

基于英语学习活动观的高中英语阅读课例分析

——以人教版必修二Unit 1为例

熊钰卿

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年2月13日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月25日

摘要

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出英语学习活动观,强调以主题意义为引领,通过综合性、关联性和实践性的活动促进学生核心素养发展。然而,当前高中英语阅读教学中,教师对活动观的理解与落实仍面临挑战,如何设计符合其理念的教学活动成为亟待解决的问题。文章以第十七届教师基本功大赛优秀课例为研究对象,选取人教版高中英语必修二“John Snow Defeats ‘King Cholera’”阅读教学,从语篇分析、活动设计、学效检验、课例评析与反思五个维度展开探讨。分析发现,该课例通过“学习理解-应用实践-迁移创新”三阶活动链,以“科学家精神”为线索,从屠呦呦案例导入激活已知,到结合科学教育(STEM)跨学科视角深化“科学实证意识”培养,最终通过情境化输出实现知识迁移,有效落实了活动观的核心理念。课例在逻辑闭环、主题育人、思维驱动等方面表现突出,但在情境真实性、方法探究具象化及作业选择性和关联性上仍有优化空间。课例表明,以主题意义为魂、整合跨学科素养的整体性活动设计,能推动学生从语言输入到能力的转化,再到素养发展的进阶,为英语学习活动观的课堂实践提供参考。

关键词

课例分析, 英语学习活动观, 英语阅读教学

An Analysis of a Senior High School English Reading Lesson Case Based on the English Learning Activity-Based Approach

—A Case Study of Book 2, Unit 1 in English of PEP

Yuqing Xiong

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: February 13, 2026; accepted: March 13, 2026; published: March 25, 2026

Abstract

The “English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition, Revised 2020)” explicitly proposes the English Learning Activity-Based Approach, emphasizing the development of students’ core competencies through comprehensive, interconnected, and practical activities guided by thematic significance. However, in current senior high school English reading, teachers still face challenges in understanding and implementing this activity-based approach. How to design teaching activities consistent with its principles has become an urgent issue to address. This study examines an exemplary lesson from the 17th National Teacher Skills Competition, focusing on the reading instruction of “John Snow Defeats ‘King Cholera’” from the People’s Education Press High School English Compulsory Course 2. The analysis unfolds across five dimensions: discourse analysis, activity design, learning effectiveness, lesson case evaluation, and reflection. It reveals that this lesson effectively implements the core principles of the activity-based approach through a three-stage activity chain: “Learning and Understanding-Application and Practice-Transfer and Innovation”. Centered on the theme of “scientific spirit”, it activates prior knowledge by introducing the case of Tu Youyou, deepens the cultivation of “scientific evidence awareness” from a STEM interdisciplinary perspective, and ultimately achieves knowledge transfer via contextualized output. The lesson exemplified strengths in logical coherence, thematic education, and thinking-driven approaches, though room for improvement exists in contextual authenticity, concrete method exploration, and assignment selectivity and relevance. The case indicates that holistic activity design—centered on thematic significance and integrating interdisciplinary competence can facilitate students’ transition from language to competence, offering insights for implementing activity-based approaches in English language classrooms.

Keywords

Lesson Case Analysis, English Learning Activity-Based Approach, English Reading Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》(以下简称《新课标》)提出要实践英语学习活动观,着力提高学生学用能力[1]。但是在真实教学中,教师如何理解好并且设计出具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,对于广大英语教师而言仍存在一定困难[2]。因此,如何在英语课堂教学中落实英语学习活动观、体现其核心特征,是目前亟待解决的问题。基于此,本文以人教版必修二 Unit 1 “John Snow Defeats ‘King Cholera’” 阅读课为例,分析如何在高中阅读教学中实践英语学习活动观。

2. 理论基础——英语学习活动观

《新课标》指出“指向学生学科核心素养的英语教学应以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容,创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动[1]”。根据《新课标》的要求,教师应该设计相应的阅读教学活动,通过低层次学习理解类活动的实施,促进学生对中等层次应用实践类活动的参与,完成对知识的内化,最后能够将所学自如地迁移到其他现实语境中完成。在这一过程中,学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动三者结合能够

