深入社区开展科学健身指导服务、助力大型赛事的运行,以公益行动增强社会责任感与实际操作能力,实施就业先置演练,协同用人单位开展岗位解析、技能工坊以及模拟面试,助力学生提前达成行业需求对接,精准增强求职资本积累。

为保证各个环节落地起效,院校必须跟实习基地联合搭建质量共同体,一方面实时优化岗位供给结构,做到数量充足且层级匹配合理;另一方面搭建由研习导师、基地名师、行业专家构成的三维指导团,为学生的课题研究给予方法思路与资源方面支撑,构建社会服务学分认定跟综合素质档案相挂钩的机制,将公益服务时数、服务成效量化情况纳入毕业审核,就业指导中心凭借学生画像推送个性化的岗位包及训练营,形成实践、反馈、提升的闭环培养体系。随着培养体系的深入推进,毕业生入职问卷结果显示,90%的毕业学生认为在校期间掌握的三字一画和专项技能示范能力在岗位中得到了充分运用,这一数据充分印证了融合发展模式的重要意义与实践成效。

## 6. 全程实践教学体系的保障机制

### 6.1. 师资队伍保障

全程实践教学体系通过加强校内教学师资培养,定期组织教师参加实践教学能力培训、教学研讨、乡村支教等活动以此来提升教师的综合素质与能力。鼓励教师深入中小学体育教学一线,为优化教学积累实践经验。打造实践教学团队,聘请中小学优秀体育教师、体育行业专家、退役运动员等担任兼职导师,充实实践教学师资队伍,为学生提供经验指导。围绕专项教学、教学技能训练等核心领域,组建跨学科、跨单位的实践教学团队,开展实践教学改革研究与教学资源开发。由此构建一支技能过硬、数智融通、研赛一体、体专协同的高素质实践教学师资队伍。

### 6.2. 资源保障

全程实践教学体系的可持续运行,必须以资源、场地与数字化三大保障为基石。首先,经费层面应主动对接财政与社会多元主体,通过政府专项、企业赞助、校友捐赠等渠道设立实践教学基金,用于平台搭建、课程研发、师资研修及学生补贴,形成稳定投入机制。其次,在硬件支撑上,校内需系统升级微格实验室、训练场馆等功能空间,按标准配齐教学与运动器材;校外则与基地签订共享协议,实现场地设备双向开放,保障实践环节的有效衔接。最后,数字赋能环节须持续扩容在线课程、虚拟仿真、案例库等云端资源,同步强化平台运维与安全监控,为混合式实践教学提供技术支撑,最终实现实体和虚拟资源互补、校内与校外空间联动的良性生态。

### 6.3. 质量监控保障

在构建全程实践教学体系时,要建立全过程、多层次、立体化的实践教学质量监控机制。成立实践教学质量监控领导小组,明确各部门与人员的职责,形成校、院、系三级质量监控网络,由此构建质量监控组织体系。另外,对实践教学的各个环节进行全程监控,包括课程设置、教学实施、实习管理、考核评价等,完善质量监控流程。定期开展实践教学检查、专项评估等活动,及时发现并解决实践教学中存在的质量问题。根据质量监控结果与评价反馈,及时调整培养方案、优化课程内容、改进教学方法,建立质量改进机制。对毕业生的职业发展情况进行长期跟踪调查,建立实践教学质量跟踪机制,为实践教学改革提供持续改进依据。

## 7. 结论与展望

### 7.1. 结论

构建卓越体育教师培育的全程实践教学体系是破解当下体育教育专业实践教学困境的有效方略。该体系以 OBE 教育理念、建构主义学习理论、协同育人理论为依托, 精准锚定培养定位, 搭建恰当的课程结构, 构建三位一体的整合式实践平台, 构建协同育人相关机制, 构建覆盖面积大、参与主体多样的评价体系。依托认知见习、融合训练、综合实践三阶段的实施路径, 实现体育专业学生实践能力的全方面的培养与系统性的提升。体系的构建离不开健全师资队伍建设、资源供给保障、质量动态监控的支撑, 三大保障机制为全程实践教学体系有序运转提供坚实依托。

### 7.2. 展望

卓越体育教师培养的全程实践教学体系要进一步开展改革与创新, 应加速进行数字化转型实践, 充分借助人工智能、大数据等前沿科技, 让实践教学智能化水平上扬, 实现实践能力的综合培养, 需进一步提升与中小学、体育俱乐部、运动训练基地的合作水平, 增添实践教学的场景跟内容。还得强化国际间的交流合作, 借鉴境外卓越体育教师培养的先进经验, 引导实践教学体系实现国际化成长, 需留意特殊群体的体育教育需求, 采取因个体差异施教, 聚焦青少年体质健康增进、特殊教育学校体育教学等内容, 培养具有针对性实操能力的卓越体育老师, 持续优化革新, 为培养更多契合新时代要求的杰出体育教师和体育人才提供有效保障。

## 基金项目

湖南省普通高等学校教学改革研究项目《职前体育教师教育全程实践教学体系的构建与实施》(HNJG-20230264)。

## 参考文献

- [1] 蒋菠, 向金波, 文艳红, 等. 新时代《体育强国建设纲要》实施的视野与路径[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(4): 11-17.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819\\_174307.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html), 2014-08-19.
- [3] 开创我国体育事业发展新局面加快把我国建设成为体育强国[N]. 人民日报, 2017-08-28(001).
- [4] 刘义兵, 屠明将, 姜丽娟. 论卓越教师校地合作培养模式的实践与反思[J]. 教育科学, 2022, 38(3): 23-29.
- [5] 杨飞. 基于“产教研融合”的审计人才培养模式研究——聚焦 OBE 理念[J]. 财会通讯, 2025(11): 173-176.
- [6] 赵大伟, 易加斌. 建构主义学习理论视角下研究生“五位一体”课程思政体系研究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(6): 79-86.
- [7] 张强军. 高校“大思政课”协同育人研究[D]: [博士学位论文]. 长沙: 湖南大学, 2024.
- [8] 高鹏, 林娜. 新时代高等体育院校体育教师教育模式改革研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 96-104.
- [9] 舒宗礼, 王华倬. 面向“卓越体育教师”培养的体育教育专业课程体系的重塑与优化[J]. 武汉体育学院学报, 2017, 51(4): 75-81.
- [10] 于桂霞. 论教师教育全程实践教学体系的构建[J]. 中国成人教育, 2013(7): 114-116.
- [11] 鲁长风, 田友谊, 黄春晨. 面向共同体育人: 家校社协同育人制度的审思与重塑[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(34): 38-45.
- [12] 黄海镛. 体育教学多元化评价体系研究[J]. 成都体育学院学报, 2003(5): 76-77.