

# “大思政”视角下资源与环境专业硕士课程 思政建设路径探索

——以陕西理工大学资源与环境专业为例

宋凤敏, 岳思羽, 赵佐平, 赵航航, 刘智峰

陕西理工大学化学与环境科学学院, 陕西 汉中

收稿日期: 2026年3月5日; 录用日期: 2026年4月14日; 发布日期: 2026年4月24日

## 摘要

在“大思政”育人格局下, 资源与环境专业硕士研究生课程思政建设承载着培养生态文明建设者和美丽中国守护者的特殊使命。本文以地方院校陕西理工大学资源与环境专业硕士培养为例, 探讨在课程体系设置、课程内容设计、协同培养方式等方面进行的课程思政建设路径探索。研究旨在培养兼具创新实践能力与“大德”思想的高层次环保人才, 为地方高校同类专业课程思政建设提供参考。

## 关键词

大思政, 资源与环境, 专业硕士, 课程思政, 育人路径

# Exploration of the Construction Path of Ideological and Political Education in Master's Programs of Resources and Environment from the Perspective of “Grand Ideological and Political Education”

—A Case Study of the Resources and Environment Program in Shaanxi  
University of Technology

Fengmin Song, Siyu Yue, Zuoping Zhao, Hanghang Zhao, Zhifeng Liu

School of Chemical and Environmental Science, Shaanxi University of Technology, Hanzhong Shaanxi

Received: March 5, 2026; accepted: April 14, 2026; published: April 24, 2026

文章引用: 宋凤敏, 岳思羽, 赵佐平, 赵航航, 刘智峰. “大思政”视角下资源与环境专业硕士课程思政建设路径探索[J]. 创新教育研究, 2026, 14(4): 158-163. DOI: 10.12677/ces.2026.144257

## Abstract

Under the “grand ideological and political education” framework for nurturing talents, the construction of ideological and political education in the curriculum for master’s degree students majoring in Resources and Environment shoulders the special mission of cultivating builders of ecological civilization and guardians of Beautiful China. This paper takes the master’s program in Resources and Environment in Shaanxi University of Technology, a local institution, as a case study to explore the approaches to integrating ideological and political education into the curriculum, covering aspects such as curriculum system design, course content development, and collaborative training modalities. The research is committed to fostering high-level environmental talents who possess both innovative and practical capabilities, as well as a profound sense of “Greater Virtue”, thereby providing valuable references for the development of curriculum-based ideological and political education in similar programs at local universities.

## Keywords

Grand Ideological and Political Education, Resources and Environment, Professional Master’s Program, Curriculum-Based Ideological and Political Education, Talent Development Pathways

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“大思政”作为一种综合教育理念，强调各类课程与思想政治理论课相辅相成、协同发力，将价值引领贯穿教育教学全过程，是落实立德树人根本任务的核心抓手。研究生教育作为高等教育的最高层次，承担着为我国建设创新型国家输送高层次人才的重要使命，而课程思政的深度融入，正是培养兼具专业素养与“大德”思想人才的关键所在。

21 世纪的资源与环境专业硕士教育，紧密对接生态文明建设国家战略，旨在培养既具备创新精神和实践能力、能解决复杂环境工程问题，又拥有较高思想政治素质的高层次应用型人才[1]。然而，传统培养模式多聚焦于专业知识传授与科研能力训练，对研究生思想政治素质的培育关注度不足，存在专业教育与思政教育“两张皮”的现象。

在“大思政”战略背景下，如何构建“三全育人”格局，探索课程思政与资源与环境专业硕士教育的深度融合路径，培养兼具创新实践能力与家国情怀的复合型人才，成为当前该专业人才培养亟待破解的重要课题。本文以陕西理工大学资源与环境专业硕士培养模式为研究对象，从课程体系构建、课程内容设计、协同育人机制三个维度，系统探讨课程思政的建设路径，为地方高校同类专业人才培养中课程思政的建设提供实践参考。

陕西理工大学坐落于秦岭以南的汉中市，是陕西省教育厅直属的地方高校。该校资源与环境专业硕士学位授权点于 2021 年获批，2023 年正式招生。学位点紧扣生态文明建设国家战略，聚焦秦巴地区生态绿色发展需求，依托环境科学与工程、化学、生态学等多学科交叉优势，以培养高水平应用型环保人才为核心目标，为西部地区可持续发展提供坚实的科技支撑与人才保障。基于这一定位，将“大思政”理念全面融入课程体系设置、课程内容设计与协同育人机制建设，成为该学位点人才培养的核心指导思想。

