

“新文科”建设视阈下内蒙古高校经济学专业实践教学 quality 提升路径研究

斯日吉模楞, 李东亮*

内蒙古师范大学经济管理学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2026年3月11日; 录用日期: 2026年4月16日; 发布日期: 2026年4月29日

摘要

新文科建设是新时代高等教育改革的重要方向, 强调学科交叉、技术创新与社会需求的深度融合。经济学作为应用性与理论性并重的学科, 其实践教学 quality 直接关系到人才培养的效果。文章基于新文科建设背景, 结合内蒙古地方高校特点, 依托现代畜牧业(乳业为主)特色支柱产业优势, 系统分析当前经济学专业实践教学 quality 中存在的体系不完善、师资能力不足、校企合作机制不健全、质量评价体系不科学等问题, 融合OBE理念设计了四年制项目式实践教学模块, 并从实践教学体系重构、双师型师资建设、产教融合深化、多元评价体系构建、信息技术与地域特色融合等方面, 提出适配区域发展的实践教学 quality 提升路径, 为培养服务内蒙古区域经济发展的高素质经济学人才提供支撑。

关键词

新文科建设, 经济学专业, 实践教学, 教学质量, OBE理念

Research on the Path to Improving the Practical Teaching Quality of Economics Majors in Inner Mongolia Universities from the Perspective of “New Liberal Arts” Construction

Rijimoleng Si, Dongliang Li*

School of Economics and Management, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

Received: March 11, 2026; accepted: April 16, 2026; published: April 29, 2026

*通讯作者。

文章引用: 斯日吉模楞, 李东亮. “新文科”建设视阈下内蒙古高校经济学专业实践教学 quality 提升路径研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(4): 392-399. DOI: 10.12677/ces.2026.144284

Abstract

The construction of New Liberal Arts is an important direction of higher education reform in the new era, emphasizing the deep integration of interdisciplinary studies, technological innovation, and social needs. Economics, as a discipline emphasizing both practicality and theory, has its practical teaching quality directly related to the effectiveness of talent cultivation. Based on the background of new liberal arts construction, this article combines the characteristics of local universities in Inner Mongolia and relies on the advantages of modern animal husbandry (mainly dairy industry) as a characteristic pillar industry, systematically analyzes the problems existing in the current practical teaching of economics, such as imperfect system, insufficient teacher capacity, inadequate school-enterprise cooperation mechanism, and unscientific quality evaluation system. It integrates the OBE concept to design a four-year project-based practical teaching module, and proposes a path for improving the quality of practical teaching that is suitable for regional development from the aspects of reconstructing the practical teaching system, building dual-teacher teams, deepening industry-education integration, constructing a diversified evaluation system, and integrating information technology with regional characteristics. This provides support for cultivating high-quality economic talents who serve the regional economic development of Inner Mongolia.

Keywords

New Liberal Arts Construction, Economics Major, Practical Teaching, Teaching Quality, OBE Concept

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国经济进入高质量发展新阶段, 社会对经济学人才的需求已从理论型向“懂理论、通实践、能创新”的应用型、复合型转变。实践教学作为衔接经济学理论与现实经济问题的重要桥梁, 其重要性日益凸显。内蒙古自治区作为国家重要的能源基地、农畜产品生产基地和北方生态安全屏障, 其经济发展具有鲜明的地域性与民族性特色。区内高校的经济学专业承担着为区域经济社会发展输送高质量经济人才的重任。因此, 系统审视内蒙古高校经济学专业实践教学的现状, 总结成就、发现问题并提出对策, 不仅对提升本土人才培养质量至关重要, 也对推动民族地区高等教育与区域经济协调发展具有深远意义。

