

高师院校体育教师教育实施全程实践教学体系的基本思路

范运祥, 彭聪颖

湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2026年1月20日; 录用日期: 2026年2月21日; 发布日期: 2026年3月3日

摘要

全程实践教学体系是新时代高校人才培养模式革新的核心方向。高师院校作为体育教师培育的核心阵地, 进行全程实践教学体系教学是符合教育改革要求、培育社会所需人才的必然选择。文章立足体育教师的专业性特征, 从全程实践教学体系的基本特征入手, 深入剖析并探讨理论与实践教育、校内与校外教育、教师与学科教育这三者关系的处理方法, 进而提出该体系的全方位保障办法, 为高师院校体育教师教育全程实践教学体系的顺利实施提供一定理论参考。

关键词

全程实践, 主要关系, 基本保障

The Fundamental Approach to Implementing a Comprehensive Practical Teaching System for Physical Education Teacher Education at Normal Universities

Yunxiang Fan, Congying Peng

College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha Hunan

Received: January 20, 2026; accepted: February 21, 2026; published: March 3, 2026

Abstract

The whole-process practice-oriented teaching system represents a core direction in the innovation of

talent cultivation models in higher education institutions in the new era. As the mainstay for cultivating physical education teachers, normal universities' implementation of such a system constitutes an inevitable choice that aligns with educational reform requirements and meets societal needs for qualified personnel. This paper, grounded in the professional characteristics of physical education teachers, begins with the fundamental features of the comprehensive practical teaching system. It delves into and explores approaches for managing the relationships among theoretical and practical education, on-campus and off-campus education, and teacher-centered and subject-centered education. Subsequently, it proposes comprehensive safeguarding measures for this system, offering theoretical reference for the successful implementation of the comprehensive practical teaching system in physical education teacher education at teacher training institutions.

Keywords

Comprehensive Practice, Key Relationship, Fundamental Safeguard

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

培养岗位和社会所需要的体育教师,是高师院校进行体育教师人才培养的主要目标。随着《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[1]等政策的出台,基础教育体育教学已从传统的技能传授模式转向为运动能力、健康行为、体育品德三位一体的核心素养培育模式,对体育教师的实践能力提出了更高的要求[2]。本研究认为,应该大力推进并落实全程实践教学体系,将实践育人贯穿人才培养全过程,是高师院校体育教师教育改革的关键所在。

2. 把握全程实践教学体系的基本特点

近十年来,我国的高等教育经历了重大调整,传统“象牙塔式”的封闭教育模式因遭受到市场经济、基础教育改革的双重冲击,而滞后的体育教师培养模式更是难以为高师院校的发展提供支撑。因此,需要在总结传统培养模式缺点的基础上,根据现代社会的需求找到适配的培养思路。在此背景下,全程实践教学体系应运而生。

通过梳理相关研究领域关于全程实践教学的研究发现,全程实践教学是具有丰富内涵的教育体系重构[3]。存在广义和狭义两种区分:广义的全程实践教学涉及到个体的终身发展,覆盖各阶段的实践学习过程,个体在实践中学习、提高、成长;而狭义的全程实践教学则主要注重在校教育阶段,指学生按照学校的培养方案,开展的实践性学习锻炼。体育教师所需的实践能力具有多元的特性,对应的实践教学也需要进行多元设计。全程实践教学体系运用系统集成方法,遵循体育师范生的成长规律,不断增强其综合能力。与以往的实践教学相比较,全程实践教学体系具有以下三个特点。

2.1. 凸显实践教学的全程化

传统体育实践教学存在“分离化”缺点,普遍会将实践性的教学当作理论学习的附带环节,以至于出现实践能力培养断层的现象。而全程实践教学体系在于打破理论与实践之间的壁垒,把理论学习和实践锻炼进行深度融合,确立实践教学的重要地位。该体系构建贯穿四年的实践教学链条:大一阶段开展体育教学认知见习和校园体育活动服务等基础实践,帮助学生建立起对体育教师职业的初步认知;大二

阶段结合专业理论课程开展模拟教学、专项技能实训等实践环节, 实现理论知识的实践性转化; 大三阶段推进教育实习和课余体育训练实践强化综合教学能力; 大四阶段开展实习反思和就业技能强化以及毕业论文等实践活动, 实现实践能力的升华。这种实践安排不仅能巩固学生所学的相关理论和技能知识, 还能对其思想道德、专业素质的形成以及实际性教学实施等核心能力的提升产生重要作用。