## 2. 思政理念融入课程体系设置

“大思政”视域下的思想政治教育是一项系统工程，核心在于打破第一课堂与第二课堂、校内与校外、理论与实践的壁垒，实现全方位、全过程的价值引领。课程思政作为“大思政”格局的核心组成部分，承担着将价值塑造融入知识传授与能力培养的重要使命。陕西理工大学资源与环境专业硕士课程体系围绕培养目标与专业方向科学设置课程体系，将研究生培养划分为专业课程学习、专业实践学习、学位论文三大模块，其中专业课程涵盖必修课、选修课、补修课三类(必修课含公共必修课与专业基础必修课，选修课含专业选修课与公共选修课，补修课针对跨学科或同等学力研究生设置)，通过全链条设计实现思政理念的有机融入。

### 2.1. 专业课程设置

专业基础必修课中的“工程伦理”课程，以培养“社会责任合格”的卓越工程师为核心目标，与课程思政“培养德才兼备的社会主义建设者”的方向高度契合，为思政元素的自然融入奠定了基础[2]。在核心课程体系构建中，该校将《环境污染化学》《现代环境分析技术》《环境生态修复》《资源与环境学科前沿》四门专业基础必修课，与重要讲话精神及汉中“绿色循环·汉风古韵”的城市战略定位深度融合，既切实落实了课程思政要求，又精准对接秦巴地区生态保护与绿色发展的人才需求。这些课程以生态文明思想为指导，深刻践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，以守护秦岭生态安全屏障为根本出发点，为秦巴地区生态绿色发展提供了坚实的课程支撑。

### 2.2. 专业实践学习

专业实践学习分为认识实习与专业实习两个阶段，是连接课堂理论与实践能力的关键环节，更是深化课程思政育人效果、实现“知行合一”的“最后一公里”。与理论课程的知识渗透式思政不同，实习环节的思政教育更注重情境体验、情感共鸣与价值内化，通过“触摸绿水青山”唤醒学生的专业情怀与责任担当。

认识实习主要面向低年级研究生，旨在帮助学生建立对专业领域的宏观认知，其思政教育核心在于“震撼与敬畏”，通过组织学生实地感受生态环境的美、聆听环境治理的艰辛，激发学生对环保职业的认同与自豪感。专业实习则面向高年级研究生，时长更长、要求更高，强调学生深度参与实际项目或生产环节，其思政核心在于“责任与严谨”，在实践中培养专业技能，在细节中塑造职业品格，最终推动学生实现从“看客”到“生态卫士”、从“学生”到“环保工程师”的身份转变，成长为兼具“绿水青山”情怀与“治山理水”能力的时代环保新人。

### 2.3. 学位论文

在资源与环境专业硕士培养体系中，学位论文是衡量培养质量的最终标尺，更是检验课程思政育人成效的“试金石”。相较于课程教学与实习实践，学位论文环节的课程思政更具综合性、自主性与成果导向性，既是学生运用专业知识解决实际问题的学术训练，也是对其世界观、价值观、科研伦理与社会责任感的全面检阅与固化。

在“大思政”视角下，该校学位论文环节的课程思政建设，核心在于引导学生将论文选题与国家战略(特别是秦巴地区生态环境保护)紧密结合，将研究过程与严谨治学、团队协作精神相统一，将成果产出与造福人民的价值追求相融合，通过学术研究全过程实现价值引领与能力培养的协同推进。

## 3. 课程内容深挖思政元素

当前，资源与环境专业硕士课程思政建设仍存在一定的认知偏差，部分师生将课程思政简单等同于“专

业课程 + 思政元素”的机械叠加，未能认识到二者内在的有机统一性；同时，由于专业硕士培养强调实践能力与技术应用，容易出现“重专业、轻思政”的倾向，导致价值观教育与人才培养脱节。针对这一问题，陕西理工大学立足生态文明建设要求，在各类课程中恰当融入思政元素，紧密结合实际教学需求，有效避免了机械叠加形成“专业课程与思政两张皮”问题[3]。该校在教学大纲中明确课程思政目标，要求每门专业核心课程同步设计知识传授与价值塑造两条主线，确保课程思政建设有章可循、有据可依。

### 3.1. 专业课程思政的融入

汉中作为南水北调中线工程的重要水源涵养区，保障水质安全是重大政治责任。基于此，《环境污染防治化学》课程以“扎根秦巴，解析污染机理，守护中央水塔”为内容主线，重点研究汉江流域水体中氮磷、农药等面源污染问题、矿山酸性废水重金属迁移转化规律，以及新兴污染物的污染化学过程，将专业知识学习与国家战略需求、区域生态责任紧密结合。

