

基于素养导向的初中道德与法治作业设计策略探究

王梦瑶

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年2月27日; 录用日期: 2026年4月21日; 发布日期: 2026年4月30日

摘要

初中道德与法治作业设计链接教师的教与学生的学, 对于反馈教学、提升教学效果起着重要作用。在如今大力倡导核心素养的背景下, 基于素养导向的作业设计对于促进学生知行合一、提高教师作业设计水平等有十分重要的意义。但是目前初中道德与法治作业设计在作业目标、内容、形式与评价方面仍存在缺陷。因此, 要明确作业目标, 由甄别选拔转向促进发展; 丰富作业内容, 由知识传授走向素养培育; 创新作业形式, 由纸笔测验走向实践体验; 完善作业评价, 由终结性评价走向过程性评价, 真正做到以评促教、以评促学。

关键词

素养, 初中道德与法治, 作业设计

An Exploration of Competency-Based Homework Design Strategies for Junior High School Moral Education and Rule of Law Courses

Mengyao Wang

College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: February 27, 2026; accepted: April 21, 2026; published: April 30, 2026

Abstract

Middle school moral education and rule of law homework design bridges teachers' instruction and students' learning, playing a vital role in providing feedback on teaching and enhancing

instructional effectiveness. Against the backdrop of the current strong emphasis on core competencies, competency-based homework design holds significant importance for promoting the integration of knowledge and action among students and elevating teachers' homework design capabilities. However, current junior high school Moral Education and Rule of Law homework assignments still exhibit deficiencies in objectives, content, format, and evaluation. Therefore, it is essential to: Clarify assignment objectives, shifting from selection and screening to fostering development; Enrich content, moving from knowledge transmission to competency cultivation; Innovate formats, transitioning from paper-and-pencil tests to practical experiences; Refine evaluation, evolving from summative assessments to formative assessments. This approach will truly achieve the goals of using evaluation to enhance teaching and learning.

Keywords

Competency, Junior High School Moral Education and Rule of Law, Homework Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作业作为课程评价的重要组成部分，对于学生巩固知识，提高分析问题、解决问题的综合能力起着重要作用。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)指出，教学评价要坚持素养导向，对学生核心素养的综合发展状况进行评价[1]。初中道德与法治教师进行作业设计应该以素养为导向，围绕学生通过学习道德与法治课程要达到的正确的价值观、必备品格和关键能力来展开。“新课标”规定，道德与法治课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识[1]。然而，由于多方面的现实因素，道德与法治作业设计往往会出现偏重知识掌握，机械式背诵的情况。因此，探究如何以素养为导向进行初中道德与法治作业设计尤为重要。

2. 基于素养导向的初中道德与法治作业设计的重要性

初中道德与法治作业设计是检验学生课堂学习效果，反馈课堂教学，提升教学实效的重要环节。基于素养导向的作业设计围绕学生通过学习道德与法治课程要培养的正确价值观、必备品格与关键能力展开，对于促进学生知行合一，提升教师作业设计水平，提高教学实效性有重要价值。

2.1. 有利于促进学生知行合一

作业作为课堂教学的延伸，是学生从课堂内学习转向课堂外实践的重要一环。以应试为导向的道德与法治作业设计常以基础知识的考查为主，容易走向机械重复记忆，造成认知与实践脱离，使学生丧失学习兴趣，对于正确价值观、必备品格和关键能力的培养产生负面影响。而基于素养导向的作业设计，是以核心素养培育为引领，在作业设计中依据课程目标融入政治认同、道德修养、法治观念等元素，从单一的知识掌握作业到丰富多彩的素养提升作业，能够调动学生积极性，在作业完成过程中拉近课堂教学与课外实践的距离，在实践中培养学生核心素养，实现学生“知-信-行”的转化，将课堂上所学融入到生活实践中来，促进学生知行合一。

