

# 脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的育人价值和实现路径研究

张阳<sup>1</sup>, 周佳<sup>2</sup>

<sup>1</sup>江西师范大学管理科学与工程研究中心, 江西 南昌

<sup>2</sup>江西师范大学经济与管理学院, 江西 南昌

收稿日期: 2026年3月9日; 录用日期: 2026年5月21日; 发布日期: 2026年5月29日

## 摘要

我国脱贫攻坚经验蕴含着丰富的思想政治元素和经济专业知识,为经济专业人才培养提供了富有思想性、时代性、实践性、创新性的养分和支撑。本研究旨在系统分析脱贫攻坚经验融入高校经济学专业人才培养的育人价值与实现路径。脱贫攻坚经验的融入具有显著的育人价值,既能引导学生树立正确的人生取向与价值观念,又能深化对经济理论的理解,还能强化实践意识与应用能力,促进理论知识向现实问题解决的转化。在实现路径上,可通过课程体系优化、教学内容更新与考核方式改革,将脱贫攻坚的制度智慧与实践经验系统引入课堂;通过社会实践、志愿服务、实习调研及科研竞赛等活动,实现脱贫攻坚经验融入实践育人过程;并以专题讲座、主题教育与网络传播为载体,推动其融入校园文化;健全课程教材、实践教学、师资组织等制度体系,在师资、经费、设施与校地合作等方面提供有力的资源保障。

## 关键词

脱贫攻坚经验, 经济专业, 人才培养, 育人价值, 实现路径

# Research on the Educational Value and Realization Path of Integrating Poverty Alleviation Experiences into Talent Development for Economics Majors in Higher Education

Yang Zhang<sup>1</sup>, Jia Zhou<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Management Science and Engineering Research Center, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

<sup>2</sup>School of Economics and Management, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

## Abstract

China's poverty alleviation experience contains rich ideological, political, and economic knowledge, providing valuable nourishment and support for the training of economics professionals with thoughtfulness, relevance, practicality, and innovation. This study aims to systematically analyze the educational value and realization path of integrating poverty alleviation experiences into the talent cultivation of economics majors in higher education. The research finds that integrating poverty alleviation experiences has significant educational value. It not only helps guide students in establishing correct life orientations and values, but also deepens their understanding of economic theory, strengthens their practical awareness and application abilities, and promotes the transformation of theoretical knowledge into solutions for real-world problems. In terms of realization paths, poverty alleviation experiences can be systematically incorporated into the classroom through course system optimization, curriculum updates, and reforms in assessment methods. Additionally, through activities such as social practice, volunteer services, internships, research, and academic competitions, poverty alleviation experiences can be integrated into the practical education process. The integration can also be promoted through special lectures, theme-based education, and online dissemination, which contribute to its integration into campus culture. Furthermore, by improving institutional systems such as course materials, practical teaching, and faculty organization, and providing strong resource support in terms of faculty, funding, facilities, and university-local cooperation, a robust implementation framework can be established.

## Keywords

Poverty Alleviation Experience, Economics Major, Talent Development, Educational Value, Realization Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德[1]。思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要环节。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出“把思想政治教育贯穿人才培养全过程”[2]。对于文科育人,教育部《新文科建设宣言》进一步强调,牢牢把握文科教育的价值导向性[3]。作为文科育人的重要组成部分,新时代的经济专业人才培养必须坚持教育价值导向,强化思想政治教育。

2021年打赢的脱贫攻坚战,是人类减贫史上前所未有的光辉成就[4]。贫困和富裕是经济学的核心概念,经济发展是迈出贫困的关键驱动力。我国脱贫攻坚经验蕴含着丰富的思想政治元素和经济专业知识,为经济专业人才培养提供了富有思想性、时代性、实践性、创新性的养分和支撑。

