

初中英语教师教材“二次开发”现状调查

郑贝嘉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年1月22日; 录用日期: 2026年3月5日; 发布日期: 2026年3月17日

摘要

教材作为教学的基础和教学过程中的核心资源, 是课程内容的主要载体, 是师生沟通交流的媒介。作为一个常说常新的话题, 教材的重要性不言而喻。作为教师灵活使用教材的手段, 教材“二次开发”能够帮助教师发现教材存在的不足, 以适应不断变化的教学形势和学生需求。研究采用问卷调查法对重庆市万州区三所中学的167名初中英语教师进行调查, 了解初中英语教师教材“二次开发”的现状, 并提出初中英语教材“二次开发”的六种方法, 以期为初中英语教师教材“二次开发”提供参考。

关键词

教材“二次开发”, 初中英语教师, 英语教材

A Survey on the Current Status of Junior High School English Teachers' "Textbook Redevelopment"

Beijia Zheng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: January 22, 2026; accepted: March 5, 2026; published: March 17, 2026

Abstract

As the foundation of teaching and a core resource in the instructional process, textbooks serve as the primary vehicle for course content and a medium for communication between teachers and students. As a topic that remains ever-relevant, the importance of textbooks is self-evident. As a means for teachers to flexibly utilize textbooks, "textbook redevelopment" enables educators to identify existing shortcomings in textbooks, thereby adapting to evolving teaching contexts and student needs. This study employed a questionnaire survey method to investigate the current status of "textbook redevelopment"

among 167 junior high school English teachers in three middle schools in Wanzhou District, Chongqing, and proposed six methods for the “textbook redevelopment”, in order to provide a reference for junior high school English teachers in the “textbook redevelopment”.

Keywords

“Textbook Redevelopment”, Junior High School English Teacher, English Textbook

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在传统教学中，教师“教教材”以“吃透教材”为己任，学生则以掌握教材为首要任务。教师和学生都将教材奉为圭臬，把教材视为“绝对权威”，教材被赋予了极大的权力。然而，在当下瞬息万变的时代，各种资源层出不穷，任何一种教材都难以全面覆盖国家、教师以及学生的需求。教材不再是教师在教育教学中所依赖的唯一对象，一线教师开始愈发重视对教材进行创造性的改编。教材“二次开发”成为打破教师沦为“教教材”这一壁垒的必然之选。可见，“用教材教”演变为主流态势。

2. 初中英语教材“二次开发”概念界定

学界对教材“二次开发”的概念有着不同维度的界定。从教材“二次开发”的具体内容出发，将教材“二次开发”即为教师和学生在课程实施过程中，以课程标准为基石，针对既定的教材内容进行适度增删、调整和加工，合理选用和开发其他教学材料，从而使之更好地适应具体的教育教学情景和学生的学习需求[1]-[4]。从教材“二次开发”的主体来看，教材“二次开发”主体不仅限于教师，还应当包括学生，教师和学生身处于不同的、特定的教学情境，对课程内容都有着自身独到的理解和认识，教学就不再是教师单向、简单地向学生传递预设的教学内容，而是教师和学生共同“创生”课程的动态过程，即教师和学生依据自身的情况共同对教学内容进行审视、调整和重塑[5][6]。初中英语教材“二次开发”作为教材“二次开发”的分支，是一个复杂但重要的过程，需要结合《新课标》的要求和学生实际学习情况。在“二次开发”过程中，教师需考虑学生、教师、学校等多方面因素，通过对教材进行删除、增加、调整教学内容顺序、整合教材内容、补充教学资源以及更新教与学的方式，适度对教材进行灵活处理，以弥补教材的内在缺失，保证教材内容与学生的学习需求相匹配，进而更好地服务于英语教学。