2.2. 有利于提升教师作业设计水平

初中道德与法治作业设计的主体是教师，教师在进行素养导向下的作业设计的过程本身就是一次学

习的过程。在进行以素养为导向的作业设计过程中，教师需要研读“新课标”中的相关要求，明确核心素养内涵；挖掘教材中的素养要素，对教材进行再分析、再认识；分析学生学情特点，使作业设计贴近学生实际，符合学生的认识规律；学习优秀的作业设计案例，取作业设计之精华，在不断打磨和实践中总结自身作业设计经验。通过这一学习过程，教师可以全面学习关于素养导向下的作业设计的理论知识与具体实践，不断增强教师对于素养导向下道德与法治作业设计的熟练度，推进教师逐步准确把握素养导向下作业设计的规律，推动教师作业设计水平与综合执教能力的提升。

2.3. 有利于“减负增效”，提高教学实效性

作业改进是落实双减政策的必然要求[2]。“双减”政策对初中道德与法治作业提出了减负增效的核心目标。减负意味着要减轻作业负担，增效则要求作业能够更有效地提升学生能力。传统的作业模式往往陷入“量大利小”的困境，即用大量纸笔练习巩固基础知识，不仅耗费学生大量时间，而且容易导致学生兴趣丧失，与道德与法治课程所倡导的价值内化、知行合一目标相背离，从而效率低下。

素养导向的作业设计，通过对作业目标、内容、形式与评价的科学设计，能够有效破解这一难题，真正实现“减负”的同时“增效”。以素养为导向的作业设计更为精准，它不再追求“题海战术”，而是聚焦于核心素养发展的关键节点，设计具有典型性、启发性的少而精的任务，从而减轻学生的负担。例如，用一个开放性的情境分析题替代十道概念填空题，引导学生深入思考而非简单记忆，将学生从无效的、繁重的机械训练中解放出来，培养学生的创新精神与实践能力。

在倡导“教-学-评”一体化的今天，基于素养导向的作业设计将在教与学上体现出它的益处，它并非单纯地减少作业数量或时间，而是通过提升作业的设计质量与学习意义，推动教师的教学反馈从“评判对错”深化为“引领发展”，学生做作业的过程从“沉重而乏味”转向“充实而有挑战性”。即教师教得更精准、更有成就感，学生学得更主动、更投入，从而在整体上提升道德与法治课程的育人实效性，实现教学质量与学生学习体验的双重提升，真正落实“减负提质”的政策要求与教学改革的育人初心。

3. 初中道德与法治作业设计存在的问题

初中道德与法治作业设计需要一个整体连贯的规划，在作业设计之初需要确立作业设计目标，以目标为导向确定作业内容与作业形式，学生在完成作业过程中或者完成后需要给予及时的评价反馈。在这样一套系统的流程中，初中道德与法治作业设计不可避免地会在作业目标、作业内容等环节中出现一些问题。

3.1. 作业目标定位偏差

作业目标是教师布置作业的出发点与落脚点，同教学目标一样，作业目标应体现素养要求，符合学生实际。受多种现实因素影响，应试的思路仍未彻底转变，教师多在所学课时或者单元结束后布置的本节课作业，主要关注作业的巩固知识、反馈教学的功能，将作业目标定位于学生知识的习得与学习技能的掌握，而忽视了作业对于提升综合能力、链接校内课堂与校外实践、培养核心素养的作用。

3.2. 作业内容单调枯燥

作业内容是学生切实接触到的实际，与学生密切相关，是作业设计中的关键部分。初中道德与法治教师通常将作业视为检查学生学习效果的工具，作业内容以照搬理论知识为主，重复性较高，加重学生的课业负担的同时也会挫伤学生学习积极性。同时，作业内容过于依赖教材，教材有什么教什么，作业仅围绕教材设计，忽视了丰富的跨学科资源与社会资源。

3.3. 作业形式单一固定

作业形式是学生在初步接触作业中首先感知到的，学生的积极性和参与度与作业形式的设计密不可分。目前初中道德与法治作业设计多为基础型的知识巩固性作业，常见的有完成练习习题、背诵等，尽管教师在进行作业设计时意识到学科核心素养的重要性，尝试设计能力提升型的作业，如写小作文、辨析观点、制作视频等，但是由于对此类作业设计具体路径掌握不到位，有关此类作业设计在评价层面欠缺，难以实现最初作业设计的目标，导致作业设计仅停留在知识记忆层面。