## 2. 脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的育人价值

### 2.1. 引导学生塑造正确人生观念

脱贫攻坚不仅是一项经济建设任务,更是一场深刻的社会实践,其背后蕴含的理想信念、担当精神

和为民情怀,可潜移默化地感染和熏陶学生,达到润物无声的观念塑造作用。

从思想政治教育理论视角看,这一过程契合“价值内化”与“主体建构”的教育规律。Bandura 的社会学习理论强调,观察学习和替代性经验是态度形成的重要机制[5]。脱贫攻坚中的典型人物与集体叙事,为学生提供了可观察、可认同的价值范本。同时,根据 Kolb 的经验学习理论,具体经验经过反思观察才能转化为抽象概念,最终指导主动实践。这意味着,单纯的成就宣传并不足以实现价值内化,必须引导学生对经验进行批判性反思[6]。

具体而言,脱贫攻坚经验的价值引领体现在三个维度:其一,家国情怀的培育。作为我国历史上规模最大、力度最强、惠及人口最多的民生工程,脱贫攻坚目标不仅在于解决绝对贫困问题,更旨在夯实共同富裕的基础,体现了国家战略目标的远大与深远。这一伟大实践有助于引导学生树立远大理想,培育深厚的爱国精神。其二,乡土认同的建构。乡村是国家发展的基础单元,大学生学习脱贫攻坚经验,能领悟“三农”问题在国家治理体系中的关键意义,产生对乡村更多的认同感和归属感,从而激发振兴乡村、服务基层的使命感[7]。其三,奋斗精神的传承。脱贫攻坚过程中展现出的奋斗精神与坚韧意志,是新时代青年学习的重要精神资源。无论是广大领导干部的迎难而上,还是基层群众的自强不息,都体现了中国人民在困境中奋发图强的精神品格。这种精神力量能够激励大学生以更加积极、坚毅的态度面对学习与生活中的困难,培养脚踏实地、勇于担当的品格。

## 2.2. 帮助学生理解经济理论知识

贫困和富裕是经济学的核心概念,经济发展是迈出贫困的关键驱动力。我国脱贫攻坚实践蕴含着丰富的经济理论知识,是生动、具体、真实、通俗、有说服力的理论知识素材。经济学教学长期存在“重理论,轻实战”的现象[8]。脱贫攻坚实践是对经济学基本理论的现实检验,其过程生动地体现了产业结构调整、要素优化配置、激励机制设计与公共政策效应等核心原理。通过这些经验融入教学,能够使学生摆脱对抽象枯燥理论的惧怕,激发学习兴趣和主动性,加深对经济理论的系统化、中国化理解,有效弥合学生在理论与现实之间的认知断层。总体而言,脱贫攻坚经验的融入,使经济学教学从抽象推理走向实践验证,从单一知识传授走向综合能力培养。学生在对真实案例的分析中,不仅掌握了经济学的基本原理,更在思考中实现了理论认知的中国化转化与自觉深化。

根据交互式教学研究,学生通过主动参与获得的概念理解显著优于传统讲授[9]。脱贫攻坚实践正是经济学基本理论的现实检验场——产业结构调整、要素优化配置、激励机制设计与公共政策效应等核心原理,都在扶贫过程中得到了生动体现。通过真实案例的辩证分析,学生能够摆脱对抽象理论的惧怕,在思考中实现理论认知的中国化转化与自觉深化。

## 2.3. 推动学生培养经济实践能力

脱贫攻坚不是“照本宣科”地应用经济理论。在实践中奋斗者们需要因地制宜灵活应用经济理论,运用高超的经济实践策略完成脱贫任务。将这些实践策略融入人才培养中,将极大地拓展学生的“象牙塔”思维,丰富经济阅历,培养经济实践能力。

根据情景学习理论,知识是在特定情境中通过参与实践共同体而建构的[4]。大学生通过参与各类课堂案例剖析、创新创业竞赛和乡村振兴实践项目,能够在“合法的边缘性参与”中逐步掌握经济实践的核心技能。特别是,学生能够体会真实经济场景与课程理论学习的巨大差异——真实世界中的信息往往是不完全的、模糊的,决策者面临时间压力与多重约束,这与教科书中的优化问题形成鲜明对比。

批判性视角同样适用于实践能力培养。部分扶贫实践存在“短期效应”与“长期可持续性”的张力:行政驱动的项目可能在考核期内显现成效,但市场机制未建立、内生动力未培育的情况下,脱贫成果可能难以巩固。教学中应引导学生识别这种张力,培养“过程导向”而非“结果导向”的分析能力。

