

“三全育人”理念下高校创新创业教育的实践路径研究

李倩倩¹, 刘利华^{2*}

¹河北工程大学能源与环境工程学院, 河北 邯郸

²河北工程大学水利水电学院, 河北 邯郸

收稿日期: 2026年3月9日; 录用日期: 2026年4月13日; 发布日期: 2026年4月23日

摘要

“三全育人”理念为高校创新创业教育提供了系统的理论框架与实践指导, 其强调的全员、全过程、全方位育人内涵与创新创业教育的目标高度契合。本研究旨在探究“三全育人”理念在高校创新创业教育中的实践路径, 在深入剖析“三全育人”与创新创业教育内在逻辑关联的基础上, 系统梳理了当前教育实践中的问题及其成因, 并从全员协同、全程贯通、全方位赋能三个维度, 提出了构建多元育人共同体、打造四阶段育人链条、搭建四位一体支撑体系等实践路径。研究表明, “三全育人”理念能够有效破解高校创新创业教育的碎片化困境, 通过系统性整合多元主体资源、贯通人才培养全过程、构建立体化育人环境, 可以有效提升学生的创新创业能力。本研究可为培养适应新时代需求的创新型高素质人才提供理论支撑与实践指导。

关键词

三全育人, 创新创业教育, 实践路径, 校企协同, 人才培养

Research on the Practical Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Universities under the “Three-Wide Education” Concept

Qianqian Li¹, Lihua Liu^{2*}

¹School of Energy and Environmental Engineering, Hebei University of Engineering, Handan Hebei

²School of Water Conservancy and Hydroelectric Power, Hebei University of Engineering, Handan Hebei

*通讯作者。

文章引用: 李倩倩, 刘利华. “三全育人”理念下高校创新创业教育的实践路径研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(4): 107-112. DOI: 10.12677/ces.2026.144251

Abstract

The concept of “three-wide education” provides a systematic theoretical framework and practical guidance for innovation and entrepreneurship education in universities. Its emphasis on the connotation of educating all members, throughout the entire process, and in all aspects, highly aligns with the goals of innovation and entrepreneurship education. This study aims to explore the practical path of the “three-wide education” concept in innovation and entrepreneurship education in universities. Based on an in-depth analysis of the inherent logical connection between “three-wide education” and innovation and entrepreneurship education, it systematically sorts out the current problems and their causes in educational practice. From the three dimensions of all-member collaboration, whole-process integration, and all-round empowerment, it proposes practical paths such as building a diversified education community, creating a four-stage education chain, and establishing a four-in-one support system. The research shows that the concept of “three-wide education” can effectively overcome the fragmented dilemma of innovation and entrepreneurship education in universities. By systematically integrating diverse subject resources, integrating the entire process of talent cultivation, and constructing a three-dimensional education environment, it can effectively enhance students’ innovation and entrepreneurship abilities. This study provides theoretical support and practical guidance for cultivating innovative and high-quality talents who can meet the needs of the new era.

Keywords

Three-Wide Education, Innovation and Entrepreneurship Education, Practical Path, School-Enterprise Collaboration, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在创新驱动发展战略深入实施和经济高质量发展转型的时代背景下, 高校创新创业教育已成为高等教育改革的重要突破口[1]。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点, 其创新创业教育的质量直接关系到国家战略人才力量的储备。深化高校创新创业教育改革, 不仅是提升学生综合素质与就业竞争力的内在要求, 更是服务国家现代化建设、建设创新型国家的战略举措[2]。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 是新时代高校思想政治教育与人才培养工作的指导理念。该理念打破了传统教育中育人主体单一、教育过程割裂、资源整合不足的局限, 强调构建全员参与、全程贯通、全方位协同的系统化育人体系[3]。将“三全育人”理念深度融入创新创业教育, 能够有效破解当前教育中存在的理论与实践脱节、资源整合不足、评估机制不完善等现实难题[4]。近年来, 学界围绕“三全育人”与创新创业教育的融合开展了大量研究, 成果主要集中于三个维度: 一是对“三全育人”理念内涵及其教育价值的理论阐释, 强调其在整合育人资源、构建协同机制方面的指导意义[5]; 二是对创新创业教育现状的问题诊断, 涉及主体协同不足、过程衔接不畅、资源整合有限等现实困境[6]; 三是对二者融合路径的实践探索, 提出构建多元主体参与机制、完善全过程培养体系、搭建全方位支撑