有效促进学生从语言到能力最终到素养的发展[3]。

高洪德指出学习活动观有三个基本特征：首先，学习目标指向学科核心素养发展，这与《新课标》中对英语学习活动观的表述不谋而合；其次，重视课程内容的整合性学习，学生不再将语言知识和语言技能割裂开进行学习，而是融合地在参与活动中习得；最后，有体现外语学习特点的认知和运用维度，学生的思维从低阶到高阶进行发展，英语学习活动按照学生思维发展顺序进行开展[4]。梅德明、王蕾指出这种活动观符合外语学习的特点，基于合作和探究的学习活动是体验式的、过程式的，也是建构式的[5]。

3. 课例呈现：基于英语学习活动观的阅读教学实践

学习活动观指出英语教师应通过学习理解、应用实践和迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的课堂活动，引导学生加深对主题意义的理解。本研究以人教版高中英语必修第二单元“Science and Scientists: John Snow Defeats ‘King Cholera’”阅读教学为例，聚焦课例中教师如何严格遵循活动观的“三阶活动链”设计教学，但仅客观描述教学环节本身，重点呈现“学习理解-应用实践-迁移创新”的具体活动内容，为后续基于理论维度的分析奠定基础。

3.1. 分析阅读语篇，把握主题意义

教师从人与社会主题语境下的“科学家与科学研究”主题群切入，基于《新课标》要求从 What (内容：John Snow 发现霍乱成因的科学过程)、Why (意图：传递严谨求实的科学态度与科学家精神)、How (文本特征：时间顺序 + 科学研究的逻辑结构)三个维度分析语篇，明确学科育人价值(通过分析语篇领悟科学家的贡献与精神)，为后续活动设计奠定主题引领的基础。

3.2. 开展学习活动，促进学生参与

课堂上，教师遵循英语学习活动观，围绕“科学家精神”这一主题意义，引导学生开展了层层递进的学习活动：

1) 基于语篇，促学习理解

① 感知与注意：看图片，猜人物，回顾人物的科研过程

师生问候后，教师呈现屠呦呦的照片，引导学生回顾其发现青蒿素的艰辛历程——从研读古籍寻找灵感，到反复实验收集数据，直至最终验证结论。随后，教师巧妙关联本课主题，提问：“文中是否有一位科学家采用了类似的探究方法？他又解决了什么世界难题？”以此激活学生关于科学家探究模式的已有图式，并顺利导入对 John Snow 事迹的预测。

② 获取与梳理：读开头，找背景

学生阅读首段，提取 John Snow 的职业身份与霍乱的疾病特征。教师引导学生关注“even”、“severe”等关键词及短语“once and for all”的深层含义，通过分析他面对致命疫情仍立志“彻底消灭霍乱”的决心，逐步梳理出他“勇敢(brave)”、“杰出(outstanding)”且“志向远大(ambitious)”的人物画像，并对文章脉络进行初步预测。

③ 概括与整合：理结构，抓核心

学生依据对首段的预测，通读全文，识别各段落主旨句或关键词，对于无明显提示的段落则尝试自主归纳大意。在师生共建文章结构脉络图后，共同聚焦于核心部分——“探究过程(How)”，从而自然过渡到对科学方法的深度剖析。

2) 深入语篇，助应用实践

④ 归纳与概括：品细节，回顾斗争霍乱过程，探究人物品质

学生细读第二段,辨析“瘴气说”与“细菌说”这两种相互矛盾的理论,在语篇中学习“contradictory”与“subscribe to”等词汇。通过观看历史背景视频,学生了解到主流观点与 John Snow 的想法有所冲突,进一步印证了他的远见卓识。随后,师生共同分析他是如何利用地图标记法寻找证据、分析数据,并最终确立“细菌说”的科学过程。