### 3. 脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的实现路径

#### 3.1. 融入课程教学

一是构建“理论-案例-政策”三维融合的教学模块。如,在《发展经济学》课程中,将脱贫攻坚的典型经验转化为具体教学模块,与核心知识点精准对接。讲授“贫困陷阱”时,以贵州毕节市“四看法”贫困识别为例,让学生对比传统收入测量与多维指标在识别精度、执行成本上的差异。讲授“比较优势理论”时,以重庆巫山脆李、安徽砀山酥梨的“电商助农”模式为案例,要求学生分析为何选择林果业而非粮食种植,并计算电商介入前后的交易成本变化。讲授“信贷配给”时,以河南卢氏县扶贫小额信贷为例,让学生基于斯蒂格利茨模型分析“政府增信+财政贴息+风险分担”如何破解贫困农户的信贷约束。讲授“治理结构”时,以江西神山村模式为例,设置情境模拟让学生分组讨论不同组织模式的治理成本与收益分配。

二是设计“案例驱动-问题导向-项目化学习”的互动体系。采用“案例导入-理论阐释-对比分析-结论提炼”四步教学法。例如讲授“交易成本”时,播放巫山脆李从“烂在树上”到“畅销全国”的短视频,呈现收购价从0.8元提升至3.5元、损耗率从40%降至8%的数据变化,引导学生运用威廉姆森框架分析传统五级流通链条与电商三级链条的成本差异,最后组织辩论“电商助农的核心价值在于技术赋能还是制度创新”。设计为期4周的“乡村脱贫规划”项目,学生以小组为单位完成贫困诊断、产业选择、利益联结机制、风险应对预案四项成果,并进行路演答辩。围绕“扶贫小额信贷免担保是否违背金融风险控制原则”等议题组织课堂辩论,正方基于信息不对称理论强调抵押担保的必要性,反方基于发展金融理论指出政府增信是纠正市场失灵的必要干预。

三是建立“过程性+综合性+应用导向”的评价体系。考核形式从单一笔试转向多元成果:调研报告占30%,要求学生实地调研撰写《脱贫攻坚经验调研报告》;政策分析占25%,要求运用理论分析政策文本并撰写评论;项目策划占25%,提交脱贫规划方案与路演PPT;课堂参与占20%,包括案例讨论、辩论表现等。评价标准从“知识记忆”转向“问题解决能力”,重点考察理论应用、数据分析、方案创新和价值体现四个维度。建立“脱贫攻坚案例库”汇编学生优秀成果,举办“扶贫经验进课堂”分享会,与地方政府、农业企业合作邀请实务专家参与评审,实现“教学-科研-实践”的良性循环。

#### 3.2. 融入社会实践

除了课堂内实践外,当代大学生还进行着广泛的社会实践,如“三下乡”社会实践、志愿服务、毕业实习、乡村社会调查和公益活动等。这些实践形式为学生提供了深入基层、了解国情的宝贵机会。通过引导学生深入脱贫乡村,参与乡村社会调研、支农助农服务、农村电商推广等实践项目,学生能够在自主与探究式学习模式下收集、归纳、反思、总结、吸纳和认同脱贫攻坚经验,逐步加深对乡村经济运行机制的整体认知与对乡村振兴工作的深度理解与情感认同。在此过程中,学生通过观察与研究乡村区域发展差异、产业结构演化、收入分配格局、农村金融发展、基层社会治理、文化制度与社会保障体系等经济管理现象,能够在建构主义学习的框架中实现减贫知识的内化与迁移,从而在真实案例中验证并深化课堂经济理论的理解,真正实现理论学习与社会实践的双向融合。

此外,在高校人才培养体系中,参与学科竞赛和加入科研团队是大学生培养实践能力与创新思维的重要途径,也是众多有志于学术深造与职业发展的学生实现知识积累与能力提升的关键平台。近年来,以脱贫攻坚和乡村振兴为主题的研究与实践逐渐受到各类学科竞赛、学术期刊和科研项目的广泛关注与欢迎,成为高校推动学生服务国家战略、深化经济认知的重要方向。教师可在竞赛或科研项目中引入脱贫攻坚与乡村振兴的真实案例,使学生在数据搜集、模型构建与政策分析的过程中能够“身临其境”,