平台等对策建议[7]。基于此, 本文通过分析“三全育人”理念的内涵特征, 审视当前高校创新创业教育的现实困境, 构建“三全育人”视域下创新创业教育的实践路径体系, 以为高校创新创业教育质量提供理论参考支撑与实践借鉴。

2. 高校创新创业教育的现状

2.1. 育人主体协同初显成效, 全员合力仍需强化

当前, 高校创新创业教育的多元主体参与格局已初步形成。教务、学工、团委等部门分别围绕课程设置、活动组织、竞赛推进开展工作; 校企合作逐步展开, 企业人员开始参与教学活动; 家庭对创新创业教育的认知也有所提升[8]。然而, 多元主体的协同合力尚未充分显现。在参与深度上, 企业多停留于参观、实习等浅层环节, 在课程设计、项目指导、师资培训等核心领域的参与明显不足; 在内部协同上, 高校各部门之间职责划分模糊、协同机制不畅, 导致育人力量分散, 难以形成真正意义上的育人共同体。这种“多元参与但协同不足”的困境, 已成为制约高校创新创业教育高质量发展的关键瓶颈。

2.2. 教育过程覆盖范围拓展, 全程贯通有待完善

高校创新创业教育已逐步融入人才培养的全过程。多数高校在大一开设通识课程进行启蒙, 在大二、大三结合专业开展实践活动, 在大四阶段支持学生参与创业竞赛与项目孵化。然而, 教育过程的连贯性和系统性仍有提升空间。一方面, 部分专业课程未能充分融入行业前沿需求与创新思维, 导致学生“学用转化”能力培养不足。另一方面, 对学生毕业后的跟踪服务体系相对薄弱, 校友资源对接、政策延续性扶持等环节亟需健全。这种教育过程的碎片化, 制约了学生创新创业能力从认知到实践、从校内到职场的持续发展[9]。

2.3. 资源支撑体系初步建立, 全方位赋能仍需深化

高校普遍着手整合校内外资源支撑创新创业教育, 校内实验室、创客空间等平台陆续建成, 部分高校还对接了政府扶持政策与社会资源。但从全方位育人的要求来看, 资源整合的深度和广度仍显不足。一方面, 创新创业教育与专业教育、思政教育之间的融合不够紧密, 未能实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一; 另一方面, 实践平台的功能较为单一, 全链条孵化服务供给不足, 重形式、轻实效的倾向依然存在。社会资源的引入缺乏长效机制, 校企合作多停留在项目层面, 未能构建起稳定、深入、共赢的产教融合生态。

3. “三全育人”理念下高校创新创业教育的实践路径构建

3.1. 全员育人: 构建“校、企、家、社”四维联动的育人共同体

全员育人的关键在于打破育人主体的边界, 构建学校主导、企业参与、家庭支持、社会协同的四维联动育人共同体。这一共同体的构建遵循“资源互补、责任共担、利益共享”的原则。

高校内部需明确各部门职责, 形成育人合力。专业教师应凭借专业知识引导学生挖掘专业领域的创新点, 将科研成果转化为创业项目; 辅导员应密切关注学生思想动态, 提供个性化的创新创业建议和心理支持; 行政人员应通过政策制定和资源保障, 为创新创业教育创造良好环境。同时, 高校应积极引入校外力量。企业导师凭借丰富的实践经验和对市场的敏锐洞察, 能够为学生提供贴近实际的创业指导; 社会机构可以提供创业项目对接、融资渠道拓展等服务; 家庭的情感支持和观念引导, 则是学生创新创业道路上不可或缺的内在动力。