我国的“新文科”建设发端于 2018 年, 教育部高教司在“四新”建设中明确表述为“新文科”[1]。2019 年 4 月, 教育部、科技部等 13 个部门正式联合启动“六卓越一拔尖”计划 2.0, 全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设[2]。由此, “新文科”建设引起了社会广泛关注, 从概念提出走向正式实施。新文科不仅要传承传统的、经典的文化, 还要展示哲学社会科学与新一轮产业技术革命交叉融合产生的新变化[3]。新文科是在全球新科技革命、新经济发展以及中国特色社会主义进入新时期的背景下, 为服务国家战略需求、突破传统文科的局限而提出的, 它以战略性、创新性、融合性和发展性为核心特征, 强调多学科交叉与深度融合, 推动传统文科的转型升级, 是人文社会科学适应时代变革、回应重大理论与现实问题的重要建设方向[4]。新文科不仅承袭了人文社会科学关怀人性、探究社会本质的深厚底蕴, 更在时代浪潮中被赋予鲜明的战略性、创新性、融合性与发展性。它并非对

传统学科的简单改良, 而是一场深刻的范式变革: 通过锚定国家战略需求与社会新兴领域, 推动传统人文社科专业的结构性升级与内涵式转型; 同时, 打破学科壁垒, 在文史哲、经管法、艺术与科技等多学科的深度交叉与有机融合中, 孕育出全新的知识增长点与学术生态, 从而在回应复杂现实问题中彰显其时代价值。

文科专业实践教学质量, 是指文科专业实践教学对国家、社会、家庭、受教育者需求的满足程度, 即受教育者从中“学到了什么”“学到了什么程度”以及受教育者所学对国家、社会需要的满足程度[5]。2018年1月, 教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《国标》), 对经济学类教学质量在经济学专业培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、教师队伍和教学条件等方面都提出了明确的要求, 为经济学专业教学质量的评判提供了科学依据[5]。目前, 学者们从不同的角度分析了如何实践教学质量方面的问题, 并得出了较为丰富的结论。王建军(2019)研究了大数据背景下服务地方经济的经济学专业实践教学改革路径, 强调数据分析能力培养的重要性[6]。曹英寒等(2018)认为 OBE (成果导向教育)理念以学生为中心、以成果为导向, 为实践教学提供了明确的人才培养目标和改革方向, 而实践教学则是实现 OBE 理念所倡导的能力目标和素质要求的关键路径[7]。OBE 理念注重学生学得怎么样, 并以此来保证学习者都能获得步入社会后所需要的知识、能力和品质[8]。余建潮(2015)从推行多元化实践教学模式、整合实践教学优质资源、促进教学科研协同、创新实践教学激励机制等方面提出了提高实践教学质量的建议[9]。朱正伟等(2007)论述了进一步加强实践教学的思考, 并从实践教学制度建设、人才培养方案修订、实践教学经费投入和实践教学基地建设等四个方面进行了阐述[10]。吴绍艳等(2018)提出了基于 OBE 的工作坊实践教学模式, 通过项目驱动提升学生实践能力[11]。张景华等(2017)认为高校应通过搭建实验实训平台、拓展实习基地、建设“双师型”师资队伍、推进创新创业训练与学科竞赛、强化毕业论文过程管理、打造第二课堂育人体系并完善质量监控与教学研究机制, 系统性构建实践教学体系以提升实践教学质量、培养创新型人才[12]。

为明晰本研究的理论基础与学术定位, 需对国内外相关研究进行系统梳理。现有研究主要围绕新文科建设、经济学实践教学以及区域性大学发展三个层面展开。在新文科建设方面, 学者们聚焦于其内涵阐释与建设路径, 强调战略性、创新性与融合性[4], 并探讨了思政元素融入[13], 以及智慧教学改革[14]等具体实践。在经济学实践教学领域, 杨世东等(2025)基于 CIPP 模型构建了教学质量评价体系[15], 陈烦等系统分析了实践教学的作用与形式[16]。针对区域性高校发展, 刘六生等基于“要素-系统”范畴剖析了西部高校本科生培养困境[17], 吴东旭等则探讨了西部地区应用型高校服务区域发展的实践方略[18]。综合来看, 现有研究虽成果丰硕, 但仍存在不足: 一是对西部民族地区(如内蒙古)经济学专业实践教学的系统研究尚显薄弱; 二是理论与实践结合不深, 缺乏将区域特色产业(如现代乳业)深度融入实践教学全过程的、可操作的路径设计; 三是基于 OBE 理念和地方特色的项目式实践教学模块的系统构建与实证研究仍有待深入。因此, 本研究将在新文科建设背景下, 聚焦内蒙古高校经济学专业, 借鉴 CIPP 模型与 OBE 理念, 以现代畜牧业(乳业)为特色载体, 探索一条契合区域发展需求、彰显民族地区特色的实践教学质量提升新路径。

