

基于跨学科项目化学习的人教版初中英语 新教材教学实践

——以七年级下册Project板块为例

朱 泓

杭州师范大学东城实验学校, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年3月2日; 录用日期: 2026年4月13日; 发布日期: 2026年4月23日

摘 要

新教材的Project板块因其主题真实、跨学科知识要求明显,是英语学科落实跨学科项目化学习理念的天然载体。然而在实际教学中,由于教师对跨学科项目化学习的理解不足、实施路径不清晰,项目活动常出现推进低效和学生参与度不高等问题。基于此,文章以人教版初中英语新教材七年级下册Project板块为研究对象,依据《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出的跨学科主题学习要求,探讨该板块开展跨学科项目化学习的重要性与可行性。文章阐明跨学科项目化学习的概念、实践原型与育人价值,分析Project板块的设计意图与结构特点,并通过课例构建“主题确立-任务分解-探究实施-成果展示与评价”的教学流程,为一线教师提供可操作的教学范式,以提升新教材Project板块的教学效能。

关键词

跨学科项目化学习, 初中英语新教材, Project

Teaching Practice of the New Junior High School English Textbook (People's Education Press Edition) Based on Interdisciplinary Project-Based Learning —Taking the Project Section in Grade 7, Volume 2 as an Example

Hong Zhu

Dongcheng Experimental School, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Abstract

The Project section of the new textbooks, with its authentic themes and clear interdisciplinary knowledge requirements, serves as a natural vehicle for implementing the concept of interdisciplinary project-based learning in English education. However, in actual teaching, due to teachers' insufficient understanding and unclear implementation approaches for interdisciplinary project-based learning, project activities often suffer from low efficiency and weak student engagement. Based on this, this study takes the Project section in Grade 7, Volume 2 of the People's Education Press new junior high school English textbook as the research subject. Guided by the interdisciplinary thematic learning requirements proposed in the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*, this section explores the significance and feasibility of conducting interdisciplinary project-based learning. The article clarifies the concept, practical prototypes, and educational value of interdisciplinary project-based learning, analyzes the design intent and structural characteristics of the Project section, and constructs a teaching process of "theme establishment-task decomposition-exploration implementation-achievement presentation and evaluation" through case studies. This provides frontline teachers with actionable teaching models to enhance the instructional effectiveness of the Project section in the new textbooks.

Keywords

Interdisciplinary Project-Based Learning, New Junior High School English Textbook, Project

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)提出“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求”[1]。《课标》同时强调“引导学生结合个人生活经验和社会生活需要,围绕特定主题,由真实的问题或任务驱动,综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习”[1]。2024年秋季正式投入使用的人教版初中英语新教材(以下简称“新教材”)积极响应《课标》要求,在每个单元增设 Project 板块,为跨学科项目化学习提供了现成的任务情境和素材资源。然而,本研究对本校 581 名学生、8 名英语教师的调查显示,该板块实际教学中仍存在诸多问题,包括: 1) 教师对 Project 板块的价值认识不足,该板块因属选学内容常被简化或省略,且缺乏教学案例与评价工具支撑,教师实施成本高、挫败感强。七年级上册共 10 个 Project 板块,调查显示仅 25%的教师完整实施过半数以上。2) 跨学科项目化学习的组织方法不够清晰,62.5%的教师对跨学科融合理解停留在表面,教学仍以语言操练为主,跨学科理念难以落地。75%的教师缺乏系统设计能力,项目学习模式单一,难以激发学生探究兴趣。3) 学生主体性发挥不充分,对项目的参与多停留在资料收集层面,缺乏深度探究与创新表达,从而影响了该板块的整体教学效果。

为了更有效地在英语课堂中落实跨学科项目化学习,本文以跨学科项目化学习为基础,依据《课标》要求,以人教版新教材七年级下册作为实践依托,探究 Project 板块的教学实践。