3.4. 作业评价偏重结果

作业评价要求评价主体对学生完成作业过程中或者作业完成结果依据一定的评价标准做出评价意见与指导，是作业反馈教学，促进学生发展的重要步骤。目前的作业评价局限于作业呈现结果方面，例如在小组作业完成后，作业评价关注作业最终呈现的效果，忽视了在完成过程中组员的组织能力、参与度、积极性等因素。作业评价应是一个过程性的、动态的评价，不是固定的、静止的。

4. 基于素养导向的初中道德与法治作业设计的策略

作业设计具有重要的育人功能，以素养为导向的作业设计是落实这一功能的重要途径。针对初中道德与法治作业设计中存在的问题，可通过以下策略加以优化。

4.1. 明确作业目标，由甄别选拔走向促进发展

作业设计目标是作业设计的主要依据，在作业设计中具有指导地位[3]。受中考压力以及其他现实因素的影响，传统作业目标往往服务于知识的巩固与分数的区分，具有鲜明的甄别与选拔色彩。以素养为导向的目标的制定，是从学生真实情境问题出发，对课程目标进行的具有系统性和综合性的建构[4]。素养导向下的作业目标，应以学生核心素养发展为导向，凸显出作业的育人功能，使学生通过完成作业得到知识、能力、素养的多方面协同发展。作业不是教学的终点，而是学生用以持续学习、不断发展的关键环节。

4.1.1. 注重核心素养的培育

作业目标的设定应直接对标“新课标”提出的五大核心素养(政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识)，将宏观的素养要求细化为可观察、可评估的具体行为表现，确保学生在完成作业的过程中深化对课内所学知识的理解，推动学生学科核心素养的均衡发展。

4.1.2. 凸显学生个体差异

初中学生由于家庭环境、学习习惯、性格特点等的不同，在完成同一作业目标的基础上会产生不同的效果。教师在面对学生的差异化时，教师遵循“以人为本”的教育理念，因材施教。提供多样作业以供学生选择，完成作业目标，遵循作业设计的“科学性”和“合理性”[5]。作业目标的设计应包含“基础巩固层”、“能力拓展层”和“挑战创新层”的弹性作业目标。基础层确保所有学生掌握关键概念；拓展层引导多数学生运用知识分析简单情境；创新层鼓励学有余力的学生进行综合探究与创造性实践，从而实现优等生拔高，中等生巩固，基础生发展的分层目标。例如，在学习八年级下册第二单元第三课《公民权利》中，可设置基础型作业“列举宪法规定的公民基本权利”，拓展型作业“评析某网络维权案例中的权利行使是否正当”，创新型作业“针对校园某一现象，起草一份权利保障倡议书”。

4.1.3. 结合学生生活实际

陶行知先生主张的“生活即教育”认为教育应该以生活为中心，广泛应用于生活的各个方面。“新

课标”指出，作业是学习评价的重要手段，道德与法治学科作业内容应结合学生生活[1]。因此，作业设计的目标要结合学生的具体实际，贴近学生生活，从而激发学生学习兴趣，增进学生对于抽象知识的理解。

4.2. 丰富作业内容，由知识传授走向素养培育

作业设计内容是作业设计的关键构成要素[5]。传统作业内容多局限于教材知识的复现与理解，练习题与试卷的完成，而素养导向的作业内容需要超越课本，回归生活、联结社会、关照时代，引导学生在复杂、仿真的情境中培养创新精神与实践能力。通过情境创设、跨学科学习、热点融入的作业内容的设计，抽象的价值观念被融入真实的生活体验中，促进学生在分析问题、解决问题过程中自然完成知与行的联结。

4.2.1. 强化情境创设

情境教学的基础是情境的创设，创设生活化情境对情境教学有重大意义。教师在进行作业设计时要有目的、有计划地创设反映学生生活特点和生活状态情境，注重情境的真实性、适切性和典型性，嵌入学科知识，调动学生学习积极性，从而提高教学效果，使得学生在轻松愉快的情境下学习。

4.2.2. 推进跨学科融合

初中道德与法治课作业若分科设计，孤立开展，就背离了“立德树人”这一根本任务。作业设计应像课堂教学一样，融合多学科要素，结合历史、语文、地理等学科知识，设计综合性学习主题。例如，在“探寻家乡的红色文化资源”作业设计中，可融合历史学科的史实、道德与法治学科的革命精神与爱国情怀、语文学科的走访笔记的撰写、地理学科的资源分布图的绘制等，融合多个学科，全面培育政治认同、责任意识等多维素养。