2. 新文科建设下经济学专业实践教学的现状与问题

2.1. 实践教学取得的成就

近年来, 内蒙古高校积极响应国家号召, 在经济学实践教学方面进行了有益探索, 取得了以下主要成就。

第一, 实践教学模式趋于多元化, 突破传统框架。各高校已普遍超越“认知实习 + 毕业实习”的旧有模式, 构建了包含课程实验、专业实习、社会实践、科研训练、学科竞赛在内的多元化实践教学体系。

例如, 内蒙古大学经济管理学院依托“国家级经济管理实验教学示范中心”, 开设了计量经济学、证券投资学、商业银行模拟等高质量的实验课程; 内蒙古财经大学则将“暑期社会实践”和“学年论文”作为必修环节, 鼓励学生深入牧区、厂矿进行田野调查, 感知区域经济脉搏。

第二, 实践教学平台建设成效显著, 硬件支撑得以强化。区内主要高校均建立了规模可观的经济管理实验中心, 引入了 SPSS、Stata、EViews、各类证券模拟、商业银行模拟、ERP 沙盘等软硬件系统。部分高校还与地方政府、企业共建了一批相对稳定的校外实习基地。这些平台的建成为学生提供了模拟和接触实际业务的窗口, 有效改善了实践教学条件。新一轮科技革命为经济学实践教学提供了新技术、新方法、新平台。大数据、人工智能、虚拟仿真等技术的应用, 能够创造更加逼真、灵活、开放的经济学实践教学环境, 提高实践教学的效果和质量。内蒙古师范大学建设的国家级本科一流课程“沙林电草一体化生态产业经济仿真实验”是一个成功的经济学虚拟仿真实验教学案例, 该实验在 2023 年第六届“智享杯”全国高校经管类实验教学案例大赛中获得一等奖。该实验展示了“生态治沙 - 生态产业 - 碳中和在行动”实验全过程, 模拟和分析了沙林电草一体化生态产业场景下的经济效益、生态效益和社会效益, 更好地诠释生态产业的运行机制和发展趋势。内蒙古财经大学以数智化技术为引擎, 构建“虚拟仿真 + 大数据 + 云端共享”的智慧实践生态。建成 1 个国家级实验教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验教学示范中心、2 个省级实验教学示范中心, 升级改造“智慧财务与会计创新实验室”等 6 个数智化实验室, 提供仿真数智化实践场景。

第三, 与地域经济特色初步融合, 凸显办学特色。内蒙古高校开始有意识地将区域经济特色融入实践教学。例如, 在《产业经济学》课程实践中, 引导学生分析内蒙古能源经济“扬煤吐气”的转型路径; 在《发展经济学》课程中, 聚焦“乡村振兴”战略下的牧区合作社发展、生态补偿机制等现实议题。内蒙古农业大学的经济学专业则充分发挥其学科优势, 组织学生围绕“乳业产业链”、“草原碳汇交易”等主题开展调研, 形成了鲜明的“农字头”特色。这种融合增强了实践教学的针对性和学生的代入感。

第四, 学科竞赛引领作用增强, 激发了学生创新潜能。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生金融建模大赛等已成为驱动实践教学改革的重要引擎。各高校积极组织学生参赛, 并配备导师进行指导。通过竞赛, 学生的数据分析能力、模型构建能力和解决实际问题的能力得到了综合锻炼, 成绩斐然。

2.2. 实践教学存在的问题

尽管成就显著, 但受限于地域经济发展水平、教育资源配置等因素, 内蒙古高校经济学实践教学仍存在一些亟待解决的深层次问题。

第一, 实践教学体系“碎片化”, 缺乏系统性与连贯性。当前多数实践环节仍处于“点状”分布状态, 未能形成有机统一的体系。课程实验、专业实习、毕业设计等环节之间关联度不强, 存在“为实践而实践”的现象。正如研究指出, 地方高校经管类专业实践教学面临办学理念上学术型与应用型导向模糊、教学体系上理论与实践脱节、办学资源上校外实践平台建设不足且校企合作流于形式的困境[19]。缺乏一个从基础技能训练到综合创新应用、逐层递进的顶层设计, 导致实践教学效果大打折扣。

