

初中英语现在完成时错误分析及对策

郑旭晨

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年1月16日; 录用日期: 2026年3月11日; 发布日期: 2026年3月23日

摘要

现在完成时作为初中英语时态体系中的重要时态之一, 在语言表达和交际功能中占据重要地位。它不仅连接过去与现在, 强调动作的结果或持续影响, 还在不同语境中承担着丰富的语义功能。然而, 由于其结构和用法的复杂性, 学生往往难以准确掌握。特别是在初中阶段, 学生于初二接触现在完成时后, 普遍存在理解困难和运用不当的问题, 在书面表达和口语交际中频繁出现时态误用现象。这主要源于英语和汉语在时态体系方面存在巨大差异。文章以万州某中学两个初二班级83名学生的一次测试作文为样本, 系统分析初中生现在完成时习得过程中的典型错误类型, 如时态混淆、动词误用、“have gone/have been”混淆、“already/yet”误用等, 并从英汉两种语言在时态表达上的差异入手, 剖析初中英语现在完成时的错误原因并提出针对性对策, 旨在为初中英语教师提供一些实用的教学建议, 帮助学生建立清晰的概念体系并提升实际运用能力。

关键词

初中英语, 现在完成时, 错误分析

Analysis and Countermeasures of Present Perfect Tense Errors in Junior High School English

Xuchen Zheng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: January 16, 2026; accepted: March 11, 2026; published: March 23, 2026

Abstract

The present perfect tense, as one of the important tenses in the English tense system of junior high school, plays a significant role in language expression and communicative function. It not only connects the past and the present, emphasizing the result or ongoing impact of an action, but also undertakes

rich semantic functions in different contexts. However, due to its complexity in structure and usage, students often find it difficult to grasp accurately. Especially in junior high school, after students encounter the present perfect tense in their second year, they commonly encounter difficulties in understanding and misuse in application, frequently committing tense errors in both written expression and oral communication. This mainly stems from the substantial differences between English and Chinese tense systems. This study takes the test compositions of 83 students from two second-year classes at a middle school in Wanzhou as samples, systematically analyzing typical error types in students' acquisition of the present perfect tense, such as tense confusion, verb misuse, confusion between "have gone/have been", and misuse of "already/yet" in the acquisition process of the present perfect tense among junior high school students. Starting from the differences in tense expression between English and Chinese, this article analyzes the causes of errors in the present perfect tense in junior high school English and proposes targeted countermeasures. The aim is to provide some practical teaching suggestions for junior high school English teachers, helping students establish a clear conceptual system and enhance their practical application abilities.

Keywords

Junior High School English, Present Perfect Tense, Error Analysis

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

正是有了语法的规范，人们的思想才能通过语言得以清晰表达[1]，而现在完成时，正是初中英语学习者面临的主要难点之一。本研究通过对万州某中学两个初二班级 83 名学生一次测试中的作文进行收集、分析统计发现，常出现的错误有：时态混淆、动词误用、“have gone/have been”混淆、“already/yet”误用等，错误原因主要源于跨语言影响和形式 - 功能映射不足。研究这些错误具有重要价值，在理论上可揭示二语习得规律，教学上能优化语法教学设计，实践中可提升学生的语法意识和交际能力。通过系统分析错误成因并提出针对性策略，有助于促进学习者准确掌握现在完成时的形式、意义与语用功能的有机统一。

2. 初中英语现在完成时使用情况

对收集的 83 份初二英语作文中出现的现在完成时错误进行统计：同一份作文中不同类型的错误单独计数，同一学生同一类型的错误仅计一次，并按错误率从高到低排序，其错误情况如表 1 所示：

Table 1. Errors in present perfect tense by junior high school students

表 1. 初中生现在完成时错误情况

错误类型	错误率	人数
时态混淆	39%	32
动词误用	30%	25
“have gone/have been”混淆	21%	18
“already/yet”误用	17%	14
介词误用	8%	7
其他	4%	4

从表 1 中可以看出, 学生主要出现的错误有: 时态混淆、动词误用、“have gone/have been”混淆、“already/yet”误用。针对这五类高频错误, 下文将深入分析每类错误的成因, 并提出相应改进方向。