4.2.3. 结合时政热点与社会热点

道德与法治课程不同于其他学科的一个特点是其时代性强，其具体内容需要根据时代变化而不断更新。为了适应形势的发展变化，道德与法治作业设计内容的选取要同样需要与时俱进，结合时政热点与社会热点，同时应从学生角度选取热点素材，贴近学生生活，激发学生学习兴趣[6]。这不仅有利于增强学生与社会的关联，也有助于引导学生将所学知识准确应用于现实之中，培养学生核心素养。

4.3. 创新作业形式，由纸笔测验走向实践体验

新课标指出，要创新作业方式，采用开放性、情境性、体验式等形式多样、难度适宜、数量适当的作业[1]。传统的纸笔测验的作业形式在诊断学情、改进教学、评价教学质量方面起着良好效果[7]，但在以素养为导向的作业设计中，实践体验类作业能够使得学生获得更直接的经验，在完成作业的过程中提高团队合作能力以及发现问题、分析问题、解决问题的能力。实践体验类作业的核心价值，正是为学生搭建了从课堂认知到社会行动的桥梁，有利于从根本上解决知行脱节的难题。

4.3.1. 社会实践型作业

道德与法治课程教学要求我们由“思政小课堂”走向“社会大课堂”，以素养导向的道德与法治作业设计同样需要引导学生从课堂走向真实社会。社会实践型作业要求学生亲身参与到具体的社会生活中进行观察与反思，将在道德与法治课程中所学习的价值观念同社会现实相联结，是培养学生必备品格与关键能力的重要路径。在学习人教版八年级上册第三单元“勇担社会责任”时，可设计“社区微公益活动”作业，要求学生以小组形式发现身边的微小社区需求，如公共设施维护、邻里关怀、垃圾分类倡导

等，并制定与实施简单的公益行动计划。在作业完成过程中，学生不仅需要运用在课堂所学的责任与奉献相关的知识，更能在真实的社区互动、解决困难与计划调整中深化对“社会责任”这一抽象知识的理解，从而实现学生自身的价值内化与行动外化。

4.3.2. 合作探究型作业

合作探究型作业旨在通过团队任务的完成，学生能够在合作、交流、探讨中解决复杂问题，从而发展其批判思维，沟通协作能力与集体精神。例如，在探讨“法治中国”主题时，可结合学生生活实际或者关注的热点问题，设计“校园法规修订听证会”模拟作业，各小组需分别承担立法起草组、公众代表组、专家咨询组、媒体观察组等角色，围绕“学生手机管理规范”等真实校园议题，经历资料搜集、立场确立、听证辩论、方案修订的全过程。在此合作探究过程中，学生需要对角色进行分工，统一合作目标，分配任务等，理解并践行程序正义、理性表达等法治精神与议事规则。通过合作探究型作业促使学生在观点辨析中深化对知识的理解，在协同攻坚中体悟团队的力量，从而有效培育健全人格与法治观念。

4.3.3. 数字融合型作业

时代性是道德与法治课程的显著特征，以素养为导向的道德与法治作业设计要契合时代发展，创新作业形式。结合当前“数智时代”的特征，道德与法治作业设计理应发展数字融合型作业，利用信息技术手段创设交互式的学习情境，拓展学习的广度与深度，培育学生的数字素养。它并非简单地将线下的作业通过线上来完成，而是利用数字技术工具来设计作业的形式与过程，引导学生使用数字工具与信息技术手段完成作业，并在过程中发展数字素养。此类作业可以促使学生在信息检索与甄别过程中锻炼学生的信息素养、通过多媒体编辑、剪辑等培养学生数字化创作与表达能力，使用网络信息过程中可以增强其对网络世界的伦理责任感。同时，平台积累的过程性数据也为教师提供了更精准的学情诊断依据，有利于更好地发挥作业的反馈与诊断功能。本着“素养导向，技术赋能”的原则，数字工具要始终服务于深度学习与价值引领，教师要注意引导学生以技术作为手段与工具来使用，而不是代替个人思考与创新的替代品。