2. 基于跨学科项目化学习的初中英语 Project 教学的内涵

2.1. 跨学科项目化学习的定义、实践原型及意义

随着核心素养导向的深入推进以及学科协同育人理念的强化，项目化学习与跨学科学习逐渐成为一线教师普遍认可的教学方式。二者虽然侧重点不同，但在真实性、实践性、探究性和过程性等维度高度契合，其融合已成为教学改革的现实需求和必然趋势。在此背景下，跨学科项目化学习应运而生，它并非对多个学科知识的简单拼接，而是以真实而复杂的问题为导向，促使学习者主动调动并创造性整合不同学科的核心知识与能力，最终形成整体性的项目成果与新的理解[2]。

以跨学科项目化学习的结构特征为例，夏雪梅[2]将其实践形态概括为组合型、递进型和冲突型(见图1)。三种原型均以跨学科真实问题为起点，并指向综合性的项目成果，区别在于知识整合的方式不同。组合型通过将总问题拆解为不同学科的子问题，在分学科探究的基础上进行再整合；递进型在解决子问题的过程中自然实现多学科的交叉运用；冲突型则不作拆解，直接从多学科视角分析与解决整体问题，再完成整合。实际学习情境往往更为复杂，三种原型在教学中需要灵活转化与融合。跨学科项目化学习强调任务情境的真实性与问题的整体性，有助于突破学科壁垒，提升学生核心素养，并通过“差异化参与”促使学生在项目活动中建立价值认同感，从而超越传统评价的局限。

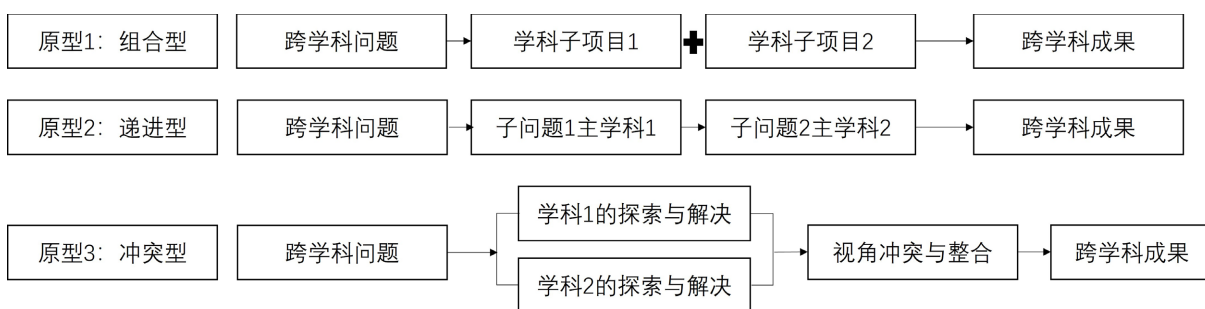


Figure 1. Three practical prototypes of interdisciplinary project-based learning [2]

图 1. 跨学科项目化学习的三种实践原型[2]

2.2. 新教材 Project 板块的设计意图和特点

2.2.1. 新教材 Project 板块的设计意图

新教材在每个单元设置独立的 Project 板块，位于 Reflecting 板块之前，作为单元内容的综合运用环节，旨在引导学生在真实任务中整合所学知识并开展创造性实践[3]。李威峰(2025)指出，Project 板块为学生提供了项目化实践平台，是其在单元学习后核心素养提升的集中呈现[4]。该板块的设置也是对《课标》要求的积极回应，即要求学生围绕真实情境中的复杂主题，通过自主与合作方式完成设计、计划、问题解决、决策与作品创作等任务，体现项目学习的全过程[1]。

2.2.2. 新教材 Project 板块的特点

以新教材七年级下册八个单元的 Project 板块为例，其主要特点可归纳如下。

第一，主题关联紧密，紧扣单元大问题(见表 1)。Project 任务与单元主题和大问题高度一致(见表 1)，在结构上实现了由语言输入到综合运用的自然过渡，既回应单元学习目标，又进一步深化学生对主题意义的理解。如七下第三单元“Keep Fit”围绕大问题“How do we keep fit?”展开，单元通过听说读写任务逐步落实四个学习目标：谈论保持健康的方式、表达运动频率、使用物主代词进行身份辨析、理解锻炼对健康的作用[5]。在此基础上，Project“Compare exercise habits”要求学生通过小组合作收集、整理并

