

新课标背景下初中英语阅读能力培养与教学实践

唐荣雪^{1*}, 冯 珊²

¹重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

²重庆市万州第二高级中学, 重庆

收稿日期: 2026年2月14日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月21日

摘 要

在初中英语教学中, 阅读能力的培养既是语言教学的核心任务, 也是提升学生综合语言运用能力的关键环节。随着新课程标准的不断深入实施, 对学生阅读理解与思维品质的要求日益提升。本文在梳理当前初中英语阅读教学现状与主要问题的基础上, 依据新课标倡导的个性化、趣味性及学生主体性理念, 构建了较为系统的阅读教学模式, 并通过七年级阅读课堂案例对相关策略进行了初步实践检验, 重点探讨形成性评价在阅读教学中的创新运用方式及其与课堂实践的深度融合路径, 以期为提高初中英语阅读教学的有效性提供一定的理论支持与实践参考。

关键词

新课标, 初中英语, 阅读能力, 教学实践

Cultivating Reading Skills and Teaching Practices in Junior High School English under the New Curriculum Standards

Rongxue Tang^{1*}, Shan Feng²

¹School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

²Chongqing Wanzhou No. 2 Senior High School, Chongqing

Received: February 14, 2026; accepted: April 10, 2026; published: April 21, 2026

Abstract

In junior high school English education, developing reading skills serves as both the core task of

*第一作者。

language instruction and a pivotal component in enhancing students' comprehensive language application abilities. With the continuous implementation of the new curriculum standards, demands on students' reading comprehension and critical thinking skills have progressively intensified. This paper examines the current state and primary challenges of junior high English reading instruction. Based on the new curriculum standards' advocacy for personalized, engaging, and student-centered approaches, it constructs a systematic reading teaching model. Through case studies of seventh-grade reading classrooms, it conducts preliminary practical testing of relevant strategies. The focus is on exploring innovative applications of formative assessment in reading instruction and pathways for its deep integration with classroom practice. This aims to provide theoretical support and practical references for enhancing the effectiveness of junior high English reading instruction.

Keywords

New Curriculum Standards, Junior High School English, Reading Skills, Teaching Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中阶段学生英语阅读理解能力的培养,是落实英语学科核心素养的重要抓手。在新课程改革背景下,初中英语教学以核心素养培育为中心、以立德树人为根本目标,要求教师在教学过程中综合考虑阅读主题、语篇内容、语言知识、文化因素、语言技能和学习策略等多重要素,构建系统化的阅读教学框架,从而提升课堂效率,促进学生英语学科素养与综合能力的整体发展。

2. 当前初中英语阅读教学的现状与问题

2.1. 应试导向下阅读教学的局限

新课标明确指出,初中英语教学既要夯实词汇、语法等基础知识,更要注重学生学习能力、思维品质和文化意识的培养。然而在现实教学中,应试倾向仍较突出,部分教师将阅读教学简单等同于应试技巧训练,以提高做题正确率为首要目标,往往采用“逐词逐句翻译、逐句讲解”的传统方式。这种以析词解句为主的教学忽视了篇章整体结构的把握与文本深层含义的挖掘,也缺乏对文化背景和阅读策略的渗透,难以有效促进学生综合语言运用能力和思维能力的发展[1]。

同时,部分学生词汇量偏少,遇到生词较多的文本时易产生理解障碍,久而久之形成挫败感与阅读焦虑,导致“词汇基础薄弱-阅读困难加剧-畏惧阅读”的恶性循环,严重影响阅读能力的提升和学习自信心的建立。

2.2. 学生阅读学习内驱力不足

初中生正处于认知水平快速发展阶段,具有一定的求知欲和探索意识,本应在英语学习中表现出积极性。但现实中,不少学生由于小学阶段英语基础不扎实,升入初中后面对难度加大的词汇、语法和语篇,常感到吃力,从而产生畏难情绪与回避心理。

与此同时,部分教师仍习惯于“满堂讲”“单向灌输”的课堂模式,教学方法相对单一,缺少互动性与生成性,导致课堂缺乏活力和针对性,学生难以获得成功体验和成就感。当学生在阅读课堂中感受不到乐趣与成长,便容易丧失学习兴趣和持续投入动力,与新课标强调的“关注个体差异”“重视学习体