4.4. 完善作业评价，由终结性评价走向过程性评价

道德与法治课程是一门具有政治性、思想性和综合性、实践性的课程，这就要求课程的各个环节都要体现此课程性质，引导学生坚定正确的政治方向，以正确的理论思想为指导，培养综合能力与素养，在实践的动态发展中实现知 - 信 - 行的转化。在以素养为导向的作业设计中，显然这仅仅靠一个终结性的评价结果，如“合格”“优秀”或者几句评语等，是无法实现的，需要借助过程性的作业评价，关注学生在完成作业的过程中的表现，包括思想的不断坚定、学习能力的不断提高、实践能力的不断创新等，侧重于学生在作业完成过程中的发展而非单一的固定结果。

4.4.1. 注重表现性评价

“表现性评价注重观察、记录学生在学习、实践、创作等活动中的典型行为和态度特征[1]”，以此为要求，以社会生活和学生生活为基础的初中道德与法治学科的作业在表现性评价过程中要引导学生写实记录在作业完成过程中的表现，运用质性分析的评价方式，对学生的学习态度和行为表现等进行评价，充分发挥评价的激励与引导作用，促进学生全面发展，实现以评促教，以评促学[8]。

4.4.2. 评价主体多元化

在以素养为导向的道德与法治作业评价中，不仅需要道德与法治教师的教与学生的学，也需要学校、家长、社会等多元主体在作业评价方面发挥其重要作用。学校与社会为道德与法治作业的展开与实施提

供场所、师资等资源支持；教师和学生作为作业评价在课堂中参与程度最深的主体，一方面，教师作为教的主体，可以在授课中观察、记录学生在课堂中的表现，进行师评，另一方面，学生作为学的主体，在日常交流、学习中了解自身与同学，进行自评与生生互评；家长在家庭中观察、记录学生在家庭生活中的表现，家长可以进行评价。因此要在不同的学习环境中收集不同主体的评价，充分发挥学校、教师、学生、家长等不同评价主体或角色的作用，形成多方共同激励的机制[1]，达到多方合力育人的效果，实现“1+1>2”。

4.4.3. 评价方法多样化

道德与法治课作业评价方法有很多，如观察法、测验法、“成长记录袋”评价法等，由于学生是一个个发展变化着的个体，而且初中学生处于具体思维向抽象思维过渡的关键时期，只使用一种评价方法容易导致学生对评价不重视、不在乎的心理。为了更好地发挥作业评价的激励与导向作用，激发学生参与作业评价的积极性，道德与法治教师需要综合运用多种评价方法。需要注意的是，各种评价方法都有其特点与适用范围，教师需要结合教学实际与学生实际，对多种评价方法进行恰当组合，合理运用，从而获得最真实、最有效的评价信息。

5. 素养导向作业设计的单元案例节选呈现

以素养为导向，结合“教-学-评”一体化，以人教版八年级上册第三单元《勇担社会责任》为例，节选社会实践型作业设计以提供案例参考。

5.1. 单元基本结构

Table 1. Basic structure of the unit

表 1. 单元基本结构

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	道德与法治	八年级	第一学期	人教版	勇担社会责任
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元		<input type="checkbox"/> 重组单元		
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容		
	1	追求自由平等	第七课		
	2	维护公平正义	第八课		
	3	积极奉献社会	第九课		

设计理念：本单元作业设计以素养为导向(表 1)，着力于破解道德与法治学科“知行脱节”的核心痛点。

- 1) 目标层面，将五大核心素养细化为可观察、可评估的具体行为目标，见表 2 作业目标拆解。
- 2) 内容层面，强化情境创设，推进跨学科融合，结合时政热点与社会热点，使得作业内容在教材基础上超越课本，回归生活。
- 3) 形式层面，设计社会实践型、合作探究型、数字融合型三类作业，引导学生由“思政小课堂”走向“社会大课堂”。
- 4) 评价层面，注重表现性评价，推动评价主体多元化和评价方法多样化。