比较同伴的运动习惯，用英语描述运动频率、解释保持健康的原因并呈现分析结果，实现了语言知识、健康认知与真实交际任务在最终项目中的综合融合。

Table 1. Unit themes and Project module tasks in the seventh section of the new textbook
表 1. 新教材七下单元主题和 Project 模块任务

Units	Big questions	Projects
1. Animal Friends	Why are animals important?	Design a zoo
2. No rules, No order	Why do we need rules?	Make class rules
3. Keep Fit	How do we keep fit?	Compare exercise habits
4. Eat Well	How do we eat well?	Create a restaurant menu
5. Here and Now	What brings people together?	Draw a group of flats
6. Rain or Shine	How does the weather affect us?	Give a live weather report
7. A Day to Remember	What makes a day special?	Write a chain story about a memorable day
8. Once upon a Time	Why do we tell stories?	Create and perform a short play

第二，项目明确，层次清晰，设有子任务和“范例”，具有很强的操作性。以七下第四单元 Project “Create a restaurant menu” 为例，教材给出了四个子任务，分别是：3a 以小组为单位列一张菜式清单(中国菜或其他国家的菜式均可)；3b 根据 3a 的清单，以及本单元探讨的健康饮食理念，制作一份菜单(可以加上价格或其它信息如食材等)；3c 以小组为单位互评对方在 3b 制作的菜单，并提出改进意见；在上述三个活动的基础上，3d 模拟餐厅点餐，并与其他组的同学合作扮演服务员和顾客。第三，多学科知识融合，体现跨学科特点，真实问题驱动多学科协同。以七下第一单元 Project “Design a zoo” 为例，学生在学习过程中需要用到英语(动物特征描写和导览词撰写)、生物(动物习性和动物栖息环境分类)、地理(栖息地规划和空间布局)、美术(地图是指)等学科的相关知识。第四，强调小组合作和评价。七年级下册八个 Project 中，所有 Project 都要求团队合作和展示，七个 Project 明确设有投票、评价或反馈环节。综上，新教材 Project 板块在主题关联、任务链条、跨学科整合与合作评价等方面呈现明显的项目学习特征，为开展跨学科项目化教学提供了现实基础和可行路径。

2.2.3. 利用 Project 板块开展跨学科项目化学习的可行性

本文认为，利用 Project 板块开展跨学科项目化学习在如下方面具有明显可行性。第一，英语学科主题广泛，具有开展跨学科学习的天然优势。英语作为一门语言课程，其学习主题涵盖“人与自我”“人与社会”“人与自然”，与跨学科主题学习的结构高度契合。《课标》指出，义务教育英语课程体现工具性与人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征[1]。新教材的编写进一步贯彻这一理念，“在遵循英语学科知识逻辑的基础上，加强课程综合，重视跨学科学习”[6]，为实施跨学科项目化学习奠定了学科与内容基础。第二，Project 板块与项目化学习理念高度适配，为教师提供了现成资源。Project 本身是项目化学习的发展产物，与项目化学习强调的真实情境、合作探究和成果产出高度一致。以往教师推进项目化学习困难，主要源于缺乏高质量的项目任务设计经验。新教材增设独立的 Project 板块，并提供子任务链与示例作品，等于为教师提供了可直接使用的项目化任务资源，从而显著提升一线教师实施跨学科项目化学习的可行性与意愿，推动项目化学习在真实课堂中落地。第三，新教材的其他模块为 Project 的实施提供结构化支撑。如单元首页新增的 Big Question 和单元概览，为教师开展 Project 板块的教学提供了指引；单元结尾的 Reflection 板块，侧重于引导学生开展自

我反思与评价，能够循环助推跨学科项目化学习的开展。这样的编排方式，为教师开展跨学科项目化教学带来了便利。

3. 基于跨学科项目化学习的 Project 教学实践

笔者尝试以新教材七下 Unit 1 Project [5]为例，借鉴夏雪梅(2022)的跨学科项目化学习的实践原型，开展基于跨学科项目化学习的 Project 教学实践[2]。

3.1. 确定项目主题，提出真实问题

本单元的话题是“动物朋友”，属于“人与自然”主题范畴中“热爱与敬畏自然，与自然和谐共生”子主题。主题意义是通过引导学生主动了解和谈论动物，提高关爱和保护动物、与自然和谐共生的意识。本单元 Project 板块的主题是“Design a zoo”。在教学导入阶段，教师引导学生回顾了听力文本中学生参观动物园并讨论动物的交际场景。

T: Do you remember where Yaming and his classmates went?