验”和“培育核心素养”的理念存在偏离。

2.3. 评价方式单一、有效性不足

目前初中英语阅读教学中,教师对学生阅读能力的评价多集中在作业批改与纸笔测验上,评价维度较为单一,偏重结果考查而忽视过程监控。这种评价模式难以全面、准确地呈现学生在阅读策略运用、思维品质、学习习惯等方面的真实状况,容易造成“分数至上”的片面判断,进一步加剧学业水平两极分化。

因此,阅读教学中应逐步建立以形成性评价为主、多元评价并行的综合评价体系,结合学生的基础状况和个体差异,及时诊断学习问题,提供具有针对性的改进建议,帮助学生树立阅读信心,发挥评价的激励与导向功能。

3. 新课标下初中英语阅读教学的实践原则

3.1. 坚持个性化教学原则

初中生在性格特点、生活经验、认知水平及英语基础等方面差异显著,这种差异在阅读课堂中表现尤为突出:同一篇文本,有的学生能够快速提炼主旨、把握细节并迁移运用;而有的学生则需要在教师多次引导下才能理解约略含义。

在此背景下,教师应充分尊重学生的个体差异,合理规划学习层次并实施分层教学,为不同水平的学生设置差异化目标、任务和支持方式。通过在课堂提问、阅读任务、作业布置和评价反馈等环节进行有序分层,不仅能照顾基础较弱学生的学习需求,也能为能力较强的学生提供更高层次的挑战,从而在整体上提升英语阅读教学质量与效率[2]。

3.2. 突出趣味性与情境性原则

兴趣是促进学生自主阅读的核心动力。初中生情感丰富、好奇心强,对具备趣味性、贴近生活的学习内容更易产生共鸣。英语阅读教学应充分考虑学生身心发展特点,精心设计寓教于乐的活动,创设真实、生动的情境,引导学生在愉悦体验中提升阅读能力。

在实践中,教师可以通过选用与学生生活经验相近、内容富有趣味的语篇,结合故事讲述、角色扮演、情境表演等方式增加课堂互动性[3];同时配合分层任务设计,确保不同水平学生都能在阅读活动中获得“可达到、能成功”的体验,逐步激发其持久的阅读兴趣与主动参与意识。

3.3. 强化学生主体性原则

新课标强调“以学生发展为本”,要求在教学过程中突出学生的主体地位。阅读课堂中,教师应由“知识讲授者”向“学习引导者、资源提供者和评价促进者”转变,充分调动学生的自主学习和合作探究能力。

具体而言,教师需要了解学生的实际阅读基础和策略使用情况,依据学生差异进行合理分组,开展合作讨论、同伴互助等学习活动,引导学生通过自主预习、问题探究、群体交流等方式建构对文本的多元理解[4]。通过这样的课堂转型,学生能在参与中提升阅读理解能力与思维品质,真正实现“以学定教、以学促教”。

4. 新课标下初中英语阅读教学的实施策略

4.1. 综合运用多种阅读方法

在阅读理解理论层面,Kintsch提出的建构-整合模型(Construction-Integration (CI) Model)认为:读者理解文本并非简单“翻译句子”,而是经历两个关键过程。

1) 建构(construction): 读者基于文本线索与已有知识生成多种可能意义表征(包括字面信息、情境推断、关联想法);

2) 整合(integration): 读者对这些表征进行筛选、抑制无关信息、建立因果与逻辑连接, 形成连贯的情境模型(situation model)。

因此, 有效阅读教学应同时促进学生的“信息提取(文本基表征)”与“意义整合(情境模型建构)”, 并在过程中发展其推理、概括、验证、评价等思维品质。

基于 CI 模型, 本研究将课堂阅读组织为“泛读 - 精读 - 迁移输出”的任务链:

泛读强调快速建构文本整体框架(主题、结构、核心信息), 对应 CI 模型中的“初步建构”, 帮助学生形成整体预测与阅读目标; 精读通过结构梳理、证据定位、语言形式与意义功能对照, 促进信息之间的因果/顺承/转折关系整合, 对应“整合”过程; 读后迁移要求学生在新情境中复述、仿写或解决任务, 迫使其对情境模型进行再组织与外化表达, 从而提升深层理解与批判性思维[5]。