结合汉中地处秦巴山区腹地、历史遗留矿山与水土流失问题突出的实际，《环境污染修复》课程引入“陕南历史遗留矿山生态修复”实战案例，教学中重点讲解利用本地乡土植物进行植被恢复、借助汉中丰富的生物质资源(油菜水稻秸秆、木耳香菇菌渣)制备改良剂修复污染土壤的技术方法；结合秦巴山区生物多样性特点，深入阐释基于生态修复的生物多样性提升技术，将单纯的工程修复升级为生态系统功能恢复。同时，组织学生实地调研汉江沿岸湿地修复工程或矿山修复点，通过对比修复前后的生态环境变化，帮助学生树立“功在当代、利在千秋”的生态政绩观，培养吃苦耐劳、扎根基层的“大地情怀”。

### 3.2. 实践课程思政内容的体现

认识实习环节精心设计实习路线，组织学生参观汉中天汉湿地公园(南水北调水源地生态修复典范)、黎坪国家森林公园(秦巴生物多样性核心区)，通过讲解汉中人民为确保“一泓清水永续北上”而关停企业、治理污染的牺牲与贡献，让学生直观感受“绿水青山就是金山银山”的实践成果，强化守护家园的责任意识。同时，安排学生参观环境监测站、垃圾焚烧发电厂、污水处理厂、历史遗留矿山修复点等场所，邀请一线工程师现场讲解技术难题与行业坚守，让学生亲耳聆听生态治理的艰辛历程，激发职业神圣感；在矿山修复点，引导学生深刻反思“生态历史欠账”的沉重代价，树立“谁破坏、谁修复”的法治意识与可持续发展观。

专业实习环节依托市、县区环境监测站，组织学生参与水质、土壤、大气的长期定位监测工作，通过“一个错误数据可能导致错误决策”的真实案例，强调数据真实性的重要性，要求学生确保每一个监测数据可追溯、可复现，培养一丝不苟的科学态度；引导学生思考监测数据对南水北调中线工程水质预警的支撑作用，强化专业价值认同。在县、市城市污水处理厂或矿山修复工程项目实习中，安排学生参与工艺调试、设备运维、修复效果评估等工作，通过一线倒班、现场巡查等实践体验，让学生切身感受环保工人的艰辛，培养吃苦耐劳、甘于奉献的劳动精神。

### 3.3. 学位论文思政内容的凝练

学位论文环节注重引导学生将个人学术兴趣融入国家(地方)发展大局，确立“把论文写在祖国大地上”的价值取向。该校优先支持选题来源于导师横向课题(如地方环保局委托的污染源普查、企业委托的污染处理项目)或联合培养基地实际需求的研究方向，重点聚焦“南水北调中线工程水源地保护”“秦巴地区企业污染治理”“历史遗留矿山生态修复”等领域。在论文完成过程中，通过野外采样、实验分析、数据处理的艰苦实践，培养学生坚忍不拔、实事求是的科研品格；在论文写作中强调恪守学术规范、敬畏数据真相，培育严谨诚信的学术道德，使思政教育自然融入学位论文的各个环节。

## 4. 健全协同思政育人机制

资源与环境专业硕士培养涉及校内导师、企业导师、行业专家等多方主体，但当前部分高校协同育人机制尚不健全：思政课教师与专业课教师缺乏有效联动，企业导师参与思政育人的积极性不足，“三全育人”的合力未能充分发挥。研究表明，专业教师与思政教师协同发力的教学团队建设仍是课程思政建设的短板[4]。针对这些问题，陕西理工大学以“三全育人”为准则，立足生态文明建设要求与区域绿色高质量发展的人才需求，从教学团队建设与实践平台搭建两方面入手，健全协同育人机制，形成育人合力。

### 4.1. 多维度教学团队的建立

陕西理工大学全面推行研究生“双导师”制培养模式，强化产教融合在专业硕士培养中的核心地位，打破学科壁垒与校园围墙，强调“真刀真枪”做课题。在校内，组建思政教师与专业课教师协同发力的教学团队，通过集体备课、教学研讨等形式，推动思政教育与专业教育深度融合，共同推进课程思政建设。同时，聘请企业导师、优秀校友担任导师，走进校内课堂，讲授行业领域专题课程与职业成长经历，既增强学生对专业行业的认知认同，又强化责任担当意识。