第二, “双师型”教师队伍严重短缺, 实践教学指导能力不足。高质量的实践教学需要既精通理论又熟悉实务的“双师型”教师。然而, 内蒙古高校经济学教师多数是“从学校到学校”, 缺乏在企业、金融机构等一线单位的实战经验。加之科研压力繁重, 教师赴企业挂职锻炼的激励机制不完善, 导致其在指导学生解决真实、复杂的区域经济问题时往往力不从心。师资短板成为制约实践教学深度发展的核心瓶颈。

第三, 产教融合“形式化”, 校企协同育人深度不够。虽然建立了不少实习基地, 但合作多停留在“参观式实习”、“浅层劳务派遣”层面。企业出于核心业务保密、生产效率、管理成本等考虑, 不愿也无法让学生触及核心业务流程和决策环节。“校热企冷”现象普遍存在, 稳定的、双向互益的协同育人机制尚未真正形成, 学生难以通过实习实现能力的实质性飞跃。

第四, 实践教学评价机制单一, 缺乏过程性与增值性评价。目前的评价多以实习报告、实践日志等书面材料为主, 注重结果而忽视过程。这种单一的评价方式无法科学衡量学生在实践过程中表现出的创新能力、沟通协作能力、解决问题能力等软实力的提升, 即缺乏“增值性”评价。这容易导致学生敷衍了事, 难以对实践教学质量的持续改进提供有效反馈。

第五, 地域劣势与资源约束明显, 高水平实践机会相对匮乏。相较于东部发达地区, 内蒙古地区的金融机构总部、大型企业研发中心、高端智库等优质经济实践资源较少, 学生能接触到的前沿业态和高端业务机会有限。这种由区域经济发展阶段所决定的外部资源约束, 在一定程度上限制了学生从更高站位理解经济运行规律的可能性, 也对专业视野的开阔与实践内容的高度形成了客观制约。

3. 基于 OBE 理念与内蒙古现代畜牧业的四年制项目式实践教学模块设计

3.1. OBE 理念下适配内蒙古经济发展需求的预期学习成果设计

为将 OBE 理念落到实处, 需明确界定学生在完成四年制项目式实践教学后应达成的“预期学习成果”。基于内蒙古经济社会发展需求及经济学专业人才培养目标, 结合乳业特色产业背景, 设计以下三条核心预期学习成果:

1) 产业调研与分析能力: 能够运用经济学基本理论与调研方法, 独立完成对乳业产业链某一环节的实地调研, 形成结构完整、数据详实的调研报告。

2) 数据建模与计量分析能力: 能够熟练使用 Stata、SPSS 等计量软件, 对产业实际数据进行清洗、处理与建模, 完成规范的计量分析报告。

3) 综合创新与方案设计能力: 能够围绕“乳业 + 生态”“乳业 + 新零售”等融合方向, 提出具有可行性的产业融合方案或合作社治理优化建议, 并在团队协作中完成完整的项目研究。