S1: They went to the zoo.

T: Have you been to a zoo with your family or friends?

S1: Yes! I went to Hangzhou Wild Animal Zoo last weekend.

S2: I've been to many zoos. I love animals!

T: What do you think of the zoo you've visited?

Ss: ...

T: Great! Today we are going to design a zoo. It's a difficult project and we'll work in groups to challenge it.

在上述师生对话的基础上，教师展示 Project 板块内容，组织学生讨论并确定驱动性问题：How to design a zoo that is both attractive to visitors and helpful for people to learn about animal protection (如何设计一个既受游客欢迎，又能传递生态保护知识和理念的动物园)。

3.2. 分析分解项目，明确链接学科

Project 板块给出了三个层次的任务：3a 描述动物；根据描述猜测动物；根据地理环境(水里、陆地上、空中)进行分类。3b 从 3a 表格中挑选动物并给出理由。3c 规划动物园的馆区分布；小组合作绘制动物园导览图，并展示和介绍；投票选出喜欢的动物园。以上任务构成了一组跨学科项目化任务，涉及描述动物、归类、阐述理由、规划园区、制作导览图、展示成果、评价等内容。教师参考英语、数学、科学、地理和美术等学科普通初中课程标准的核心素养要求，关联学生认知结构中已有的与“设计动物园”话题相关的信息与现实需求后，初步确定所跨学科领域为科学、地理、美术和数学。基于教材给出的任务和小组讨论，确定本节课跨学科项目化学习的实践思路(图 2)。

以上实践思路，整合了夏雪梅提出的原型 1 和原型 3 并根据实际需求做出了一些调整，以便更好地推动课堂活动的开展。

3.3. 开展项目探究，整合学科知识

为确保跨学科融合的深度与科学性，在本次教学实施前，笔者与同年级的生物、地理、美术学科教师进行了协同备课。我们共同分析了“Design a zoo”这一任务所涉及的学科核心概念。在此基础上，教师和学生协商制定项目成果评价量表(见表 2)，用于引导学生在项目开展过程中更好地进行自我监控，从英语表达、跨学科知识的应用、项目完成度与团队合作四个方面帮助学生把握探究任务和方向。