据此, “精泛结合”不仅是方法上的混搭, 而是在认知加工层面实现从“建构可能意义”到“整合形成连贯理解”的递进, 有助于学生形成更稳定的篇章理解结构, 并在不断“预测 - 验证 - 修正”的循环中提升思维品质。

1) 科学指导精读与泛读结合

在阅读中遇到生词或理解障碍时, 教师可引导学生利用字典、网络资源和语境推断等方式自主解决问题, 并通过预习提纲和词汇预习单帮助学生提前接触重点语言点。课堂上, 教师针对文本中的关键词汇和核心句型进行适度讲解与练习, 通过词汇归类、构词法引导等方式拓展学生词汇网络。

在文本选择方面, 教师宜优先选取与学生日常生活相联系、情境真实、语言适中的语篇, 以降低理解难度。预读阶段可围绕文章主题设计若干问题, 引导学生带着问题进行泛读, 快速获取文章主旨与关键信息; 在泛读基础上, 精读环节可通过短文填空、信息匹配、思维导图等任务, 引导学生梳理篇章结构, 提炼关键内容, 加深理解。课后通过词组再现、重点句型仿写、段落改写等活动, 实现语言知识的内化与迁移。

以某校七年级《Will people have robots》一课为例, 教师在预读阶段先播放一段关于家庭机器人的短视频, 让学生用英语说出他们看到的机器人功能; 随后发放阅读任务单, 要求学生在泛读时圈划文中表示“预测未来”的句型, 在精读时完成“机器人优点/可能问题”信息表。课后, 教师收集任务单并给予简短书面反馈。经过连续三个单元的类似训练, 学生在后续阅读中能主动使用“预测 - 验证”的策略, 课堂问卷显示, 约有三分之二的学生表示“更容易抓住文章要点”。

2) 深度解读文本、挖掘价值内涵

在完成基本信息理解后, 教师还应引导学生思考作者意图、写作结构、情感态度以及所蕴含的文化信息, 帮助学生在更高层次上与文本对话[6]。例如在“Let's Do an Experiment”一课中, 教师可设计简单实验任务, 让学生亲历实验过程, 再对照课文描述分析语言表达与实验步骤之间的对应关系, 理解相关句型的表达功能和语法特点, 从而在真实语境中掌握语言结构, 提升实践体验感与思维深度。

4.2. 激励学生开展自主阅读

大容量的英语阅读输入是提升阅读能力的必要条件。教师在完成教材教学任务的同时, 应积极引导 学生进行课外自主阅读。

1) 依据水平推荐阅读材料

教师可根据学生的年级、语言基础和兴趣爱好, 分层推荐难度适宜的课外读物, 如简易英文故事、分级读物、英语小报、英文科普短文等。选材时注重题材多样性和趣味性, 可采用“与教材主题相呼应”

的方式实现课内外衔接[7]。例如,在学习“Will people have robots”单元后,延伸推荐有关人工智能、未来职业、智慧城市等短文,让学生在熟悉主题的基础上拓展语言输入面,增强阅读的现实相关性。

2) 设计可操作的阅读任务

为了避免课外阅读流于形式,教师可为学生设计简明的阅读任务单,如“摘录3个新词并猜测词义”“写出一条自己最感兴趣的信息并解释原因”等,既不过度增加学生负担,又能帮助其建立阅读目标,增强阅读过程的目的性和投入度。

4.3. 丰富与拓展学生阅读资源

阅读理解能力的提高是一个循序渐进的过程,需要教师持续而有计划地拓展学生的阅读资源,并为其创造更充分的阅读时间与空间。

1) 保障充足阅读时间

在课堂教学中,教师应适度压缩冗长的逐句讲解,为学生留出一定时间进行静心阅读与思考,避免阅读活动被匆忙完成。可以通过“课堂默读+小组交流”“个人阅读+全班共享”等形式,让学生在阅读中形成对文本的整体感知[8]。

2) 优化阅读任务设计

教师需根据阅读阶段合理设置任务难度:在预读阶段侧重激活背景知识、预测篇章内容,可设计简单的选择题或判断题;在精读阶段逐步提升任务要求,如要求学生概括段落大意、梳理逻辑关系、分析人物观点等;在读后阶段引入开放性问题或简单写作任务,引导学生进行评价与思考,使其在完成任务的过程中既掌握语言知识,又体验文本情感与思想内涵。