⑤ 分析与论证: 悟小词, 分析人物品质

教师引导学生关注第四、五段中的“later”、“tireless”、“transformed”等关键词,循循善诱,启发学生思考科学发现的漫长与艰辛,从而概括出 John Snow“坚持不懈(persistent)”与“勇于创新(innovative)”的宝贵品质。此外,通过对比学生拟定的标题(如“The experience John Snow destroy the cholera”)与原文标题“King Cholera”,师生共同品析“defeat”与“king”二字的深刻内涵,领悟人类战胜致命疾病的伟大力量。

3) 超越语篇, 增迁移创新

⑥ 迁移与创新: 创情景, 评价主人公

教师创设“John Snow 被授予终身成就奖”的真实交际情境,要求学生撰写致敬词或在仪式上发表演讲。为支持学生完成这一高阶任务,教师提供了包含关键词汇与句型的结构化支架,并辅以需包含的演讲内容及框架。

⑦ 设作业, 深化主题

教师布置了必做以及选做作业。必做作业是阅读补充性文章,深入了解 John Snow 的探究精神。选做有两个,第一个是针对 How John Snow Defeated Cholera 这一题目写一篇不同于课文的文章,第二个是了解英国医生爱德华发明疫苗的故事。

3.3. 基于学生产出, 检验学习实效

课堂上,教师遵循英语学习活动观,围绕“科学家精神”这一主题意义,引导学生开展了层层递进的学习活动。通过观察学生在学习过程中的实际参与表现与任务完成成果,进一步验证活动设计的有效性,反推活动链是否真正促进了从“教师引导”到“学生主动建构”的转化。

3.3.1. 学生课堂参与表现: 学习理解阶段的“已知激活”与“思维可视化”

在学习理解环节,教师通过“屠呦呦案例导入”激活学生已有认知时,课堂观察显示:当呈现屠呦呦科研过程图片后,约 90% 的学生能主动进行科研顺序排序。随后教师提问“文中是否有一位科学家采用了类似的探究方法?他又解决了什么世界难题?”时,学生迅速将屠呦呦的“假设-验证”逻辑迁移到 John Snow 身上。这一互动表明,教师通过“已知-未知”的关联设计,成功引导学生将生活经验与语篇主题建立联系,为后续深度学习奠定了认知基础。

在“获取与梳理”活动中(阅读首段提取 John Snow 的职业与霍乱特征),在教师引导下,学生通过圈画关键词“even”、“severe”及短语“once and for all”,能够概括出 John Snow“杰出”、“勇敢”、“志向远大”的人物特质。这些产出说明,教师通过“挖掘关键词深层含义”的活动设计,不仅帮助学生获取了表层信息,更推动了其对人物精神的初步感知,实现了从语言输入到意义理解的转化。

3.3.2. 学生任务成果: 应用实践与迁移创新阶段的“能力进阶”

在迁移创新环节的“撰写致敬词发表演讲”任务中,教师提供了包含 John Snow 人物品质以及霍乱特征关键词等的结构化支架,由于时间限制只有一位学生进行了分享,这位学生在教师的引导下产出了结构完整、内容恰当的致敬词。这些产出表明,情境化的输出任务有效驱动了学生将语言知识、思维品质与文化理解融合为综合能力,实现了从“理解主题”到“表达主题”的素养进阶。以下是学生与教师的

课堂对话:

S: It's my great honor to present this award to John Snow. Through his efforts water companies began to sell clean water.

T: And?

S: He is such a great committed man. He is such a great person with critical thinking.

T: That's good. At the ending?

S: Let's congratulate on him.

T: That's good. Let's clap hands for him. That's really good.