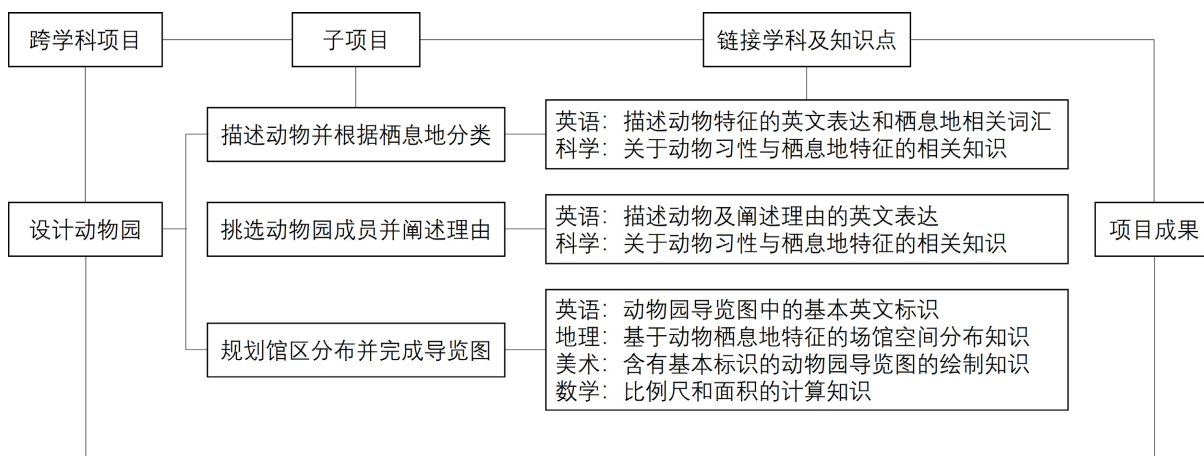


Figure 2. Practical ideas for Unit 1 Project section projects

图 2. Unit 1 Project 板块项目实践思路

Table 2. Achievement evaluation scale

表 2. 成果评价量表

Evaluation Dimensions	Specific Evaluation Content	Excellent...Poor
English Expression	1. Can use unit-related vocabulary (such as animal, habitat, etc.) to describe animals and the zoo layout; 2. Can introduce design ideas and reasons in simple English	10 9 8 7 6
Application of Interdisciplinary Knowledge	1. The selection of animals and arrangement of habitats are in line with their living habits; 2. The zoo layout is reasonable and has certain logic; 3. The design results are clear and beautiful	10 9 8 7 6
Project Completion	1. Has completed the main content of the zoo design; 2. The design has certain creativity and uniqueness	10 9 8 7 6
Teamwork (Group)	1. Can divide work and cooperate with group members; 2. Actively participate in discussions and communicate ideas in English	10 9 8 7 6
Total Score		

针对子项目一，教师组织学生开展“我来说，你来猜”小组活动，学生轮流描述一种自己喜爱的动物，让其他组员来猜测。例如：My favorite animal is from China. It is cute and fat. It is black and white. It eats bamboo. (Key: panda)猜出动物后，小组根据该动物的生活环境归类，填入表格。例如，panda 填入表格 Land 列。熟悉活动规则后，可提高难度。例如：It's a land animal with a fat body living in China.在该项目中，学生在熟练运用英文表达描述动物特征的同时，联动了科学学科动物生态分类标准的相关信息。

针对子项目二，学生以小组为单位进行“动物选拔”。小组成员从表格中挑选适合进入动物园的动物，并说明推荐理由，推荐角度包括外貌特征、生活习性、饮食习惯、驯养难度、公众吸引力等。例如：The panda is a great choice for the zoo because it is very friendly and cute. Also, it is really fat and sometimes clumsy, which attracts many tourists. Pandas spend most of their time eating bamboo and playing, and it is not difficult to take care of them. This is interesting for visitors to watch. Besides, pandas have relatively low requirements for their living environment. They only need outdoor spaces for activities and indoor areas for rest, and they also have a strong ability to adapt to temperature. Finally, pandas are a symbol of China. Tourists can learn to love the country's wildlife while enjoying the lovely looks and interesting behaviors of the panda. 在该项目中，学生在熟练运用英文表达介绍动物的同时，联动了科学学科知识，如动物形态特征、动物习性、栖息地及

三者间的关系。在项目开展过程中，还生成了实践思路中没有预测到的新知识需求如公众吸引力。

针对子项目三，以小组为单位，结合教材提供的导览图范例，围绕“*What are the major steps in designing the zoo and the details to consider?*”这一问题进行讨论。获取学生的反馈后，教师将讨论结果以关键词的方式呈现到黑板上。学生结合生物、地理、美术、数学等相关知识，经过多轮讨论、质疑和修改，最终完成动物园导览图，同时生成介绍辞。

3.4. 展示项目成果，评价总结项目

“跨学科项目化学习要形成整合性的项目成果和新理解” [2]在展示阶段，学生把各小组的动物园导览图张贴在教室展示区，各组代表向全班介绍动物园设计创意及导览图。学生借助成果评定量表进行小组互评，促进互相学习和借鉴。课后，学生根据同伴意见进行修改润色，教师将优秀小组成果展示到学校作品展览区，让更多的师生看到项目成果，实现其育人价值。在项目总结阶段，师生一起进行项目学习的总结。一方面，教师肯定学生的成果，借助激励性评价对成果细节进行详实的点评，增强学生自信心的同时引导他们继续改进。另一方面，教师引导学生利用自评表(见表 3)回顾、总结自己在项目活动中的表现。

Table 3. Student self evaluation form [7]

表 3. 学生自评表[7]

Items	Reflections	Answers
Knowledge & skills	Have you learned any new knowledge or skills? What are they?	
Task completion	Have you finished your work division on time and well?	
Cooperation	Have you cooperated well?	
Attitude & effort	Have you been active and positive, and put in enough effort?	
Creativity	Have you put forward any new ideas?	
Communication & expression	Have you shown or improved your communication & expression abilities? How?	
Improvement	In what ways can you do better?	