江南大学的“企业家辅导员”项目为此提供了有益借鉴。该项目构建紧密型“1 + 1 + 1”全员式育

人格局, 为每个班级配备企业家辅导员, 与校内班主任、辅导员共同在思想领航、生涯规划、双创教育等方面为学生提供针对性指导, 实现了育人资源的深度嵌入[9]。

3.2. 全程育人: 打造“启蒙-融合-实践-跟踪”四阶段育人链条

全程育人要求将创新创业教育贯穿学生从入学到毕业的整个培养周期, 针对不同阶段学生的认知特点与发展需求, 设计差异化的教育内容与培养方式, 打造“启蒙-融合-实践-跟踪”四阶段育人链条。

大一为启蒙阶段, 以激发创新意识为核心, 通过通识课程、入学教育、企业家讲座等活动, 帮助学生建立对创新创业的基本认知。大二为融合阶段, 以提升专业创新能力为核心, 推动创新创业教育与专业教育深度融合, 让学生在专业学习中培养创新思维。大三为实践阶段, 以锤炼创业技能为核心, 依托大学生创新创业训练计划项目、各类创业大赛等平台, 鼓励学生申报实战型创业项目, 在实践中提升解决问题的能力。大四及毕业后为跟踪阶段, 以支持项目落地与持续发展为核心, 通过设立创业项目孵化中心、建立校友创业资源库等方式, 为学生创业项目提供长期的资源支持与经验指导[10]。

3.3. 全方位育人: 搭建“课程、平台、文化、制度”四位一体的支撑体系

全方位育人的核心是通过整合课程、平台、文化、制度等各类资源, 搭建“四位一体”支撑体系, 为学生创新创业提供全要素、全链条、全场景的赋能。“三全育人”理念下高校创新创业教育的实践路径框架见表1。

Table 1. The practical path framework of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities under the concept of “three-wide education”

表 1. “三全育人”理念下高校创新创业教育的实践路径框架

育人维度	核心任务	关键举措	预期目标
全员育人	构建多元协同的教育主体	校内部门协同、引入企业导师、家庭社会支持	形成育人合力, 资源互补共享
全程育人	打造四阶段育人链条	启蒙引导、专业融合、实践锻炼、跟踪支持	实现教育过程连贯性与系统性
全方位育人	搭建四位一体支撑体系	课程体系建设、实践平台搭建、文化氛围营造、制度保障完善	构建立体化育人环境

课程体系是基础。高校应构建涵盖理论课程、实践课程、拓展课程的创新创业课程体系。理论课程传授创新创业基本理论和方法; 实践课程通过创业模拟、项目实训等培养学生实际操作能力; 拓展课程通过创业案例分析、行业前沿讲座等拓宽学生视野。

实践平台是关键。高校应加大校内创业孵化基地建设投入, 提供完善的硬件设施和专业的创业服务。同时, 加强与企业的合作, 建立稳定的校外实习基地, 为学生提供真实的工作环境和实践机会。

文化氛围是灵魂。高校应定期举办创新创业大赛、创业论坛、创新创业成果展等活动, 设立创新创业奖学金、创业项目资助等奖励机制, 营造浓厚的创新创业文化氛围, 激发学生的创新热情。

制度保障是底线。政府和高校应出台相关政策与制度, 为创新创业教育提供支撑。政府层面应加大资金扶持力度, 设立专项资金, 完善学分认定政策; 高校层面应成立专门的管理机构, 健全激励机制, 对积极参与创新创业教育的师生给予政策倾斜。

4. 实践路径的保障机制

4.1. 完善政策支持与制度保障

政府应在宏观层面发挥政策引导和资源调配的关键作用。通过设立高校创新创业教育专项资金, 支

持实践平台建设与学生项目孵化;鼓励高校制定科学合理的创新创业学分认定制度,允许学生将创新创业成果认定为相应学分。高校内部需成立专门的创新创业教育管理机构,统筹全校工作,协调部门关系。在激励机制上,对指导学生创新创业取得优异成绩的教师在职称评定、绩效考核等方面给予政策倾斜,充分激发教师参与热情。