综合课堂参与表现与任务成果可见, 本课例包含的活动确实促进了学生的主动参与。这也进一步说明, 结合学生“学”的证据能更精准地反映英语学习活动观在课堂中的落地效果。

4. 基于英语学习活动观的课例分析

本部分围绕英语学习活动观的核心要素, 从活动顺序进阶性、主题意义引领性、内容整合性、思维层级性以及活动实践性五个关键维度, 对课例展开系统分析, 以评估其在落实英语学习活动观方面的成效。

4.1. 活动链设计的逻辑性与有序性

英语学习活动观强调学习活动应遵循从低阶到高阶的进阶逻辑, 形成“学习理解 - 应用实践 - 迁移创新”的完整链条[6]。在本课例中, 这一逻辑闭环得到了较好的体现。从屠呦呦案例导入激活学生已知, 到深入剖析 John Snow 的研究过程, 最后通过情境化输出实现知识迁移, 每个环节紧密相连、层层递进, 为学生搭建了从知识到能力到素养的坚实阶梯, 有效促进了学生对主题意义的理解和核心素养的发展。

4.2. 主题意义的深度引领

英语学习活动观要求教学以主题意义为引领, 通过活动深化学生对主题的理解与价值认同[7]。本课例以“科学家精神”为主题, 贯穿教学全过程。一方面归纳人物特质, 如从 John Snow 的“brave”、“outstanding”、“ambitious”到“persistent”、“innovative”, 到语言细节品析, 如对“defeat”、“king”等词人文内涵的解读, 再到中外案例联动(屠呦呦与 John Snow 拥有同样伟大的科学家精神), 均围绕科学家精神展开; 另一方面结合科学教育(STEM)的跨学科视角, 将“科学家精神”具象化为“科学实证意识”的培养——通过英语阅读引导学生体验“基于证据的推理”、“数据驱动的决策”、“质疑与验证”的科学思维过程。例如, 在分析 John Snow 利用地图标记法追踪霍乱病例分布时, 学生通过阅读“他圈画了宽街水泵附近的异常聚集点, 并对比其他水源区域的病例数据”等细节, 需用英语概括其逻辑: “The evidence shows that most patients lived near the Broad Street pump, while other areas with clean water had fewer cases”; 在辨析“瘴气说”与“细菌说”的冲突时, 学生通过对比两种理论的依据, 学习用英语表达“His theory was supported by empirical data rather than assumptions”。这种设计将语言学习与科学探究过程深度融合, 使学生在理解“科学家如何用证据说话”的同时, 潜移默化地形成“结论需基于观察与数据”的科学实证意识。

4.3. 内容的整合性

英语学习活动观注重内容的整合性, 强调打破语言知识、语言技能、文化知识与学习策略的割裂, 通过综合性活动实现多维目标的协同达成[8]。在课例中, 教师通过一系列活动将语言学习(如词汇“contradictory”、“subscribe to”)、文化理解(科学研究的严谨性)、思维训练(对比分析、归纳概括)有机

融合。在应用实践类活动中，学生通过品析关键词、梳理研究过程，将语言学习与思维训练相结合，同时体会到科学探究的文化内涵。

4.4. 思维层级的有效驱动

英语学习活动观关注学生思维的层级性，要求活动驱动学生思维从低阶向高阶发展。本课例的问题链设计科学，从识记类(预测内容)、理解类(解释词义)、分析类(辨析理论冲突、梳理研究过程)、评价类(品析标题内涵)，最终到创造类(撰写颁奖词)，有效引导学生思维螺旋上升，符合活动观对“高阶思维培养”的要求。

4.5. 活动实践性

英语学习活动观强调活动的实践性，要求创设真实情境，引导学生将所学应用于解决实际问题[9]。本课例的迁移创新环节，“终身成就奖颁奖情境”与选做作业中的“英国医生爱德华发明疫苗的故事”均属于真实且有意义的任务，有助于学生将知识迁移到新情境中。

本课例围绕英语学习活动观，以“科学家精神”为主题，通过“学习理解-应用实践-迁移创新”的三阶活动链，较为成功地实现了从语言输入到能力转化，再到素养发展的目标，但也存在一些值得反思与改进之处。