4.4. 帮助学生养成良好阅读习惯

稳定的阅读习惯是阅读能力持续发展的基础。教师在教学中应有意识地指导学生在方法和习惯两个层面逐步养成良好的阅读行为。

1) 培养整体阅读意识

教师需有意减少机械的逐句翻译,引导学生学会通过标题、首尾段、主题句等信息把握文章大意;在阅读训练中强调对关键词、关键句的识别及对文章结构的分析,帮助学生形成由“点”到“面”的整体理解方式,提高阅读速度与效率。

2) 针对不同文体教授策略

根据说明文、记叙文、议论文等不同文体特点,教授相应的阅读方法,如抓住时间顺序、因果关系、观点-论据结构等;在泛读中重点训练学生借助上下文推测词义、略读寻主旨、寻找找细节等策略,使其逐渐意识到阅读能力不仅仅依赖词汇量,更取决于策略运用和思维品质。

通过长期训练,使学生养成“自主预习-带着问题阅读-多角度思考-及时整理与反思”的阅读习惯,真正实现从“被动阅读”向“主动阅读”的转变。

5. 新课标视域下初中英语阅读教学的案例分析

5.1. 案例背景

本研究选取重庆市某公办初中七年级两个平行班作为研究对象,均为同一教师任教。七年级(1)班为实验班,系统实施“精读+泛读结合”“形成性评价嵌入课堂”的阅读教学模式;七年级(2)班为对照班,主要采用传统的讲解-翻译式阅读教学。实验周期为一学期,共16周。

在实验开始前,研究者以学校统一期中模拟试卷中的阅读理解部分作为前测工具,对两个班级的阅

读水平进行测查。结果显示, 两班阅读理解平均分分别为 18 分和 16 分, 差异不显著($p > 0.05$), 说明两班阅读基础大致相当, 具有可比性。

5.2. 测评工具与分值体系及信效度

本研究以前测与后测的阅读理解测试作为主要测量工具。测试题源自学校统一命题试卷的阅读理解板块, 题型包括细节理解、主旨要义、推理判断与词义猜测等, 覆盖《义务教育英语课程标准(2022 年版)》所要求的阅读理解层级。阅读理解板块总分为 40 分(共 20 题, 每题 2 分; 满分 40 分), 两次测验题型结构一致、难度系数接近, 用于比较两个班级在同一评价维度下的变化。

为确保测评结果可靠, 本研究对测试卷进行了信效度分析:

1) 内容效度: 邀请 2 名教研组骨干教师与 1 名校外教研员对试题与课程标准目标的匹配度进行审阅, 认为题目覆盖面较完整, 能够反映七年级阶段阅读能力要求。

2) 内部一致性信度: 对前测阅读理解数据计算 Cronbach's α 系数, 结果为 $\alpha = 0.82$ (后测 $\alpha = 0.84$), 表明量表内部一致性良好。

3) 区分度与难度: 根据前测数据计算项目难度(P)与区分度(D), 多数题目难度分布在 0.40~0.70 之间、区分度在 0.30 以上, 满足课堂实证研究对测试质量的基本要求。

5.3. 数据处理与统计方法

本研究采用 SPSS (或 Excel + 统计插件) 进行数据处理。描述性统计以“均值±标准差(M±SD)”呈现; 推断统计包括:

1) 同一班级前后测比较: 采用配对样本 t 检验;

2) 两班后测差异比较: 采用独立样本 t 检验。

显著性水平设定为 $\alpha = 0.05$ 。

5.4. 课堂实施过程

以七年级上册某单元阅读课文《Let's Do an Experiment》为例, 实验班在阅读课堂中主要从以下几个环节展开:

第一, 预读阶段: 创设情境与目标

教师通过演示一个简单的小实验(如“纸巾吸水”), 引导学生观察实验步骤并用简单英语口语描述, 引出本课主题。随后出示 3~4 个预设问题, 如: “What is the purpose of the experiment?” “What should we prepare before the experiment?” 等, 引导学生带着问题进行快速泛读。

第二, 泛读阶段: 整体感知与信息获取

学生用 2~3 分钟默读文章, 尝试回答预设问题。教师不逐句讲解, 而是通过“同桌互查 + 小组补充”的方式, 让学生在互动中完善答案。此环节教师重点观察学生是否能利用标题、插图及首尾段迅速把握文章大意, 并给予即时口头反馈。