2.2. 强化教学实践的系统化

传统体育实践教学存在“碎片化”现象, 常常只关注教育实习、技能考核等环节, 忽略了实践教育的整体价值, 在一定程度上弱化了实践能力培养的系统性。而全程实践教学体系立足于系统思维, 着眼于教学的整体, 梳理体育师范生能力形成的规律, 把不同阶段、不同层次的实践教学环节进行整合, 构建了从认知到创新的四级递进教学体系。从基础的体育教学观摩, 到专项技能教学示范; 从模拟课堂教学设计, 到校园教学实施锻炼; 从单一体育课堂教学, 到综合性的课余体育活动组织。各环节相互链接, 形成了完整的能力培养链条。通过这种系统的实践设计, 引导体育师范生教学实践能力的逐步提升。

2.3. 注重实践教学的多样化

传统体育实践教学存在手段单一的问题, 难以适应当代体育教学内容多元化、教学手段信息化的发展趋势, 不利于体育专业学生综合能力以及实践能力的提升。而全程实践教学体系充分展示了实践教学的多样化特征, 通过“四个融合”拓展现有专业实践教学的广度与深度: 一是课堂实践与课外实践融合, 把体育教学论、运动技能教学等课程的课堂实践与体育节策划等课外实践有机结合; 二是校内模拟与校外真实实践融合, 依托校内微格教室、体育场馆等开展模拟教学, 同时对接中小学建立实践基地, 开展真实教学实践; 三是不同类型实践活动融合, 如教学观摩、技能示范、课堂教学与新兴项目教学; 四是传统与现代实践手段融合, 在传统示范教学的基础上引入 VR 体育教学, 通过不同的实践教学设计拓展体育实践教学边界, 开发多元实践渠道, 为培养符合新时代教育需求的创新型体育教师提供支撑。

3. 处理好理论教育与实践教育、校内教育与校外教育、教师教育和学科教育三大关系

高师院校体育教师教育全程实践教学体系的实施是一项系统工程, 涉及课程体系的优化、教学运行机制的创新以及校内外教育资源的利用等多个维度。在体系构建与实施过程中, 必须处理好理论与实践教育、校内与校外教育、教师与学科教育三大核心关系, 才能确保该体系落实, 实现人才培养目标[4]。

3.1. 理论教育与实践教育的双向赋能

对高师院校来讲, 依据人才培养方案对体育师范生开展系统性理论教育是人才培养的关键环节。理论教学过程与一般认识过程的核心区别在于: 通过书本学习传承前人积累的相关知识和实践经验, 这种方式能够有效提升体育专业学生学习知识的效率, 帮助其搭建系统的体育知识体系[5]。从某一方面来看, 任何理论都是系统的经验总结, 同样, 体育相关理论知识也无法在头脑中自发形成, 必须通过系统的教学疏导, 才能转化为学生的理性认识, 为其后续的实践教学提供科学性指引。所以, 任何轻视理论教育的做法都会在一定程度上导致实践教学失去科学支撑从而陷入低效困境。

而强调理论教育重要性的同时也要关注实践教育的价值。实践教育是进行知识转化的重要路径, 更是衡量体育师范生能否适应岗位需求的核心标准。当前, 强调要增强实践教育, 推行全程实践教学, 是针对传统培养模式中“重理论, 轻实践”问题提出的优化方案。在传统的教学体系中, 实践教育往往被简化成毕业实习, 这种实践方式长期处于核心培养体系之外, 以至于出现体育师范生虽掌握了扎实的理论知识, 却难以转化为实际教学能力的情况, 最终导致理论与实践严重脱节现象出现。推行全程实践教

学, 核心目标是构建社会所需要的人才培养模式, 所以需要摆正理论教育与实践教育的关系, 实现二者的双向赋能。而结合高师院校体育教师教育实践, 整体而言, 处理好二者关系需做好以下工作:

一是改革课堂教学模式, 构建理论与实践相融合的教学场景。课堂教学是理论教育与实践教育融合的主阵地。据统计: 大学生约 70% 的知识来源于课堂, 而传统体育教育类课程课堂存在重理论传授、轻实践应用的问题, 不利于相关学生实践能力的培养。基于此, 本文认为优化教学模式可以从内容、方法、手段三方面着手。在内容优化上, 应该立足体育教学实际的需求来增加理论课程中的实践教学案例; 在方法创新上, 推广案例教学等实践导向的教学方法, 围绕一系列实际教学问题, 组织学生开展讨论与方案设计; 在手段升级上, 打破理论与实践的课堂界限, 利用微格教室与 VR 教学模拟系统等资源, 把理论讲解与实践训练相结合, 真正实现“教、学、做”三合一的有机融合。

二是构建课内外一体化的实践教学体系。全程实践教学具有全程性与持续性特征, 这就要求打破理论教学与实践教学之间的壁垒, 将实践教学贯穿于课内外全场景。高师院校需重新界定课堂的内涵与边界, 将校内体育场馆、中小学实践基地、社区体育服务点等都纳入实践教学的课堂范围之内。而构建课内外一体化实践教学体系, 需做好三方面保障: 首先, 要将全程实践教学体系纳入体育专业人才培养方案, 将原本分散的实践活动转化为有序的教学环节; 其次, 建立完善的课内外一体化规范化管理模式, 制定实践教学考勤、过程监控与考核评价制度, 确保教学实践的有序开展; 最后, 强化物质激励保障, 对优秀实践成果以及创新项目给予奖励, 激发体育专业学生的实践参与积极性。通过课内外一体化设计, 实现理论教育与实践教育的无缝衔接, 提升人才培养的实效性。

3.2. 校内与校外教育的相互协同

随着体育课程改革的不断推进, 体育教师教育的外部环境发生了较大变化, 传统“闭门办学”的教育培养模式已无法满足现有的教育发展要求。当前, 教育领域普遍存在双重困境: 一方面, 部分在职体育教师因实践能力不足需要进行技能提升; 另一方面, 高师院校输送的专业学生因缺乏实践教学经历, 存在执教能力薄弱, 难以胜任现有实践教学要求的现象, 充分反映了以往的教学培养模式下校内与校外教育相脱节的情况。在此背景下, 校外教育逐渐成为高师院校的重点关注对象, 全国多所高师院校响应教育部号召, 推行师范生实习制度, 安排体育师范生到教育一线开展为期半年及以上的实习, 这一举措不仅解决了传统教育实习流于形式的问题, 更是重新建立了高师院校与基础教育的联系, 为高师院校学生搭建了真实有用的实践平台。

与传统教育实习不同, 体育师范生实习需完全融入实习学校的教学管理全过程, 按照学校要求承担相应的教学任务、课余训练与活动组织, 需要从教学旁观者转变为教学参与者[6]。通过实习, 不仅能解决农村中小学体育教师资源不足的问题, 更能让体育专业学生在实践性教学场景中培育和提高教学能力。校外教育环境的变化对校内教育提出了更高要求, 我们认为, 校内与校外教育是对立统一的关系, 两者互为支撑并相互影响。处理好两者关系, 需做好以下五方面工作:

一是更新教育观念, 确立内外一体化育人理念。从教学论角度来看, 校外实践不仅能直接检验校内教育效果, 还能推动相关学生执教能力形成, 为其提供一定的提升空间。因此, 高师院校需明确: 校内与校外教育任何一方的缺位都会影响人才培养质量。要让师生真正认识到校外教育的价值, 将其视为践行“教、学、做”三合一的重要一步。通过观念的更新, 打破校内外的交流壁垒, 构建协同育人共识。

二是优化校内培养方案, 夯实校外实践基础。高师院校需结合校外实践要求, 持续优化体育专业人才培养的方案, 调整相关课程体系与教学内容。高师院校体育教师教育需借鉴相关培养改革经验, 在课程设置上增加教学技能训练、体育活动策划等实践性课程; 在教学安排上, 将校内模拟教学、技能实训与校外实习支教进行有机衔接, 确保相关学生在进入校外实践前, 已具备扎实的理论基础与一定的

专业实践能力。

三是强化校内实践训练,提升相关学生基础能力。高师院校需加大校内实践资源的投入,扎实开展基础实践训练,为校外实践做好能力储备。结合体育专业特色,增加运动技能示范、队列队形指挥等专项技能训练;加强课程设计、课堂试讲、教育见习等教学环节的系统训练,利用微格教室开展常态化模拟教学,通过视频回放、师生互评等方式不断提升教学技能。