3. 初中英语教材“二次开发”的意义

“学高为师，身正为范”。教师作为学生的榜样，需首先转换传统的“以本为本”教材观。初中英语教师在对教材进行“二次开发”的过程中，能够根据学生的实际水平和需求，在全面理解英语教材内容、把握课程标准和教学目标的基础上，对英语教材进行适当的调整、补充和拓展，使其更加符合学生的认知规律和学习需求。教师对教材进行“二次开发”，不仅是提升教学质量、推动教学从表层学习向深度学习转化的重要抓手，有助于实现知识向素养的转化并最大化英语教材的育人价值[7]，还能够帮助学生形成更全面、深入的知识体系，培养其综合素养。此外，对教材内容的开发，巧妙地将学生的个性特点与生活经验融合起来，合力助推“以学生为中心”的教学模式实施。同时，贴近生活的教育能使学生对中华优秀传统文化有更深刻的认识，有利于增强学生的文化自信，使学生在教师的引导下敢于向世界展示中

国，传播中国优秀文化[8]。

“尺寸教材，悠悠国事”。教材作为师生教学活动的重要依据与人才培养的关键依托，其质量直接关系到教育的效果。因此，建设教育强国离不开高质量教材的强大支持。一本优秀的教材离不开教师合理使用。“课本，课本，上课之本”，在以往的教学活动中，教师受到课本的制约，其教学方式则是按照课本内容进行填鸭式、讲授式教学。这种传统的教学方式忽视了《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)要求的“以学生为中心”的教学模式和“因材施教”的教学原则。“教材，教材，教学之素材”，英语教材由教育部门进行统一编写，但统编教材难以满足每位学生的学习需求。《新课标》着重强调教师要创造性地使用教材，把英语教材作为教学的素材。

4. 研究设计

4.1. 研究对象

通过随机抽样方法，选取重庆市万州区三所中学 167 名初中英语教师为调查对象。本次调查共发放 167 份教师问卷，收回问卷 167 份，有效问卷数量为 167 份，有效率 100%。

4.2. 研究工具

4.2.1. 编制调查问卷

本次调查结合初中英语教师的实际情况以及自身实习实践的经验，编制出《初中英语教师教材“二次开发”调查问卷》。问卷分为三部分：第一部分为个人基本情况，涉及性别、教龄、职称和授课年级四方面。第二部分为初中英语教师对教材“二次开发”影响因素的看法，包括学生因素、教师因素、其他因素三个维度，共 15 个题项。第三部分为初中英语教师教材“二次开发”的实际做法，涉及删除、增加、调整、整合、补充教学资源、更新教学方式六个维度，共 17 个题项。问卷共设置 32 个题项，各题项采用李克特 5 点计分法。

4.2.2. 数据处理及分析

本研究采用 SPSS 27.0 统计分析工具，对所收集的有效问卷数据进行描述性统计分析，从初中英语教师开展教材“二次开发”受哪些因素影响和采用哪种方式来了解初中英语教师教材“二次开发”的现状。经信效度检验，本调查问卷的总体信度值 α 为 0.887，初中英语教师对教材“二次开发”影响因素的看法和实际做法各部分信度值 α 分别为 0.815 和 0.867，KMO 值分别为 0.818 和 0.804。故本问卷总体和部分的信效度均较佳，可用于测量初中英语教师教材“二次开发”现状。

5. 研究发现

Table 1. Overall views on the factors influencing “textbook redevelopment” of junior high school English teacher

表 1. 初中英语教师教材“二次开发”影响因素的看法整体情况

维度	项目数	均值	标准差	最小值	最大值
学生因素	167	3.964	0.793	1.333	5.000
教师因素	167	3.849	0.861	1.600	5.000
其他因素	167	3.737	0.920	1.000	5.000

由表 1 的数据可知，初中英语教师对教材“二次开发”影响因素的看法均值在 3.7~4 之间，处于中等偏上水平。其中，“学生因素”均值(M=3.964)、“教师因素”均值(M=3.849)、“其他因素”均值(M=3.737)呈现递减态势。这反映出了影响初中英语教师教材“二次开发”的三大因素中，“学生因素”均值