3. 初中英语现在完成时错误分析

3.1. 时态混淆

从认知语言学的概念化理论视角来看, 时态混淆问题的本质是学习者对“完成意义”的概念化方式与英语母语者存在差异。概念化理论认为, 不同语言对同一语义范畴的编码存在差异, 汉语中学习者习惯用“已经”、“了”等标记模糊概念化完成意义, 而当学生把这种概念化习惯迁移到英语学习中, 便形成了两类时态混淆现象: 第一种是时态误用型错误, 即在该使用现在完成时的语境中错误地使用了其他时态。表层原因是学生未掌握“现在完成时强调与现在的联系、不与具体过去时间状语连用”的知识点, 深层原因是汉语模糊的概念化方式让学生无法区分英语中现在完成时与一般过去时的概念边界, 进而用一般过去时替代, 例如, 用“I watched the movie yesterday”(一般过去时)代替“I have already watched the movie”(现在完成时), 导致动作与当前关联性缺失。第二种是语义正确型错误, 即学生虽未能采用正确的现在完成时结构“have/has + 过去分词”, 但其表达的内容实质上传递了现在完成时的核心语义。例如, “I already eat lunch”, 虽不符合语法规范, 但通过时间副词“already”仍传递了“已完成”的语义意图。这种现象反映出学习者对现在完成时的概念认知已初步形成, 但尚未内化其形式规则。这类问题存在的表层原因是, 学生未能内化现在完成时“强调动作与现在的关联、不可与具体过去时间状语连用”的知识点, 而深层原因是学生受汉语表达习惯影响, 习惯用“已经”对应“have done”, 忽略了时间限制, 导致发生此类错误。汉语通常借助“已经”、“了”等语法标记来表达完成意义, 这类表达虽然在汉语的认知逻辑上成立, 但由于英汉完成时标记系统的差异, 最终出现语义正确但形式偏误的现象[2]。

3.2. 动词误用

动词误用又分为两种情况, 一种是误用短暂性动词与延续性动词, 比如: “He has died for three years.” 正确表达为 “He has been dead for three years.” 或 “He died three years ago.”。错误原因: 短暂性动词如 die、leave、come、go、buy 不能与 “for + 时间段” 或 “since + 时间点” 连用, 需改用延续性动词或状态表达[3]; 另一种是遗漏助动词或过去分词错误, 比如 “She has bought a new bike.” 表达成 “She has buy a new bike”、将 “I have never be to Shanghai.” 表达为 “I have never been to Shanghai.”。这两类错误都在初中生学习和运用完成时中大量存在, 表层错误主要表现为结构掌握不牢, 学生可能忘记助动词 have/has, 直接使用动词原形、误用动词过去式替代过去分词或者使用错误的过去分词形式。这些错误直接反映了学生对 “have/has + 过去分词” 这一结构认知的不完整。深层原因是英语通过谓语动词的形态变化如 have done 来标记时态特征, 而汉语作为分析型语言, 其时态表达多借助时间副词如 “已经” 和助词如 “了” 等, 这使得习惯汉语思维模式的中国学生在习得英语时态系统时面临认知重构的挑战[4]。因此学生们往往会在这些新的语言知识上犯错误。

3.3. “have gone” 和 “have been” 误用

例如, “I have gone to Paris last year.” 试图表达 “我去过巴黎” 的经历, 正确表达为 “I have been to Paris.”, 以及 “—Where is Tom? —He has been to the library.” 正确表达为 “He has gone to the library.”。学生在时间指向上发生混淆, 混淆了绝对时间 “last year” 与相对时间 “have been”, 在语义特征上也存在混淆, “have gone” 具有现在时间指向, 表示主语当前不在场、去而未归的位移过程, 而 “have been” 具有过去时间指向, 强调经历, 表示曾经去过某地、现已回来, 学生未能掌握回返性这一区别性语义特

征因此误用。深层原因：汉语“去过”同时涵盖“have been”和“have gone”的语义空间，致使学生在英语写作中对这两个短语的使用产生混淆；学生存在认知处理局限，这种局限性导致学生难以同时处理时间参照点、主语位置状态、说话者视角[5]。进一步深入分析发现，其误用还受输入频率影响，“have been”在教材中出现频率更高，占75%的统计样本，导致过度泛化。

3.4. “already”和“yet”误用

在“already”和“yet”的使用上，学生主要出现以下几种错误：一是时间参照错误，比如“*They have already finished the project yesterday.*”正确表达为“*They already finished the project yesterday.*”。二是语用失当，误用“*I'm happy because I already passed the exam!*”，正确表达为“*I'm happy because I've passed the exam!*”，学生在这里过度强调“already”的意外性。三是极性混淆，比如“*She has yet finished her homework.*”句子极性分为肯定、否定、疑问，“yet”只能用于否定句“*haven't...yet*”或疑问句“*have...yet?*”，不能用于肯定陈述句，学生由于对英语语感的缺失，未内化yet带来的“期待未满足”语用含义导致使用错误。四是位置错误，比如“*Have you yet seen the new movie?*”正确表达为“*Have you seen the new movie yet?*”。

4. 初中英语现在完成时教学对策

针对这些问题，将结合具体教学案例，从教学方法优化、练习设计创新、情境化应用创设等维度，提出切实可行的教学对策，以期帮助学生厘清现在完成时时态的用法，规避常见错误，提升英语写作的准确性与规范性。