3.5. 教学实践效果与分析

为了验证教学成果，本研究对 41 名学生提交的 8 份项目成果，依据表 2 进行量化评分，由授课教师和 7 位听课教师共同打分。数据统计显示，全班项目成果平均分 33.2 分，得分率 83%。其中，“英语表达”维度平均分 8.6 分，表明学生能够有效运用单元目标语言；“跨学科知识应用”维度平均分 8.3 分，说明多数小组能将动物习性与栖息地分类知识融入设计中；“项目完成度”维度得分最高(平均 9.0 分)，反映出教材子任务链的设计有效引导了学生的项目产出；“团队合作”维度数据 7.3 分，体现了学生在合作方面还有进步空间。分析表明，基于跨学科项目化学习的 Project 教学，能够有效促进学生对单元知识的综合运用与迁移。

为了解学生对这种学习方式真实感受，我们在课后随机选取了 7 名学生进行了访谈，并收集了部分学生的学习日志。学生的反馈揭示了他们的真实收获与困惑。学生 A (学优生)兴奋地表示：“这不像在做作业，更像在做一个真实的项目！为了说服组员选我的动物，我特意去查了它的生活习性资料，感觉我的课外知识派上了大用场。”这印证了跨学科项目化学习能激发学生的内生动力。

学生 B (中等生)在日志中写道：“一开始我有点疑惑，不知道设计动物园要做什么。但跟着老师和同学们一步步做下来，就有了思路。看到我们小组的导览图贴出来，特别有成就感。”这说明教材子任

务的“脚手架”作用对中等层次学生至关重要。

同时，也听到了困惑的声音。学生 C(学困生)在访谈中坦言：“小组讨论的时候，组长说得太快，我有点跟不上。虽然我也觉得这样上课很有趣，但我不太敢开口。”这一真实反馈，直接指向了小组合作中“差异化参与”的现实难题，提示教师在今后的活动中，需要为不同层次的学生设计更明确的角色和任务，确保全员卷入。

4. 结语

本次教学实践既是对新教材 Project 板块的探索，也是跨学科项目化教学的具体尝试。通过多学科知识整合，有效提升了学生语言运用与问题解决能力，但也存在学科融合深度不足、课时紧张导致深度探究不足、个别学生参与度低等问题。未来可细化跨学科任务分工，设计分层任务，加强过程性指导，让教学更贴合学情。

新教材 Project 板块作为选学模块，在实际教学中面临着消耗课时多、落实难度大、学生参与度失衡等现实挑战，但这并非教师望而却步的理由。教师可将 Project 板块作为跨学科项目化教学的实践载体，通过积极探索与持续优化，逐步向跨学科项目化教学迈进。这一过程既是对《标准》理念的深度践行，也是推动核心素养落地的具体实践。唯有在持续的教学探索中不断优化，才能充分释放 Project 板块的育人潜能，实现新教材的价值，为初中英语教学注入持久的生命力。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 夏雪梅. 跨学科项目化学习: 内涵、设计逻辑与实践原型[J]. 课程·教材·教法, 2022(10): 78-84.
- [3] 洪明, 张玥, 许雅婷, 季媛媛. 主题·活动·语言·文化: 人教版初中英语新教材七年级上册特点分析及其使用建议[J]. 教学月刊(中学版), 2024(9): 44-49.
- [4] 李威峰. 素养导向、学科实践、因材施教: 用好初中英语新教材的实施路径[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025(6): 46-51.
- [5] 刘道义, 郑旺全. 义务教育教科书 英语(七年级下册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.
- [6] 刘道义, 葛炳芳. 立足国情、继往开来、守正创新: 人教版义务教育英语新教材的编写理念、亮点及实施建议——人民教育出版社课程教材研究所研究员、编审刘道义访谈[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024(6): 3-9.
- [7] 乐园, 林怀佳. 基于项目式学习的 Project 教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025(1): 13-18.