围绕上述三条预期学习成果, 设计配套的课程活动与考核方式(见表 1)。

Table 1. Course activities and assessment methods

表 1. 课程活动与考核方式

预期学习成果	课程活动安排	考核方式
产业调研与分析能力	大一阶段: 组织学生深入呼和浩特、呼伦贝尔等乳业核心产区, 走访牧区合作社与伊利、蒙牛生产基地, 了解奶源养殖模式与产业上下游结构, 由企业讲解员与行业协会提供现场指导, 完成产业基础信息采集。	提交《乳业产业认知调研报告》(60%), 要求包含产业区域布局图及基础信息数据库; 小组汇报(40%), 由校内教师与企业导师联合评分, 重点考察调研设计的合理性与信息采集的完整性。
数据建模与计量分析能力	大二阶段: 依托校企共建经管实验中心, 学生以小组形式接收企业脱敏后的牧场成本、原奶价格、销售量等真实数据, 在校内教师与企业数据分析师联合指导下, 完成数据清洗、描述性统计、回归建模全过程。	提交《乳业产业链成本收益分析报告》(60%), 由校企双导师联合评分, 重点考察模型设定的合理性、结果解读的准确性及政策含义的提炼; 进行小组答辩(40%), 展示数据处理流程与分析逻辑。
综合创新与方案设计能力	大三、大四阶段: 围绕“乳业 + 生态”“乳业 + 新零售”等方向, 结合企业实际需求开展专项研究, 组织学生参与乳业相关学科竞赛; 毕业设计选题紧扣乳业碳汇交易、数字化转型、利益联结机制等核心议题, 由企业高管担任校外导师, 校企联合开展课题研讨。	大三阶段提交《产业融合方案》或《合作社治理优化建议》(50%), 由校企双导师评分; 大四阶段完成毕业设计(50%), 要求选题源于企业实际痛点, 形成具有应用价值的成果, 优秀者可获企业实习或就业推荐资格

3.2. 四年制项目式实践教学模块整体设计

结合内蒙古“建设国家重要农畜产品生产基地”的产业发展定位, 选取现代畜牧业(乳业为主)这一核心特色支柱产业为载体, 依托 OBE 成果导向教育理念, 设计贯穿大学四年、层层递进的项目式实践教学模块。模块以“产业问题为导向、企业项目为载体、能力培养为主线”, 将经济学核心知识点与乳业产业发展需求深度融合, 联合伊利、蒙牛等乳业龙头企业, 联动内蒙古草原畜牧业发展研究院、地方牧区专业合作社及内蒙古农牧厅、乳业协会, 构建“校企政”三方协同的实践教学支撑体系, 打造“教学-实践-科研-服务”一体化实践教学模式, 实现学生实践能力提升、高校教学质量改善与区域乳业产业发展需求满足的三重目标。

本模块以“乳业全产业链经济分析与优化”为主线, 覆盖养殖、加工、物流、销售、产业融合全环节, 将微观经济学、产业经济学、计量经济学等核心知识点分层次融入各年级实践任务, 形成“认知-调研-技能-融合-创新”的阶梯式能力培养路径。大一阶段聚焦产业认知调研, 完成乳业产区、企业走访调研, 掌握基础调研方法, 筑牢成果(1)的认知基础; 大二阶段聚焦专业技能分析, 开展计量软件实训与乳业数据处理, 夯实成果(2)的技能基础; 大三阶段聚焦专业融合, 开展产业融合项目研究与学科竞赛, 提升成果(3)的实践能力; 大四阶段聚焦综合创新, 完成企业横向课题与毕业设计, 实现全部 3 项预期学习成果的综合落地。各年级实践任务层层衔接, 前一阶段为后一阶段奠定基础, 后一阶段对前一阶段成果进行深化与应用, 确保预期学习成果贯穿教学全过程。

4. 新文科建设视阈下内蒙古经济学专业实践教学质量管理提升路径探索

4.1. 构建“模块化、递进式”的一体化实践教学体系

打破课程壁垒, 设计一条贯穿四年的实践能力培养主线。如: 大一重认知与调研。引导学生走出课堂, 围绕区域特色经济、民生消费行为、城乡收入差距等身边的社会经济现象, 开展沉浸式社会调查与数据采集; 大二重技能与模拟。学生将系统学习 Stata 等计量软件的操作, 掌握从数据清洗到基础建模的全流程。同时, 依托虚拟仿真实验室或线上交易平台, 开展股票或宏观经济政策模拟交易与政策模拟实验, 实现经济学理论向分析技能的转化; 大三重专业与融合。学生将进入校企共建的实习基地进行为期数周的专业综合实习, 直面真实产业问题。同时, 鼓励学生组队参与“挑战杯”、“统计建模竞赛”等高水平学科竞赛; 大四重综合与创新。毕业设计选题要来源于企业的实际痛点或地方经济发展的现实需求, 要求学生以一个准研究者的身份, 独立完成从问题再发现、模型构建、数据分析到对策提出的完整科研闭环。