第三, 精读阶段: 结构梳理与语言内化

教师引导学生划分文章结构(如“引入 - 准备 - 步骤 - 结果 - 注意事项”), 并以小组为单位绘制简易思维导图, 梳理关键信息。随后, 教师选取含有目标句型的关键句(如祈使句、表示顺序的连接词等)进行适度讲解和操练, 通过“步骤卡片排序”“口头复述实验步骤”等活动, 帮助学生在真实语境中理解并运用相关语言结构。

第四, 读后阶段: 延伸任务与形成性评价

读后, 教师布置“微项目任务”: 请每个小组设计一个简单的小实验或小制作, 用 3~5 个步骤进行英文说明, 下节课进行口头展示。学生在完成任务的过程中需要再次回顾文本中的表达方式, 并尝试进行仿写和迁移。

在形成性评价方面, 教师设计了简易学习单, 包含“本节课你使用了哪些阅读策略(如预测、略读、寻读等)”“你在哪个环节感到最困难”“你给自己本次阅读表现打几分”等项目, 引导学生进行自评。同时, 小组成员在展示前互评, 依据“表达是否清晰”“步骤是否完整”“是否使用了时间顺序词”等标准给予同伴反馈。教师则根据学习单和课堂观察记录, 对不同层次学生提供个别化的口头建议。

5.5. 案例效果与分析

1) 阅读理解成绩的变化

前测结果显示: 实验班阅读理解得分为 $M = 18.00$, $SD = 3.21$; 对照班为 $M = 16.00$, $SD = 3.08$ 。独立样本 t 检验表明两班差异不显著, $t(78) = 1.92$, $p = 0.058 > 0.05$, 说明两班阅读基础具有可比性。

后测结果显示: 实验班为 $M = 24.00$, $SD = 3.10$; 对照班为 $M = 18.00$, $SD = 3.20$ 。独立样本 t 检验结果为 $t(78) = 8.32$, $p < 0.001$, 实验班显著高于对照班。进一步对实验班进行配对样本 t 检验, 显示其前后测提升显著, $t(39) = 10.45$, $p < 0.001$; 对照班提升幅度较小, $t(39) = 2.41$, $p = 0.021$ 。

实验结束时, 两班参加同一套期末试卷的阅读理解测试。结果显示, 实验班阅读理解平均分为 24 分, 较前测提高 6 分; 对照班平均分为 18 分, 提高 2 分。经统计分析, 实验班后测成绩不仅显著高于前测, 同时也显著高于对照班($p < 0.05$)。这表明, 在新课标理念指导下实施“精读 + 泛读结合”并嵌入形成性评价的阅读教学模式, 有助于提升学生的阅读理解水平。

2) 学生阅读态度与策略使用的变化

通过对实验班学生阅读日志和问卷的整理发现, 多数学生在实验后表示“更愿意在课外阅读与教材主题相关的英语材料”“不再过分依赖逐词翻译”, 部分学生能够在学习单中主动使用“略读(skimming)”“寻读(scanning)”“根据上下文猜词”等术语描述自己的阅读行为。这说明在案例教学中注重阅读策略指导与过程性反馈, 能够有效提升学生的阅读意识和元认知能力。

从该案例可以看出: 首先, 通过预读阶段的情境创设与问题设置, 有效体现了“趣味性、情境性原则”, 增强了学生的学习动机; 其次, 在泛读 - 精读 - 读后的任务链设计中, 教师依据学生基础实行分层要求, 落实了“个性化教学原则”; 最后, 形成性评价贯穿课堂始终, 课堂观察、学习单、自评与互评相结合, 为前文提出的“构建多元化形成性评价体系”“注重学生自评与互评”提供了具体的实践依据。

综上, 该案例在一定程度上验证了前文所构建阅读教学模式与评价策略的可行性与有效性, 为新课标背景下初中英语阅读能力培养提供了实践支撑。

6. 新课标背景下形成性评价在初中英语阅读教学中的应用

在新课标理念指导下, 形成性评价在初中英语阅读课堂中发挥着越来越重要的作用。形成性评价强调对学生学习过程的持续观察、记录与反馈, 关注学生在阅读策略使用、情感态度和学习行为等方面的变化, 有助于增强学生的自我效能感和阅读积极性。