4.1. 强化英汉对比教学

通过突出英汉时态差异，帮助学生理解现在完成时的本质特征，避免母语干扰。比如，教师可以制作动态对比演示课件，直观展示英语现在完成时“have done”与汉语“已经……了”的结构差异，通过时间状语使用对比了解如for/since在英语中的强制性。在人教版八年级上册Unit 10现在完成时表持续状态的知识点讲解中，结合该单元核心例句“*I've had this bike for three years.*”设计英汉对比配对活动：课前准备好“*He has lived here since 2020.*”和对应汉语的卡片，课堂上让学生分组配对，配对完成后，每组派代表上台标注出英语中“have + 过去分词”结构、for/since时间状语，并与汉语的结构进行对比，再结合课件展示，帮助学生规避母语干扰，精准理解时态本质。

4.2. 分步归纳教学

在语法教学中，应采取阶梯式教学策略：从具体例句入手，通过对比分析帮助学生感知语法现象；继而设置引导性问题，促使学生逐步归纳语法规则；最终通过多样化练习实现知识迁移。这种“示例-归纳-应用”的教学模式，既符合认知发展规律，又能有效培养学生的语法分析能力和自主学习意识，较之直接讲授更有利于知识的深度掌握和长效保持。教师可以采用以下几种活动进行分步教学：1) 认知阶段：使用时间轴动画演示直观呈现“过去动作与现在影响”之间的关联；2) 归纳阶段：设计“语法侦探”任务，从例句中自主总结结构规律，制作“时态手账”，整理不同用法的典型例句；3) 应用阶段：开展“成长故事会”或者“新闻播报”用完成时分享个人经历和班级发生的新鲜事。

4.3. 精选语境化练习，设计针对性练习

结合丰富语境，促进学生对现在完成时的理解和内化[6]。学生在活动的驱动下置身于主题语境中进行学习，有助于实现发展英语学科核心素养的目标[7][8]。通过情景对话、主题写作以锻炼学生对现在完

成时时态的应用。比如在人教新八年级下册 Unit 3 现在完成时在日常请求与回应中的情景应用讲解中，可以结合该单元家务劳动的课文情景，设计家务分工情景秀活动。首先，将学生分组，每组分配家务分工情景任务，结合挖空练习“A: Have you finished cleaning your room yet? B: Yes, I _____ (finish) it just now. I can help you clean the kitchen.”，让学生在小组内进行角色扮演，完成对话填空并展示；随后，要求学生模仿单元对话语气，用现在完成时描述自己近期的变化，每组挑选优秀作品上台分享，强化时态实际应用，促进知识内化。

4.4. 及时反馈与纠错

在现在完成时的教学中，及时反馈与纠错是帮助学生巩固知识、提升语言运用能力的关键环节。多元反馈方式比单一的教师反馈方式更能提高学生的写作水平[9]。教师应当建立系统的反馈机制，通过多元化的教学策略，引导学生准确掌握该时态的用法。课堂中的即时纠错需要讲究方法技巧，当学生出现错误时，教师可采用引导式提问，启发学生自主发现问题并改正，帮助学生理清思路。同时，教师可以组织同伴互评活动，让学生在小组讨论中相互指正、共同进步。这种合作学习模式不仅能提高学生的纠错能力，还能培养他们的语言分析能力。

5. 结语

现在完成时作为英语语法体系中的重要时态，长期以来都是初中英语教学的重点和难点内容。通过对初中生英语学习情况的分析发现，学生在运用该时态时普遍存在几类典型问题：时态混淆、动词误用、“have gone/have been”混淆、“already/yet”误用等。本研究深入分析这些错误产生的表层原因以及深层原因，并据此提出强化英汉对比教学、分步归纳教学、精选语境化练习，设计针对性练习、及时反馈与纠错等改进方案，旨在提升现在完成时的教学实效，帮助学生克服学习障碍。

参考文献

- [1] 鲁子问. 英语教学论[M]. 第3版. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.
- [2] 关雅卉. 基于语料库从概念迁移理论视角分析中国英语学习者现在完成时的错误研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2018.
- [3] 崔小华. 根据标志词, 巧解与时态相关的试题[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2022(6): 70-71.
- [4] 王潜. 初中英语现在完成时错误分析及教学对策[J]. 校园英语, 2018(35): 175.
- [5] 高天瑞, 贺学耘. 初中生现在完成时学习现状分析及对策探究[J]. 英语教师, 2024, 24(10): 34-36.
- [6] 柯利娟. 初中英语语境化语法教学——以现在完成时为例[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.
- [7] 滕梓宇. 基于语境理论的高中英语语法教学策略研究——以状语从句教学为例[D]: [硕士学位论文]. 湘潭: 湖南科技大学, 2017.
- [8] 甘靖源. 基于主题意义探究的初中英语语法复习课例研究[J]. 基础外语教育, 2022, 24(2): 63-68, 110.
- [9] 周莹. 多元互动环境下英语写作教学反思方式效果的比较研究[J]. 外语教学, 2025, 46(2): 62-68.