4.2. 多措并举打造“双师型”师资队伍

鼓励教师赴企业挂职锻炼, 引入行业专家担任实践导师, 建立“校内+校外”双导师制。同时, 通过激励机制提升教师参与实践教学的积极性[7]。具体措施包括: 一是完善教师赴企业挂职的制度保障与激励政策, 将其纳入职称评定与绩效考核, 以此驱动教师主动深入行业一线, 洞察产业动态, 积累鲜活案例, 从而反哺课堂教学与科学研究, 推动教师队伍的实质性建设。二是柔性引进企业高管、行业专家担任产业导师, 开设讲座、联合指导实习和毕业设计, 将产业端的前沿动态与真实需求直接导入教学过程, 实现教育链与产业链的有效对接。三是建立校内教师与实践基地导师的“双导师”制, 共同指导学生, 形成理论指导与实践赋能互为支撑、校内资源与校外优势互补的育人合力。

4.3. 深化产教融合, 创新校企合作模式

推动从“实习基地”向“协同育人平台”升级。鼓励企业以“项目包”的形式将真实课题(如市场调

研、数据分析、规划撰写)引入校园,由教师带领学生共同完成。与本地能源企业、农牧业合作社、金融机构等共建实践基地,开展“项目式实习”、“订单式培养”,增强实践教学的针对性与实效性,实现人才共育、过程共管、成果共享[20]。如可以与蒙牛、伊利等企业合作开展“乳业经济链”实践项目;利用内蒙古大数据产业园资源,开设“经济数据分析实践课”;结合“一带一路”倡议,开展中蒙经贸合作模拟谈判等实践环节。

4.4. 构建多元化的质量评价体系

借鉴 CIPP 模型(背景、投入、过程、成果),建立包含学生能力提升、用人单位满意度、创新创业成果等多维度的评价体系[15]。引入具体评价指标并设计评价量表草案(见表 2),同时引入第三方评估机制,增强评价的客观性与科学性。在背景评价方面,关注实践教学目标与社会需求的契合度,从源头上审视实践教学体系设计的战略前瞻性与现实针对性;在投入评价方面,评估实践教学资源保障情况,聚焦于支撑实践教学体系有效运行的物质基础与人力条件,旨在全面清点并系统评估资源配置的充足性、先进性与结构合理性;在过程评价方面,监控实践教学过程实施质量,确保各环节按既定设计有序推进并达成预期成效;在成果评价方面,衡量实践教学目标的达成度,突破传统以分数为导向的单一评价模式,构建起包含多维度指标的综合性成果衡量体系。

Table 2. Draft evaluation scale for the practical teaching quality of economics major

表 2. 经济学专业实践教学质量评估量表草案

评价维度	评价指标	指标说明
背景评价	目标与社会需求契合度	实践教学目标与内蒙古区域经济发展需求(乳业、能源、生态等特色产业的匹配程度)
投入评价	师资队伍结构	“双师型”教师占比、行业导师聘任数量与参与度
	实习基地建设水平	优质校外实习基地数量、校企合作项目数量、基地接纳学生能力
过程评价	实践教学过程管理	实习计划执行率、校企双导师指导频次、综合性实验占比
	学科竞赛参与度	参与“挑战杯”“互联网+”等竞赛的学生覆盖率
成果评价	学生能力提升度	毕业生实践能力自评、毕业设计实证分析类选题占比、竞赛获奖层次
	企业合作满意度	实习单位对学生专业素养与工作能力的满意度
	本地就业转化率	毕业生在内蒙古区内就业比例、服务于特色产业的比例

4.5. 利用信息技术与地域特色,突破资源桎梏

大力发展虚拟仿真实验教学项目,通过模拟高端金融业务操作、宏观经济政策决策等复杂场景,有效突破地域限制、弥补资源短板。这类高数字化教学平台,能够为学生提供在真实环境中难以接触或风险较高的实训机会,显著提升学生对抽象理论和复杂技能的具象化理解与操作性掌握;同时,秉持“错位发展、特色发展”的理念,深度融入区域能源、生态与农牧业等特色资源,将地方产业优势转化为教学优势。区域优势产业中的典型经济现象与鲜活案例,既深化了学生对专业知识的应用能力,又培育了学生服务本土的经济情怀与社会责任感。在此基础上,着力构建具有鲜明地域标识和专业深度的实践教学品牌,真正实现从区位优势到育人优势的创新转化。