总结并应用脱贫攻坚经验, 在真实的经济情境中开展学习与研究。这不仅有助于学生深化对经济理论与经济实践的理解, 更能让他们切身感受脱贫攻坚与乡村振兴的时代意义与社会价值, 从而培育扎根乡土、服务基层的乡村情怀与社会责任感。例如, 在参加经济学商学相关的学术作品竞赛, 以及“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛时, 教师可引导学生围绕乡村振兴主题(如产业发展、金融服务、就业创业等), 运用经济分析方法提出创新方案, 实现理论与实践的有机结合。

### 3.3. 融入校园文化

作为社会主义先进文化的重要组成部分, 校园文化是高校育人的重要资源和载体, 具有以文育人、以文化人的重要功能[10]。脱贫攻坚经验中所蕴含的, 不仅是一套经济与政策实践经验, 更是一种具有深厚文化内涵的精神财富。这种文化既体现在中华民族自强不息、守望相助的集体精神上, 也体现在基层干部与群众在实践中形成的奋斗文化、责任文化与创新文化中。将其与校园文化相融合, 既能引导大学生理解经济发展背后的价值支撑, 培养他们的社会责任感与家国情怀; 同时也能激发青年一代在新时代背景下继承和弘扬脱贫精神, 在推进乡村振兴与共同富裕的征程中不断奋斗与创新。

一是持续开展脱贫攻坚知识讲座。知识讲座不仅是知识传播的重要途径, 更是文化传承与价值引领的重要载体。讲座内容既可涵盖国家脱贫战略的制度设计与政策逻辑, 也可展示基层治理创新与社会动员的生动案例。通过邀请专家学者、行业精英及脱贫攻坚一线典型人物进校宣讲, 组织学生开展面对面的思想交流与文化互动, 能够将脱贫攻坚的理论成果、实践经验与精神内涵系统融入校园文化与育人体系之中, 使学术精神、社会经验与价值理念在校园内得到广泛传播与深度共享, 进而在潜移默化中强化学生的经济实践能力、社会责任意识与家国情怀。

二是常态举办脱贫攻坚主题活动。主题活动是高校文化育人的重要载体, 也是学生在参与中深化理解、在体验中凝练价值的有效途径。通过建立长效机制, 常态化举办主题班会、学习日、演讲比赛、知识竞赛、情景剧展演、征文比赛、摄影展览等活动, 可将脱贫攻坚的制度智慧、奋斗精神与时代价值以更具感染力的文化形式传递给学生。活动内容可围绕脱贫攻坚中的典型人物事迹、创新模式与政策成效展开, 引导学生从不同角度认识中国减贫事业的历史成就与现实意义。在活动过程中, 学生通过参与策划与创作, 将脱贫攻坚的历史成就、典型人物事迹与精神内涵转化为可感可悟的实践体验, 在情境融入与情感共鸣中深化理解、形成价值自觉, 从而产生良好的育人效果。

三是多维推动脱贫攻坚网络宣传。在数字化和信息化高度发展的背景下, 网络平台已成为青年大学生青睐, 是高校育人和校园文化建设的重要阵地。依托新媒体平台强互动、广覆盖、传播快的优势, 高校可通过官方网站、微信公众号、微博、短视频平台等多元渠道开展脱贫攻坚主题宣传, 构建线上全景式传播矩阵。一方面, 利用图文推送、短视频故事、专题网页等形式生动呈现脱贫攻坚的历史成就、典型案例与精神内涵, 增强传播的吸引力与有效性; 另一方面, 引导学生参与内容创作、主题接力、话题讨论和线上实践展示, 使宣传从“单向传播”转向“互动共建”, 在沉浸式的网络环境中强化学生的价值认同与情感联结。通过多维度、立体化的网络宣传路径, 进一步推动脱贫攻坚精神在校园文化中的深度融入和长效传递, 提升育人效能。