4.2. 加强师资队伍建设

师资队伍质量直接影响创新创业教育成效。高校应定期组织教师参加创新创业教育培训,邀请知名专家、企业家授课,更新教学理念与方法。积极引进具有企业实践经验的专业人才担任专职教师或兼职导师,丰富教学内容的实践性。同时,鼓励校内教师到企业挂职锻炼,深入一线了解企业运作模式和技术发展趋势,将实际案例带回课堂,提升教学的针对性和实用性。中国民航大学将教师指导双创工作的业绩作为职称评定、岗位晋升的重要依据,形成了“师生共创、携手奋进”的良好文化。

4.3. 构建资源整合与共享机制

整合校内外资源并建立有效共享机制,能够为创新创业教育提供更丰富的支持。高校内部应打破部门壁垒,实现图书馆、实验室等资源的开放共享。图书馆可设立创新创业资源专区,提供最新书籍、期刊、报告;实验室应向创新创业项目开放,为科技创新提供设备支持。高校之间应加强合作交流,共同举办竞赛、研讨会,共享课程资源、项目资源和师资资源。

5. 结语

“三全育人”理念为高校创新创业教育的深化改革提供了系统的理论指导和实践框架。通过全员育人,构建“校、企、家、社”四维联动的育人共同体,能够汇聚各方力量,形成育人合力;通过全程育人,打造“启蒙-融合-实践-跟踪”四阶段育人链条,能够确保教育的连贯性和系统性;通过全方位育人,搭建“课程、平台、文化、制度”四位一体的支撑体系,能够为学生的创新创业实践提供坚实保障。

实践表明,“三全育人”理念指导下的创新创业教育改革,不仅有助于提升学生的创新精神、创业能力和实践技能,也为培养适应社会需求的高素质创新型人才奠定了基础。未来,高校应进一步深化对“三全育人”理念的理解与应用,完善实践路径的保障机制,推动创新创业教育与专业教育、思政教育的深度融合,构建更加开放、协同、高效的育人生态,为服务国家创新驱动发展战略和经济社会高质量发展贡献高校力量。

基金项目

河北省高等学校科学研究项目科学技术类青年基金项目(QN2026546)、邯郸市哲学社会科学规划研究课题(M2025024)。

参考文献

- [1] 吴隽. 高校产教融合培养创新创业人才的研究与实践[J]. 产业创新研究, 2024(6): 177-179.
- [2] 王爱玲. 创新创业教育是高等学校高质量发展的必然——评《创新创业教育的理论与实践》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(15): 2.
- [3] 刘为鑫. “三全育人”视域下高校创新创业教育实践路径[J]. 四川劳动保障, 2025(18): 119-120.
- [4] 宋颖, 孙艳霞. “三全育人”视域下高校创新创业教育的改革与实践路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(12): 62-65.
- [5] 商琦, 盘长丽. 基于“三全育人”理念的创新创业教育模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(5): 114-116.

- [6] 陈广仁. 新工科“双创”人才“三全育人”培养: 现实问题、运行机制及实践路径[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(3): 82-87.
- [7] 葛茂奎, 葛茂松, 许春蕾, 等. “三全育人”背景下地方综合性高校创新创业教育与专业教育融合研究[J]. 经济师, 2024(3): 180-182.
- [8] 马永霞, 何静. 高校创新创业教育促进新质生产力发展: 理论逻辑、现实困境与实现进路[J]. 中国大学生就业, 2024(7): 29-38.
- [9] 李荣华, 孙旭媛, 谢玉梅. 高校实践育人共同体建设模式探索与实践——以江南大学“企业家辅导员”项目为例[J]. 大学, 2020(7): 26-27.
- [10] 张烜煜. “三全育人”视角下大学生科技创新能力提升路径探究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(2): 34-39.