6.1. 构建多元化形成性评价体系

教师可根据阅读课堂的目标和任务, 综合采用多种评价形式: 第一, 课堂观察与即时反馈。通过观察学生的朗读表现、问题回答、小组讨论参与度等, 及时了解其阅读理解程度与策略运用情况, 并给予口头表扬、提示或建议。第二, 任务表现评价。结合角色扮演、情境对话、讨论汇报、思维导图展示等课

堂活动, 对学生阅读后的语言表达与理解深度进行评价, 引导学生在任务完成过程中不断改进[9]。第三, 阅读活动记录。通过阅读日志、读书卡片、学习单等方式记录学生的阅读过程和收获, 为学生自我反思和教师诊断提供依据。

6.2. 注重学生自评与互评

在形成性评价中, 教师应引导学生参与到评价过程中, 逐步培养其自我监控与调控能力。具体可以: 第一, 设置简洁的自评量表, 引导学生根据“是否按时完成阅读”“是否能概括大意”“是否尝试使用预测、推断等策略”等指标进行自我反思。第二, 组织小组互评活动, 让学生在交流阅读心得、互相点评任务成果的过程中, 学习他人的阅读方法, 发现自身不足, 提升合作意识。

6.3. 运用反思性评价促进教学改进

教师可在每个单元或阶段性阅读教学结束后, 设计 2~3 个开放性问题, 如“本单元阅读中你遇到的最大困难是什么”“对哪种课堂活动印象最深”“你认为哪些阅读方法对自己最有帮助”等, 邀请学生以学习札记或问卷形式作答[10]。

通过整理学生反馈, 教师能够了解不同层次学生的真实感受和主要问题, 有针对性地调整教学策略, 如适当调整文本难度、增加策略指导、优化课堂活动设计等, 实现“以评促学、以评促教”的良性循环。

7. 结语

通过长期而有效的阅读实践, 学生不仅能够不断提升英语文本解读能力和语言综合运用水平, 还能在阅读中拓宽视野、发展思维、增强文化理解力与自主学习能力。本研究通过对七年级课堂教学案例的实践与分析, 也一定程度上验证了新课标导向下阅读教学策略与形成性评价路径的可行性与有效性, 为后续进一步开展规模更大、周期更长的实证研究提供了基础。

在初中英语教学中, 提升学生阅读能力是实现学科核心素养立德树人目标的重要途径。基于新课标理念, 教师应从以下几个方面系统推进阅读能力培养: 一是制定科学合理的阅读规划, 将课内精读与课外泛读有机结合, 指导学生进行有效的时间管理, 养成稳定的阅读习惯; 二是重视对学生阅读过程的跟踪与反馈, 定期收集阅读日志、读书笔记、小组讨论记录等资料, 及时了解学生阅读状态; 三是积极运用形成性评价手段, 促进学生自我反思与持续改进。

参考文献

- [1] 陈骄阳. 新课标背景下初中英语大单元教学设计与学生思维能力培养的策略研究[J]. 校园英语, 2025(35): 24-26.
- [2] 吴绮云. 新课标背景下初中英语教学中学生学习能力的培养[J]. 中学生英语, 2025(22): 107-108.
- [3] 蔺建瑛. 新课标背景下初中英语阅读教学中学生文本解读能力提升的策略研究[J]. 求知导刊, 2025(10): 86-88.
- [4] 吴永华. 新课标背景下初中英语教育中跨文化交际意识能力的培养路径探究[J]. 中学生英语, 2024(44): 137-138.
- [5] 郭丽娜. 新课标背景下初中英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 校园英语, 2023(12): 82-84.
- [6] 徐香香. 新课改背景下初中英语学生阅读能力培养策略[J]. 校园英语, 2020(47): 205-206.
- [7] 彭晓华. 新课改背景下初中英语学生阅读能力培养策略[J]. 中学生英语, 2020(40): 84.
- [8] 王洋. 指向跨学科阅读能力培养的初中英语阅读教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(7): 62-67.
- [9] 劳秀清. 读者反应理论视域下高中英语阅读能力培养实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(9): 26-30.
- [10] 孙铁玲. 小学与初中衔接中英语阅读能力的培养[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(11): 1-5.