课堂上，在校外，实施“双师双场景”授课模式：校内导师侧重讲解污染控制理论、学术研究方法等内容；校外企业技术骨干带领研究生深度参与企业技改项目、实际工程案例，实现理论学习与实践应用的无缝衔接。以实际工程和科研项目为载体，让学生在解决真实问题中提升学习力、行动力与成果转化能力，同时深化对专业价值的认知。

学位论文中，校内学术导师主要负责理论知识指导、科研方法传授与学位论文质量把关；校外导师，负责提供实践课题、指导技术研发与职业规划。学生的学位论文课题直接来源于行业导师所在单位的实际技术难题或研发需求，如“汉江上游某园区废水深度处理工艺优化”“汉江流域某段重要生态空间水污染治理项目设计”等，这些课题紧密结合汉江流域环境保护、南水北调等，学生在研究过程中既能有效解决当地环境问题，又能以所学知识为“一江清水送北京”贡献力量，显著增强了专业自豪感与社会责任。

### 4.2. 多维度实践育人平台建设

学位点积极构建产教融合协同育人体系，与多家分析检测公司、生态环境科学研究所、环境工程规划设计公司、政府环境监测中心站及矿物检测分析公司建立深度合作关系。通过整合各方在检测分析、科研创新、工程设计和环境监测等领域的优势资源，构建了覆盖“检测-评估-治理-管理”全链条的实践教学平台，为学生提供全方位的实践训练。同时，与地方环保部门、自然保护区(如国家朱鹮保护区、大熊猫繁育基地等)、生态农业企业等单位合作，建立多个“两山”实践校外实习基地，拓展实践育人空间。

研究生在校内导师与行业专家的共同指导下，深度参与环境监测、生态调查、风险评估、工程设计等实际项目，全面培养创新思维与解决复杂环境问题的实践能力，形成了产学研用深度融合的高质量人才培养模式。学生在参与地方和企业生态文明建设实践中，不仅提升了专业技能，更深刻体会到环保工作的社会价值，进一步坚定了扎根基层、服务生态保护事业的理想信念。

## 5. 结语与展望

资源与环境领域直接关系人类活动与自然环境的和谐共生，该专业研究生未来将成为环境治理、生态修复、资源利用等领域的骨干力量，其价值取向、伦理判断与职业素养直接影响生态文明建设的质量

与成效。因此，资源与环境专业课程思政建设，不仅要完成一般意义上的立德树人任务，更要厚植学生的生态情怀与家国情怀，培养“两山”理论的坚定践行者与积极传播者。

陕西理工大学资源与环境专业硕士培养紧扣生态文明建设国家战略与秦巴地区绿色发展需求，构建了特色鲜明的课程思政育人模式：通过系统化顶层设计，将思政理念贯穿课程学习、实践训练、学位论文全流程，形成“课程-实践-论文”三位一体的思政育人链条；依托本土化资源，深挖秦巴地区生态治理案例中的思政元素，实现价值引领与专业教学的自然衔接，强化学生的生态责任感与基层情怀；通过“双导师制”、校企共建实践基地等多元化举措，整合校内外育人资源，打破校园壁垒，形成全员参与、内外联动的育人合力。

这一探索有效破解了传统专业硕士培养中思政教育弱化的问题，充分验证了“大思政”与资源环境专业教育深度融合的可行性与实效性。未来，还需进一步深化思政元素与专业内容的融合，完善课程思政育人成效评价体系，持续优化协同育人机制，不断提升人才培养质量，为我国生态文明建设输送更多德才兼备的高层次应用型环保人才。

## 基金项目

2024 年度陕西理工大学研究生教育教学改革研究项目(SLGYJG2411)。

## 参考文献

- [1] 夏露, 王旭升, 郭华明, 等. 我国资源与环境专业学位研究生培养模式的优化建设[J]. 安全与环境工程, 2021, 28(4): 110-114.
- [2] 何伟, 王黎栋, 陈思铭, 等. 资源环境类研究生“工程伦理”课程思政教学探索与成效[J]. 中国地质教育, 2024(2): 106-109.
- [3] 周艳梅, 郭美霞, 李永红. “绿水青山就是金山银山”理论与实践指导下的《高等环境化学》课程建设[J]. 化学研究, 2024, 35(5): 465-470.
- [4] 张吉强, 吴涛, 王君, 等. 协同育人视域下资源与环境专业硕士研究生课程思政建设研究[J]. 教育观察, 2024, 13(4): 92-96.