5.2. 单元作业目标体系设计

单元作业目标体系设计如表 2。

Table 2. Breakdown of learning objectives

表 2. 作业目标拆解

核心素养维度	课标内容要求	单元作业目标
政治认同	理解社会主义核心价值观的内涵及其重要意义，在日常生活中自觉践行	认同社会主义核心价值观中和谐、友善的价值取向
道德修养	通过体验、认知和践行，养成良好的道德品质	理解责任感的本质，形成关爱他人、服务社会的优良品德
健全人格	具有团队精神和互助意识	能够分析社会生活中的公平正义问题，在面对不公平现象时做出合理的价值判断
责任意识	学生能够关心集体、社会和国家，具有主人翁意识、责任感和集体主义精神，主动承担对自己、家庭、学校和社会的责任	明确自身应承担的社会责任，提升参与社会公益活动的意愿与能力

5.3. 社会实践型作业任务设计

社会实践型作业——“社区微公益行动”

1) 任务情境

你居住的社区正在开展“美好社区，共同缔造”活动，邀请你和小伙伴们一起，为社区做一件力所能及的微公益小事。

2) 任务指导语

① 发现需求(1周)：观察或走访你所在的社区，发现一个需要改善的小问题(如：楼道乱堆杂物、小区垃圾分类不彻底、社区老人缺少陪伴等)。以小组(4~6人)为单位，确定你们的公益主题。

② 制定计划(3天)：撰写一份《微公益行动计划书》，包括：活动主题、目的、具体步骤、人员分工、所需物资、预期困难及解决办法。

③ 实施行动(1周)：利用课余时间，按计划开展行动。鼓励用照片、视频记录过程。

④ 总结反思(2天)：撰写一份《微公益行动报告》，内容包括：行动过程简述、遇到的困难与解决、个人感悟与收获、对社区的感谢或建议。

3) 评价量规(表 3)

Table 3. Evaluation scale

表 3. 评价量规

评价维度 (权重)	优秀(4~5分)	良好(2~3分)	需改进(0~1分)	自评	互评	师评
计划可行性 (20%)	目标明确，步骤清晰，分工合理，充分考虑现实条件。	有目标和步骤，但部分环节操作性不强。	计划简单粗糙，缺乏可行性。			
团队协作 (20%)	分工明确，合作默契，积极沟通，共同解决问题。	有分工，但成员参与度不均，沟通较少。	缺乏合作，各自为政，甚至产生矛盾。			
行动效果 (30%)	圆满完成计划，对社区产生积极影响，获得居民认可。	基本完成计划，但对社区影响不明显。	未完成计划或行动流于形式。			
反思深度 (30%)	报告深刻，能将行动体验与课堂知识(如责任、奉献)紧密结合，有真情实感和价值提升。	报告完整，能描述过程，但反思较为浅层。	报告简单，缺乏反思，或仅完成任务。			

6. 结语

初中道德与法治作业设计是巩固学生基础知识、落实教学目标的不可或缺的重要组成部分。以素养

为导向的初中道德与法治作业设计, 关注学生生活实际, 契合学生身心发展, 促进学生知 - 信 - 行的转化。初中道德与法治教师应以素养为导向, 对作业的目标、内容、形式等全方面全过程进行科学合理的设计, 做到理论与实践相结合, 灌输与启发相统一, 使学生能在多种内容、多种形式的作业完成过程中发展自身核心素养, 培养必备品格与关键能力, 促进全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 杨清. “双减”背景下中小学作业改进研究[J]. 中国教育学刊, 2021(12): 6-10.
- [3] 白雪峰, 张立坤. 何以优化初中道德与法治课作业设计[J]. 中学政治教学参考, 2022(35): 78-80.
- [4] 周增为, 杨兰. 基于核心素养的课程目标一体化设计——《义务教育道德与法治课程标准(年版)》课程目标解读[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(9): 4-10+78.
- [5] 韦江毅. “双减”背景下初中道德与法治课优化作业设计的策略思考[J]. 中国教育学刊, 2023(S1): 192-194.
- [6] 朱智伟. 以“减”弘道以“增”驭术——“双减”背景下道德与法治作业设计例析[J]. 中学政治教学参考, 2022(22): 64-66.
- [7] 朱晴晴. 透过试题考查内容看课堂教学方式改革[J]. 中学政治教学参考, 2023(18): 68-70.
- [8] 钟丽颖. 基于表现性评价的逆向教学设计[J]. 中学政治教学参考, 2023(33): 41-43.