最高,说明学生是教师进行教材“二次开发”考虑的首要因素,这契合了《新课标》所要求的“以学生为中心”的教学模式和“因材施教”的教学原则。因此,在进行教材“二次开发”时,初中英语教师需从学生的角度出发,考虑学生已有词汇量和语法基础、学习需求对教材进行适度的开发,真正做到“用教材教”。

Table 2. Overall views on the practical approaches “textbook redevelopment” of junior high school English teacher
表 2. 初中英语教师教材“二次开发”实际做法整体情况

维度	项目数	均值	标准差	最小值	最大值
删除	167	3.442	0.940	1.000	5.000
增加	167	3.502	0.908	1.400	5.000
调整	167	3.269	0.969	1.000	5.000
整合	167	3.296	0.988	1.000	5.000
补充资源	167	3.326	1.077	1.000	5.000
更新方式	167	3.210	1.090	1.000	5.000

由表 2 可知,就初中英语教师教材“二次开发”实际做法的整体情况而言,“增加”均值($M=3.502$)在 3.5 以上,处于中等偏上水平,其余均值均在 3.0~3.5 之间,处于中等水平。从具体均值来看,“增加”均值($M=3.502$)最高,说明初中英语教师在对教材进行“二次开发”时,教师增加教材内容的频率最高,如增加语言材料、文化背景、话题词汇、策略指导以及相关的练习等。这与沈健美、王祖浩(2013)的研究结果一致。“更新方式”均值($M=3.210$)最低,说明在“二次开发”过程中,初中英语教师更新教学方式的频率不高。因此,在对教材“二次开发”时,除了增加教材内容外,初中英语教师还应采用多样化的方式,以教材为抓手,以学生为中心,强化多样特色。

6. 初中英语教师教材“二次开发”的建议

教师要把课上得精彩,就需要把相关的知识掌握得足够深、足够广,这样才可以在教学的过程中对知识信手拈来,使教学过程张弛有序[9]。教材“二次开发”亦是如此,教师唯有强化自身“二次开发”技能,熟练掌握与灵活运用教材“二次开发”方法,方能在“二次开发”过程中得心应手、游刃有余,从而打破思维禁锢,对教材进行“多元开发”。

英语教学的特点之一,就是让学生从不同渠道,以不同形式接触、学习并使用英语。这无疑促使着初中英语教师通过各种渠道对教材进行“二次开发”。但对英语教材的“二次开发”并非教师对教材随意地增添或删减内容,而是需要一定的技能和方法。初中英语教师对教材“二次开发”方法的不熟悉会导致教师出现“眼高手低”的现象,束缚教师对教材进行“多元开发”。为此,初中英语教师需要加强对教材“二次开发”方法的研究,促进观念到行动的一致,进而能够合理、科学地开发英语教材。本研究结合以往学者的观点,将英语教材“二次开发”的方法归纳为六种:删除、增加、调整、整合、补充资源、更新方式。

1) 删除,指删减英语教材中繁、难、偏、旧的内容和知识,以及不符合学生需要的或理论性过强的素材。初中英语教师对教材内容的删除,小到一个部分的练习,大到一整个单元[2],教师需要准确判断教材中哪些内容是对学生而言冗余或不要求掌握的,比如一些过于复杂且在当前阶段并非核心的语法知识讲解部分可适当删除,避免学生因难度过高而产生畏难情绪,影响英语学习积极性。

2) 增加,是指在原有教材的基础上增添更多教学材料,以填补教材的空缺[1][10]。教材内容的增加

主要有两种方式：第一种是教师提供同类型的材料，如教材中“购物”主题对话仅涉及基础句型，教师可增加“讨价还价”、“退换货”等真实情境对话或在讲解英语过去时态时，教师额外提供类似的语法练习题目。第二种则是引入不同类型的辅助材料，如在结束一个单元教学后，教师可增加讨论环节，使单元主题更为情景化，学生对该单元的学习更加深入。