四是严格校外实践管理,保障实践质量。校外实践质量直接影响全程实践教学体系的成效,需从入口、过程、出口三方面强化管理:在入口把关上,建立校外实践制度,从师德素养、理论知识、教学技能等方面全面考核学生,未达标的学生需进行补训,考核达标才能参与校外实践;在过程管理上,构建高师院校-地方政府-实习学校三方协同管理平台,通过签订合作协议明确各方责任,并定期开展实践检查,及时解决发现问题;在出口评估上,建立严格的实践考核制度,结合实习学校评价、教学成果、实践总结等多维度进行综合评估,真正确保教学实践质量。

五是强化实习反思,实现内外教育的闭环。相关实习学生返校后,高师院校需及时组织讨论、交流等活动,引导学生分享实践的心得与问题;针对实践中普遍存在的教学难点与问题,开展讨论,深入剖析问题根源并提出解决方案;要求学生撰写实践教学案例与反思报告,将实践经验转化为理论认知,实现校内教育与校外教育的闭环提升。

3.3. 教师教育与学科教育的内在统一

教师教育与学科教育的关系是师范教育领域长期争论的师范性与学术性的关系问题[7]。本文认为,在高师院校体育教师教育中,教师教育与学科教育是内在统一与协同共生的关系。两者之所以呈现分离态势,是因为人才培养方案将教育学、心理学等教育类课程与体育专项技能、运动科学等学科课程进行了分别设置。但从现实情况来看,一名优秀的体育教师是学术性与师范性的统一体,必须同时具备扎实的体育知识、教育理论基础与熟练的教学技能。

从高师院校体育教师教育实践来看,落实全程实践教学体系必须实现教师教育与学科教育的深度融合,主要需从两方面发力:

一方面,强化教师教育实践教学,突出体育教师的专业特性。体育教师教育的目标是培养具有较好专业教育能力的体育教师,这一目标直接决定了需要将学生执教能力的培养放在首位。主要需要优化教育类课程体系,按照实用性原则进行教学改革,从宏观层面重构课程体系,增加实践教学模块,实现理论知识实践化。同时强化教学技能系统化培训,依托多媒体信息技术,构建从基础技能到综合技能的递进式训练体系,不断强化学生执教能力。

另一方面,注重学科实践能力培养,实现教师教育的有机渗透。高师院校需要尊重体育学科的教学规律,挖掘学科课程中的实践性元素,推动学科实践与教师教育实践的融合。一是创新学科课程教学方法,在体育专项技能、运动科学等课程中,采用启发式、情境式等教学方法,增强教学内容的实践性。二是差异化设计学科实践环节,根据体育学科的特点,针对性地进行实践训练。

教师教育与学科教育无论是从体系构建还是教学内容上都具有一定的互补性。对体育教师教育而言,只有将教师教育与学科教育进行深度融合,才能培养出贴合时代发展需要的高素质体育教师。

4. 落实全程实践教学体系的保障措施

全程实践教学体系的有效实施,需要科学的保障机制作为支撑。高师院校体育教师教育需要坚持较为全面的培养原则体系,从方案设计、机制构建等方面入手,制定可行的保障措施,确保全程实践教学体系真正落实。

4.1. 制定系统化的实践教学方案

高师院校需立足体育的专业特点与教学需求, 依据全程实践教学体系的要求, 构建三维一体的实践教学方案: 一是教师教育实践教学方案, 该方案主要关注体育专业学生专业执教能力的培养, 明确各阶段教师教育培养实践的内容; 二是学科专业实践教学方案, 该方案主要围绕体育学科知识与技能的应用, 设计专项技能实训、体育活动策划等实践环节, 来强化学生的学科实践能力; 三是综合实践教学方案, 该方案立足于整合创新创业实践、社区体育服务等多元实践内容, 以提升学生的专业综合性素质[8]。同时, 将三大方案纳入人才培养的整体计划, 明确各方案的学分占比、衔接机制与实施流程, 对核心教学内容进行刚性落实, 确保实践教学规范性。

4.2. 构建全方位的保障机制

为确保全程实践教学体系的运行, 需构建“五位一体”的保障机制:

一是思想保证体系。通过专题培训、教学研讨、主题教育等多种形式, 引导全校师生统一思想。树立与当代师范教育相适配的人才观, 明确实践是提高体育专业学生创新能力的关键, 深刻理解理论与实践、校内与校外、教师教育与学科教育的关系, 为该教学体系的实施做好思想保障基础。

二是组织保证体系。建立层级清晰的实践教学组织管理系统, 明确决策层、管理层与执行层的责任分工。学校层面成立实践教学领导小组, 统筹规划全程实践教学体系的构建与实施; 学院层面设立实践教学管理办公室, 负责方案落实、过程管理与资源协调等工作; 系部层面组建实践教学指导团队, 承担实践教学的指导与考核工作。通过岗位责任制明确各方的责任与任务, 形成各方协同、共同推进的保障格局。

三是过程保证体系。针对全程实践教学的特点, 制定准确的监控保障措施, 实现全流程管理。在计划阶段, 严格审核实践教学方案, 确保与人才培养目标精准对接; 在实施阶段, 通过定期巡查与线上监控等方式, 实时跟踪教学进展并及时进行整改; 在检查阶段, 建立多元检查机制, 结合教师自查、系部检查、学校督导等方式, 准确把握教学质量; 在改进阶段, 建立问题反馈与整改机制, 针对检查中发现的问题, 制定整改方案并跟踪落实, 不断优化教学实践过程。

四是制度保证体系。高师院校需建立一定的规章制度来确保教学过程的有效实施: 在资源管理方面, 制定仪器设备管理、微格教室管理、实习基地管理等制度; 在教学管理方面, 完善实践教学考勤、教学规范、指导教师职责等制度; 在考核评价方面, 制定实践教学考核标准、成绩评定办法等制度。通过完善的制度保障体系, 规范实践教学行为, 为实践教学质量的提升提供一定制度保障。

五是质量评估体系。依据体育实践教学的特点与现有体育教学的要求, 设计可行的质量评估指标。采用多元化的评估方式, 整合学院督导评估、系部抽查评估、学生评教、实习单位评价等多评价主体的意见, 确保评估结果的全面性与客观性。并定期通报评估结果, 将评估结果与院系考核、教师绩效、学生评优等直接挂钩, 充分发挥评估的促进与激励作用, 推动实践教学质量不断提升。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》曾明确指出我国教育需坚持优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的基本方针[9]。对高师院校而言, 面对教育改革的新形势与新需求, 必须紧跟时代, 不断更新相关教育培养理念, 不断优化发展路径, 深化体育教师教育改革。通过把握全程实践教学体系的基本特点, 精准构建较为全面的制度保障机制, 培养出适应时代要求的体育教师, 为教育体育事业的发展提供有力支撑。

基金项目

湖南省普通高等学校教学改革研究项目《职前体育教师教育全程实践教学体系的构建与实施》(HNJG-20230264)。

参考文献

- [1] 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html, 2020-10-15.
- [2] 侯玺超, 范尧, 白敬, 等. 从“传授者”到“架构师”: 教育强国背景下中小学体育教师角色转型研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44(4): 51-57.
- [3] 李尚生. 近十年我国高等师范院校实践教学研究之评述[J]. 教育与教学研究, 2009, 23(3): 12-15.
- [4] 胡大白, 杨雪梅, 张锡侯, 等. 民办本科高校培养目标定位与育人模式改革的研究与实践[J]. 黄河科技大学学报, 2009, 11(6): 1-36.
- [5] 王健, 汪敏. 知识、经验与新《体育与健康》课程[J]. 体育与科学, 2003(5): 25-27, 49.
- [6] 夏立新, 董泽芳, 涂艳国, 等. 教育强国建设背景下教师教育高质量发展(笔谈) [J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2025, 64(5): 1-32.
- [7] 陆道坤, 张梦瑶. 论师范教育的“师范性”与“学术性”之矛盾运动——历史脉络、发生机理及未来走向[J]. 大学教育科学, 2023(3): 63-72.
- [8] 伊剑, 吴晓华. 体育类职业院校高质量发展的现实困境与突破路径——基于 14 所高校章程的文本分析[J]. 教育与职业, 2025(23): 53-61.
- [9] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年) [EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html, 2011-10-29.