5. 课例反思

5.1. 可改进之处

5.1.1. 情境创设的真实性与挑战性

在导入环节，以屠呦呦为例主要是教师主导的“回顾”与“告知”，学生作为“研究者”的代入感不强，情境的真实性与挑战性略显不足。这使得学生在进入后续学习时，缺乏主动探究的动力和兴趣，未能充分模拟真实的科学探究起点。

5.1.2. 方法探究的具象化与可操作性

在对“科学方法”(如地图标记法)的探究中，学生更多是“理解”这一方法，缺乏亲自动手“实践”和“体验”其难点的机会。活动停留在教师引导分析层面，学生难以深刻体会科学探究的繁琐与严谨，对相关品质的感悟不够深刻。

5.1.3. 作业的关联性与选择性

选做作业一虽然主题相关，但任务形式与课内活动差异较大，学生可能感觉是“另起炉灶”的附加题。选做作业二涉及未定论且敏感的问题，不适合作为高中英语作业。

5.1.4. 评价的多元性与深入性

在迁移创新活动中，对学生输出成果的评价主要依赖于结构化支架和同伴互评量表，评价维度相对局限，缺乏多元化的评价主体和深入的评价内容。这可能导致评价结果不能全面反映学生的学习成果和核心素养发展水平。

5.2. 改进策略与建议

5.2.1. 增强情境创设的真实性与挑战性

在导入环节，可以提供更多与主题相关的真实材料，如屠呦呦实验失败与成功的对比图片、疟疾死亡率的简化数据等，让学生像科学家一样观察、提问、提出假设，再与 John Snow 的研究进行比对。这样能更真实地模拟科学探究的起点，增强学生的参与感和探究欲望。

5.2.2. 提升方法探究的具象化与可操作性

增加微型“数据侦探”活动，展示简化的“1854年伦敦霍乱病例分布图”，让学生分组合作，模仿John Snow圈画数据、寻找异常聚集点、推断水源。通过亲身体验数据筛选与逻辑推理的过程，让学生将知识转化为实际行动，深化对科学方法的理解和体验。

5.2.3. 加强作业的关联性与选择性

设计更具逻辑延续性的选做任务，如为颁奖词/演讲配信息图或数据简报，深化应用实践；采访身边的“现代John Snow”(如校医等)，撰写人物小记，将“科学家精神”从书本迁移到现实。同时，确保作业形式与课内活动紧密相关，增强作业的可操作性和趣味性。选择更适合的作业，例如“探究英国医生爱德华发明疫苗的故事”或者“公共卫生体系的重要性”。

5.2.4. 丰富评价的多元性与深入性

引入多元化的评价主体，如教师、学生、家长等，从不同角度对学生进行全面评价。增加评价维度，不仅关注学生的知识掌握和语言表达，还关注学生的思维过程、合作能力、创新能力等方面。同时，鼓励学生进行自我评价和反思，促进学生的自我成长和发展。

6. 结语

本课例通过遵循英语学习活动观的“三阶活动链”，以主题意义为引领，实现了从语言输入到能力转化，再到素养发展的完整闭环，在逻辑闭环、主题育人、思维驱动等方面表现突出。但其情境真实性、方法探究具象化及作业关联性仍有优化空间。研究表明，只有以主题意义为魂，设计层层递进、整合多维、真实实践的活动链，才能真正推动学生核心素养的协同发展，落实英语学习活动观的核心理念。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王蕾, 钱小芳, 姜莹辉. 践行英语学习活动观: 常见问题分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(9): 2-6.
- [3] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [4] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(4): 1-6.
- [5] 梅德明, 王蕾. 改什么? 如何教? 怎样考? 高中英语新课标解析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.
- [6] 宋宗英. 基于英语学习活动观的高中英语综合技能教学实践研究[J]. 英语学习, 2025(S1): 39-42.
- [7] 王海艳. 主题意义引领的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 英语学习, 2025(S1): 74-78.
- [8] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7.
- [9] 孙晓慧, 王蕾, 钱小芳. 基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学设计理念初探[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2017, 40(12): 27-30.