3) 调整，指改变英语教材内容的呈现顺序和难度，涉及对教材内容顺序、教学方法等方面的改变。教师要依据学生的认知规律和学习特点灵活调整，可对某课时、某单元内部或者是各单元间进行内容的调整。比如，对于一些逻辑性较强的语法知识，教师可尝试先创设情境让学生在真实语境中感知语法现象，然后引导学生自己总结归纳规则，最后进行巩固练习。

4) 整合，是指重组英语教材内容，将分散的知识点进行有机组合。整合是更高水平的改编和调整的运用，包含对英语教材原有知识点的重新编排，也涉及将新的教学材料与原有内容的有机融合。以单元主题教学为例，教师可将教材中不同板块但围绕同一主题的词汇、语法、阅读和写作内容整合在一起，设计综合性的教学活动。如在教授“旅游”主题单元时，把介绍旅游景点的阅读文章、描述旅行经历的写作练习以及相关旅游词汇和句式的学习整合，让学生在一个完整的情境中进行语言学习与运用。

5) 补充资源，是丰富教学内容、提升教学乐趣的重要手段。初中英语教师要利用网络资源、多媒体素材等为教学服务。例如，在教授英语听说课时，除了教材自带的听力材料，教师可从在线英语学习网站上选取一些与教学主题相关、难度适中的原声音频或视频作为补充，增加学生的听说训练。

6) 更新方式，是指初中英语教师打破传统“以知识为中心”的授课模式，通过重构课堂结构，采用新的教学方式，转变传统的课堂练习。例如，初中英语教师在课堂教学中融入虚拟数字人辅助教学，对教材内容进行跨学科主题融合等。

这六种教材“二次开发”方法并非孤立存在，初中英语教师需对其综合运用以实现活化教材。通过对教材“二次开发”方法的研究，初中英语教师能突破思维定式，提升开发能力。

7. 结语

教师对教材进行“二次开发”契合《新课标》之需，同时也是提升教师专业发展的有效途径之一。本研究聚焦于英语学科，以重庆市万州区三所中学 167 名初中英语教师为重点研究对象，开展问卷调查。通过分析所收集的数据发现：初中英语教师在进行教材“二次开发”时受学生因素影响最大，教师因素与其他因素次之；初中英语教师在对教材进行“二次开发”时，应优先考虑学生现有词汇量和学生的学习需求。初中英语教师教材“二次开发”实际做法的整体情况而言，“增加”这一方法教师使用频率最高，其余五种方法教师的使用频率较低。大部分英语教师会根据授课单元内容增加相应的话题词汇，以此扩充学生的词汇量。初中英语教师需考虑多方因素，合理采用删除、增加、调整、整合、补充资源、更新方式等“二次开发”的方法，合理、科学地对教材进行开发。

基金项目

本文系 2025 年重庆三峡学院研究生科研创新项目《从“教教材”到“用教材教”——初中英语教师教材“二次开发”调查研究》的阶段性研究成果，项目编号：YJSKY25054。

参考文献

- [1] 俞红珍. 论教材的“二次开发”——以英语学科为例[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [2] 俞红珍. 让学生成为教材“二次开发”的参与者[J]. 教育理论与实践, 2009, 29(26): 15-16.
- [3] 张诚. 杜威的教材观对“二次开发”教材的启示[J]. 当代教育论坛综合研究, 2010(9): 126-127.

- [4] 邱德乐. 论学生的课程权利[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(3): 48-52.
- [5] 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [6] 许怡臻. 初中英语教材“二次开发”的调查与研究[D]: [硕士学位论文]. 海口: 海南师范大学, 2017.
- [7] 胡玉华. 基于核心素养的学科大概念及其教学策略[J]. 基础教育课程, 2021(12): 13-21.
- [8] 蒋业梅, 刘秀芳. 基于课程思政理念的初中英语教材二次开发——以人教版《新目标初中英语》为例[J]. 教育观察, 2023, 12(35): 65-67, 71.
- [9] 崔允漭. 有效教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [10] 申家锋. 新课程实施中的教材二次开发研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2011.