### 3.4. 提供制度和资源保障

为确保脱贫攻坚经验能够有效融入人才培养体系, 亟需构建由学校与学院协同推进的制度和资源保障体系。

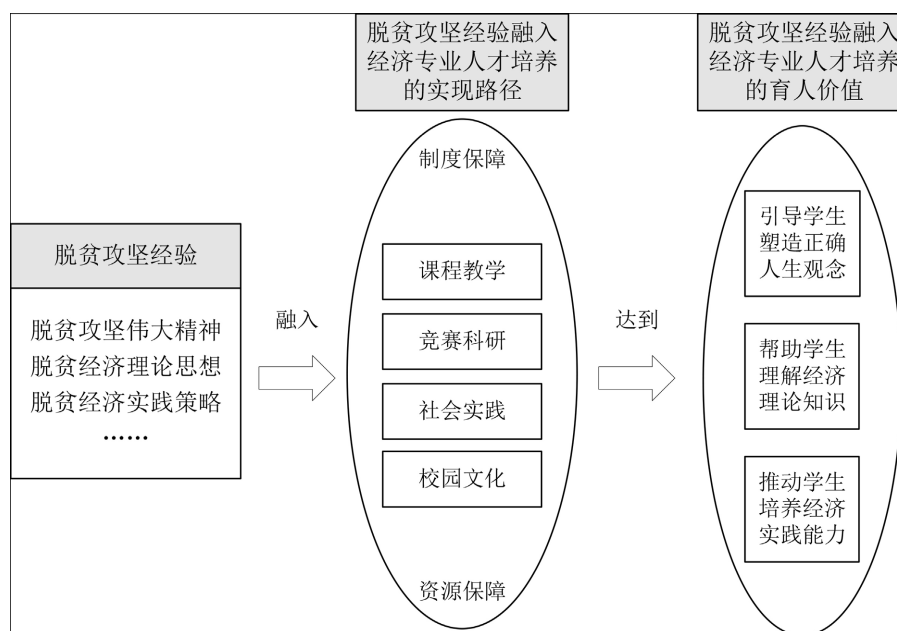
一是完善课程教材制度。将脱贫攻坚经验纳入专业培养方案和课程体系规划, 明确相关课程设置要求, 如包含“理解中国式现代化背景下的减贫治理经验”“具备服务乡村振兴与区域协调发展的经济学

分析能力”等内容。结合学科特色推进课程内容更新, 引导教师在微观经济学、农业经济学、发展经济学、新制度经济学、区域经济学等专业课程中系统融入脱贫攻坚的政策逻辑与案例实践。同时, 通过专项奖助制度鼓励建设统一的脱贫攻坚案例库以及编写高质量教材, 实现经验的体系化呈现与标准化供给, 从而为相关课程的稳定开设和持续改进提供坚实制度支撑。

二是健全实践教学制度。高校应依托校地合作机制, 持续建设稳定的乡村振兴实践基地和基层调查平台, 使学生能够在真实治理情境中理解脱贫攻坚的政策逻辑与治理模式。将实践学分、专题调研、政策评估等内容纳入经济学人才培养方案和课程考核体系, 推动实践教学由“辅助性”环节转向“核心性”要求。同时, 完善定期知识讲座、主题活动与网络宣传制度, 提高大学生参与竞赛与科研活动在绩效评价中的权重, 营造积极向上的校园实践文化。探索建立由专业教师、基层干部和新农人共同参与的“双导师制”, 增强实践指导的专业性与针对性。通过制度化、常态化的实践安排, 使学生在理论与现实的互动中更深刻地理解脱贫攻坚与乡村振兴的内在逻辑, 并培养面向国家需求的分析能力与实践素养。

三是优化师资组织制度。要强化师资能力建设, 完善面向乡村治理、减贫政策与区域发展等方向的培训体系, 支持教师深入基层开展调研、挂职或参与政策实践, 以提升其理解与讲授脱贫攻坚经验的专业能力。应推动跨学科教学团队建设, 将经济学、管理学、社会学等领域教师纳入共同的教学与研究平台, 实现课程内容、案例资源和研究成果的共建共享。通过在绩效考核、职称评审和教学激励机制中增加对课程建设、案例编写和实践指导的权重, 鼓励教师持续投入相关教学改革。通过上述措施, 形成专业力量协同、组织结构稳定的支撑体系, 为脱贫攻坚经验融入人才培养提供坚实保障。