5. 结论

本研究基于新文科建设的时代背景,聚焦内蒙古高校经济学专业实践教学质量提升问题,系统分析

了当前实践教学在体系构建、师资队伍、产教融合、评价机制及资源配置等方面存在的深层次矛盾。结合区域现代畜牧业(乳业为主)特色产业优势, 融合 OBE 理念, 设计了贯穿大学四年的项目式实践教学模块, 并提出了涵盖一体化教学体系重构、双师型师资建设、产教融合模式创新、多元评价体系构建及信息技术与地域特色融合的实践教学质量提升路径。研究表明, 立足区域特色、强化产教协同、注重能力递进培养, 是突破民族地区高校实践教学资源瓶颈、提升人才培养适配度的关键。本研究为内蒙古高校经济学专业深化实践教学改革提供了可操作的框架, 也为西部民族地区同类专业在新文科建设背景下实现特色化、内涵式发展提供了参考。

基金项目

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目(NGJGH2024348)。

参考文献

- [1] 樊丽明. “新文科”: 时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学, 2020(5): 4-8.
- [2] 袁凯, 姜兆亮, 刘传勇. 新时代新需求新文科——山东大学新文科建设探索与实践[J]. 中国大学教学, 2020(7): 67-70+83.
- [3] 吴岩. 加强新文科建设培养新时代新闻传播人才[J]. 中国编辑, 2019(2): 4-8.
- [4] 王铭玉, 张涛. 高校“新文科”建设: 概念与行动[N]. 中国社会科学报, 2019-03-21(004).
- [5] 康艺馨. 新文科建设背景下高校文科专业实践教学质量提升路径研究——以地方高校经济学专业为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2020, 36(1): 89-93.
- [6] 王建军. 大数据背景下服务地方经济的经济学专业实践教学研究[J]. 高教学刊, 2019(16): 63-65.
- [7] 曹英寒, 杨龙, 叶红勇, 等. 基于 OBE 教育理念的实践教学改革研究[J]. 江西化工, 2018(5): 213-214.
- [8] Spady, W.G. (1994) Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administrators.
- [9] 余建潮. 构建面向创新人才培养的实践教学体系[J]. 中国高等教育, 2015(5): 53-55.
- [10] 朱正伟, 刘东燕, 何敏. 加强高校实践教学的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2007(1): 76-78.
- [11] 吴绍艳, 郭园园, 邓娇娇. 基于 OBE 的工作坊实践教学研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(2): 34-39.
- [12] 张景华, 吴国新, 刘一飞, 等. 构建实践教学体系促进创新人才培养[J]. 实验技术与管理, 2017, 34(2): 25-27.
- [13] 徐艳, 刘尧飞. 微观经济学课程教改创新与实践研究——新文科背景下思政元素的融入路径[J]. 现代商贸工业, 2026, 47(2): 184-186.
- [14] 郭南芸, 盛玉雪. 新文科下微观经济学课程智慧教学改革探究[J]. 高教学刊, 2025, 11(32): 127-130+134.
- [15] 杨世东, 陈莉. 经济学专业实践教学质量的 CIPP 评价体系[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2025, 27(3): 113-119.
- [16] 陈烦, 吴玉芳. “区域经济学”实践教学研究[J]. 营销界, 2024(10): 134-136.
- [17] 刘六生, 吕清越, 段彦丞. “要素-系统”视角下西部高校本科生培养问题探究[J]. 昆明学院学报, 2024, 46(2): 79-86.
- [18] 吴东旭, 陈志伟. 西部地区应用型高校服务区域发展的实践方略[J]. 中国民族教育, 2025(11): 5-8.
- [19] 朱晓琴, 覃家营, 文乾. 地方高校经管类专业实践教学模式探索与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(5): 5-9+45.
- [20] 何慧爽, 原雷雷. “双创”需求导向下地方高校经济贸易类专业实践教学评价体系构建[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(9): 4-6.