四是构建资源保障体系。除了以上制度安排外, 高校还需在多方面提供系统性的资源支持。在师资力量上, 通过增加岗位配置、保障教师培训经费、为教师基层调研和案例采集提供专项支持, 使教师具备充足的时间和能力开展减贫相关教学与研究。在项目资金方面, 设立专门的教学改革与实践育人项目, 持续资助脱贫攻坚主题的课程建设、案例开发、调研项目与学生竞赛活动。在活动场地与设备方面, 为课堂教学、实践研讨、数据处理、展示交流等提供适宜的教室、会议空间、数字化平台与科研设备。同时,



**Figure 1.** Model of educational value and implementation path for integrating poverty alleviation experience into the talent cultivation of economics majors in colleges and universities

**图 1.** 脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的育人价值和实现路径模型

通过深化校地合作, 拓展与地方政府、农村基层组织、驻村工作队、涉农企业等的合作渠道, 形成稳定的实践基地和联合培养机制, 为学生深入理解脱贫攻坚实践提供真实场景和高质量指导。

根据以上分析, 本文构建了脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的育人价值和实现路径模型(如图 1)。

## 4. 结论

我国脱贫攻坚实践积淀了深厚的政治价值与经济智慧, 为经济学人才培养提供了具有时代特征、实践意义与创新启迪的知识源泉与教育素材。本研究系统总结了脱贫攻坚经验融入高校经济学专业人才培养的育人价值与实现路径, 旨在为高校构建“融入脱贫攻坚经验的经济学专业人才培养体系”提供价值理论支撑与可操作的路径参考。脱贫攻坚经验的融入具有丰富的育人价值, 不仅有助于引导学生树立正确的人生观和价值观, 还能促进经济理论知识的理解与经济实践能力的培养。此外, 在实现路径上, 可通过课程内容更新、教学方式改革与课程考核重构等手段, 将脱贫攻坚的制度智慧与实践经验系统引入课堂教学; 通过引导学生参与“三下乡”社会实践、志愿服务、毕业实习、乡村调查、公益活动及科研竞赛, 实现脱贫攻坚经验融入社会实践, 促进知行合一; 通过专题讲座、主题活动与网络宣传, 推动脱贫攻坚经验融入校园文化。最后, 高校应完善制度与资源保障体系, 健全课程与教材制度、强化实践教学机制、优化师资组织结构, 并在师资队伍建设和项目资金支持、场地设备配置及校地协同等方面提供有力资源支撑。

## 致 谢

本研究得到江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度青年项目“脱贫攻坚经验融入高校经济专业人才培养的育人价值和实现路径研究——基于扎根理论”(220N008)资助。

## 参考文献

- [1] 杨耀丽, 赵天娥. 关于贸易经济专业本科实践教学和毕业设计环节的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2015(9): 163-165.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html), 2025-10-20.
- [3] 教育部新文科建设工作组. 新文科建设宣言[EB/OL]. [https://www.cssn.cn/ztzl/yingxiangshixue/zhengcewenjian/202302/t20230216\\_5588800.shtml](https://www.cssn.cn/ztzl/yingxiangshixue/zhengcewenjian/202302/t20230216_5588800.shtml), 2025-10-20.
- [4] 周纯义. 情景学习理念对我国高校课堂教学的借鉴意义[J]. 黑龙江高教研究, 2015(6): 20-22.
- [5] Bandura, A. (1977) Bandura-Social Learning Theory. In: *Theories of Development: Concepts and Applications*, Routledge, 175-192.
- [6] Kolb, D.A., Boyatzis, R.E. and Mainemelis, C. (2014) Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions. In: *Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*, Routledge, 227-248. <https://doi.org/10.4324/9781410605986-9>
- [7] 丁谌, 陈瑶. 乡村振兴背景下三农文化与高校思政教育融合研究——评《新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(12): 1069.
- [8] 李海廷. 数字经济时代新商科实践教学探索[J]. 中国大学教学, 2024(9): 65-71.
- [9] 何彦霏. 交互式教学: 高校提升教学效果的重要方法[J]. 中国高等教育, 2023(19): 52-55.
- [10] 王婷婷, 向艳. 新时代高校校园文化育人的逻辑机理及路径优化[J]. 江苏高教, 2024(1): 86-90.